



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Экономическая культура

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Казанская Ирина Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Экономическая культура

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономическая культура» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Экономическая культура общества и человека				

1.1	Экономическая культура общества и человека (Лек). Понятие экономической культуры и ее уровни: экономическое сознание, мышление, поведение. Элементы экономической культуры: культура производства, распределения и обмена, потребления. Экономическая культура общества; этапы развития экономической культуры общества. Модель «институционального человека». Экономическая культура личности. Модель «экономического человека». Принципы рационального поведения (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и ошибки, с ними связанные). Учет альтернативных издержек и инфляции при принятии решений.	4	2	УК-10
1.2	Устный опрос (Пр). Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина и др.	4	1	УК-10
1.3	Выполнение тестов (Пр). Тесты на оценку уровня финансовой грамотности	4	1	УК-10
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка сообщений по предложенной преподавателем теме (Так ли иррационально иррациональное экономическое поведение? Шоки спроса: кто виноват и что делать? и др.)	4	2	УК-10
2. Доходы и расходы, расчеты и платежи				
2.1	Доходы и расходы, расчеты и платежи (Лек). Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения. Личные расходы: по важности (необходимые, желательные, статусные) и периодичности (регулярные, переменные, сезонные и непредвиденные). Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Имущественный налог. Законные способы снижения налоговых платежей. Налоговая декларация. Санкции, применяемые к налогоплательщикам. Типы денежных средств (наличные денежные средства, безналичные, электронные, криптовалюта или цифровые деньги), их достоинства и недостатки. Выбор наиболее удобного и безопасного способа расчета и платежей. Защита платежных средств.	4	2	УК-10
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на оценку рисков и выгоды альтернативных вариантов покупок, реальных доходов, налоговых вычетов	4	2	УК-10

2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка сообщений по предложенным преподавателем темам (Скидка на товар: реальна ли забота о потребителе? Выбор товара длительного пользования: алгоритм действий опытного потребителя. Налоговый кодекс РФ: возможности сэкономить и др.)	4	2	УК-10
3. Основы личного финансового планирования				
3.1	Основы личного финансового планирования (Лек). Основные этапы жизненного цикла индивида, специфика краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения. Модель трех капиталов: текущий, резервный и инвестиционный капитал. Домашняя бухгалтерия: личные активы и пассивы, личный и семейный бюджет. Баланс личного (семейного) бюджета. Популярные приложения для контроля за бюджетом. Целесообразность личного экономического и финансового планирования. Принципы планирования личных финансов. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Этапы составления личного финансового плана.	4	2	УК-10
3.2	Проведение круглого стола (Пр). Обсуждение вопросов: Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Стоит ли брать кредит на лечение или обучение? Стоит ли покупать собственный автомобиль, или лучше ездить на общественном транспорте?	4	2	УК-10
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Задание: составить бюджет своей семьи	4	4	УК-10

4. Сбережения				
4.1	<p>Сбережения (Лек). Природа сбережений, их связь с инфляцией. Инструменты сбережений (наличные деньги, банковские вклады, сберегательные сертификаты, металлические счета, вклады в кредитные потребительские кооперативы и микрофинансовые организации). Оценка рисков, связанных с их выбором.</p> <p>Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Порядок заключения депозитного договора. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Депозитные и сберегательные сертификаты. Облигации коммерческого банка как средство привлечения средств домохозяйств. Система страхования банковских вкладов.</p> <p>Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.</p>	4	2	УК-10
4.2	<p>Проведение круглого стола (Пр). Обсуждение вопросов: Привлекательна ли для вас идея депозита как способа сбережения денег? Как отличить предложение финансовой пирамиды от надежной инвестиционной возможности? и др.</p>	4	2	УК-10
4.3	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка сообщения: Практика страхования вкладов в других странах.</p>	4	2	УК-10
5. Кредиты и займы				
5.1	<p>Кредиты и займы (Лек). Банковская система. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Принципы кредитования. Классификация кредитов и займов.</p> <p>Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Кредитная история клиента, кредитная репутация. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Механизмы снижения стоимости кредита. Коллекторы. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика.</p> <p>Потребительское кредитование. Схемы ипотечного кредитования жилищного строительства. Эффективная ставка по ипотеке. Реструктуризация задолженности перед банком и её условия.</p>	4	2	УК-10

5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на выбор кредитного продукта, расчета полной стоимости кредита, суммы овердрафта и процентного платежа по нему, сумм ипотечного кредита, расчетов с микрофинансовыми организациями	4	2	УК-10
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка сообщения по предложенной теме (Для чего необходимо внимательно относиться к своей кредитной истории? Микрофинансовые организации: современные ростовщики или помощники неимущих? Коллекторы: возможно ли цивилизованное общение с должниками? и др.)	4	2	УК-10
5.4	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Текущий контроль пройденного материала	4	2	УК-10
6. Инвестиции и ценные бумаги. Валюта				
6.1	Инвестиции и ценные бумаги. Валюта (Лек). Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Доходность инвестиций, соотношение доходности и риска. Способы защиты от риска. Ценные бумаги, их виды, доходность ценных бумаг. Понятие фондового рынка и показатели его состояния. Фондовая биржа (структура, функции и состав профессиональных участников). Механизм биржевой торговли. Налогообложение операций на фондовом рынке. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Валюта, ее стоимость и виды. Курс валют и факторы на него влияющие. Регулирование валютного курса. Валютные операции.	4	2	УК-10
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке, составления портфеля ценных бумаг. Рассмотрение технологии биржевых торгов	4	2	УК-10
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка сообщения по предложенной теме (Особенности российского фондового рынка. Инвестиционные фонды в мировой экономике. Сравнительный анализ акций и облигаций как финансовых инструментов и др.)	4	4	УК-10

7. Страхование. Защита прав потребителей				
7.1	Страхование. Защита прав потребителей (Лек). Рынок страховых услуг. Основные понятия: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности). Порядок страхования. Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос. Выбор продукта, компании и условий договора страхования. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Правовое регулирование страховых отношений. Права потребителя. Закон о защите прав потребителей. Права потребителя финансовых услуг, защищаемые российским законодательством. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями.	4	2	УК-10
7.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на определение сумм страхового возмещения. Сравнение видов страхования и видов страховок	4	2	УК-10
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка сообщения по предложенной теме (Страхование от терроризма: история и современность. Мой личный опыт получения страховых услуг. Страховое мошенничество: кто от него страдает больше всего? и др.)	4	2	УК-10
8. Основы предпринимательской деятельности				
8.1	Основы предпринимательской деятельности (Лек). Понятие предпринимательства. Основные признаки и черты предпринимательской деятельности. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Стартап в предпринимательстве. Малый бизнес и условия его развития. Особенности, преимущества и недостатки деятельности малых предприятий. Система поддержки малого предпринимательства. Регистрация предпринимательской деятельности. Налоговая ответственность предпринимателя. Сущность, задачи, принципы планирования деятельности малого предприятия. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки.	4	2	УК-10

8.2	Выполнение практических заданий (Пр). Обсуждение вопросов: Каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности в отличии от наемного труда? Экономическая свобода как условие развития предпринимательской деятельности. Проблемы становления и развития малого предпринимательства в России.	4	2	УК-10
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка сообщения на предложенную тему (Должен ли предприниматель обладать экономическим мышлением? Проблема привлечения инвестиций в стартапы. Актуальные и перспективные идеи для малого бизнеса в России, странах ЕС, США.)	4	2	УК-10
9. Промежуточная аттестация (зачёт)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	17,75	УК-10
9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,25	УК-10

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Экономическая культура», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет и методы экономической культуры. Элементы экономической культуры. Экономическая культура общества и личности.
2. Этапы развития экономической теории.
3. Модель «экономического человека». Модель «институционального» человека.
4. Принципы рационального поведения человека. Модель принятия экономического решения.
5. Альтернативные издержки и их учет при принятии экономического решения.
6. Финансовые ресурсы домохозяйств. Активный и пассивный доход. Виды семейного бюджета.
7. Налоги физических лиц. Налог на доходы физических лиц. Налог на вклады. Налог на имущество.
8. Санкции, применяемые к налогоплательщикам. Налоговая декларация.
9. Типы денежных средств, их достоинства и недостатки.
10. Типичные этапы жизненного цикла индивида. Специфика краткосрочных и долгосрочных задач на каждом этапе жизненного цикла.
11. Модель трех капиталов: текущий, резервный, инвестиционный.
12. Домашняя бухгалтерия: личные активы и пассивы, личный и семейный бюджет. Баланс личного (семейного) бюджета. Популярные приложения для контроля за бюджетом.
13. Целесообразность личного экономического и финансового планирования. Принципы планирования личных финансов. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Этапы составления личного финансового плана.
14. Природа сбережений, их связь с инфляцией. Инструменты сбережений. Оценка рисков, связанных с их выбором инструментов сбережения.

15. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Депозитные и сберегательные сертификаты.
16. Порядок заключения депозитного договора. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией.
17. Облигации коммерческого банка как средство привлечения средств домохозяйств.
18. Система страхования банковских вкладов. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.
19. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Принципы кредитования. Классификация кредитов и займов. Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками.
20. Потребительское кредитование. Схемы ипотечного кредитования жилищного строительства. Эффективная ставка по ипотеке.
21. Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность.
22. Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Доходность инвестиций, соотношение доходности и риска. Способы защиты от риска.
23. Ценные бумаги, их виды, доходность ценных бумаг. Понятие фондового рынка и показатели его состояния. Фондовая биржа (структура, функции и состав профессиональных участников).
24. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика. Налогообложение операций на фондовом рынке.
25. Валюта, ее стоимость и виды. Валютные операции.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. Google Chrome. Свободное программное обеспечение

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Дерен В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 432 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455938>
2. Деньгов В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 410 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450344>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Вихрова А. С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2021. - – Режим доступа: 2884
2. Вольчик В. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 226 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452743>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться

консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Экономика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-6 - Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности

Уметь:

- Осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности

Владеть:

- Практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Уметь:

- Выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

- Навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**УК-9.1 : Анализирует психолого-педагогические особенности личности****Знать:**

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком использования основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-9.2 : Выявляет общие и специфические особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере**Знать:**

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**УК-10.1 : Анализирует экономически значимые явления и процессы при оценке эффективности результатов в различных областях жизнедеятельности****Знать:**

- нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

Уметь:

- применять нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной деятельности

Владеть:

- применением нормативно- правовой базы гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной деятельности

УК-10.2 : Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности**Знать:**

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных

областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности

ОПК-6 : Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-6.1 : Осваивает принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Уметь:

- Проводить анализ потребностей подразделений на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием для формирования бизнес-планов и технических заданий

Владеть:

- Навыками применения принципов формирования бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

ОПК-6.2 : Разрабатывает бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Методы разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Уметь:

- Составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Владеть:

- Навыками разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

ОПК-6.3 : Использует разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Направления применения разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Уметь:

- Использовать разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Владеть:

- Навыками применения разработок бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции
- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- Методы разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
- Виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности
- Направления применения разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Уметь:

- Использовать разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
- Составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
- Проводить анализ потребностей подразделений на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием для формирования бизнес-планов и технических заданий
- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- применять нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной деятельности
- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- Выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- Осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности

Владеть:

- Навыками применения разработок бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
- Практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности
- Навыками разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
- Навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач
- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности
- применением нормативно- правовой базы гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной
- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности
- Навыками применения принципов формирования бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
- навыком использования основных экономических законов общества в профессионально деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Микроэкономика				
1.1	Введение в экономическую теорию (Лек). Объективные предпосылки возникновения экономической теории. Экономические школы. Определение предмета экономической теории, её функции. Экономические законы как научная основа экономической теории. Методы исследования, применяемые в экономической науке. Потребности и экономические ресурсы. Производственные возможности экономики. Экономический выбор. Основные типы общественного хозяйства и их модели. Модели рыночной экономики: либеральная, социально ориентированная, социал-демократическая модели. Сущность рынка как общественного механизма организации и регулирования экономических процессов в обществе. Признаки современных рыночных отношений. Функции рынка. Критерии классификации рыночного хозяйства. Система рынков по социально-экономическому признаку. Знать действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности. Знать виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2

1.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Описание основных направлений в истории экономической теории. Решение задач о производственных возможностях общества. Описание моделей экономических систем. Расчет альтернативных издержек. Сущность рынка как общественного механизма организации и регулирования экономических процессов в обществе. Признаки современных рыночных отношений. Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
1.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
1.4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Введение в экономическую теорию</p>	4	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2

1.5	<p>Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения (Лек). Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса, смещающие кривую спроса вправо или влево. Предложение. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Уравновешивающая функция цены. Понятие эластичности спроса и предложения. Три варианта степени эластичности спроса в зависимости от цены. Фактор времени, влияющий на степень эластичности предложения. Формула коэффициента эластичности спроса и предложения. Основы теории потребительского поведения. Кардиналистская (количественная) теория предельной полезности. Ординалистская (порядковая) теория полезности и её графические составляющие: бюджетная линия ограничения и кривые безразличия. Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p>Знать действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности. Знать виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность</p>	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
-----	---	---	---	--------------------------------

1.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Расчет величины спроса с учетом ценовых и неценовых факторов. Расчет величины предложения с учетом ценовых и неценовых факторов. Нахождение рыночного . равновесия и рыночной цены. Расчет излишков потребителя и производителя. Расчет эластичности спроса по цене, по доходу и перекрестной эластичности. Расчет эластичности предложения. Расчет потребительского выбора. Нахождение предельной нормы замещения.</p> <p>Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
1.7	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
1.8	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения</p>	4	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2

1.9	<p>Теория фирмы и организационные формы бизнеса. Теория производства. Издержки производства (Лек). Предпринимательство. Признаки предпринимательства. Формы предпринимательства. Основные сферы предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности – физические и юридические лица. Организационно-правовые формы предпринимательства, закрепленные в Гражданском кодексе РФ. Теория фирмы: институциональный и технологический подход. Формы организации бизнеса. Бизнес-план, структура и разработка. Формирование технического задания. Производственная функция. Эффект масштаба. Максимизация выпуска продукции и минимизация издержек. Метод изоквант и изокост. Поведение фирмы в краткосрочности и долгосрочности периода. Понятие издержек производства как затрат факторов производства. Явные и неявные (временные) издержки. Постоянные, переменные и валовые издержки. Предельные издержки и предельная производительность. Критерий конкурентоспособности фирм – превышение доходов над расходами (затратами). Понятие прибыли. Виды прибыли. Трудовая теория стоимости и маржинализм о ценообразовании. Механизм и методы формирования цен.</p> <p>Знать действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности. Знать виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность. Знать принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Знать методы разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Знать направления применения разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-10.1, УК-10.2
-----	--	---	---	---

1.10	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Назначение бизнес-плана, описание его структуры и методов разработки. Формирование технического задания. Расчет производственной функции и равновесного выбора производителя. Нахождение предельной нормы технического замещения. Расчет издержек производства, бухгалтерской и экономической прибыли.</p> <p>Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь проводить анализ потребностей подразделений на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием для формирования бизнес-планов и технических заданий</p> <p>Уметь составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Уметь использовать разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Владеть навыками применения принципов формирования бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Владеть навыками разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Владеть навыками применения разработок бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-10.1, УК-10.2
------	--	---	---	---

1.11	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь проводить анализ потребностей подразделений на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием для формирования бизнес-планов и технических заданий</p> <p>Уметь составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Уметь использовать разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Владеть навыками применения принципов формирования бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Владеть навыками разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p> <p>Владеть навыками применения разработок бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p>	4	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-10.1, УК-10.2
1.12	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Теория фирмы и организационные формы бизнеса. Теория производства. Издержки производства</p>	4	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-10.1, УК-10.2

1.13	<p>Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства (Лек). Сущность конкуренции, её классификации. Основные модели рыночных структур несовершенной конкуренции. Организационные формы монополий. Ущерб, наносимый монополизацией экономики. Цели антитрестового законодательства на рубеже XIX и XX веков. Антимонопольное законодательство и практика демополизации в РФ. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.</p> <p>Знать действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности. Знать виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
1.14	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Анализ рынков совершенной и несовершенной конкуренции. Определение цены и объема на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Расчет индексов монопольной власти. Определение спроса на труд и цены труда на рынке совершенной конкуренции и в условиях монополии. Расчет стоимости проектов и расчет альтернативного выбора при инвестировании. Определение ренты и стоимости земли.</p> <p>Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2

1.15	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
1.16	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2. Макроэкономика и международная торговля				
2.1	<p>Национальная экономика, её основные показатели (Лек). Понятие макроэкономики. Основные макроэкономические цели. Объекты изучения. Определение валового внутреннего продукта (ВВП). Два подхода к измерению ВВП: по расходам и доходам. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Показатели, рассчитываемые на основе ВВП. Система национальных счетов. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесный уровень цен и равновесный объем производства. Потребление и сбережения. Инвестиции и их роль в развитии макроэкономики. Понятие мультипликатора. Мультипликационный эффект.</p> <p>Знать действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности. Знать виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2

2.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Расчет ВВП по расходам и доходам. Расчет номинального и реального ВВП. Нахождение дефлятора ВВП. Нахождение показателей, рассчитываемых на основе ВВП. Система национальных счетов. Расчет мультипликатора и мультипликационного эффекта.</p> <p>Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2.4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему:Национальная экономика, её основные показатели</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2

2.5	<p>Экономический рост и макроэкономическая нестабильность (Лек). Понятие экономического роста, его цели и последствия. Типы экономического роста. Основные направления политики сдерживания экономического роста: политика «нулевого» роста, природоохранная политика. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Домара и модель Харрода. Неоклассическая модель Р. Солоу. Циклический характер развития рыночной экономики и причины его вызывающие. Виды экономических циклов. Типы экономических кризисов. Особенности современных экономических циклов и экономических кризисов. Понятие безработицы и её характерные черты. Причины безработицы. Виды безработицы. Влияние безработицы на рыночную экономику. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Понятие инфляции. Показатель уровня инфляции. Виды инфляции. Кривая Филипса. Монетарные и немонетарные методы антиинфляционного регулирования, их сочетание. Прямые и косвенные методы борьбы с инфляцией.</p> <p>Знать действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности. Знать виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-10.1, УК-10.2
-----	---	---	---	---

2.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Описание моделей экономического роста. Анализ видов экономических циклов. Расчет уровня безработицы, расчет потенциального ВВП. Расчет темпов роста, уровня и индексов инфляции. Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-10.1, УК-10.2
2.7	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-10.1, УК-10.2
2.8	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Экономический рост и макроэкономическая нестабильность</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-10.1, УК-10.2

2.9	<p>Денежно-кредитная и финансовая система. Денежно-кредитная, фискальная и бюджетная политика (Лек). понятие денежной системы и основные её компоненты. Денежная масса и её структура. Спрос на деньги и факторы его определяющие. Предложение денег. Сущность и принципы кредита. Источники кредита. Функции и роль кредита. Формы кредита. Кредитно-банковская система и её основные звенья. Основные функции ЦБ. Виды и функции коммерческих банков. Понятие финансов и финансовых отношений. Субъекты финансовых отношений. Функции финансов. Финансовая политика государства. Финансовая система и её основные звенья. Принципы построения финансовой системы. Государственные финансы и их структура. Сущность и цели денежно-кредитной политика государства. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Понятие фискальной политики. Государственные расходы. Понятие налоговой системы. Виды налогов. Важнейшие принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Государственный бюджет. Бюджетная политика. Государственный долг.</p> <p>Знать действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности. Знать виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
-----	---	---	---	---

2.10	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Нахождение объемов денежной массы, депозитного мультипликатора и денежного мультипликатора. Роль Центрального банка в проведение денежно-кредитной политики. Формирование государственного бюджета. Расчет бюджетного дефицита.</p> <p>Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2.11	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2.12	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Денежно-кредитная и финансовая система. Денежно-кредитная, фискальная и бюджетная политика</p>	4	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2

2.13	<p>Сущность мирового хозяйства. Особенности экономического развития мирового сообщества (Лек). Основные формы мировых экономических отношений: международная торговля товарами и услугами, международное движение капиталов, миграция рабочей силы, валютно-кредитные отношения, межстрановая кооперация производства, обмен в области науки и техники. Международное разделение труда. Его основные виды. Международная кооперация труда, ее основные признаки. Становление мирового рынка. Необходимость создания международных организаций. Общая характеристика международных финансовых институтов. Вывоз капитала: причины и формы. Прямые и портфельные инвестиции. Причины и формы вывоза капитала из России. Понятие и причины миграции рабочей силы. Основные экспортеры и импортеры рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы. «Утечка мозгов» как специфический вид миграции рабочей силы. Содержание и формы международной экономической интеграции. Основные этапы формирования мировой валютной системы. Понятие валюты и валютного рынка.</p> <p>Знать действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности. Знать виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
------	--	---	---	---

2.14	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Расчет объемов международной торговли с учетом сравнительных преимуществ. Роль международного разделения труда и его влияние на движение рабочей силы. Движение капитала и его влияние на экономику страны. Понятие мировой валютной системы. Понятие валюты и валютного рынка. Расчет курса национальной валюты.</p> <p>Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2.15	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Уметь осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	4	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2.16	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Сущность мирового хозяйства. Особенности экономического развития мирового сообщества</p>	4	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2

3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	17,75	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,25	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Экономика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Ответьте на вопросы теста

1. Термин «экономия» впервые предложен:

Аристотелем
К. Марксом
Ксенофонтом
Ф. Энгельсом.

2. Под экономической теорией в узком смысле слова понимается:

микроэкономика
мировая экономика
макроэкономика
политическая экономия

3. Экономическая теория изучает (2 ответа)

организационно-экономические и социально-экономические отношения
производительные силы общества
мотивацию поведения людей
экономическое поведение людей
технологии производства товаров

4. Проблема редкости может быть решена, если:

люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества
будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии
все страны мира станут постиндустриальными обществами
все сказанное неверно.

5. Студент располагает двумя вечерами для подготовки к тестированию по экономической теории и по математике. Имеются два варианта распределения оценок (по 100-бальной шкале). Согласно варианту А он получит 75 баллов по экономической теории или 65 баллов по математике, по варианту Б он получит 72 балла по экономической теории или 71 балл по математике

Чему равны альтернативные издержки повышения оценки по математике с 65 до 71 баллов, выраженные в баллах по экономической теории?

72 баллам
75 баллам

65 баллам

3 баллам

6. Какое из перечисленных крылатых выражений характеризует проблему определения ценности экономических благ?

«Экономист – человек, у которого ничего нет, но который может дать совет, как потерять то, что у вас есть»

«Если хочешь сделать человека счастливым, не добавляй ему вещей, а убавляй желания»

«Семеро одного не ждут»

«Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей».

7. Увеличение спроса и сокращение предложения приведут к:

увеличению равновесной цены и увеличению равновесного количества;

уменьшению равновесной цены и уменьшению равновесного количества;

увеличению равновесной цены и неопределенному эффекту в отношении равновесного количества;

уменьшению равновесной цены и неопределенному эффекту в отношении равновесного количества.

8. Цена на одежду вероятно возрастет в результате:

роста предложения одежды;

повышения зарплаты на ткацких фабриках;

появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;

снижения спроса на одежду

9. Налог на продажу ложится в большей мере на потребителя, если:

спрос неэластичен;

спрос эластичен;

спрос абсолютно эластичен;

предложение эластично.

10. Падение величины спроса на товар, происходящее под влиянием падения цены, называется:

эффектом дохода;

парадоксом Гиффена;

парадоксом Энгеля;

эффектом замещения.

11. Когда посетитель в столовой ест бутерброды, то максимальную ценность для него будет представлять:

первый бутерброд;

бутерброд точки насыщения;

средний из съеденных бутербродов;

последний бутерброд.

12. Условие равновесия потребителя:

предельные полезности благ равны предельной полезности денег;

взвешенные по ценам предельные полезности благ равны;

предельные полезности благ равны;

предельные полезности благ равны нулю.

13. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна $\frac{1}{2}$. Для обеспечения прежнего объема производства продукции при сокращении использования труда на 4 единицы необходимо увеличить использования капитала

на 2 единицы

на 4 единицы

на 8 единиц

необходима дополнительная информация

14. При росте объема производства изокванта будет смещаться

вверх и вправо

вниз и вправо

вверх и влево

вниз и влево.

15. Если долгосрочные средние затраты (издержки) производства единицы продукции по мере увеличения объема производства снижаются
имеет место отрицательный эффект масштаба
имеет место положительный эффект масштаба
имеет место постоянный эффект масштаба
данных недостаточно.

16. В условиях высокой инфляции сельскохозяйственный спрос на землю увеличится:
увеличится в меньшей степени, чем темпы инфляции
увеличится в большей степени, чем темпы инфляции
может как увеличиться, так и сократиться
сельскохозяйственный спрос на землю зависит от предложения земли.

17. Определите, какая из следующих ситуаций приводит к более высокому уровню равновесной ставки заработной платы:

на конкурентном рынке труда действуют фирмы, являющиеся конкурентами на рынке готовой продукции;
на рынке труда действует фирма-монополия, являющаяся конкурентной на рынке готовой продукции;
на рынке труда на стороне предложения действует сильный профсоюз;
на рынке труда установилась двусторонняя монополия: работодатель монополист и профсоюз - монополист.

18. Если на рынке труда определенной квалификации существует монополия, то:
работники получают меньше предельного продукта своего труда в денежном выражении;
работники получают заработную плату, равную предельному продукту труда в денежном выражении;
работники получают больше предельного продукта своего труда в денежном выражении;
работники получают средний продукт труда в денежном выражении.

19. На промежуточном отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса, ведёт к увеличению

реального объёма ВВП и падению уровня цен
реального объёма ВВП, но не затрагивает уровня цен
как реального объёма ВВП, так и уровня цен
уровня цен, но не затрагивает ВВП

20. Показатель чистого экономического благосостояния уменьшает:

легализация капитала, вложенного в теневой бизнес
загрязнение окружающей среды
амортизационные отчисления
увеличение свободного времени

21. Номинальный ВВП измеряется:

в мировых ценах
в ценах предшествующего периода
в базовых неизменных ценах
в текущих рыночных ценах

22. Источником интенсивного экономического роста может служить:

расширение посевных площадей в сельском хозяйстве
открытие новых месторождений природного газа
рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения
увеличение продолжительности рабочей недели.

23. Экономический рост можно проиллюстрировать:

сдвигом кривой производственных возможностей
изменением формы кривой производственных возможностей
перемещением точки внутри зоны, ограниченной кривой производственных возможностей
изменением системы координат на графике производственных возможностей.

изобретения и научные разработки
новые технологии
повышение квалификации работников
увеличение объемов факторов производства

25. Деньги выполняют функцию:

защиты сбережений от инфляции

фактора производства

средства обращения

не выполняют ни одну из перечисленных функций.

26. Предложение денег в общем виде можно определить как:

сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы

сумму наличности и депозитов

разность депозитов коммерческих банков и их резервов

сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

27. Когда правительство реструктурирует свой государственный долг для того, чтобы избежать невыполнения обязательств, оно:

выборочно выплачивает долг некоторым кредиторам и отказывает в выплатах остальным;

стерилизует долг покупкой векселей на открытом рынке

договаривается о пересмотре времени оплаты

объявляет всем кредиторам о своей неплатежеспособности и отказывается от всех выплат по обслуживанию долга.

28. К методам прямого государственного регулирования валютных отношений относится:

валютная интервенция

дисконтная политика

фискальная политика

валютное лицензирование

29. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

приводит к сокращению международной торговли

приводит к повышению цен

способствует снижению жизненного уровня в стране

приносит доходы в госбюджет

30. Принцип специализации стран в рамках международного обмена на основе сопоставления «абсолютных издержек» сформулировал:

Дж.М. Кейнс

А. Смит

В. Петти

Дж. Миль

Задание 2

Решите задачи

1. Базовые экономические понятия

1.1. Спортивная фирма продает волейбольные и футбольные мячи, покупая материал для них согласно стоимости по цене 400 монет за один волейбольный мяч и 500 монет за один футбольный мяч соответственно. Постройте график производственных возможностей фирмы при общих затратах на покупку мячей в размере 10 000 ед.

1.3. Спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 150 - 5P$; $Q_S = 45 + 2P$. Найдите: а) параметры равновесия; б) излишек потребителя.

1.4. Спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 62 - 8P$; $Q_S = 22 + 12P$. Государство установило фиксированную цену в 1,5 монеты. Найдите: 1) параметры равновесия до установления фиксированной цены; 2) дефицит спроса и реальный объем продаж.

1.5. Спрос на рынке описывается уравнением: $Q_d = 200 - 4P$. Найдите: 1) эластичный и неэластичный участки спроса; 2) нарисуйте графически и отметьте эластичный и неэластичный участки спроса.

1.6. Спрос описан уравнением: $Q_D = 120 - 8P$. Найдите, при каких значениях цены и объема спроса

- 1.7. Функция полезности потребителя описывается уравнением: $U(a, b, c) = 9a + 12b + 6c$. Цены каждого товара равны: $P_a = 3$ монеты, $P_b = 4$ монеты. Найдите цену товара C (P_c) при условии нахождения потребителя в положении равновесия.
- 1.8. Известно, что цены товаров X и Y равны и составляют 4 монеты. Общий доход потребителя, который он тратит на покупку двух товаров, составляет 100 монет. Составьте уравнение бюджетного ограничения и продемонстрируйте ответ графически. Предположим, что цена на товар Y сократилась на 20%. Определите, как изменится уравнение бюджетного ограничения, и продемонстрируйте ответ графически.
- 1.9. Производственная функция предприятия имеет вид: $Q = 4LK$. Стоимость одной единицы труда P_L равна 150 монет, одной единицы капитала P_K — 600 монет. Объем выпуска составляет 10 000. Найдите соотношение труда и капитала, при котором организация минимизирует затраты.
- 1.11 Общие издержки фирмы на рынке совершенной конкуренции имеют вид: $TC = \frac{1}{4} Q^2 + 5Q + 50$. В результате конкуренции установилась цена $P = 10$. Найдите ее объем производства в краткосрочном периоде.
- 1.12. Общие издержки фирмы на рынке чистой монополии имеют вид: $TC = \frac{1}{2} Q^2 + 100$. Функция спроса на товар фирмы описывается уравнением: $Q_D = 80 - 0,5P$. Найдите объем производства, цену, общую выручку и монопольную власть.
- 1.13. Известно, что функция сельскохозяйственного спроса на землю имеет вид: $Q_{(D_1)} = 200 - 2P$. Функция несельскохозяйственного спроса на землю имеет следующий вид: $Q_{(D_2)} = 300 - 3P$. Предложение земли: $Q_S = 400$ га. Найдите цену земли.
- 1.14. Производственная функция фирмы, действующей на конкурентном рынке, описана уравнением: $Q = 1000L - \frac{1}{2} L^2$. Цена продажи — 0,1 монеты за 1 ед. Найдите количество используемого труда и цену труда, если: 1) фирма выступает монополией на рынке труда, а функция предложения имеет вид: $w = 10 + L_S$; 2) цена труда устанавливается под воздействием спроса и предложения.
- 1.15. Экономика страны носит закрытый характер. Найдите величину государственных расходов, если известно, что потребительские расходы составляют 2000 млрд монет, валовые частные инвестиции — 650 млрд монет, дефицит государственного бюджета равен 50 млрд монет, налоги составляют 45% от совокупного дохода, треть этой суммы возвращается в виде трансфертов.
- 1.16. Экономические данные Кельтики представлены следующим: предельная склонность к потреблению равна 0,6, совокупный доход составляет 2000. Правительство решило сократить государственные закупки на 60 и поднять налоги на 320. Найдите объем потенциального ВВП.
- 1.17. Размер кредита срок на год составил 100 тыс. монет. При этом предполагалось, что годовая инфляция составит 5%. Величина возвращенного долга, представленная в реальном выражении, составила 106 тыс. монет. Найдите номинальную процентную ставку по кредиту.

Список вопросов к зачету по экономике

1. Банковская система.
2. Безработица.
3. Бизнес-план: структура: структура и разработка
4. Государственный бюджет и его структура. Проблема погашения государственного долга.
5. Денежная система.
6. Денежно-кредитная политика государства.
7. Издержки производства и их структура.
8. Инфляция. Методы антиинфляционного регулирования.
9. Конкуренция, ее методы и формы.
10. Кредит, его формы и функции.
11. Модели экономического роста.
12. Монополия. Антимонopolное регулирование.
13. Налоговая система России.
14. Национальная экономика и ее основные показатели

15. Неравенство в распределении доходов.
16. Основные модели рыночных структур несовершенной конкуренции.
17. Предмет и метод экономической теории.
18. Производство и факторы производства. Закон убывающей предельной производительности.
19. Рынки факторов производства.
20. Совокупный спрос и совокупное предложение.
21. Составление технического задания на оснащение отделов
22. Теории макроэкономического равновесия.
23. Теория налогообложения.
24. Теория потребительского поведения.
25. Теория спроса и предложения.
26. Фирма: издержки производства и прибыль.
27. Экономические основы рынка.
28. Экономические системы.
29. Экономические циклы.
30. Экономический выбор.
31. Эластичность спроса и предложения.
32. Этапы становления экономической науки.

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1

Назовите основные этапы становления экономики как науки

Охарактеризуйте современные экономические школы и направления

Перечислите функции экономической теории.

Охарактеризуйте основные методы изучения экономики. Приведите примеры данных методов.

Дайте определение экономической политики, объясните суть экономики как научной основы.

Понятие общественного производства

Потребности человека. Виды экономических благ.

Дайте определение факторов производства.

Объясните, в чем причина ограниченности факторов производства и почему необходима эффективность их использования?

Что такое кривая производственных возможностей? Объясните экономический выбор с помощью кривой производственных возможностей.

Дайте определение товарного производства и охарактеризуйте его

Дайте определение экономических систем, назовите их типы. Дайте их характеристики

Дайте определение рынка.

Сущность рынка, как основного механизма для регулирования экономических процессов.

Назовите и охарактеризуйте признаки рынка.

Назовите и охарактеризуйте функции рынка.

Назовите особенности становления рынка в России.

Назовите критерии классификации рынка.

Назовите виды рынков по социально-экономическому признаку.

Дайте определение инфраструктуры рынка и перечислите ее составляющие элементы

Тема 2

Дайте определение спроса. Охарактеризуйте закон спроса.

Дайте определение предложения. Закон предложения.

Дайте определение рыночного равновесия. Назовите концепции формирования равновесной цены.

Что такое эластичность спроса и предложения? Назовите виды эластичности.

Что такое полезность блага? Назовите функции полезности.

Дайте определение равновесию потребителя (в кардиналистской теории).

Дайте определение понятиям «кривая безразличия», «зона замещения» и «предельная норма замещения» и охарактеризуйте каждое понятие.

Дайте определение равновесию потребителя (в ординалистской теории).

Что такое кривая «цена-потребления» и «доход-потребление»?

Тема 3

Дайте определение предпринимательства.

Назовите признаки предпринимательства.

Охарактеризуйте формы предпринимательства.

Назовите организационно-правовые формы предпринимательства.

Охарактеризуйте институциональный подход к теории фирмы.

Охарактеризуйте технологический подход к теории фирмы.

Назовите организационные формы бизнеса.

Назначение бизнес-плана, его структура и разработка

Формирование технического задания на оснащение отделов

Дайте определение производственной функции?

Дайте определение изокванте, изокосте и предельной норме технологического замещения?

Дайте определение издержек производства и перечислите их виды.

Что такое прибыль? Назовите виды прибыли.

Назовите условие максимизации прибыли и минимизации издержек.

Дайте характеристику равновесию фирмы в краткосрочном периоде. Назовите виды фирм в условиях краткосрочного равновесия и охарактеризуйте каждый вид фирмы.

Дайте характеристику равновесию фирмы в долгосрочном периоде.

Назовите положения трудовой теории стоимости и маржинализма о ценообразовании.

Тема 4

Дайте определение и сущность конкуренции. Приведите типы конкуренции.

Назовите условие равновесия фирмы на рынке совершенной конкуренции.

Охарактеризуйте рынок чистой монополии.

Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции.

Охарактеризуйте рынок олигополистической конкуренции.

Назовите формы поведения фирм в условиях олигополии.

Перечислите другие формы несовершенной конкуренции.

Назовите формы монополистических объединений.

В чем заключается суть антимонопольного законодательства?

Охарактеризуйте рынок труда как рынок фактора производства

Назовите факторы, определяющие спрос и предложение труда.

В чем причины неравенства в распределении доходов?

Дайте определение кривая Лоренца и коэффициенту Джини. С какой целью их рассчитывают?

Охарактеризуйте рынок капитала как рынок фактора производства

Назовите факторы, определяющие спрос и предложение капитала.

Охарактеризуйте рынок земли как рынок фактора производства

Назовите факторы, определяющие спрос и предложение земли.

Что такое абсолютная земельная рента и дифференциальная земельная рента \square и $\square\square$?

Тема 5

Дайте определение макроэкономики и основным макроэкономическим целям.

Дайте определение понятию ВВП. Укажите способы расчета ВВП

Охарактеризуйте номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

Назовите показатели, рассчитываемые на основе ВВП, и назовите способы их расчета.

Дайте определение понятию «система национальных счетов» и что она в себя включает

Дайте определению понятию «национальное богатство общества» и из каких

элементов оно состоит?

Дайте определение совокупного спроса. Назовите неценовые факторы совокупного спроса.

Дайте определение совокупного предложения. Назовите неценовые факторы совокупного предложения.

Как определяется равновесный уровень цен и равновесный объем производства?

Дайте определение функции потребления и функции сбережения.

Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению, и их влияние на функцию потребления и функцию сбережения?

Определите оптимальный объем ВВП, при котором экономика находится в состоянии равновесия двумя способами: через сбережения и инвестиции и через потребление и инвестиции.

Что такое мультипликатор инвестиций?

Что такое мультипликационный эффект?

Тема 6

Дайте определение понятие «экономического роста», назовите основные цели и последствия для экономики.

Назовите типы экономического роста и укажите их различия.

Объясните, как структурные изменения в экономике влияют на экономический рост.

В чем заключается политика стимулирования экономического роста?

В чем заключается политика «нулевого» экономического роста?

В чем заключается природоохранительная политика экономического роста?

Охарактеризуйте кейнсианскую модель экономического роста.

Охарактеризуйте модель Харрода-Домара.

Охарактеризуйте модель Солоу.

Дайте определение экономического цикла, охарактеризуйте фазы экономического цикла.

Назовите теории экономических циклов.

Охарактеризуйте виды экономических циклов.

Назовите типы экономических кризисов.

Охарактеризуйте понятие «безработица».

Назовите причины возникновения безработицы.

Охарактеризуйте виды безработицы.

Охарактеризуйте влияние безработицы на рыночную экономику. Что такое закон Оукена?

В чем заключаются основные проблемы социальной защиты безработных?

Дайте определение инфляции.

Перечислите виды инфляции.

Назовите причины возникновения инфляции.

Как влияет инфляция на следующие показатели: 1) на экономический рост ; 2) на распределение доходов и накоплений; 3) на платежный баланс страны.

Охарактеризуйте взаимосвязь инфляции и безработицы. Что такое Кривая Филлипса?

Охарактеризуйте методы антиинфляционного регулирования.

Тема 7

Дайте определение денег, назовите виды денег и функции денег.

Назовите системы денежного обращения.

Что такое денежная масса? Перечислите агрегаты денежной массы.

Охарактеризуйте суть мультипликационного расширения банковских депозитов.

Расскажите про существующие теории спроса на деньги.

Что такое кредит? Назовите его источники, принципы и формы.

Дайте определение банковской системы и ее уровней.

Назовите функции Центрального Банка

Назовите виды и функции коммерческих банков.

Раскройте сущность и цели денежно-кредитной политики государства.

Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты денежно-кредитной политики.

Дайте определение понятию финансов и финансовых отношений.

Перечислите субъектов финансовых отношений.

Назовите функции финансов.

В чем состоит финансовая политика государства?

Назовите звенья финансовой системы.

Охарактеризуйте принципы построения финансовой системы.

Расскажите про структуру государственных финансов.

Что такое государственный бюджет? Назовите статьи доходов и статьи расходов государственного бюджета.

Назовите виды бюджетов.

Охарактеризуйте причины возникновения дефицита государственного бюджета.

Охарактеризуйте возможные меры по снижению бюджетного дефицита.

Что такое государственный долг? Назовите причины возникновения.

Как государственный долг влияет на экономику?

Перечислите способы ликвидации государственного долга.

Дайте определение фискальной политики и объясните, в чем ее сущность.

Как правительственные расходы воздействуют на экономику?

Что такое мультипликатор правительственных расходов?

Дайте определение налоговой системы.

Назовите функции и виды налогов.

Перечислите важнейшие принципы налогообложения.

Что такое Кривая Лаффера?

Что такое налоговый мультипликатор?

Охарактеризуйте дискреционную и недискреционную фискальные политики.

В чем заключается значение встроенных стабилизаторов фискальной политики?

Тема 9

В чем заключается суть мирового хозяйства?

Охарактеризуйте особенности экономического развития мирового сообщества.

Перечислите основные формы мировых экономических отношений.

Что такое международное разделение труда? Назовите его основные виды.

Что такое международная кооперация труда? Назовите ее основные признаки.

В чем заключается необходимость создания международных организаций?

Дайте характеристику международных финансовых институтов.

Назовите причины и формы вывоза капитала.

Дайте определение понятию миграция рабочей силы и укажите ее причины и последствия.

Что такое «утечка мозгов» и как она влияет на экономику страны?

Дайте характеристику международной экономической интеграции.

Назовите основные этапы формирования мировой валютной системы.

Что такое валюта и валютный рынок.

Перечень задач для проведения практических занятий

Задачи для решения в аудитории

Тема 1

Некто снимает дом и платит за это 200000 монет. Ему предлагают купить этот дом за 3 млн. монет. Стоит ли ему соглашаться, если он располагает такой суммой в данный момент, а процент по вкладу в банке составляет 5%.

Стоимость билета на поезд составляет 2000 рублей, и он находится в пути 4 часа. Стоимость билета на самолет-3000 рублей и самолет находится в полете 2 часа и еще 1 час уходит на время поездки из аэропорта. Какая должна быть почасовая оплата у работника, чтобы он выбрал поездку на поезде (при условии, что он в пути работать не будет)?

При работе на плантации за один час работники собирает 10 кг мандаринов, либо X апельсинов. Альтернативная стоимость одного кг мандарина составляет 2 кг апельсинов. Нарисуйте кривую производственных возможностей сбора мандаринов и апельсинов за 8 ч

работы?

Тема 2

Функция спроса на товар "X" имеет вид: $Q_D = 100 - 4P$, а предложение товара "X": $Q_S = 10 + 2P$.

Использование новой технологии позволило увеличить объем производства на 12 единиц.

Насколько изменится равновесная цена?

Найдите суммарный объем спроса, если спрос отдельного потребителя описывается следующими уравнениями:

$Q(1) = 40 - P$ при $P \leq 10$ и 20 при $20 \geq P > 10$ и 0 при $P > 20$

$Q(2) = 20 - 10P$ при $P \leq 2$ и 0 при $P > 2$

$Q(3) = 30 - 4P$ при $P \leq 5$ и 18 при $7 \geq P > 5$ и 0 при $P > 7$

Спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_d = 200 - 0,5P$; $Q_s = 50 + P$.

Правительство ввело налог на производителей в размере 10 монет за единицу продукции.

Найдите: 1) изменение равновесной цены и равновесного объема; 2) доход государства от введенного налога; 3) как пострадают потребители и производители от введенного налога?

Найти условия равновесия потребителя, если: $U(x, y) = xy + 5x + 6y + 8$, а $P_x = 5$, $P_y = 3$

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Мирохина А. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/26112019/2231.iso>
2. Райзберг Б. А. Прикладная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 321 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135522>
3. Бойцова Е. Ю., Казанская И. В., Клишо С. А., и др. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2342.iso>
4. Черноризова Н. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/04122020/2474.iso>

5. Растова Ю. И., Масино Н. Н., Фирсова С. А., и др. Экономика организации: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2019. - 200 с.
6. Будович Л. С., Надточий Ю. Б. Экономика. Теория и практика: учебное пособие. - Казань: Бук, 2019. - 302 с.
7. Фейзуллаев Ф. С. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Махачкала: ДаГГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2019. - 45 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138124>
8. Яркина Н. Н. Экономика [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов направления подготовки 35.03.08 водные биоресурсы и акакультура оч. и заоч. форм обучения. - Керчь: КГМТУ, 2019. - 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140643>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт
<http://www.docs.cntd.ru>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его

понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания

результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Экономика предприятия информационной отрасли

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
7	2	72	8	0	8	38	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика предприятия информационной отрасли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономика предприятия информационной отрасли» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в экономике предприятия

Уметь:

- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в экономике предприятия

Владеть:

- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения в экономике предприятия

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в экономике предприятия

Уметь:

- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ в экономике предприятия

Владеть:

- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в экономике предприятия

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 : Анализирует психолого-педагогические особенности личности

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком использования основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-9.2 : Выявляет общие и специфические особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 : Анализирует экономически значимые явления и процессы при оценке эффективности результатов в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

Уметь:

- применять нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной деятельности

Владеть:

- применением нормативно- правовой базы гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной

УК-10.2 : Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Основы управленческого учета
- Основы финансового учета и бюджетирования
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы налогового законодательства Российской Федерации
- Основы организации производства
- Основы организационной диагностики
- Основы теории управления
- Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы налогового законодательства Российской Федерации
- Основы организации производства
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций
- Основы организационной диагностики
- Основы финансового учета и бюджетирования

- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации
- Основы управленческого учета
- Основы теории управления
- Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в экономике предприятия
- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в экономике предприятия

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ в экономике предприятия
- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в экономике предприятия
- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- применять нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности
- применением нормативно- правовой базы гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной
- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения в экономике предприятия
- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в экономике предприятия
- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности
- навыком использования основных экономических законов общества в профессионально деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
-------------	---	------	-------	-------------

1. Основы экономики предприятия				
1.1	Предприятие – основное звено экономики. Основной и оборотный капитал (Лек). Предпринимательская деятельность и виды собственности в РФ. Организационно-правовые формы предприятия. Классификация фирм. Объединение организаций. Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Классификация основных производственных фондов. Источники основных производственных фондов. Выбытие основных производственных фондов. Оценка основных производственных фондов. Амортизация. Показатели, характеризующие состояние, движение и использования основных производственных фондов. Оборотные средства и их состав. Структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Расчет амортизации. Расчет показателей, характеризующих состояние, движение и использования основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Расчет амортизации. Расчет показателей, характеризующих состояние, движение и использования основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	7	4	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	7	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

1.5	Основы планирования деятельности предприятия информационной отрасли (Лек). Миссия организации, цели ее разви-тия. Планирование деятельности, виды планов. Система оперативных планов производственно – хозяйственной деятельности. Стратегия деятельности организации. Виды стратегий. Цели и задачи бизнес – планирования. Виды бизнес – планов . Анализ рисков. Производственный процесс. Методы организации производства. Производственная структура. Производственный цикл. Понятие производственной программы. Элементы производственной программы. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Производственная мощность. Основные показатели производственной мощности.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка миссии организации. Разработка стратегии деятельности предприятия. Виды стратегий. Определение целей и задач бизнес – планирования. Анализ рисков. Организация производственного процесса. Система взаимоотношений с клиентами (CRM). Расчет параметров производственного цикла. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Расчет производственной мощности.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработка миссии организации. Разработка стратегии деятельности предприятия. Виды стратегий. Определение целей и задач бизнес – планирования. Анализ рисков. Организация производственного процесса. Система взаимоотношений с клиентами (CRM). Расчет параметров производственного цикла. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Расчет производственной мощности.	7	6	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1,
2. Производственный процесс предприятия информационной отрасли				
2.1	Персонал предприятия и оплата труда (Лек). Персонал предприятия. Управление организацией, в том числе методами планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Категории персонала. Нормирование труда. Система норм труда. Затраты рабочего времени. Организация оплаты труда. Системы и формы оплаты труда.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Расчет численности персонала. Организация контроля за выполнением поручениями. Расчет затрат рабочего времени. Выбор организации оплаты труда. Системы и формы оплаты труда. Расчет заработной платы.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Расчет численности персонала. Организация контроля за выполнением поручениями. Расчет затрат рабочего времени. Выбор организации оплаты труда. Системы и формы оплаты труда. Расчет заработной платы.	7	6	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1,
2.5	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия информационной отрасли. Издержки производства, цена и прибыль (Лек). Факторы внутренней и внешней среды, формирующие инновационную деятельность предприятия. Факторы прямого и косвенного воздействия. Инвестиционная деятельность. Классификация инвестиций. Качество продукции. Разработка проекта и организация производства информационных систем. Архитектура информационных систем. Языки программирования. Управление заинтересованными сторонами. Работа с заказчиками. Отраслевая нормативно-техническая документация. Обучение пользователей информационных систем. Издержки производства, ценообразования, показатели экономической эффективности	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка проекта. Организация производства информационных систем. Составление расписания проекта. Разработка иерархической структуры работ проекта. Обработка запросов заказчиков. Заключение и сопровождение договоров на выполняемые работы. Подготовка технической информации на выполняемые работы. Организация приемосдаточных работ. Подписание актов о выполненных работах. Расчет затрат на производство, расчет цены, расчет показателей экономической эффективности. Составленного бухгалтерской и финансовой отчетности. Обучение пользователей информационных систем.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработка проекта. Организация производства информационных систем. Составление расписания проекта. Разработка иерархической структуры работ проекта. Обработка запросов заказчиков. Заключение и сопровождение договоров на выполняемые работы. Подготовка технической информации на выполняемые работы. Организация приемосдаточных работ. Подписание актов о выполненных работах. Расчет затрат на производство, расчет цены, расчет показателей экономической эффективности. Составленного бухгалтерской и финансовой отчетности. Обучение пользователей информационных систем.	7	14	ПК-1.1, УК-2.1
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	7	2	ПК-1.1, УК-2.1
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	7	17,75	ПК-1.1, УК-2.1, УК-2.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	0,25	ПК-1.1, УК-2.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Экономика предприятия информационной отрасли», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Амортизация основных фондов.
2. Бизнес-планирование.
3. Бюджетирование.
4. Виды издержек.
5. Виды прибыли.
6. Внешняя и внутренняя среда предприятий.
7. Износ основных фондов.
8. Инвестиции. Инвестиционный проект
9. Инновации
10. Инфраструктура предприятия.
11. Источники получения прибыли. Максимизация прибыли.
12. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия.
13. Классификация и структура персонала предприятия.
14. Классификация, структура и оценка основных производственных фондов.
15. Нормирование оборотных средств.
16. Общая характеристика планирования деятельности предприятия.
17. Организационная структура предприятия.
18. Организационно - правовые формы предприятий.
19. Организация производства информационных систем
20. Основы финансовой и бухгалтерской отчетности.
21. Оценка нематериальных активов.

22. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
23. Планирование персонала предприятия.
24. Планирование производственной программы.
25. Показатели эффективности использования оборотных средств.
26. Показатели, характеризующие персонал предприятия.
27. Понятие и структура оборотных средств предприятия.
28. Понятие нематериальных активов.
29. Понятие предприятия, цели и направления деятельности.
30. Понятие прибыли, ее сущность и формирование.
31. Правовые основы функционирования предприятий.
32. Производственная мощность.
33. Производственная структура предприятия.
34. Производственный процесс и принципы его организации.
35. Производственный цикл.
36. Разработка информационных систем
37. Рентабельность.
38. Смета и калькуляция затрат.
39. Состав и структура фонда оплаты труда.
40. Структура затрат рабочего времени.
41. Сущность и структура заработной платы.
42. Сущность и структура классификации издержек.
43. Типы производства и их характеристика.
44. Управление оборотными средствами.
45. Формы и системы оплаты труда работников предприятия.
46. Ценовая политика предприятия.
47. Эффективность использования основных фондов

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Перцев С.В. Экономика предприятия : методические указания [Электронный ресурс].. - Кинель: РИО СамГАУ, 2020. - 88 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/733709>

2. Барсукова, Кисова, Черникова, Шпиганович Экономика предприятия: теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2019. - 151 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/735611>
3. Кирильчук С. П., Наливайченко Е. В., Ергин С. М., Ветрова Н. М., Артюхова И. В., Танцюра М. Ю., Стаценко Е. В., Штофер Г. А., Ошовская Н. В., Кузьмина Н. В., Яковенко А. Т., Потеева М. А., Шамилева Э. Э., Ефремова А. А., Шевченко Е. В., Ольховая Г. В., Чернявая А. Л., Дементьев М. Ю., Гайсарова А. А., Каминская А. О., Хоришко А. А. Экономика предприятия. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 517 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474584>
4. Кирильчук С. П., Наливайченко Е. В., Ергин С. М., Ветрова Н. М., Артюхова И. В., Танцюра М. Ю., Стаценко Е. В., Штофер Г. А., Ошовская Н. В., Кузьмина Н. В., Яковенко А. Т., Потеева М. А., Ежакова Н. В., Шамилева Э. Э., Ефремова А. А., Шевченко Е. В., Ольховая Г. В., Чернявая А. Л., Дементьев М. Ю., Гайсарова А. А., Каминская А. О., Хоришко А. А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 417 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472958>
5. Ключкова Е. Н., Кузнецов В. И., Платонова Т. Е., Дарда Е. С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 382 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466276>
6. Кирильчук С. П., Ветрова Н. М., Наливайченко Е. В., Ергин С. М., Ежакова Н. В., Артюхова И. В., Кузьмина Н. В., Ошовская Н. В., Потеева М. А., Стаценко Е. В., Танцюра М. Ю., Штофер Г. А., Яковенко А. Т., Дементьев М. Ю., Гайсарова А. А., Ефремова А. А., Ольховая Г. В., Чернявая А. Л., Шамилева Э. Э., Шевченко Е. В., Каминская А. О., Хоришко А. А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 416 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474586>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
4. Информационный портал «Популярные нанотехнологии» <http://www.popnano.ru>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
6. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
7. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по

графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Экология и охрана труда в информационной отрасли

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
7	3	108	16	0	16	49	0,25	26,75	Зачет

Программу составил(и):

ассистент, Теплышова Мария Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Экология и охрана труда в информационной отрасли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экология и охрана труда в информационной отрасли» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 : Анализирует опасные и вредные факторы в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- принципы функционирования системы сложных умений и навыков взаимодействия в биосферотехносфере

Уметь:

- преобразовывать и применять новую информацию, лежащую в основе научной картины мира и адекватную современному уровню знаний

УК-8.2 : Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Знать:

- сценарии поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, учитывая сложившиеся условия

Уметь:

- анализировать потенциальные возможности и действовать, ориентируясь на базовые идеи познания объективной реальности

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Уметь:

- Использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Владеть:

- Способностью определять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Методы определения круга задач

Уметь:

- Определять круг задач, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

- Способностью планировать собственную деятельность

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Методы определения круга задач
- принципы функционирования системы сложных умений и навыков взаимодействия в биосоциотехносфере
- сценарии поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, учитывая сложившиеся условия
- Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Уметь:

- анализировать потенциальные возможности и действовать, ориентируясь на базовые идеи познания объективной реальности
- преобразовывать и применять новую информацию, лежащую в основе научной картины мира и адекватную современному уровню знаний
- Использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
- Определять круг задач, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

- Способностью планировать собственную деятельность

- Способностью определять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в экологию.				
1.1	Введение в экологию. История развития экологии (Лек). Уровни организации материи (природных систем). Понятие экологии как науки. Этапы развития экологии. Связь экологии с другими науками. Структура современной экологии. Экологические кризисы и экологические революции в истории человечества. Мировоззренческие основы эколого – экономического поведения (История природопользования глазами экологов, историков и философов). Пути современного развития экологического мировоззрения. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Конференции ООН по охране окружающей среды и устойчивому развитию. Экологический менеджмент: система экологического менеджмента, экологический аудит, экомаркировка.	7	2	УК-2.1, УК-2.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение прктических заданий на пройденную тему. Прием домашнего задания по теме «Экомаркировка» и «Экологический кроссворд»	7	2	УК-2.1, УК-2.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденной теме, выданного преподавателем.	7	3,0625	УК-2.1, УК-2.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение прйденного материала.	7	3,0625	УК-2.1, УК-2.2

1.5	Биоэкология. Экология организмов (особей) и популяций (Лек). Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы и их классификация. Адекватные и неадекватные условия среды. Понятие лимитирующего фактора. Закон минимума Либиха. Закон толерантности (экологического оптимума) Шелфорда. Следствия из закона толерантности. Понятие гомеостаза. Понятие экологической валентности. Биологические ритмы. Ритмичность в живой природе. Среда обитания живых организмов. Жизненные формы организмов. Адаптация. Классификация адаптационных процессов. Правило Аллена. Правило Бергмана. Правило Глогера. Генетическая изменчивость. Естественный отбор. Пути естественного отбора. Эволюция. Статические показатели популяции: численность, генетическая структура, возрастная структура, половая структура, плотность. Динамические показатели популяции: рождаемость, выживаемость, стратегии выживания, скорость роста, продолжительность жизни, поддержание определенной численности, смертность.	7	2	УК-8.1, УК-8.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	7	2	УК-8.1, УК-8.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденной теме, выданного преподавателем.	7	3,0625	УК-8.1, УК-8.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала.	7	3,0625	УК-8.1, УК-8.2
1.9	Глобальная экология. Демографическая проблема (Лек). Время удвоения численности населения Земли. Рост общей численности населения Земли с 1750 г. Основные демографические характеристики: рождаемость, смертность, коэффициент ежегодного естественного движения населения. Демографический переход (сдвиг). Миграция (виды миграции). Коэффициент движения населения. Фертильность. Уровень простого воспроизводства. Типы возрастных пирамид. Оценка экономических потерь от ухудшения состояния здоровья населения. Индекс человеческого развития.	7	2	УК-8.1
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	7	2	УК-8.1, УК-8.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденной теме, выданного преподавателем.	7	3,0625	УК-8.1

1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала.	7	3,0625	УК-8.1
1.13	Глобальная экология. Ресурсная, продовольственная и энергетическая проблемы (Лек). Результат воздействия человека на окружающую среду (в развитых и развивающихся странах). Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по исчерпаемости и по природно-экономической значимости. Основы экономики природопользования. Причины глобального сырьевого кризиса и пути его решения. Виды ресурсных циклов. Особенности агроэкосистем. Регионы и зоны критической продовольственной ситуации. Влияние процесса урбанизации на развитие продовольственной проблемы. Причины продовольственной проблемы и пути ее решения в развитых и развивающихся странах. Энергетический баланс Земли. Древо энергетических ресурсов. Преимущества и недостатки традиционных энергетических ресурсов. Причины энергетического кризиса и пути его решения. Альтернативные источники энергии, их достоинства и недостатки. Воздействие на ОС объектов электроэнергетики.	7	2	УК-8.2, УК-2.1
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	7	2	УК-8.2, УК-2.1
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденной теме, выданного преподавателем.	7	3,0625	УК-8.2, УК-2.1
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала.	7	3,0625	УК-8.2, УК-2.1
2. Охрана природы и её рациональное использование				
2.1	Мониторинг окружающей среды. (Лек). Глобальные проблемы и мониторинг окружающей среды. Концепция мониторинга до и после 1972 года. Классификация мониторинга по территориальному масштабу, по типу объектов наблюдения, по методам исследования. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Кадастры природных ресурсов. Изменения в биоте. Причины сокращения видов. Конвенция по биологическому разнообразию (Рио-де-Жанейро, 3-14 июня 1992 года). Биологические ресурсы. Красная книга. Зеленая книга. Черная книга. Таможенные правила перевозки растений и животных и изделий из них. Интродукция – преднамеренная и случайная, ее последствия. Восстановление лесов.	7	2	УК-2.1, УК-2.2

2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение прктических заданий на пройденную тему.	7	2	УК-2.1, УК-2.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденной теме, выданного преподавателем.	7	3,0625	УК-2.1, УК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение прйденного материала.	7	3,0625	УК-2.1, УК-2.2
2.5	Основы инженерной экологии (Лек). Математические модели экологических систем. Понятие о токсичности веществ. Понятие ПДК. Защита атмосферы от промышленных выбросов. Понятия ПДК _{нм} и ПДВ. Принципы очистки газовых промышленных выбросов.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение прктических заданий на пройденную тему.	7	2	УК-8.1, УК-8.2
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденной теме, выданного преподавателем.	7	3,0625	УК-8.1, УК-8.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение прйденного материала.	7	3,0625	УК-8.1, УК-8.2
2.9	Основы инженерной экологии (Лек). Математические модели экологических систем. Понятие о токсичности веществ. Понятие ПДК. Защита атмосферы от промышленных выбросов. Понятия ПДК _{нм} и ПДВ. Принципы очистки газовых промышленных выбросов. Защита гидросферы от промышленных загрязнений. Понятия ПДК _в и ПДС. Классификация сточных вод и принцип их очистки. Защита почв и восстановление нарушенных земель.	7	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение прктических заданий на пройденную тему.	7	2	УК-8.1, УК-8.2
2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденной теме, выданного преподавателем.	7	3,0625	УК-8.1, УК-8.2
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение прйденного материала.	7	3,0625	УК-8.1, УК-8.2

2.13	Человек как биосоциальный вид (Лек). Среда обитания человека. Базовые потребности и качество жизни. Основные 10 систем организма человека. Экология и здоровье. Образ жизни. Концепция здоровья. Здоровый образ жизни. Генотип и фенотип. Проблемы экологии жилища: влияние интерьера, действие цвета, освещенности, микроклимата. Характеристика веществ, употребляемых в строительстве и повседневной жизни. Воздействие на здоровье человека социальных токсикантов: табачных и алкогольных изделий, наркотических средств. Влияние на человека экстремальных условий. Биосоциальные особенности человека: биологическая природа человека, формы социального поведения человека. Биоэтика. Роль антропогенных воздействий и моделирование их последствий.	7	2	УК-8.1
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	7	2	УК-8.1
2.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденной теме, выданного преподавателем.	7	3,0625	УК-8.1
2.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала.	7	3,0625	УК-8.1
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	7	26,75	УК-8.1, УК-8.2, УК-2.1, УК-2.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	0,25	УК-8.1, УК-8.2, УК-2.1, УК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Экология и охрана труда в информационной отрасли», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Скорость образования биомассы любой экологической системы, служащая для оценки уровня энергетических процессов в данной экосистеме, называется....

- биологической продуктивностью
- плотностью популяции
- накоплением биомассы
- саморегуляцией

2. В тех районах Земли, где испарение значительно превосходит осадки, наиболее вероятный биом – это...

- влажный тропический лес
- листопадный лес
- Саванна

- пустыня

3. Адаптационные процессы можно классифицировать следующим образом (укажите неверный ответ)

- по источнику возникновения
- по вариантам и характеру ответа
- по механизму адаптации
- по повторяемости

4. Адаптация – это ...

- процесс (динамический аспект) и результат (статический аспект) приспособления организмов к условиям окружающей среды. Адаптации многомерны, т. к. организм должен одновременно соответствовать многим различным факторам окружающей среды.
- любой экологический фактор, количественные и качественные показатели которого как либо ограничивают жизнедеятельность организма.
- способность организма выносить отклонение экологических факторов среды от оптимальных для него значений.
- диапазон изменений среды, в пределах которого данный вид сохраняет нормальную жизнедеятельность.

5. Пути естественного отбора (укажите неверный ответ)

- дизруптивный
- движущий
- стабилизирующий
- видообразование

6. Групповой образ жизни включает в себя (укажите неверный ответ)

- одиночный
- семейный
- колониальный
- стайный

7. Продолжительность жизни подразделяется на (укажите неверный ответ):

- абсолютную
- среднюю
- географическую
- экологическую

8. Плотность популяции – это...

- качественный и количественный состав генотипов (аллелей), определяемый особенностями потока генов между кратковременно изолированными частями популяций (демами и их группами).
- общее количество особей, относящихся к одной популяции и находящихся на данной территории или в данном объеме
- число особей или их биомасса на единицу площади или объема жизненного пространства
- численное соотношение полов, т.е. половой состав, и особенно доля размножающихся самок в популяции

9. К морфологической структуре биоценоза относится:

- ярусность (вертикальное расслоение биоценоза)
- доминирующие (постоянные) виды (встречаемость более 50%)
- добавочные виды (встречаемость 25-50%)
- случайные виды (встречаемость менее 25%)

10. Симбиоз – это ...

- форма симбиоза, при которой присутствие каждого из двух видов становится обязательным для обоих, каждый из сожителей получает относительно равную пользу, и партнеры (или один из них) не могут существовать друг без друга.
- биотическая связь видов, при которой оба партнера или один из них получают пользу от этих отношений. Обязательным условием подобных отношений является определенная степень

- форма симбиоза, при которой совместное существование выгодно для обоих видов, но не обязательно для них. В этих случаях отсутствует связь именно этой, конкретной пары партнеров.
- форма симбиоза, при которой один из сожительствающих видов получает какую-либо пользу, не принося другому виду не вреда, ни пользы.

11. Кто ввел понятие экологическая ниша

- Гаузе
- Хатчинсон
- Гринелли
- Одум

12. Показателем устойчивости экосистем в большей степени служит:

- уменьшение в ней числа хищников
- сокращение численности
- многообразие видов
- высокая плодовитость животных

13. Биотические факторы - это...

- разнообразная деятельность человека
- взаимодействия между различными особями в популяциях, между популяциями в биогеоценозах
- все компоненты неживой природы, воздействующие на организм
- Факторы, выходящие за пределы минимума и максимума

14. Закончите определение. Экологическая ниша вида – это...

- местообитание вида
- территория, на которой обитает вид
- пространство, занимаемое видом
- положение вида в сообществе и комплекс условий обитания

15. Как называется устойчивая саморегулирующаяся система взаимосвязанных видов, обитающих на определенной территории, неразрывно связанных с факторами неживой природы (климатом, почвой, географическим положением и др.)?

- экологическая пирамида
- популяция
- биогеоценоз
- видовое разнообразие

16. Комплекс взаимосвязанных видов, обитающих на определенной территории с однородными условиями, называется....

- биогеоценозом
- биосферой
- биотопом
- ноосферой

17. Среди указанных факторов найдите абиотические:

- микроорганизмы
- растения
- животные
- свет, вода

18. Антропогенный фактор – это...

- воздействие растений и животных на организмы, популяции, сообщества
- воздействие света, воды на организмы, популяции, сообщества
- изменение среды обитания и самих организмов, популяций, сообществ под влиянием деятельности человека
- изменение среды обитания организмов в связи с изменением климатических условий

19. К абиотическим компонентам экосистем относят:

- продуцентов
- консументов

- воздух в почве

- редуцентов

20. Что является структурной единицей вида?

- особь

- колония

- стая

- популяция

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Туровский Б. В., Резниченко С. М. Организационно-техническое обеспечение охраны труда в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 364 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153683>
2. Чепелев Н. И. Надзор и контроль в сфере охраны труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КрасГАУ, 2019. - 178 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149594>
3. Семейкин А. Ю. Современные цифровые методы и системы в управлении безопасностью труда [Электронный ресурс]: монография. - Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. - 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162033>
4. Люманов Э. М., Ниметулаева Г. Ш., Добролюбова М. Ф., Джиляджи М. С. Безопасность технологических процессов и оборудования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111400>
5. Менумеров Р. М. Электробезопасность [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139273>
6. Дацков И. И. Электробезопасность в АПК [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169222>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами,

социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭВМ и интерфейсы периферийных устройств

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
6	4	144	32	16	16	26	4,35	49,65	Экзамен, Курсовая работа
из них на практ. подготовку			0	16	0	0	0	0	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Николаев Иван Вадимович _____

Рабочая программа дисциплины

ЭВМ и интерфейсы периферийных устройств

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «ЭВМ и интерфейсы периферийных устройств» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Языки программирования и работы с базами данных
- Современные структурные языки программирования
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Основы программирования
- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем

Уметь:

- Кодировать на языках программирования

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика

Знать:

- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы современных операционных систем

Владеть:

- Добавление каналов ввода-вывода серверов (в зависимости от возможностей операционной системы)
- Добавление новых интерфейсов сетевых устройств

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы современных операционных систем
- Основы программирования
- Современные структурные языки программирования
- Языки программирования и работы с базами данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования

Уметь:

- Кодировать на языках программирования

Владеть:

- Добавление новых интерфейсов сетевых устройств
- Добавление каналов ввода-вывода серверов (в зависимости от возможностей операционной системы)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Состав, структура и организация системы ввода-вывода				
1.1	Состав и структура системы ввода-вывода (Лек). 1.1. Системы ввода-вывода 1.2. Решаемые классы задач и их требования к средствам СВВ 1.3. Переменный состав оборудования и классы ЭВМ 1.4. Классификация и характеристики периферийных устройств 1.5. Функции системы ввода-вывода и ее структура Назначение СВВ Основные функции СВВ и способы их реализации Средства совмещения операций обработки и ввода-вывода 1.6. Канал ввода-вывода	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2

1.2	Логическая организация системы ввода-вывода (Лек). Логическая структура СВВ 2.2. Логическая организация систем ввода-вывода ЭВМ общего назначения Элементы иерархии СВВ ЭВМ общего назначения Иерархия команд Совокупное состояние СВВ 2.3. Логическая организация СВВ в мини- микро-ЭВМ и ПК Особенности организации СВВ мини- микро-ЭВМ и ПК Способы организации обмена в мини-, микро-ЭВМ и ПК Контроллеры (адаптеры) ввода-вывода 2.4. Особенности организации ввода-вывода в ПК Общие замечания по организации ввода-вывода в современных ПК Взаимодействие программ с периферийными устройствами Системный модуль ROM BIOS	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Проектирование базовых элементов в среде Quartus Schematic, Verilog; Dataflow- описание аппаратуры. Разработка модулей программы	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя.	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2
1.6	Интерфейсы системы ввода-вывода (Лек). Понятие «интерфейс» 3.2. Понятие аппаратного интерфейса и его характеристики 3.3. Организация интерфейсов Классификационные признаки Последовательная и параллельная передача информации Синхронная и асинхронная передача информации Соединение устройств и организация линий интерфейса 3.4. Среда интерфейса	6	2	ПК-1.2
1.7	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Согласование цифровых приемо-передающих линий. Аппаратные особенности применяемых интерфейсов Основные параметры и понятия в протоколах обмена цифровых сигналов в применяемых устройствах	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2

2. Внутренние интерфейсы ввода-вывода РС-совместимых				
2.1	Интерфейсы ввода-вывода системного уровня (Лек). Общие сведения 4.2. Интерфейс ввода-вывода хоста ISA и EISA, общие характеристики Спецификация Plug and Play для ИВВ ISA 4.3. Интерфейс ввода-вывода хоста VLB 4.4. Интерфейс ввода-вывода хоста PCI, общие сведения Организация ИВВ хоста PCI и PCI-X, общие сведения Взаимодействие устройств Спецификации PCI и PCI-X Протокол, транзакции и команды интерфейсов PCI и PCI-X Протокол и транзакции Команды ИВВ PCI Прямой доступ к памяти, эмуляция ISA DMA (PC/PCI, DDMA) Пропускная способность ИВВ PCI и PCI-X Прерывания PCI - INTx#, PME#, MSI и SERR# Общие сведения о прерываниях PCI Традиционные прерывания PCI - INTx# Сигнализация событий управления энергопотреблением - PME# Прерывания сообщениями – MSI. Конфигурирование и BIOS устройств PCI и PCI-X Конфигурирование устройств PCI BIOS Интерфейс ввода-вывода хоста AGP. 4.6. Интерфейс ввода-вывода хоста PCI Express, общие сведения Элементы и топология соединений PCI Express Архитектурная модель PCI Express Структурные компоненты модели Передача пакетов и пропускная способность соединения Физический уровень и конструктивы PCI Express 4.7. Интерфейс LPC	6	2	ПК-1.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Применение модулей Verilog в составе проекта устройства.	6	2	ПК-1.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя.	6	2	ПК-1.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	6	1	ПК-1.2

2.5	Малые интерфейсы ввода-вывода (Лек). Интерфейс НГМД Интерфейс ST-506 (ST-412) и ESDI жестких дисков Интерфейсы видеомониторов, общие сведения Дискретный интерфейс RGB TTL Аналоговые интерфейсы RGB Цифровые интерфейсы P&D, DVI и DFP Телевизионные интерфейсы Интерфейсы звуковых адаптеров Интерфейс игровых устройств: Game порт	6	2	ПК-1.2
2.6	Периферийные интерфейсы ввода-вывода (Лек). Общие сведения 6.2. Специализированные периферийные интерфейсы ввода-вывода ПК Интерфейс MIDI Интерфейсы клавиатуры и PS/2 Mouse, общие сведения Адаптер клавиатуры и PS/2 Mouse, общие сведения Программно доступные регистры адаптера Интерфейсы: адаптер - клавиатура и адаптер - PS/2 Mouse, общие сведения Интерфейс клавиатуры Интерфейс PS/2 Mouse Периферийные ИВВ IDE - ATA/ATAPI и SATA, общие сведения Параллельный интерфейс ATA, общие сведения Физический интерфейс Назначение сигналов ATA Режимы передачи данных для устройств ATA Интерфейс Serial ATA, общие сведения Физический интерфейс SATA Беспроводные периферийные ИВВ, общие сведения Инфракрасный интерфейс IrDA, общие сведения Протоколы спецификации IrDA Приемопередатчики и ИК-адаптеры Радиоинтерфейс Bluetooth, общие сведения Физические каналы и пикосети Синхронизация и установление соединений	6	2	ПК-1.2
2.7	Выполнение практических заданий (Пр). Триггерные устройства для хранения данных	6	2	ПК-1.2
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя.	6	2	ПК-1.2
2.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	6	1	ПК-1.2

2.10	Универсальные периферийные интерфейсы ввода-вывода (Лек). 6.4. Универсальные периферийные интерфейсы ввода-вывода, общие сведения Универсальный параллельный периферийный ИВВ - LPT-порт, общие сведения Традиционный LPT-порт	6	2	ПК-1.2
2.11	Версии параллельного ИВВ SCSI (Лек). Устройства SCSI с последовательным интерфейсом – SAS, общие сведения Устройства, порты и соединения SAS Топология домена и маршрутизация Архитектурная модель SAS Физический уровень SAS Периферийный ИВВ Fibre Channel	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
2.12	Выполнение практических заданий (Пр). Преобразователи кодов: шифраторы и дешифраторы в Quartus Schematic и Verilog	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
2.13	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя.	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2
2.14	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2

2.15	Родственные интерфейсы RS-422A, RS-423A и RS-485 (Лек). Стандарт IEEE 1284 Универсальный последовательный периферийный ИВВ COM-порт (RS-232C), общие сведения Интерфейс RS-232C Асинхронный режим передачи Микросхемы асинхронных приемопередатчиков Универсальный периферийный ИВВ USB, общие сведения Архитектура USB Топология ИВВ USB Модель передачи данных Общие сведения Запросы, пакеты и транзакции Каналы Организация обменов по USB Кадры и микрокадры Протокол USB Физический интерфейс Кабели и разъемы Сигнальный интерфейс Хабы USB Хост-контроллер Периферийный ИВВ IEEE 1394 – FireWire, общие сведения, спецификации Универсальный периферийный ИВВ SCSI, общие сведения Спецификации SCSI Архитектурная модель SAM Хост-адаптер SCSI	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
2.16	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формулирование требований к УВВ управляющей системы для обеспечения физического интерфейса, согласно заданию. Описание кадров информационных посылок при обмене данными с исполнительным устройством.	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
3. Внешние интерфейсы ввода-вывода				
3.1	Подсистемы системы ввода-вывода (Лек). 7.1. Общие сведения 7.2. Подсистема связи с объектами управления 7.3. Подсистема подключения к вычислительным сетям и вычислительным комплексам 7.4. Подсистема взаимодействия с пользователем 7.5. Подсистема внешней памяти	6	2	ПК-1.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Устройства хранения на триггерах в среде Quartus Schematic и Verilog	6	2	ПК-1.2

3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя.	6	1	ПК-1.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	6	1	ПК-1.2
3.5	Подсистема связи с объектами управления (Лек). 8.1. Система ввода-вывода аналоговых и дискретных сигналов, общие сведения Выбор параметров аналого-цифрового преобразования Компоненты системы ввода-вывода аналоговых сигналов, общие сведения Преобразователи цифрового кода в напряжение постоянного тока Преобразователи напряжения постоянного тока в цифровой двоичный Многоканальные АЦП и ЦАП Структура и управление системой ввода-вывода аналоговых сигналов 8.2. Интерфейс IEEE-488 (GPIB), общие сведения Линии и сигналы интерфейса 8.3. Интерфейсы системы КАМАК, общие сведения Интерфейс магистрали крейта Общие сведения Логическая организация Физическая реализация Контроллеры крейта	6	2	ПК-1.2
3.6	Подсистема подключения к вычислительным сетям и вычислительным комплексам (Лек). Общие сведения 9.2. Подключение ПК к вычислительным сетям, общие сведения Модемы и факс-модемы, общие сведения Модемы для телефонных линий Технологии xDSL и кабельные модемы Модемы для выделенных линий Подключение к проводным локальным сетям, общие сведения Организация сетей Ethernet Сетевые адаптеры Подключение к беспроводным сетям (Wi-Fi) 9.3. Объединение ЭВМ в многомашины ВК	6	2	ПК-1.2
3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Релизация регистров в Verilog	6	2	ПК-1.2
3.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя.	6	1	ПК-1.2

3.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	6	1	ПК-1.2
3.10	Подсистема взаимодействия с пользователем (Лек). Общие сведения 10.2. Подсистема ввода-вывода визуальной информации, общие сведения Видеосистема ПК, общие сведения Принципы вывода изображений, общие сведения Графический режим Текстовый режим Обработка видеоизображений	6	2	ПК-1.2
3.11	Стереофоническое и объемное воспроизведение (Лек). Звуковые адаптеры PC, общие сведения Аналоговые звуковые карты Цифровые технологии в звуковых картах Аудиокодек AC'97, общие сведения Цифровой интерфейс AC-Link Многоканальный звук — High Definition Audio, общие сведения Интерфейс HDA Link Система ввода-вывода речевой информации, общие сведения Механизмы формирования и восприятия речи человеком Структура речевого сигнала Формирование речевых сообщений и подсистемы вывода речи, общие сведения Формирование речевого сообщения по образцам Синтез речевых сообщений по правилам Система ввода речевых сообщений 10.4. Устройства непосредственного механического и осязательного (тактильного) взаимодействия, общие сведения Клавиатура Манипуляторы-указатели — мышь, трекбол Планшеты Игровые устройства — джойстик, руль, педали Устройства виртуальной реальности Общие сведения Шлемы виртуальной реальности Общие сведения Системы виртуальной ориентации Кибер-панк	6	2	ПК-1.2
3.12	Выполнение практических заданий (Пр). Устройство отладки с использованием средств индикации: ЖК дисплея и диодных индикаторов	6	2	ПК-1.2
3.13	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя.	6	1	ПК-1.2

3.14	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	6	1	ПК-1.2
3.15	Стандарты MPEG (Лек). «Интеллект» видеоадаптера Трехмерная графика Графический 3D-конвейер Устройства отображения, общие сведения Электронно-лучевой дисплей Матричные дисплеи Трехмерный вывод изображения и виртуальная реальность Видеоадаптеры, общие сведения Компоненты видеоадаптера Устройства ввода-вывода, использующие носители твердых копий визуальной информации, общие сведения Принтеры и плоттеры, общие сведения Матричные игольчатые принтеры Термопринтеры Струйные принтеры Твердокрасочные и сублимационные принтеры Лазерные и светодиодные принтеры Цветная печать и фотопринтеры Плоттеры Форматы данных Интерфейсы принтеров и плоттеров Сканеры 10.3. Подсистема ввода-вывода звуковой информации, общие сведения Аудиосистема ПК, общие сведения Краткий экскурс в прикладную звукотехнику, общие сведения Оцифровка звуковых сигналов Методы компрессии звуковой информации Методы синтеза звуков	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2

3.16	Подсистема внешней памяти (Лек). Принцип действия и назначение устройств хранения 11.2. Основные характеристики устройств хранения 11.3. Интерфейсы устройств хранения 11.4. Устройства хранения на магнитных дисках, общие сведения Накопители на гибких магнитных дисках Накопители на жестких магнитных дисках — винчестеры, общие сведения Конструкция НЖМД Блок электроники НЖМД Сменные магнитные диски большой емкости Диски на гибких носителях Сменные носители с дисками на жесткой основе Магнитооптические диски 11.5. Оптические диски — CD, DVD и т.п, общие сведения Диски CD, CD-R, CD-RW, общие сведения Носители информации CD Диски DVD2 Диски FMD Голографические оптические диски 11.6. Ленточные устройства — стримеры 11.7. Твердотельные устройства хранения, общие сведения Флэш-память USB	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
3.17	Выполнение практических заданий (Пр). Применение многомодульных приложений в среде Verilog	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
3.18	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя.	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
3.19	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2
3.20	Лабораторная работа 1 (Лаб). Знакомство с приложением для автоматизации проектирования ПЛИС	6	2	ПК-1.2
3.21	Лабораторная работа 2 (Лаб). Проектирование базовой логики. Интерфейс ввода/вывода	6	2	ПК-1.2
3.22	Лабораторная работа 3 (Лаб). Генерация последовательных данных и сигналов	6	2	ПК-1.2
3.23	Лабораторная работа 4 (Лаб). Взаимодействие с клавиатурой (PS/2) и ЖК-дисплеем	6	2	ПК-1.2
3.24	Лабораторная работа 5 (Лаб). Взаимодействие с памятью и анализ	6	2	ПК-1.2
3.25	Лабораторная работа 6 (Лаб). Работа с внешней памятью SPI FLASH	6	2	ПК-1.2
3.26	Лабораторная работа 7 (Лаб). Отладка алгоритма обработки данных	6	2	ПК-1.2

3.27	Лабораторная работа 8 (Лаб). Испытательная среда Verilog	6	2	ПК-1.2
3.28	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Сборка и отладка многомодульного приложения на языке описания аппаратуры Verilog. Проверка работоспособности управляющего устройства, соответствующего заданию. Настройка и работа с отладочной средой Testbench Verilog.	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2
4. Промежуточная аттестация (экзамен)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	6	29,65	ПК-1.1, ПК-1.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	2,35	ПК-1.1, ПК-1.2
5. Промежуточная аттестация (курсовая работа)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (КР).	6	20	ПК-1.1, ПК-1.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «ЭВМ и интерфейсы периферийных устройств», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к разделу 1

1. Что понимается под СВВ ВС, СВВ ЭВМ, СВВ хоста ВС И СВВ хоста ЭВМ?
2. Охарактеризуйте классы задач, решаемых ВС и их требования к средствам СВВ.
3. Охарактеризуйте принципы построения ВС на базе семейства ЭВМ с переменным составом оборудования.
4. Дайте краткую характеристику различным классам ЭВМ.
5. Охарактеризуйте приведенную классификацию периферийных устройств.
6. Перечислите основные функции СВВ хоста ВС.
7. Как реализуются функции СВВ на базе системы с центрально-синхронным принципом управления?
8. Как реализуются функции СВВ на базе системы с асинхронным параллельным выполнением операций обработки и ввода-вывода?
9. Охарактеризуйте средства совмещения операций обработки и ввода-вывода.
10. Дайте определение каналу ввода-вывода? Какими средствами он может быть реализован?
11. Назовите основные характеристики КВВ?
12. Охарактеризуйте программные каналы ввода-вывода и каналы прямого доступа к памяти.

Вопросы к разделу 2

1. Что определяет логическую организацию СВВ?
2. На какие три класса можно разделить ЭВМ с точки зрения программной организации ввода-вывода?
3. В чем заключается особенность логической организации СВВ в ЭВМ общего назначения?
4. Охарактеризуйте иерархию команд СВВ ЭВМ общего назначения.
5. Опишите упрощенную схему взаимодействия компонентов СВВ с помощью команд ЦП, управляющих слов ПВВ, приказов ПУ, байтов и слов состояния.

6. Для чего используется код операции УС в ПВВ?
7. Чем осуществляется управление работой ПВВ?
8. Как организуется ввод-вывод в СВВ микро-ЭВМ со специальными командами ввода-вывода?
9. Как организуется ввод-вывод в СВВ микро-ЭВМ без специальных команд ввода-вывода?
10. Как организуется ввод-вывод в микро-ЭВМ в рамках операционных систем?
11. Как организуется программный несовмещенный ввод-вывод?
12. Как организуется программный ввод-вывод с прерываниями программы?
13. Как организуется ввод-вывод через канал прямого доступа в память?
14. Что понимается под контроллером ввода-вывода?
15. Какими свойствами обладает ИВВ системного уровня современного ПК?
16. Что понимается под прямым управлением шиной (bus mastering)?
17. Что понимается под одноранговым взаимодействием устройств в рамках ИВВ хоста?
18. Что понимается под физическим и логическим адресом ячейки памяти или порта ввода-вывода?
19. Что понимается под логической и физической операцией ввода-вывода?
20. Охарактеризуйте функциональное назначение программных модулей BIOS современных ПК.
21. Охарактеризуйте BDA.

Вопросы к разделу 3

1. Охарактеризуйте понятие «аппаратный интерфейс».
2. Охарактеризуйте интерфейсы системной (материнской) платы ПК (рис. 3.3).
3. Охарактеризуйте последовательную, параллельно-последовательную, параллельно-параллельную и последовательно-параллельную форму передачи данных.
4. Охарактеризуйте синхронную и асинхронную передачу данных.
5. Какие возможности должна предоставлять устройству организация интерфейса?
6. Охарактеризуйте радиальный интерфейс.
7. Охарактеризуйте магистральный интерфейс.
8. Охарактеризуйте цепочный интерфейс.
9. Охарактеризуйте комбинированные интерфейсы.
10. Охарактеризуйте разновидности организации линий интерфейсов.
11. Охарактеризуйте зависимость скорости передачи от длины линии.
12. Охарактеризуйте передачу сигналов по однопроводной и двухпроводной однонаправленной линии.
13. Охарактеризуйте особенности передачи сигналов по двунаправленным линиям.
14. Объясните принцип работы схем с тремя состояниями на выходе.
15. Охарактеризуйте особенности оптоволоконных линий.
16. Охарактеризуйте особенности беспроводных линий.

Вопросы к разделу 4

1. Дайте общую характеристику ИВВ хоста ПК.
2. Дайте общую характеристику слотам расширения ПК.
3. В чем заключается конфигурирование ИВВ хоста ПК?
4. Дайте краткую характеристику ИВВ хоста ISA.
5. Дайте краткую характеристику ИВВ хоста EISA.
6. Охарактеризуйте спецификацию Plug and Play для ИВВ ISA.
7. Кратко охарактеризуйте ИВВ хоста VLB.
8. Дайте общую характеристику ИВВ хоста PCI.
9. Почему устройства, подключаемые к шине ИВВ хоста PCI, называются одноранговыми устройствами?
10. Что является ядром компьютера для PCI?
11. Что такое транзакция?
12. Для каких устройств главный мост является целевым устройством?
13. Что такое PCI Concurrency?

15. Для чего могут быть использованы мосты PCI?
16. Какие варианты конструктивного оформления могут иметь шины PCI?
17. Кратко охарактеризуйте систему автоматического конфигурирования PCI.
18. Какие компоненты (с программной точки зрения) могут иметь устройства PCI?
19. Какими способами можно взаимодействовать с целевыми устройствами PCI?
20. Какая разрядность адреса используется в PCI при обращении к адресному пространству памяти?
21. Каково адресное пространство портов ввода-вывода в PCI и как оно используется в ПК на базе процессоров x86?
22. Как организуется адресация конфигурационных регистров устройств PCI?
23. Какова роль конфигурационных регистров?
25. Как осуществляется обращение к регистрам и памяти устройств?
26. Какое устройство всегда имеет доступ к конфигурационным регистрам устройств PCI?
27. Какое устройство PCI может использовать прямой доступ к памяти и когда?
28. Какие прерывания могут вырабатывать устройства PCI?
29. Какие устройства PCI, и при каких транзакциях могут наиболее эффективно использовать возможности ИВВ PCI?
30. Почему программный обмен по шине PCI малоэффективен?
31. Что представляет собой идентификатор устройства PCI?
32. Что представляет собой шина ИВВ хоста PCI?
33. Что понимается под устройством PCI и его функциями?
34. Кто занимается нумерацией и конфигурацией устройств PCI и их функций?
35. Что такое «географическая нумерация слотов», принятая в PCI?
36. Сколько устройств PCI может содержать одна карта расширения PCI?
37. Охарактеризуйте спецификации PCI и PCI-X.
38. Опишите фазы выполнения транзакции на шине PCI.
39. Охарактеризуйте состав и назначение сигналов и линий шины ИВВ PCI.
40. Охарактеризуйте правила использования сигналов на линиях шины PCI.
41. Охарактеризуйте временную диаграмму цикла обмена по шине интерфейса PCI.
42. Как пакетная транзакция преобразуется в одиночную?
43. Каким способом ведущее устройство может завершить транзакцию?
44. По каким причинам и как может завершить транзакцию ведомое устройство?
45. Охарактеризуйте команды ИВВ PCI.
46. Как организуется прямой доступ к памяти (ПДП) в рамках ИВВ хоста PCI?
47. Как эмулируется ПДП, реализовавшийся на базе контроллеров ПДП (DMA) типа 8237 в PC/AT?
48. Чем определяется реальная пропускная способность шин PCI и PCI-X?
49. Какие типы сигнализации прерываний используются в PCI?
50. Охарактеризуйте реализацию традиционных прерываний на шине PCI.
51. Охарактеризуйте сигнализацию событий управления энергопотребления PME#.
52. Охарактеризуйте прерывания, использующие сообщения – MSI.
53. Дайте краткую информацию об автоматическом конфигурировании системных ресурсов в рамках PCI.
54. Дайте краткую характеристику PCI BIOS.
55. Дайте краткую характеристику ИВВ хоста AGP.
56. В чем заключается умножение частоты передачи данных в среде ИВВ AGP?
4. Какие варианты работы с AGP может использовать графический видеоадаптер?
57. Опишите работу акселератора видеоадаптера в режиме DMA и DIME.
58. Кратко охарактеризуйте спецификации AGP.
59. Дайте краткую характеристику ИВВ хоста PCI Express.
60. Охарактеризуйте соединение PCI Express.
61. Дайте краткую характеристику архитектурной модели PCI Express.
62. Опишите процесс передачи пакетов через ИВВ PCI Express.
63. Охарактеризуйте особенности физического уровня PCI Express.

65. Охарактеризуйте набор сигналов PCI Express.
66. Дайте краткую характеристику интерфейсу LPC.
67. Охарактеризуйте основные сигналы LPC.
68. Охарактеризуйте дополнительные сигналы LPC.

Вопросы к разделу 5

1. Какие интерфейсы относятся к малым ИВВ?
2. Какие интерфейсы ПК можно отнести к малым ИВВ?
3. Дайте краткую характеристику ИВВ НГМД.
4. Опишите логику взаимодействия контроллера и НГМД на сигнальном уровне.
5. Дайте краткое описание разъемов и кабеля ИВВ НГМД.
6. Как реализуется программное взаимодействие с НГМД.
7. Дайте краткую характеристику ИВВ ST-506/412.
8. Дайте краткую характеристику ИВВ ESDI.
9. Дайте краткую характеристику дискретному интерфейсу RGB TTL.
10. Дайте краткую характеристику аналоговым малым интерфейсам RGB.
11. Дайте краткое описание временных диаграмм интерфейсов RGB.
12. Какие данные являются исходными для расчета всех параметров синхронизации в интерфейсах RGB?
13. Охарактеризуйте сигналы интерфейса видеомонитора VGA.
14. Охарактеризуйте способы идентификации видеомониторов и управления энергопотреблением.
15. Каковы причины появления цифровых интерфейсов видеомониторов?
16. Какова пропускная способность цифровых интерфейсов видеомониторов?
17. Чем отличаются интерфейсы P&D, DVI и DFP?
18. Охарактеризуйте интерфейсы P&D.
19. Охарактеризуйте интерфейс DFP.
20. Охарактеризуйте интерфейс DVI.
21. В чем заключается идея помещения буферной видеопамати в видеомонитор?
22. Охарактеризуйте особенности передачи яркостной и цветовой информации по телевизионным каналам.
23. Охарактеризуйте телевизионную систему NTSC.
24. Охарактеризуйте телевизионную систему PAL.
25. Охарактеризуйте телевизионную систему SECAM.
26. Для чего может быть использован в ПК телевизионный интерфейс?
27. Охарактеризуйте композитный интерфейс.
28. Охарактеризуйте интерфейс S-Video.
29. Охарактеризуйте аналоговые интерфейсы звуковых карт.
30. Охарактеризуйте цифровой интерфейс S/PDIF.
31. Охарактеризуйте интерфейс I2 S.
32. Для чего используется игровой порты (Game Port)?

Вопросы к разделу 6

1. Какие интерфейсы относятся к периферийным ИВВ?
2. Как подключаются ПИВВ к ИВВ хоста и контроллеры ПУ к ПИВВ?
3. На какие группы можно условно разделить ПИВВ?
4. Какие ПИВВ можно отнести к специализированным ПИВВ?
5. Кратко охарактеризуйте ПИВВ MIDI.
6. Охарактеризуйте физический уровень MIDI.
7. Что представляет собой MIDI-контроллер и MIDI-секвенсор?
8. Охарактеризуйте звуковой конечный приемник потока команд MIDI.
9. Охарактеризуйте сообщения MIDI.

11. Какую поддержку на уровне BIOS имеют клавиатура и PS/2 Mouse?
12. Охарактеризуйте регистр состояния адаптера клавиатуры и PS/2 Mouse.
13. Охарактеризуйте регистр командного байта адаптера клавиатуры и PS/2 Mouse.
14. Охарактеризуйте порты контроллера адаптера клавиатуры.
15. Дайте общую характеристику интерфейсов клавиатуры и PS/2 Mouse.
16. Дайте краткую характеристику интерфейса клавиатуры.
17. Дайте краткую характеристику интерфейса PS/2 Mouse.
18. Дайте общую характеристику интерфейсов IDE – ATA/ATAPI/ и SATA.
19. Кратко охарактеризуйте параллельный интерфейс ATA.
20. Кратко охарактеризуйте SATA.
21. Охарактеризуйте развитие спецификаций ATA/ATAPI.
22. Охарактеризуйте физическую реализацию параллельного интерфейса ATA.
23. Охарактеризуйте сигналы параллельного ATA.
24. Какие режимы передачи данных могут быть использованы при взаимодействии с устройствами ATA?
25. Охарактеризуйте режим обмена PIO.
26. Охарактеризуйте режим обмена DMA.
27. Охарактеризуйте режим обмена Ultra DMA.
28. Какие преимущества дает переход на ИБВ SATA?
29. Охарактеризуйте четырехуровневую модель взаимодействия хоста и устройства в среде SATA.
30. Дайте краткую информацию о контроллерах SATA.
31. Охарактеризуйте физическую реализацию интерфейса SATA.
32. Охарактеризуйте беспроводный ИБВ IrDA.
33. Охарактеризуйте возможные варианты реализации IrDA на физическом уровне.
34. Охарактеризуйте протокол доступа IrLAP.
35. Охарактеризуйте протокол управления соединением IrLMP.
36. Охарактеризуйте протокол транспортного уровня Tiny TP.
37. Охарактеризуйте протокол IrCOMM
38. Охарактеризуйте протокол IrLAN. 8. Охарактеризуйте протокол IrOBEX.
39. Охарактеризуйте внутренние приемопередатчики IrDA.
40. Охарактеризуйте внешние ИК-адаптеры.
41. Кратко охарактеризуйте радио интерфейс Bluetooth.
42. Охарактеризуйте организацию физического канала Bluetooth.
43. Охарактеризуйте понятие «пикосеть».
44. Какие типы физических каналов определены в Bluetooth.
45. Охарактеризуйте базовый физический канал пикосети.
46. Охарактеризуйте адаптивный физический канал пикосети.
47. Охарактеризуйте физический канал опроса.
48. Охарактеризуйте физический канал сканирования страниц.
49. Охарактеризуйте синхронизацию и установление соединений в пикосети
50. Какие интерфейсы относятся к универсальным ПИВВ?
51. Дайте краткую характеристику универсальному ПИВВ LPT-порт.
52. Охарактеризуйте стандартный параллельный порт (SPP).
53. Охарактеризуйте интерфейс Centronics.
54. Дайте краткую характеристику стандарту IEEE 1284.
55. Дайте общую характеристику универсальному ПИВВ COM-порт.
56. Дайте краткую характеристику интерфейсу RS-232C.
57. Дайте краткую характеристику последовательным интерфейсам, родственным RS232C.
58. Как организован асинхронный режим передачи через COM-порт?
59. Дайте краткую характеристику микросхемам асинхронных приемопередатчиков, используемых в COM-портах

60. Дайте общую характеристику универсальному ПИВВ USB.
61. Что понимается под хост-центральной частью USB?
62. Охарактеризуйте компоненты аппаратной части USB.
63. Охарактеризуйте компоненты программной части USB.
64. Когда реализуется в полном объеме программная часть USB?
65. Как организуется взаимодействие с USB-клавиатурой и USB-Mouse через порты 60h и 64h?
66. Дайте краткую характеристику физическому устройству USB.
67. Охарактеризуйте физическую топологию USB.
68. Охарактеризуйте логическую топологию USB.
69. Охарактеризуйте физический интерфейс USB.
70. Охарактеризуйте логическое устройство USB.
71. Как организуется решение устройством USB нескольких функциональных задач?
72. Что понимается под конфигурацией устройства USB и сколько конфигураций оно может иметь?
73. Какие базовые типы передачи данных между хостом и периферийными устройствами USB допускает архитектура USB?
74. Как с помощью запросов, пакетов и транзакций реализуется прием и передача данных между клиентским ПО и устройством USB?
75. Охарактеризуйте типы коммуникационных каналов USB.
76. Как различаются каналы USB по их назначению?
77. Что представляет собой интерфейс устройства, с которым работает клиентский драйвер?
78. Кто и для чего пользуется основными каналами сообщений всех устройств?
79. Опишите правила использования кадров и микрокадров при организации обмена по USB.
80. Что обеспечивает протокол USB и какие задачи решаются на протокольном уровне?
81. Что реализует физический уровень протокола USB?
82. Что реализует канальный уровень протокола USB?
83. Охарактеризуйте пакеты транзакций USB.
84. Чем характерен протокол управляющих передач?
85. Охарактеризуйте кабели и разъемы USB.
86. Охарактеризуйте особенности сигнального протокола USB.
87. Как хаб обнаруживает подключение устройства USB?
88. Как обнаруживается отключение устройств USB?
89. Охарактеризуйте процессы приостановки устройства, возобновления работы и удаленного пробуждения.
90. Перечислите функции хабов USB.
91. Кратко охарактеризуйте хост-контроллер USB
92. Дайте общую характеристику универсальному ПИВВ IEEE 1394 – Fire Wire.
93. Охарактеризуйте содержательную часть спецификаций IEEE 1394.
94. Дайте общую характеристику универсальному ПИВВ SCSI.
95. Охарактеризуйте спецификации SCSI.
96. Что представляет собой архитектурная модель SAM?
97. Что представляет собой верхний уровень SAM?
98. Охарактеризуйте два нижних уровня модели SAM.
99. Что определяет модель SAM?
100. Что понимается под доменом SAM?
101. В общих чертах охарактеризуйте хост-адаптер SCSI.
102. Дайте краткую характеристику ИВВ SCSI с параллельными шинами.
103. Охарактеризуйте версии параллельного ПИВВ SCSI.
104. Дайте краткую характеристику последовательному интерфейсу SAS.
105. Охарактеризуйте возможные варианты подключения устройств SAS и SATA.
106. Какие транспортные протоколы используются в SAS?
107. Что представляет собой трансивер SAS?
108. Что понимается под портом устройства SAS?

110. Что понимается под конечным устройством SAS?
111. Что понимается под устройством-экспандером SAS?
112. Что понимается под SAS-соединением?
113. Охарактеризуйте домен SAS.
114. Охарактеризуйте маршрутизацию в домене SAS.
115. Дайте краткую характеристику архитектурной модели SAS.
116. Охарактеризуйте физический уровень SAS.
117. Дайте общую характеристику интерфейсу Fibre Channel (FC).

Вопросы к разделу 7

1. Для чего используются внешние ИВВ?
2. Каково назначение подсистемы связи с объектами управления?
3. Кратко охарактеризуйте подсистему подключения к вычислительным сетям и вычислительным комплексам.
4. Каков состав и назначение подсистемы взаимодействия с пользователем?
5. Что обеспечивает подсистема внешней памяти?

Вопросы к разделу 8

1. Кратко охарактеризуйте систему связи с объектами управления.
2. Кратко охарактеризуйте систему ввода-вывода аналоговых и дискретных сигналов.
3. На чем основывается выбор шага дискретизации по времени?
4. На чем основывается выбор величины шага квантования по уровню?
5. Какие компоненты входят в состав СВВ аналоговых сигналов?
6. Каковы основные характеристики АЦП и ЦАП?
7. Охарактеризуйте два варианта дву-полярных ПКН.
8. Когда в ПНК необходимо применять устройства выборки-хранения?
9. Охарактеризуйте многоканальные ЦАП и АЦП.
10. Дайте характеристику интерфейса IEEE-488 (GPIB) и его спецификациям.
11. Охарактеризуйте правила подключения устройств к шине интерфейса IEEE-488.
12. Охарактеризуйте особенности интерфейса IEEE-488.
13. Охарактеризуйте группы функциональных устройств, взаимодействующих с магистралью интерфейса IEEE-488.
14. Дайте краткое описание линий шины интерфейса IEEE-488.
15. Охарактеризуйте назначение трех двухпроводных линий синхронизации.
16. Охарактеризуйте назначение пяти линий управления интерфейсом IEEE-488.
17. Какие типы сообщений поддерживаются интерфейсом IEEE-488.
18. Дайте краткую характеристику системы КАМАК и ее спецификаций.
19. Как крейт может подключаться к ЭВМ?
20. Как крейты могут объединяться в многокрейтовые системы?
21. Дайте краткую характеристику контроллерам крейта.

Вопросы к разделу 9

1. Сформулируйте основное отличие вычислительных комплексов и кластеров от вычислительных сетей.
2. С помощью каких устройств компьютер подключается к вычислительным сетям?
3. Для каких целей используется обмен данными в рамках вычислительных сетей?
4. Для чего применяются модемы? В чем заключается особенность факс-модема?
5. В каких режимах могут работать модемы во время сеанса связи?
6. Охарактеризуйте протоколы (стандарты) модуляции, используемые в модемах.
7. Чем ограничен теоретически возможный предел скорости передачи данных через аналоговые телефонные линии?
8. Охарактеризуйте протоколы модуляции V.90 и V.92.
9. Как осуществляется модемами коррекция ошибок передачи данных?

11. Охарактеризуйте современный аналоговый модем.
12. Охарактеризуйте особенности внешних модемов и внутренних модемов.
13. Охарактеризуйте Win и Soft-модемы.
14. Дайте общую характеристику технологиям xDSL.
15. Охарактеризуйте технологии ADSL, UADSL и RADSL.
16. Охарактеризуйте технологии SDSL и VDSL.
17. Каковы особенности использования технологий xDSL?
18. Охарактеризуйте кабельные модемы.
19. Охарактеризуйте модемы для выделенных линий.
20. Как осуществляется подключение ПК к кабельной ЛВС?
21. Кратко охарактеризуйте организацию ЛВС Ethernet.
22. Для чего и как используются повторители (хабы) в ЛВС Ethernet?
23. Для чего и как используются коммутаторы в ЛВС Ethernet?
24. Для чего и как используются маршрутизаторы в ЛВС Ethernet?
25. Охарактеризуйте физическую топологию и физический интерфейс Ethernet на витой паре.
26. Охарактеризуйте разновидности Ethernet на витой паре.
27. Охарактеризуйте протокол согласования режимов.
28. Кратко охарактеризуйте сетевой адаптер и его компоненты.
29. Опишите порядок взаимодействия хоста и сетевого адаптера при передаче кадра.
30. Охарактеризуйте основные сетевые функции сетевых адаптеров.
31. Чем определяется эффективная скорость обмена данными по ЛВС?
32. Какие режимы обмена с ОЗУ хоста может поддерживать сетевой адаптер?
33. Чем определяется величина буферной памяти сетевого адаптера?
34. Через какие ИВВ сетевой адаптер может взаимодействовать с хостом?
35. Какие системные ресурсы выделяются сетевому адаптеру при его подключении к ИВВ хоста?
36. Что понимается под конфигурированием сетевого адаптера?
37. Охарактеризуйте три основных варианта топологии беспроводных сетей.
38. Сформулируйте отличительные особенности адаптеров беспроводных сетей.
39. Охарактеризуйте точки доступа к беспроводной сети и антенны.
40. Охарактеризуйте разновидности ВК.

Вопросы к разделу 10

1. Сформулируйте общие сведения по подсистеме взаимодействия с пользователем.
2. Сформулируйте общие сведения по подсистеме ввода-вывода визуальной информации.
3. Сформулируйте общие сведения по видеосистеме ПК.
4. Сформулируйте общие сведения о принципах вывода изображений в видеосистеме.
5. Охарактеризуйте графический режим вывода информации в видеосистеме.
6. Охарактеризуйте текстовый режим вывода информации в видеосистеме.
7. Охарактеризуйте особенности обработки видеоизображений.
8. Для чего используется фрейм-граббер?
9. Для чего предназначен TV-тюнер?
10. Как выполняется сжатие движущихся изображений?
11. Кратко охарактеризуйте стандарты MPEG-1 – MPEG-4.
12. Для чего используются графические акселераторы и графические сопроцессоры?
13. Чем отличается акселератор от сопроцессора?
14. Что понимается под трехмерной графикой?
15. Какая последовательность операций выполняется при реализации графического 3Dконвейера?
16. Сформулируйте общие сведения об устройствах отображения.
17. Охарактеризуйте электронно-лучевой дисплей.
18. Перечислите разновидности матричных дисплеев.
19. Охарактеризуйте дисплей на жидкокристаллических панелях.
20. Охарактеризуйте газо-плазменные панели.
21. Охарактеризуйте электролюминесцентные тонкопленочные дисплеи.

22. Охарактеризуйте органические светодиодные дисплеи.
23. Охарактеризуйте электрофоретические отражающие дисплеи.
24. Охарактеризуйте дисплеи на базе бистабильных ЖК-структур (ChLCD и PABN LCD).
25. Охарактеризуйте дисплеи на базе технологий SED, FED и NED.
26. Охарактеризуйте технологию LCoS (Liquid Crystal on Silicon — жидкие кристаллы на кремнии).
27. Охарактеризуйте способы вывода трехмерного изображения.
28. Сформулируйте общие сведения о видеоадаптерах.
29. Кратко охарактеризуйте основные компоненты видеоадаптера.
30. Сформулируйте общие сведения об устройствах ввода-вывода, использующих носители твердых копий визуальной информации.
31. Сформулируйте общие сведения о принтерах и плоттерах.
32. Кратко охарактеризуйте матричные игольчатые принтеры.
33. Охарактеризуйте термопринтеры.
34. Охарактеризуйте струйные принтеры.
35. Охарактеризуйте твердокрасочные и сублимационные принтеры.
36. Охарактеризуйте лазерные и светодиодные принтеры.
37. Охарактеризуйте особенности цветной печати и фотопринтеры.
38. Кратко опишите разновидности плоттеров.
39. Кратко охарактеризуйте форматы данных, используемых принтерами и плоттерами и языки описания печатных страниц и графики.
40. Кратко охарактеризуйте требования к интерфейсам подключения принтеров и плоттеров.
41. Охарактеризуйте разновидности сканеров.
- Какие подсистемы входят в состав СВВ звуковой информации?
42. Сформулируйте общие сведения об аудиосистеме ПК.
43. Сформулируйте общие сведения о прикладной звукотехнике.
44. Охарактеризуйте процесс и средства оцифровки звуковых сигналов и восстановления его из цифровой формы представления.
45. Дайте краткую характеристику методам компрессии (сжатия) звуковой информации.
46. Охарактеризуйте методы синтеза звуков.
47. Охарактеризуйте особенности стереофонического и объемного воспроизведения звука.
48. Сформулируйте общие сведения о звуковых картах (адаптерах) ПК.
49. Охарактеризуйте аналоговые звуковые карты.
50. Охарактеризуйте цифровые технологии звуковых карт.
51. Охарактеризуйте аудиокодек AC'97.
52. Охарактеризуйте цифровой интерфейс AC-Link.
53. Охарактеризуйте технологию многоканального звука — High Definition Audio
54. Охарактеризуйте интерфейс HDA Link.
55. Сформулируйте общие сведения о СВВ речевой информации.
56. Охарактеризуйте механизмы формирования и восприятия речи человеком.
57. Охарактеризуйте структуру речевого сигнала.
58. Сформулируйте общие сведения о формировании речевых сообщений и о подсистеме вывода речи.
59. Охарактеризуйте процесс и средства формирования речевого сообщения по образцам.
60. Охарактеризуйте процесс и средства синтеза речевых сообщений по правилам.
61. Кратко охарактеризуйте систему ввода речевых сообщений.
62. Кратко сформулируйте общие сведения об устройствах непосредственного механического и сенсорного взаимодействия.
63. Охарактеризуйте клавиатуру ПК.
64. Охарактеризуйте манипуляторы-указатели мышь и трекбол.
65. Охарактеризуйте планшеты (дигитайзеры).
66. Охарактеризуйте игровые устройства джойстик, руль, педали.
67. Сформулируйте общие сведения о шлемах виртуальной реальности.

69. Охарактеризуйте кибер-перчатки.

Вопросы к разделу 11.

1. Охарактеризуйте принцип действия и назначение устройств хранения.
2. Опишите основные характеристики устройств хранения.
3. Охарактеризуйте интерфейсы устройств хранения.
4. Сформулируйте общие сведения об устройствах хранения на магнитных дисках.
5. Охарактеризуйте накопители на гибких магнитных дисках.
6. Сформулируйте общие сведения о накопителях на жестких магнитных дисках.
7. Охарактеризуйте конструкцию НЖМД.
8. Охарактеризуйте блок электроники НЖМД.
9. Охарактеризуйте сменные магнитные диски большой емкости на гибких носителях.
10. Охарактеризуйте сменные магнитные диски большой емкости на жесткой основе.
11. Охарактеризуйте магнитооптические диски.
12. Сформулируйте общие сведения об оптических дисках CD, DVD.
13. Сформулируйте общие сведения об оптических дисках CD, CD-R, CD-RW.
14. Охарактеризуйте носители информации CD.
15. Охарактеризуйте диски DVD.
16. Охарактеризуйте диски FMD.
17. Охарактеризуйте голографические оптические диски.
18. Охарактеризуйте ленточные устройства – стримеры.
19. Сформулируйте общие характеристики твердотельных устройств хранения.
20. Охарактеризуйте флэш-память USB

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная лаборатория ПЛИС, конструирования и схемотехники ЭВМ	Макетная и методическая плата с блоком питания 9 В постоянного тока и USB-кабелем, осциллограф смешанных сигналов, персональный компьютер
Учебная лаборатория ПЛИС, конструирования и схемотехники ЭВМ	Плата отладочная, микроконтроллер, дисплей ЖК, плата расширения, модуль USB-UART CH340, программатор: USBASP, мультиметр, осциллограф цифровой, персональный компьютер

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Смирнов Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Технические измерения и приборы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131021>
2. Сети ЭВМ и средства коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УИ ГА, 2019. - 170 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162527>
3. Абросимов Л. И. Базисные методы проектирования и анализа сетей ЭВМ [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 212 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169320>
4. Федотов А. В., Хомченко В. Г. Компьютерное управление в производственных системах [Электронный ресурс]: учебное пособие для впо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 620 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140775>
5. Смирнов Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Основы метрологии и автоматизации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126912>
6. Смирнов Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Испытания средств измерений. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 148 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130163>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационный портал системы международного цитирования Scopus
<https://www.scopus.com>
2. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”
<https://www.apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться

консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Численные методы

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	3	108	16	0	16	58	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Численные методы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Численные методы» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования

Уметь:

- применять на практике основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования

Владеть:

- навыками применения основ высшей математики, физики, основ вычислительной техники и программирования при решении практических задач

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- методы математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач с

применением обще-инженерных и естественнонаучных знаний

Уметь:

- использовать методы математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач с применением обще-инженерных и естественнонаучных знаний

Владеть:

- навыками использования методов математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач с применением обще-инженерных и естественнонаучных знаний

ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 : Осваивает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- методы применения современных информационных технологий и программных средств в том числе отечественного производства, при решении задач численных методов

Уметь:

- использовать методы применения современных информационных технологий и программных средств в том числе отечественного производства, при решении задач численных методов

Владеть:

- навыками использования методов применения современных информационных технологий и программных средств в том числе отечественного производства, при решении задач численных методов

ОПК-2.2 : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства

Уметь:

- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач вычислительной математики

Владеть:

- навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач вычислительной математики

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач с применением обще-инженерных и естественнонаучных знаний
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства
- методы применения современных информационных технологий и программных средств в том числе отечественного производства, при решении задач численных методов
- основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования

Уметь:

- использовать методы применения современных информационных технологий и программных средств в том числе отечественного производства, при решении задач численных методов

- использовать методы математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач с применением обще-инженерных и естественнонаучных знаний
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач вычислительной математики
- применять на практике основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования

Владеть:

- навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач вычислительной математики
- навыками применения основ высшей математики, физики, основ вычислительной техники и программирования при решении практических задач
- навыками использования методов математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач с применением обще-инженерных и естественнонаучных знаний
- навыками использования методов применения современных информационных технологий и программных средств в том числе отечественного производства, при решении задач численных методов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основные задачи численных методов				
1.1	ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ. АППРОКСИМАЦИЯ ФУНКЦИЙ (Лек). Методологическое введение. Примеры математических моделей. Полиномиальный метод интерполяции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Сплайны. Среднеквадратичное приближение. Метод наименьших квадратов. Многомерная интерполяция. Методы и области применения типовой системы аналогового моделирования. Методы аналогового синтеза	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач по теме: Методологическое введение. Примеры математических моделей. Полиномиальный метод интерполяции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Сплайны. Среднеквадратичное приближение. Метод наименьших квадратов. Многомерная интерполяция. Методы и области применения типовой системы аналогового моделирования. Методы аналогового синтеза	5	2	ОПК-2.2

1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач по теме по вариантам, выданным преподавателем: Методологическое введение. Примеры математических моделей. Полиномиальный метод интерполяции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Сплайны. Среднеквадратичное приближение. Метод наименьших квадратов. Многомерная интерполяция. Методы и области применения типовой системы аналогового моделирования. Методы аналогового синтеза	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5	ЧИСЛЕННОЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ. ЧИСЛЕННОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ (Лек). Интерполяционный полином Ньютона. Простейшие формулы численного дифференцирования. Метод Рунге–Ромберга. Полиномиальная аппроксимация. Формула трапеций . Формула Симпсона Формула средних Формула Эйлера Процесс Эйткена Формулы Гаусса–Кристоффеля .	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач по теме: Интерполяционный полином Ньютона. Простейшие формулы численного дифференцирования. Метод Рунге–Ромберга. Полиномиальная аппроксимация. Формула трапеций . Формула Симпсона Формула средних Формула Эйлера Процесс Эйткена Формулы Гаусса–Кристоффеля .	5	2	ОПК-2.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач по теме по вариантам, выданным преподавателем: Интерполяционный полином Ньютона. Простейшие формулы численного дифференцирования. Метод Рунге–Ромберга. Полиномиальная аппроксимация. Формула трапеций . Формула Симпсона Формула средних Формула Эйлера Процесс Эйткена Формулы Гаусса–Кристоффеля .	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.9	СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ и уравнения линейные и нелинейные (Лек). Линейные системы уравнений. Метод исключения Гаусса. Работа с разреженными матрицами. Уравнение с одним неизвестным.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач по теме: И Линейные системы уравнений. Метод исключения Гаусса. Работа с разреженными матрицами. Уравнение с одним неизвестным	5	2	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач по теме по вариантам, выданным преподавателем: Линейные системы уравнений. Метод исключения Гаусса. Работа с разреженными матрицами. Уравнение с одним неизвестным.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.13	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ (Лек). Постановка задачи Коши. Метод Пикара . Метод малого параметра. Метод ломаных. Метод Рунге–Кутта . Метод Адамса Постановка краевой задачи Метод стрельбы Краевая задача. Разностный метод	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач по теме: Постановка задачи Коши. Метод Пикара . Метод малого параметра. Метод ломаных. Метод Рунге–Кутта . Метод Адамса Постановка краевой задачи Метод стрельбы Краевая задача. Разностный метод	5	2	ОПК-2.2
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач по теме по вариантам, выданным преподавателем: Постановка задачи Коши. Метод Пикара . Метод малого параметра. Метод ломаных. Метод Рунге–Кутта . Метод Адамса Постановка краевой задачи Метод стрельбы Краевая задача. Разностный метод	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. УРАВНЕНИЯ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ. Приближенные методы решения				
2.1	УРАВНЕНИЯ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ (Лек). Точные методы решения. Автомодельные решения. Разностный метод.. Невязка. Методы составления разностных схем .Аппроксимация. .. Устойчивость. Метод разделения переменных. Операторные неравенства Сходимость .	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач по теме: Точные методы решения. Автомодельные решения. Разностный метод.. Невязка. Методы составления разностных схем .Аппроксимация. .. Устойчивость. Метод разделения переменных. Операторные неравенства Сходимость .	5	2	ОПК-2.2

2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач по теме по вариантам, выданным преподавателем: Точные методы решения. Автомодельные решения. Разностный метод.. Невязка. Методы составления разностных схем .Аппроксимация. .. Устойчивость. Метод разделения переменных. Операторные неравенства Сходимость .	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.5	ВОЛНОВОЕ УРАВНЕНИЕ. ИНТЕГРАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ (Лек). Схема “крест” . Неявная схема. Двухслойная акустическая схема. Многомерные схемы. Корректно поставленные задачи. Некорректные задачи.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач по теме: Схема “крест” . Неявная схема. Двухслойная акустическая схема. Многомерные схемы. Корректно поставленные задачи. Некорректные задачи.	5	2	ОПК-2.2
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач по теме по вариантам, выданным преподавателем: Схема “крест” . Неявная схема. Двухслойная акустическая схема. Многомерные схемы. Корректно поставленные задачи. Некорректные задачи.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.9	МЕТОД СТАТИСТИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ (МЕТОД МОНТЕ-КАРЛО) (Лек). Случайные величины. Разыгрывание случайной величины. Интерполяция . Решение линейных алгебраических систем методом Монте-Карло. Вычисление интегралов. Решение краевых задач. Статистический анализ и "анализ по углам" для определения правильности функционирования схемы при разбросе технологических параметров в период изготовления.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач по теме: Случайные величины. Разыгрывание случайной величины. Интерполяция . Решение линейных алгебраических систем методом Монте-Карло. Вычисление интегралов. Решение краевых задач. Статистический анализ и "анализ по углам" для определения правильности функционирования схемы при разбросе технологических параметров в период изготовления.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач по теме по вариантам, выданным преподавателем: Случайные величины. Разыгрывание случайной величины. Интерполяция. Решение линейных алгебраических систем методом Монте-Карло. Вычисление интегралов. Решение краевых задач. Статистический анализ и "анализ по углам" для определения правильности функционирования схемы при разбросе технологических параметров в период изготовления.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.13	Применение методов математического моделирования и численных методов для решения задач радиотехники (Лек). Операционное исчисление. Частотный анализ. Основные формы представления аналоговых функций, а также инженерные и машинные алгоритмы и методы их анализа (моделирования) с последующей реализацией схем в заданном библиотечном базисе. Методы малосигнального анализа аналоговых схем. Средства обработки результатов аналогового моделирования. Проверка соответствия результатов моделирования требованиям функциональных, статических, динамических, временных, частотных характеристик, анализировать потребляемую мощность и оценивать площадь. Проведение временного анализа (СФ-блока) с учетом рассчитанных задержек на основе компьютерного моделирования средствами системы автоматизированного проектирования. Оценка функциональных, статических, динамических, временных, частотных характеристик аналоговых блоков методом компьютерного моделирования. Временной анализ, анализ по постоянному току, анализ по переменному току, анализ шумов, анализ в температурном диапазоне, спектральный анализ.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.14	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач по теме: Операционное исчисление. Частотный анализ. Основные формы представления аналоговых функций, а также инженерные и машинные алгоритмы и методы их анализа (моделирования) с последующей реализацией схем в заданном библиотечном базисе. Методы малосигнального анализа аналоговых схем. Средства обработки результатов аналогового моделирования. Проверка соответствия результатов моделирования требованиям функциональных, статических, динамических, временных, частотных характеристик, анализировать потребляемую мощность и оценивать площадь. Проведение временного анализа (СФ-блока) с учетом рассчитанных задержек на основе компьютерного моделирования средствами системы автоматизированного проектирования. Оценка функциональных, статических, динамических, временных, частотных характеристик аналоговых блоков методом компьютерного моделирования. Временной анализ, анализ по постоянному току, анализ по переменному току, анализ шумов, анализ в температурном диапазоне, спектральный анализ.</p>	5	2	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.15	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач по теме по вариантам, выданным преподавателем: Операционное исчисление. Частотный анализ. Основные формы представления аналоговых функций, а также инженерные и машинные алгоритмы и методы их анализа (моделирования) с последующей реализацией схем в заданном библиотечном базисе. Методы малосигнального анализа аналоговых схем. Средства обработки результатов аналогового моделирования. Проверка соответствия результатов моделирования требованиям функциональных, статических, динамических, временных, частотных характеристик, анализировать потребляемую мощность и оценивать площадь. Проведение временного анализа (СФ-блока) с учетом рассчитанных задержек на основе компьютерного моделирования средствами системы автоматизированного проектирования. Оценка функциональных, статических, динамических, временных, частотных характеристик аналоговых блоков методом компьютерного моделирования. Временной анализ, анализ по постоянному току, анализ по переменному току, анализ шумов, анализ в температурном диапазоне, спектральный анализ.</p>	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	3,625	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	5	17,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	0,25	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Численные методы», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Источники погрешностей.
2. Влияние погрешностей аргументов на значение функции.
3. Погрешности арифметических операций.
4. Корректность и устойчивость задач.
5. Сходимость итерационных методов, порядок сходимости.
6. Уточнение корня нелинейного уравнения методом половинного деления - итерационная формула.
7. Уточнение корня нелинейного уравнения методом Ньютона - итерационная формула.
8. Точные и итерационные методы решения СЛАУ - отличия.
9. Обусловленность СЛАУ - определение.
10. Сущность процедуры выбора главного элемента в методе Гаусса решения СЛАУ.
11. Итерационные формулы метода Зейделя для решения СЛАУ.
12. Постановка задач интерполяции и экстраполяции.
13. Интерполяционный многочлен: определение, СЛАУ для определения коэффициентов.
14. Интерполяция сплайнами: определение сплайна, условия для нахождения коэффициентов сплайна.
15. Сущность метода наименьших квадратов для сглаживания табличной функции.
16. Простейшие формулы численного дифференцирования для первой и второй производной.
17. Расчетная формула и геометрическая интерпретация метода средних прямоугольников для вычисления определенного интеграла.
18. Расчетная формула метода Симпсона для вычисления определенного интеграла.
19. Алгоритм определения шага в методах численного интегрирования.
20. Явные и неявные, одношаговые и многошаговые методы решения дифференциальных уравнений - определения.
21. Явный метод Эйлера для решения дифференциальных уравнений: постановка задачи, расчетная формула, геометрическая интерпретация.
22. Способ построения многошаговых явных методов Адамса для решения дифференциальных уравнений.
23. Неявный метод Эйлера для решения дифференциальных уравнений: постановка задачи, расчетная формула, пример.
24. Вывод оценки погрешности метода половинного деления для уточнения корня нелинейного уравнения.
25. Вывод оценки погрешности метода Ньютона для уточнения корня нелинейного уравнения.
26. Обоснование порядка сходимости метода Ньютона для уточнения корня нелинейного уравнения.

27. Сходимость метода простой итерации для уточнения корня нелинейного уравнения.
28. Уточнение корня нелинейного уравнения методом секущих (итерационная формула с обоснованием, геометрическая интерпретация).
29. Уточнение корня нелинейного уравнения методом хорд (итерационная формула с обоснованием, геометрическая интерпретация).
30. Достаточное условие сходимости метода простой итерации для решения СЛАУ с обоснованием.
31. Вывод оценки погрешности метода простой итерации для решения СЛАУ с обоснованием.
32. Построение интерполяционного многочлена в форме Лагранжа.
33. Построение интерполяционного многочлена в форме Ньютона.
34. Вывод оценки погрешности формул численного дифференцирования.
35. Вывод оценки погрешности методов численного интегрирования (прямоугольников и трапеций).
36. Исправленный метод Эйлера для решения дифференциальных уравнений: постановка задачи, расчетная формула, геометрическая интерпретация.
37. Модифицированный метод Эйлера для решения дифференциальных уравнений: постановка задачи, расчетная формула, геометрическая интерпретация.
38. Оценка точности явных методов (решения дифференциальных уравнений) семейства Рунге-Кутты.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. Matlab. Договор № 34337/М41 от 27.07.2012 г.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Русина Л. Г. Вычислительная математика. Численные методы интегрирования и решения дифференциальных уравнений и систем [Электронный ресурс]:. - Санкт- Петербург: Лань, 2021. - 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156403>
2. Степанов М. М., Савельев С. К. Численные методы в ракетостроении [Электронный ресурс]:аудиторный практикум. - Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. - 211 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157115>
3. Колпачёв В. Н. Численные методы. Опорные конспекты [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВИБТ, 2019. - 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157488>

4. Калитвин А. С. Численные методы. Использование C++ [Электронный ресурс]:. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 143 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156074>
5. Слабнов В. Д. Численные методы [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 392 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133925>
6. Соловьев Д. С. Численные методы и их программная реализация в задачах моделирования, оптимизации и управления гальваническими процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137569>
7. Мартынова В. Ю., Смирнов Ю. Г. Численные методы решения задач дифракции и распространения электромагнитных волн в нелинейном слое: Дис... канд. техн. наук: спец. 05.13.18. - Пенза, 2020. - 180 с.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
2. Wolfram Mathworld: The Web's Most Extensive Mathematics Resource <http://www.mathworld.wolfram.com>
3. Wolfram: вычисления и знания, рука к руке <http://www.wolfram.com>
4. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к

преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Философия

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	16	0	16	40	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Философия» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; воспринимает межкультурное разнообразие общества

Знать:

- основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии

Уметь:

- осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов

Владеть:

- навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте

Знать:

- основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми

Уметь:

- создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах

Владеть:

- навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:

- основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии

Уметь:

- применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества

Владеть:

- навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

- философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов

Уметь:

- формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания

Владеть:

- способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми
- философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов

- основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии

- основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии

Уметь:

- применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества

- создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах

- формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания

- осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов

Владеть:

- способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания
- навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения
- навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах
- навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. История философии				
1.1	Философия, ее роль в жизни человека и общества (Лек). Истоки возникновения философии; определение философии, ее структура. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Предмет, методы и функции философии. Основной вопрос философии Знать: основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии , основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми, основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии, философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

1.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Предмет, метод и структура философии. Типы воззрения. Описание функций философии. Обсуждение основного вопроса философии.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
1.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Философия, ее роль в жизни человека и общества	3	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
1.5	Философия Древнего Востока. Античная философия (Лек). Культурно- исторические особенности цивилизации Востока, их роль в возникновении философской мысли. Философия в Китае и в Индии. Социальные предпосылки возникновения античной философии. Основные школы, классификация античной философии. Основные идеи и понятия. Знать: основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии , основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми, основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии, философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

1.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Основные понятия и термины древнеиндийской философии. Сравнение ортодоксальных школ древнеиндийской школ. Сравнение неортодоксальных школ древнеиндийской философии. Сравнительный анализ школ древнекитайской философии. Характеристика этапов античной философии. Проблема первоначала в античной философии. Сравнительный анализ школы элеатов и атомистов. Основные положения философии Сократа, Платона и Аристотеля. Сравнительная характеристика школ классического периода. Сравнительная характеристика школ эллинистического периода.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
-----	---	---	---	--------------------------------

1.7	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
1.8	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Философия Древнего Востока. Античная философия</p>	3	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

1.9	<p>От средневековой философии к философии Просвещения (Лек). Средневековая философия. Периодизация средневековой философии. Апологеты. Патристика и схоластика. Номиналисты и реалисты. Философия Возрождения. Основные понятия: антропоцентризм, индивидуализм, гуманизм. Художественное и научное мировосприятие Нового времени. Ренессансный неоплатонизм. Философия Нового времени. Основные понятия: эмпиризм, рационализм. Конструктивный стиль мышления. Приоритет гносеологической проблематики. Новый идеал знания, возникновение классической науки. Индукция, дедукция как методы познания в философии. Философия Просвещения. Основные понятия: разум, прогресс, свобода совести, общественный договор. Новые общественные цели и идеалы. Социальная философия. Философия культуры</p> <p>Знать: основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии, основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми, основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии, философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
-----	--	---	---	--------------------------------

1.10	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Сравнительная характеристика средневековой философии Проблема универсалий в споре номиналистов и реалистов. Характеристика философии Возрождения. Сравнительная характеристика направления философии Нового времени: эмпиризм, рационализм. Анализ гносеологической проблематики. Сравнительная характеристика направлений философии Просвещения.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
------	---	---	---	--------------------------------

1.11	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
1.12	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: От средневековой философии к философии Просвещения</p>	3	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

1.13	<p>Философия XIX-XX вв. Русская философская мысль (Лек). Немецкая классическая философия как развитие просветительских идей об активной, творческой роли разума. Природная и нравственная сущность человека (Л. Фейербах, И. Кант). Философия К. Маркса как продолжение классической немецкой философии и ее развитие в материалистическом понимании истории. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше как критика философии разума. Генезис и развитие русской философской мысли. Западники и Славянофилы. Метафизика В.Соловьева и «философия Всеединства». Космизм. Панорама идей русской философии Серебряного века. Советская философия</p> <p>Знать: основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии , основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми, основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии, философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
------	--	---	---	--------------------------------

1.14	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Сравнительная характеристика немецкой классической философии Философия К. Маркса как продолжение классической немецкой философии и ее развитие в материалистическом понимании истории. Характеристика философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше Сравнительный анализ школ философии XX века. Характеристика русской философской мысли. Сравнительный анализ направлений русской философской мысли.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
------	--	---	---	--------------------------------

1.15	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
1.16	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Философия XIX-XX вв. Русская философская мысль</p>	3	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
2. Теория философии				
2.1	<p>Онтология (Лек). Бытие. Понятие бытия в истории философии. Виды и сферы бытия. Понятие материи в философии. Атрибуты материи. Формы движения материи. Законы диалектики</p> <p>Знать: основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии, основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми, основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии, философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

2.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Сравнительная характеристика типов онтологий в исторической ретроспективе. Сравнительная характеристика видов и формы бытия. Характеристика форм движения материи. Характеристика законов диалектики Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
-----	--	---	---	--------------------------------

2.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
2.4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему:Онтология</p>	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
2.5	<p>Сознание и познание как объект философии (Лек). Сознание. Формы и свойства сознания. Сознательное и бессознательное. Самосознание. Познание. Основные проблемы гносеологии. Чувственное познание. Рациональное познание. Научное познание и его методы. Истина. Характеристика истины и ее критерии.</p> <p>Знать: основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии , основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми, основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии, философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

2.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Характеристика форм и свойств сознания. Проблема сознательного и бессознательного. Роль самосознания в деятельности человека. Характеристика основных проблем гносеологии. Сравнительный анализ видов познания. Характеристика истины и ее критериев.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
-----	---	---	---	--------------------------------

2.7	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
2.8	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Сознание и познание как объект философии</p>	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
2.9	<p>Философия науки и техники (Лек). Структура и общее содержание философии науки. Классификация наук. Функции науки. Основные направления философии науки. Основные проблемы современной философии науки. Научные революции. Характеристика современного этапа развития науки. Философия техники. Основные школы философии техники.</p> <p>Знать: основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии, основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми, основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии, философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

2.10	<p>Выполнение контрольной работы (Пр).</p> <p>Сравнительная характеристика основных направлений философии науки. Анализ основных проблем современной философии науки. Роль научных революции в развитии науки. Сравнительная характеристика основных школ философии техники.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
------	--	---	---	--------------------------------

2.11	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
2.12	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Сознание и познание как объект философии</p>	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

2.13	<p>Человек и общество в современном мире (Лек). Концепции социальной философии. Основные концепции общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Различные способы предвидения: утопический, гипотетический и прогностический. Основные проблемы современного общества и тенденции их развития. Понятия «инфосфера» и «ноосфера». Козволюция общества и природы как перспектива выхода из экологического кризиса. Философская антропология. Феномен человека. Специфические свойства человека. Концепции человека в истории философии. Основные концепции антропогенеза. Смысл жизни. Основные концепции смысла жизни. Свобода и необходимость в деятельности человека. Информационная культура и возможности самореализации человека.</p> <p>Знать: основные вопросы философии, познания и науки, сознания, творчества и свободы; знать и понимать культурный смысл и предназначение человека. вопросы жизни и смерти; основные периоды развития мировой и отечественной философии, основы философских и этических учений для осуществления коммуникаций с людьми; философские методы и приемы конструктивного взаимоотношения с людьми, основы философских учений, методы и приемы для практического саморазвития; основные теории социальной философии, философские методы познания в целях построения стратегии реализации жизненных проектов</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
------	--	---	---	--------------------------------

2.14	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Характеристика основных концепций общественного развития. Анализ глобальных проблем человечества. Характеристика основных проблем современного общества и тенденций их развития. Соотношений понятий инфосферы и ноосферы и их влияние на развитие человечества. Сравнительный анализ концепций человека в истории философии, концепций антропогенеза. Характеристика основных концепции смысла жизни. Проблема свободы и необходимость в деятельности человека. Влияние информационной культуры на самореализацию человека.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p> <p>Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания</p>	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
------	--	---	---	--------------------------------

2.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь осуществлять критический анализ окружающей действительности с использованием философских методов и приемов, создавать ситуацию взаимного понимания и уважения, опираясь на социокультурные традиции в этическом и философском контекстах, применять философские методы и приемы для профессионального и личностного развития в общества, формировать стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания Владеть навыками работы с философскими текстами, осуществления критического мышления, способностями приводить доказательства и опровержения, навыками интерпретации текстов, социокультурного поведения и социального общения в этическом и философском контекстах, навыками реализации траектории развития личности с использованием философских методов и приемов, способностями осуществлять стратегию реализации жизненных проектов с использованием философских методов познания	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
2.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Человек и общество в современном мире	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
3. Промежуточная аттестация (экзамен)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	33,65	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2,35	УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Философия», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вариант - 1

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- 1) объективный идеализм
- 2) субъективный идеализм
- 3) диалектический материализм
- 4) экзистенциализм

2. «Бессознательное» в современной философии это:

- 1) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его

поведение

2) рефлексорные процессы в организме человека

3) опыт, не поддающийся логическому анализу

4) нечто, присущее только отдельному человеку

3. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

1) способности, умения, навыки в определенной области деятельности

2) значимая информация в аспекте деятельности

3) объективная реальность, данная в сознании действующего человека

4) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

4. Дедукция — это:

1) логический путь от общего к частному

2) передача ложного знания, как истинного

3) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка

4) относительная, неполная истина.

Контрольная работа №5

Ответьте на вопросы

1. Принцип пролиферации означает

2. Преобразованием в какой сфере науки прежде всего характеризуется научная революция

3. Основу методологической концепции Т. Куна образует понятие

4. Основу методологической концепции П. Фейрабенда образует понятие

5. Методологическое ядро философии Поппера образует

6. Согласно К. Попперу, любая теория (кроме логических, математических и метафизических) должна быть доступна эмпирической проверке объясняет принцип

7. Одним из основоположений философии техники Э. Каппа является критерий

8. Основателем философии техники является

9. В России пионером философии техники был

10. Причину кризиса современной цивилизации видел в чрезмерном усилении в культуре «Мегамашин»...

11. П.К. Энгельмейер считал, что «технизм» — это, в конечном счете, учение о

12 Сущность современной техники в «понуждении природы» видел

13 .Принцип, выдвинутый Э. Каппом, в соответствии с которой человек во всех своих созданиях бессознательно воспроизводит свои органы и сам познает себя, исходя из этих искусственных созданий, — это:

14 .Первым, кто в заголовке своей работы соединил два ранее казавшиеся несовместимыми понятия «философия» и «техника» был

.Ф. Бон считал, что высшей технической целью является

Ответьте на вопросы теста

Вариант -1

1. Человек является продуктом этих двух эволюций:

а) биологической и социально – культурной

б) духовной и биологической

в) биологической и социальной

2. Как называется процесс историко – эволюционного формирования физического типа человека:

а) антропогенез

б) эволюция

в) генезис

3. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств:

а) индивид

- б) личность
 - в) индивидуальность
4. Совокупность устойчивых психических качеств человека, определяющих его поступки в отношении других людей:
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
5. Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности:
- а) способности
 - б) характер
 - в) эмоции
6. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного обществ:
- а) человек
 - б) личность
 - в) индивидуальность
7. Как называется состояние объективной нужды организма в чем-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования:
- а) потребность
 - б) характер
 - в) темперамент
8. Это понятие не употребляется при классификации потребностей человека:
- а) социальные
 - б) духовные
 - в) приоритетные
9. Необходимо установить соответствие между термином и определением:
- способности:
- а) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами
 - б) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
 - в) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
10. Необходимо установить соответствие между термином и определением:
- индивид:
- а) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
 - б) высшая ступень человеческого познания
 - в) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами
- Перечень тем рефератов
1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
 2. Предмет философии в истории философской мысли.
 3. Специфика мифологического мировоззрения.
 4. Становление и специфика философского мировоззрения.
 5. Философия и наука: общее и особенное.
 6. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
 7. Восток - Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
 8. Досократовская философия: проблема первоначала.
 9. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
 10. Метафизика Аристотеля.
 11. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
 12. Особенности античного философского мышления.
 13. Особенности философской мысли Древнего Китая.

15. Специфика философской традиции Древней Индии.
16. Философия даосизма.
17. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
18. Философские основания конфуцианства.
19. Философское учение Платона.
20. Специфика и принципы средневековой философии.
21. Средневековая мусульманская философия
22. Философское учение Аврелия Августина.
23. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
24. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
26. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
27. Специфика восточной патристики.
28. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
30. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.
31. Учение Декарта о познании и методе.
32. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
33. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
34. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
35. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.
36. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии.
37. Критическая философия И. Канта.
38. Марксизм как социально -критическая теория.
39. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
40. Основные идеи философии экзистенциализма.
41. Позитивизм О.Конта.
42. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.
43. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
44. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).
45. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
46. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж. -П. Сартра.
47. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
48. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.
49. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
50. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
51. Философские воззрения западников и славянофилов.
52. Бессознательное в человеческом существовании.
53. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
54. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
55. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
56. Исторические типы диалектики.
57. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
58. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.
59. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.
60. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона.
61. Концепция постиндустриального общества в современной философии.
62. Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.

63. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
64. Научная картина мира и ее эволюция.
65. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
66. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.
67. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
68. Понятие «масса» в современной социальной философии.
69. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
70. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
71. Понятие техногенной цивилизации и тенденции ее развития.
72. Понятие цивилизации и ее типы.
73. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
74. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
75. Проблема жизни и смерти в философии
76. Проблема источников и факторов исторического развития общества в философии истории.
77. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
78. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
79. Проблема человека в классической философии.
80. Проблема человека в философии экзистенциализма.
81. Проблемное поле социальной философии. Общество как система.
82. Пространственно -временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
83. Пространственно -временные отношения в неживой и живой природе.
84. Психианализ З.Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения.
85. Роль воображения и интуиции в процессе познания.
86. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
87. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
88. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
89. Смысл жизни в духовном опыте человечества.
90. Современные концепции антропосоцио - и культурогенеза.
91. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.
92. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
93. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
94. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.
95. Техника как предмет философского исследования.
96. Технизм и антитехнизм в философии техники.
97. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К.Г.Юнга.
98. Философский анализ феномена глобализации.
99. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
100. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
101. Футурологические идеи в современной философии.
102. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
103. Этика науки и социальная ответственность ученого.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**6.3.1. Основная литература**

1. Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Колomoец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А. Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 360 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145856>
2. Арапов О. Г., Арапова Э. А., Вerezгова И. В., Вольнякова О. А., и др. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/16022021/2561.iso>
3. Ларионова И. С., Нагиев Г. Г. Философия в системе естествознания и культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147112>
4. Медведева З. А., Васькина О. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156109>
5. Ромм М. В., Вихман В. В., Данилкова М. П. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152302>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
4. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и

информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Физическая культура и спорт

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	2	72	0	0	32	31	0,25	8,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. техн. наук, Заведующий кафедрой, Щучкин Г.Г. _____

старший преподаватель, Харитонов А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Планирует своё рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

Знать:

- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2 : Соблюдает нормы здорового образа жизни и поддерживает должный уровень физической подготовки

Знать:

- комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие

Уметь:

- правильно выполнять комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие

Владеть:

- техникой выполнения комплексов физических упражнений направленных на различное физическое развитие

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие
- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- правильно выполнять комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие
- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- техникой выполнения комплексов физических упражнений направленных на различное физическое развитие
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Физическая культура и спорт				
1.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры и спорта. 2. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях. 3. История физической культуры и спорта. 4. Развитие физической культуры в России в период перехода от плановой к рыночной экономике (1990-е годы) и на современном этапе. 5. Оздоровительная физическая тренировка. 6. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	1	23,5	УК-7.1, УК-7.2

1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры и спорта. 2. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях. 3. История физической культуры и спорта. 4. Развитие физической культуры в России в период перехода от плановой к рыночной экономике (1990-е годы) и на современном этапе. 5. Оздоровительная физическая тренировка. 6. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	1	23,5	УК-7.1, УК-7.2
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	1	2	УК-7.1, УК-7.2
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение физических упражнений, двигательных действий, входящих в комплекс утренней (гимнастики) зарядки. Измерение частоты сердечных сокращений различными способами.	1	2	УК-7.1, УК-7.2
1.5	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение физических упражнений, двигательных действий, входящих в комплекс утренней (гимнастики) зарядки. Измерение частоты сердечных сокращений различными способами.	1	2	УК-7.1, УК-7.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи (остановка кровотечения, наложение повязки на рану, искусственное дыхание, массаж сердца, введение противоядий и др.). Изучение комплекса физических упражнений и двигательных действий, применяемых для профилактики спортивного травматизма.	1	2	УК-7.1, УК-7.2
1.7	Выполнение практических заданий (Пр). Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи (остановка кровотечения, наложение повязки на рану, искусственное дыхание, массаж сердца, введение противоядий и др.). Изучение комплекса физических упражнений и двигательных действий, применяемых для профилактики спортивного травматизма.	1	2	УК-7.1, УК-7.2

1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение физических упражнений, двигательных действий входящих в комплекс общей физической подготовки. Изучение техники выполнения движений и поз современных систем физических упражнений (аэробика, шейпинг).	1	2	УК-7.1, УК-7.2
1.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение физических упражнений, двигательных действий входящих в комплекс общей физической подготовки. Изучение техники выполнения движений и поз современных систем физических упражнений (аэробика, шейпинг).	1	2	УК-7.1, УК-7.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение физических упражнений, двигательных действий входящих в комплекс общей физической подготовки. Изучение техники выполнения движений и поз современных систем физических упражнений (аэробика, шейпинг).	1	2	УК-7.1, УК-7.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	8,75	УК-7.1, УК-7.2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	УК-7.1, УК-7.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

I. Общекультурное и социальное значение физической культуры и спорта.

Какие основные функции спорта выделяют? В чём эти функции заключаются?

II. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях.

По каким критериям подразделяются физические упражнения по своему воздействию на человека? Какие группы физических упражнений предусматривает технология физкультурно-оздоровительной активности?

III. История физической культуры и спорта.

Как создавалась и развивалась социалистическая система физического воспитания в XX веке?

Какие отличия наблюдались от физической культуры в капиталистических странах?

IV. Развитие физической культуры в России в период перехода от плановой к рыночной экономике (1990-е годы) и на современном этапе.

Как развивалась спортивная наука в России в 90-е года XX века? Какие основные проблемы охватывали научные исследования того времени?

V. Оздоровительная физическая тренировка.

Чем характеризуется процесс восстановления организма после физической нагрузки? Из каких фаз он состоит? Какие общие закономерности наблюдаются в процессе восстановления?

VI. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Что такое уровень здоровья? Как он оценивается и от чего зависит? По каким показателям определяется?

Вопросы для тестов:

I. Общекультурное и социальное значение физической культуры и спорта.

1. Какой вид спорта относится к группе видов спорта, где проявляются предельные физические и психические качества?

- 1) Бег с барьерами*;
- 2) Автогонки;
- 3) Пулевая стрельба;
- 4) Авиамодельный спорт.

2. Какой вид спорта относится к группе видов спорта, где в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности?

- 1) Бег с барьерами;
- 2) Автогонки;
- 3) Пулевая стрельба;
- 4) Авиамодельный спорт*.

3. К какой группе видов спорта относится велоспорт?

- 1) Единоборства;
- 2) Сложно-координационных;
- 3) Циклических*;
- 4) Скоростно-силовых.

4. К какой группе видов спорта относится фигурное катание?

- 1) Единоборства;
- 2) Сложно-координационных*;
- 3) Циклических;
- 4) Скоростно-силовых.

II. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях.

1. В какой форме физическая культура представлена в высших учебных заведениях?

- 1) Факультативные занятия;
- 2) Учебная дисциплина*;
- 3) Самостоятельные занятия;
- 4) Тестирование.

2. Какое состояние здоровья и допуск на практические занятия физкультурой имеют студенты основной физкультурной группы?

- 1) Лица со слабым физическим развитием, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья функционального характера, занимающиеся вместе с основной, но с удлинёнными сроками сдачи норм;
- 2) Практически здоровые, допускающиеся к сдаче всех нормативов*.

заболевания, которые допускаются лишь к занятиям лечебной физической культурой;

4) Лица, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья или хронические заболевания, которые освобождаются от практических занятий физической культурой.

3. Что обеспечивает студентам использование научно-обоснованного минимального объема двигательной активности (не менее 5 часов в неделю), необходимого для поддержания нормального функционирования организма, формирования потребности к регулярным занятиям физической культурой?

- 1) Самостоятельные занятия физкультурой по заданию преподавателя;
- 2) Занятия в секциях, спортивных клубах, группах систем физических упражнений;
- 3) Взаимосвязь разнообразных форм учебных и вне учебных занятий*;
- 4) Теоретические, практические (учебно-тренировочных), методико-практические и контрольные занятия в вузе.

4. Какая функция физкультурно-спортивной науки позволяет предвидеть будущее физического потенциала народа?

- 1) Материально-производственная;
- 2) Прогностическая*;
- 3) Познавательная;
- 4) Мировоззренческая.

III. История физической культуры и спорта.

1. Когда и где был впервые употреблен термин физическая культура (телесная культура)?

- 1) XVII веке, в Китае;
- 2) XIX веке, в Англии и США*;
- 3) XVIII веке, в Швеции;
- 4) XX веке, в России.

2. Какая направленность физической культуры преобладала в Шумерской цивилизации?

- 1) Военная*;
- 2) Соревновательная;
- 3) Оздоровительная;
- 4) Бытовая (добывание пищи, обустройство жилища и т.п.).

3. В чём заключалась суть учения гуманистов в период разложения феодализма и зарождения капитализма?

- 1) Использовать средства физического воспитания для военных целей;
- 2) Запретить использовать средства физического воспитания;
- 3) Использовать средства физического воспитания для получения доходов;
- 4) Использовать средства физического воспитания для укрепления здоровья*.

4. Какая форма спортивной деятельности в капиталистических странах была самой популярной в XX веке?

- 1) Спортивные занятия дома;
- 2) Спортивные занятия на предприятиях*;
- 3) Спортивно-массовые мероприятия;
- 4) Спортивные занятия в физкультурно-оздоровительных клубах.

IV. Развитие физической культуры в России в период перехода от плановой к рыночной экономике (1990-е годы) и на современном этапе.

1. Какое место заняла сборная России по баскетболу на чемпионате мира в Торонто в 1994 году?

- 1) 2*:

- 2) 1;
- 3) 3;
- 4) 4.

2. Какое место заняла юниорская сборная России на чемпионате мира по хоккею с шайбой в Канаде в 1999 году?

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 1*;
- 4) 4.

3. В чём заключается цель маркетинговой политики современных фитнес-центров?

- 1) Привлечение большего числа клиентов;
- 2) Предоставление большего количества оздоровительных услуг;
- 3) Повышение качества оказываемых услуг;
- 4) «Удержание» в клубах клиентов в разряде постоянных*.

4. Чем являются занятия спортом для спортсмена-профессионала?

- 1) Хобби;
- 2) Основным видом деятельности*;
- 3) Способом организации досуга;
- 4) Средством поддержания здоровья.

V. Оздоровительная физическая тренировка.

1. Какой принцип оздоровительной тренировки соответствует завету Гиппократа?

- 1) «Итерации»;
- 2) «Не вреди»*;
- 3) «Индивидуализации»;
- 4) «Гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека».

2. Какой разновидности соответствует оздоровительная ходьба, с темпом 91 – 110 шаг/мин.?

- 1) Быстрая ходьба*;
- 2) Медленная ходьба;
- 3) Ходьба со средней скоростью;
- 4) Сверхбыстрая ходьба.

3. Как называются обратные изменения в деятельности тех функциональных систем, которые обеспечивали выполнение данного упражнения, возникающие сразу после прекращения упражнения?

- 1) Восстановление*;
- 2) Реабилитация;
- 3) Усталость;
- 4) Утомление.

4. В чем заключается феномен активного отдыха?

- 1) Переключении на другой вид деятельности;
- 2) Ускорении процесса восстановления*;
- 3) Увеличении интенсивности физической нагрузки;
- 4) Уменьшении интенсивности физической нагрузки.

VI. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.

соответствии с правилами оздоровительной тренировки?

- 1) 10 – 14 часов*;
- 2) 21 – 28 часов;
- 3) 14 – 21 часов;
- 4) 6 – 10 часов.

2. По какому показателю оценивают уровень здоровья?

- 1) Порог аэробного обмена;
- 2) Максимальное потребление кислорода*;
- 3) Минимальное потребление кислорода;
- 4) Порог анаэробного обмена.

3. К какому виду направленности самостоятельных занятий относятся занятия, предполагающие использование средств физической культуры для восстановления работоспособности и укрепления здоровья?

- 1) Гигиеническому*;
- 2) Оздоровительно-рекреативному;
- 3) Спортивному;
- 4) Профессионально-прикладному.

4. Какая двигательная активность характерна заключительной части самостоятельного тренировочного занятия?

- 1) Общеразвивающие упражнения;
- 2) Упражнения на воспитание выносливости;
- 3) Медленный бег и упражнения на расслабления*;
- 4) Упражнения с мячом и на гимнастическом снаряжении.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А., Блиневский А. Ю., Рябинина С. К. Физическая культура [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449973>

2. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 450 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469114>
3. Стриханов М. Н., Савинков В. И. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2021. - 160 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473770>
4. Бомин В. А., Ракоца А. И., Трегуб А. И. Организация занятий физической культурой и спортом студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. - 322 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133353>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Очиров ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ [Электронный ресурс]:. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2018. - 76 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/672486>
2. Атутов, Цыбиков, Эрхеев Физическая культура в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]:. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2018. - 104 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704774>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Физика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	4	144	32	16	32	19	2,6	42,4	Экзамен, Зачет
2	4	144	32	16	32	19	2,6	42,4	Экзамен, Зачет

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доцент, Белихов Александр Борисович _____

канд. физ.-мат. наук, доцент, Сизов Владимир Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	8 з.е. (288 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основные физические законы и физические методы исследования природных явлений

Уметь:

- самостоятельно решать задачи по физике и проводить простейшие физические эксперименты при помощи вычислительной техники

Владеть:

- навыками проведения и анализа результатов физических экспериментов в лабораторном практикуме

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач по курсу общей физики

Уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности по курсу общей физики

Владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений профессиональных задач по курсу общей физики

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**Знать:**

- основные физические законы и разнородные природные явления

Уметь:

- самостоятельно соотносить разнородные природные явления с основными физическими законами

Владеть:

- способами и методами систематизации разнородных природных явлений в соответствии и в рамках законов общей физики

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- основные физические законы и физические методы исследования природных явлений
- основные физические законы и разнородные природные явления
- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач по курсу общей физики

Уметь:

- самостоятельно решать задачи по физике и проводить простейшие физические эксперименты при помощи вычислительной техники
- самостоятельно соотносить разнородные природные явления с основными физическими законами
- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности по курсу общей физики

Владеть:

- навыками проведения и анализа результатов физических экспериментов в лабораторном практикуме
- способами и методами систематизации разнородных природных явлений в соответствии и в рамках законов общей физики
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений профессиональных задач по курсу общей физики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Механика				

1.1	Кинематика и динамика материальной точки ч.1 (Лек). Кинематика материальной точки. Траектория, перемещение, путь, скорость и ускорение. Кинематика материальной точки. Радиус-вектор, скорость и ускорение. Нормальная и тангенциальная составляющие ускорения. Радиус кривизны. Динамика материальной точки.	1	2	ОПК-1.1, УК-1.2
1.2	Кинематика и динамика материальной точки ч.2 (Лек). Работа и энергия. Закон сохранения механической энергии. Диссипация энергии. Законы сохранения как следствия основных свойств пространства. Механика твердого тела. Центр инерции. Закон сохранения импульса системы материальных точек.	1	2	ОПК-1.1, УК-1.2
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение основного закона динамики поступательного движения. Решение практических задач на тему "Динамика материальной точки"	1	2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение основного закона динамики поступательного движения. Решение практических задач на тему "Кинематика материальной точки"	1	2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
1.5	Механика. Лабораторная работа №1 (Лаб). Изучение основного закона динамики	1	2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
1.6	Механика. Лабораторная работа №2 (Лаб). Поступательное движение	1	2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение основного закона динамики поступательного движения. Решение практических задач на тему "Динамика материальной точки"	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	1	3	УК-1.1, УК-1.2
1.9	Вращательное движение твердого тела ч.1 (Лек). Угловое перемещение, скорость, ускорение. Момент инерции. Кинематика вращательного движения. Вектор малого угла поворота.	1	2	УК-1.2
1.10	Вращательное движение твердого тела ч.2 (Лек). Угловая скорость и угловое ускорение. Момент импульса. Связь линейных и угловых характеристик движения.	1	2	ОПК-1.1, УК-1.2
1.11	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение основного закона динамики вращательного движения	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.12	Выполнение практических заданий (Пр). Определение момента инерции тела.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.13	Механика. Лабораторная работа №3 (Лаб). Изучение основного закона вращательного движения	1	2	УК-1.1, УК-1.2

1.14	Механика. Лабораторная работа №4 (Лаб). Определение момента инерции твердого тела	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: определение момента инерции тела.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
1.17	Законы динамики. Основы специальной теории относительности. ч.1 (Лек). Законы Ньютона. Законы Кеплера. Работа переменной силы. Кинетическая энергия и ее связь с работой внешней и внутренних сил. Основное уравнение динамики вращательного движения. Инерциальные системы отсчета. Понятие силы и инертной массы. Законы динамики. Движение тел переменной массы. Столкновения частиц.	1	2	УК-1.2
1.18	Законы динамики. Основы специальной теории относительности. ч.2 (Лек). Силы в природе. Фундаментальные взаимодействия. Свойства сил упругости и тяготения. Свойства сил трения. Понятие поля. Консервативные силы и потенциальные поля. Потенциальная энергия материальной точки во внешнем силовом поле. Связь силы и потенциальной энергии. Поле центральных сил. Потенциальная энергия системы. Потенциальная энергия упругой деформации. Потенциальная энергия в поле тяготения.	1	2	УК-1.2
1.19	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических вращательного движения с помощью маятника Обербека.(ч.1)	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.20	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических вращательного движения с помощью маятника Обербека.(ч.2)	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.21	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: вращательное движения.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
1.22	Механические колебания и волны. Основы теории относительности. ч.1 (Лек). Колебательное движение. Математический и физический маятник. Преобразования Галилея. Механический принцип относительности. Нарушение классического закона сложения скоростей. Опыты по определению скорости света. Опыт Майкельсона. Элементы специальной теории относительности (СТО).	1	2	УК-1.2

1.23	Механические колебания и волны. Основы теории относительности. ч.2 (Лек). Свойства пространства и времени. Преобразования Лоренца и следствия из них. Релятивистское изменение длин и промежутков времени. Закон сохранения импульса в СТО. Энергия в СТО. Релятивистское выражение для кинетической энергии. Соотношение между энергией, импульсом и массой покоя в СТО. Границы применимости классической механики.	1	2	УК-1.2
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
1.25	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение физического маятника и определение ускорения свободного падения.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение законов соударения неупругих тел.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.27	Механика. Лабораторная работа №5 (Лаб). Определение ускорения свободного падения с помощью физического маятника	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.28	Механика. Лабораторная работа №6 (Лаб). Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.29	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: определение момента инерции тела.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
1.30	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
2. Молекулярная физика и термодинамика				
2.1	Механика жидкостей и газов ч.1 (Лек). Течение жидкости. Основные законы гидродинамики. Ламинарное и турбулентное течение. Движение тел в жидкостях и газах.	1	2	УК-1.2
2.2	Механика жидкостей и газов ч.2 (Лек). Основные законы гидродинамики.	1	2	УК-1.2
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Движение тел в вязкой среде. Ламинарное и турбулентное течение.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.4	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Уравнение Бернулли. Падение твёрдого тела в жидкой среде, обладающего вязкими свойствами	1	2	УК-1.1, УК-1.2

2.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Уравнение Бернулли. Падение твёрдого тела в жидкой среде, обладающего вязкими свойствами. Движение тел в вязкой среде. Ламинарное и турбулентное течение.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
2.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
2.7	Основы молекулярно-кинетической теории ч.1 (Лек). Основы молекулярно-кинетической теории. Статистические распределения. Первый закон термодинамики.	1	2	УК-1.2
2.8	Основы молекулярно-кинетической теории ч.2 (Лек). Теплоемкость идеального газа. Процессы в идеальном газе. Энергия идеального газа.	1	2	УК-1.2
2.9	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Барометрическая формула. Распределение Больцмана.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Зависимость атмосферного давления от высоты при постоянном давлении.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.11	МКТ. Лабораторная работа №1 (Лаб). Определение отношения удельных теплоемкостей воздуха методом адиабатического расширения.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Зависимость атмосферного давления от высоты при постоянном давлении. Распределение Больцмана.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
2.13	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
2.14	Основы термодинамики ч.1 (Лек). Законы термодинамики. Второй закон термодинамики.	1	2	УК-1.2
2.15	Основы термодинамики ч.2 (Лек). Энтропия. Статистика идеального газа. Кинетика идеального газа.	1	2	УК-1.2
2.16	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Распределение Максвелла. Характеристические скорости молекул: средняя, средняя квадратичная, наиболее вероятная, их физический смысл и общенаучное значение.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.17	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Распространение звука. Скорость звука в газообразной, жидкой и твёрдой средах.	1	2	УК-1.1, УК-1.2

2.18	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Распространение звука. Скорость звука в газообразной, жидкой и твёрдой средах. Распределение Максвелла. Характеристические скорости молекул: средняя, средняя квадратичная, наиболее вероятная, их физический смысл и общенаучное значение.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
2.19	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
2.20	Явления переноса. Фазовые переходы ч.1 (Лек). Диффузия, теплопроводность, вязкость.	1	2	УК-1.2
2.21	Явления переноса. Фазовые переходы ч.2 (Лек). Фазовые переходы первого и второго рода Уравнение Клапейрона-Клаузиуса.	1	2	УК-1.2
2.22	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Явления переноса. Диффузия, теплопроводность, внутреннее трение.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.23	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Фазовые переходы первого и второго рода. Уравнение Клапейрона – Клаузиуса. Уравнение Эренфейста.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.24	МКТ. Лабораторная работа №2 (Лаб). Определение средней длины свободного пробега и эффективного диаметра молекул воздуха.	1	2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
2.25	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Фазовые переходы первого и второго рода. Уравнение Клапейрона – Клаузиуса. Уравнение Эренфейста. Явления переноса. Диффузия, теплопроводность, внутреннее трение.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
2.26	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	1	1	УК-1.1, УК-1.2
3. Промежуточная аттестация (экзамен)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	21,2	УК-1.1, УК-1.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	2,35	УК-1.1, УК-1.2
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	21,2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	УК-1.1, УК-1.2

5. Электричество и магнетизм.				
5.1	Электростатическое поле в вакууме. Поляризация диэлектриков.ч.1 (Лек). Постоянное электрическое поле в вакууме. Закон Кулона. Теорема Гаусса. Электрическое поле в диэлектрике. Сегнетоэлектрики.	2	2	УК-1.2
5.2	Электростатическое поле в вакууме. Поляризация диэлектриков.ч.2 (Лек). Типы диэлектриков.Полярные и неполярные молекулы.Поляризация диэлектриков.Поляризованность.Напряженность электрического поля в диэлектрике.Электрическое смещение.Теорема Гаусса для поля в диэлектрике.Сегнетоэлектрики.Пьезоэлектрики.Электреты.	2	2	УК-1.2
5.3	Выполнение практических заданий (Пр). Закон Кулона. Закон Био-Савара-Лапласа. Закон Ампера. Сила Лоренца. Источники магнитного поля. Принципиальное отличие магнитного поля от электростатического. Движение электрических зарядов в магнитном поле.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
5.4	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Решение практических задач на тему: поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
5.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Источники магнитного поля. Принципиальное отличие магнитного поля от электростатического. Движение электрических зарядов в магнитном поле. Закон Кулона. Закон Био-Савара-Лапласа. Закон Ампера. Сила Лоренца.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
5.6	Электричество и магнетизм. Лабораторная работа №2 (Лаб). Изучение процессов заряда конденсаторов. Конденсатор известной ёмкости заряжается и разряжается от источника постоянного тока через сопротивление известного номинала. Требуется найти зависимости напряжения на конденсаторе от времени. Изучение параллельного и последовательного соединения конденсаторов. Вычислить ёмкость конденсатора, последовательно и параллельно соединённых конденсаторов измеряя напряжение на обкладках и электрический заряд (с помощью микросхемы-интегратора с известной интегрирующей постоянной.)	2	2	ОПК-1.1, УК- 1.1, УК-1.2
5.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2

5.8	Постоянный электрический ток. Электрический ток в электролитах и газах. ч.1 (Лек). Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Законы Ома и Кирхгофа.	2	2	УК-1.2
5.9	Постоянный электрический ток. Электрический ток в электролитах и газах. ч.2 (Лек). Классическая теория электропроводности. Электрический ток в электролитах и газах. Проводники в электрическом поле.	2	2	УК-1.2
5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: энергия элетрического поля. Решение практических задач на тему: законы Ома и Кирхгофа.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
5.11	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: электрический ток в электролитах и газах. Решение практических задач на тему: проводники в электрическом поле.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
5.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель:	2	1	УК-1.1, УК-1.2
5.13	Электричество и магнетизм. Лабораторная работа №3 (Лаб). Мостовая схема для измерения сопротивлений, индуктивностей и емкостей. Имеются известные и неизвестные сопротивления, ёмкости и индуктивности. Требуется найти неизвестные значения сопротивлений, ёмкостей и индуктивностей, используя мост переменного тока. Электрический ток в электролитов. Изучение закона Фарадея. Измеряют массу медного электрода (катода) до начала процесса электролиза и по его завершению, поддерживая постоянной силу тока и температуру электролита.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
5.14	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
5.15	Магнитное поле. Свойства пара-, диа- и ферромагнетиков. ч.1 (Лек). Основные законы. Постоянное магнитное поле в вакууме. Действие магнитного поля на токи и заряды.	2	2	УК-1.2
5.16	Магнитное поле. Свойства пара-, диа- и ферромагнетиков. ч.2 (Лек). Магнитное поле в веществе. Электромагнитная индукция. Петля гистерезиса.	2	2	УК-1.2

5.17	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: Индуктивность соленоида и тороида. Самоиндукция. Взаимная индукция. Переменный электрический ток. Принцип действия трансформатора. Решение практических задач на тему: напряженность электромагнитного поля. Магнитный момент рамки с током. Магнитное поле. Магнитный моментом рамки с током. Направление магнитного момента рамки с током. Вращающий момент, действующий на рамку с током в магнитном поле. Магнитная индукция.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
5.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: свойства пара- и диамагнетиков Решение практических задач на тему: свойства ферромагнетиков	2	2	УК-1.1, УК-1.2
5.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: напряженность электромагнитного поля. Магнитный момент рамки с током. Магнитное поле. Магнитный моментом рамки с током. Направление магнитного момента рамки с током. Вращающий момент, действующий на рамку с током в магнитном поле. Магнитная индукция. Индуктивность соленоида и тороида. Самоиндукция. Взаимная индукция. Переменный электрический ток. Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: свойства ферромагнетиков. Свойства пара- и диамагнетиков.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
5.20	Электричество и магнетизм. Лабораторная работа №5 (Лаб). Изучение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли. В зависимости от тока, протекающего через катушку индуктивности, создающей перпендикулярное магнитное поле, магнитная стрелка меняет угол отклонения. Построение основной кривой намагничивания. Необходимо найти экспериментальные зависимости магнитной проницаемости и магнитной индукции ферромагнетика от напряжённости внешнего магнитного поля.	2	2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
5.21	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2

6. Колебания и волны.				
6.1	Уравнения Максвелла, их физический смысл. Электромагнитные колебания и волны. (Лек). Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме, их физический смысл. Колебательный контур. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Распространение волн в упругой среде. Уравнения плоской и сферической волн. Уравнение плоской волны, распространяющейся в произвольном направлении. Волновое уравнение. Скорость упругих волн в твердой среде. Энергия упругой волны. Стоячие волны.	2	2	УК-1.2
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Колебательный контур. Формула Томсона. Решение задач. Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме, их физический смысл.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
6.3	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Уравнение плоской волны, распространяющейся в произвольном направлении. Волновое уравнение. Скорость упругих волн в твердой среде. Энергия упругой волны. Стоячие волны. Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Колебательный контур. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Распространение волн в упругой среде. Уравнения плоской и сферической волн.	2	2	УК-1.1, УК-1.2

6.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме, их физический смысл. Колебательный контур. Формула Томсона. Решение задач. Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: Колебательный контур. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Распространение волн в упругой среде. Уравнения плоской и сферической волн. Уравнение плоской волны, распространяющейся в произвольном направлении. Волновое уравнение. Скорость упругих волн в твердой среде. Энергия упругой волны. Стоячие волны.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
6.5	Колебания и волны. Лабораторная работа №6.1 (Лаб). Изучение вынужденных колебаний и явления резонанса в электрическом колебательном контуре. Изучение вынужденных колебаний и явления резонанса в электрическом колебательном контуре	2	2	УК-1.1, УК-1.2
6.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
7. Оптика.				
7.1	Основные законы оптики. (Лек). Развитие представлений о природе света.	2	2	УК-1.2
7.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: отражение и преломление света. Решение задач из сборника по теме: простейшие законы геометрической оптики.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
7.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель:	2	1	УК-1.1, УК-1.2
7.4	Оптика. Лабораторная работа №1 (Лаб). Определение полосы пропускания светофильтров. Свет от галогеновой лампы разлагается в спектр. С помощью светофильтра, часть спектра отсекается.	2	2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
7.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
7.6	Фотометрические величины и их единицы. (Лек). Фотометрические величины и их единицы.	2	2	УК-1.2
7.7	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: фотометрические величины Решение задач из сборника по теме: фотометрические единицы	2	2	УК-1.1, УК-1.2

7.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель:	2	1	УК-1.1, УК-1.2
7.9	Оптика. Лабораторная работа №2 (Лаб). Определение фокусного расстояния рассеивающей линзы. Лабораторная работа проводится с помощью оптической скамьи и собирающей линзы. С помощью оптической скамьи, получают увеличенное и уменьшенное изображение источника. Определение показателя преломления оргстекла. Определяется толщина оргстекла с помощью микрометра. С помощью микроскопа, определяется расстояние между изображениями рисок на лицевой и тыловой частях образца.	2	2	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
7.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
7.11	Геометрическая оптика. (Лек). Оптические приборы и устройства. Собирающие и рассеивающие линзы. Методы определения фокусных расстояний. Ход лучей в лупе, микроскопе и телескопе. Предел увеличения.	2	2	УК-1.2
7.12	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Геометрическая оптика. Построение изображений с помощью увеличительной линзы, микроскопа и телескопа. Решение задач из сборника по теме: Интерференция и дифракция. Взаимодействие световых волн и радиоволн. Дифракционная решётка. Дифракция Фраунгофера и Френеля	2	2	УК-1.1, УК-1.2
7.13	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель:	2	1	УК-1.1, УК-1.2
7.14	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
7.15	Волновая оптика. Корпускулярно-волновой дуализм. (Лек). Интерференция, дифракция и поляризация света. Волновые свойства вещества. Гипотеза де Бройля.	2	2	УК-1.2
7.16	Волновая оптика. Корпускулярно-волновой дуализм. (Лек). Опыты Девиссона–Джермера и Томсона. Фазовая и групповая скорости волн де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	2	2	УК-1.2

7.17	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Волновая оптика. Волновые эффекты. Интерференция, дифракция, поляризация электромагнитных волн. Принцип Гюйгенса – Френеля. Основы квантовой электродинамики Решение задач из сборника по теме: Поляризация света. Двойное лучепреломление. Обыкновенный и необыкновенный лучи. Искусственное двойное лучепреломление. Природа явления. Призма Николя.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
7.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач из сборника по теме: Корпускулярно-волновой дуализм. Теория де Бройля. Поток протонов, нейтронов, электронов как электромагнитные волны.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
7.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель:	2	1	УК-1.1, УК-1.2
7.20	Оптика. Лабораторная работа №4 (Лаб). Изучение спектра испускания ртутной лампы. С помощью монохроматора, находятся длины волн. Приобретается навык работы с монохроматором. Кольца Ньютона. Предполагается, измерив радиус колец, найти радиус кривизны линзы.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
7.21	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2
8. Основы атомной и ядерной физики				
8.1	Основные законы атомной физики.ч.1 (Лек). Боровская теория атома. Атом водорода. Поглощение и испускание излучения веществом. Лазеры. Волновые свойства частиц.	2	2	УК-1.2
8.2	Основные законы атомной физики.ч.2 (Лек). Спектральные серии атома водорода. Элементарная боровская теория атома водорода. Постулаты Бора. Экспериментальное подтверждение дискретной структуры энергетических уровней атомов, опыты Франка и Герца.	2	2	УК-1.2
8.3	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: Боровская теория атома. Решение практических задач на тему: Волновые свойства частиц.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
8.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель:	2	1	УК-1.1, УК-1.2
8.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	1	УК-1.1, УК-1.2

9. Физика атомного ядра и элементарных частиц				
9.1	Основы ядерной физики и физики элементарных частиц. Ядерные и термоядерные реакции. ч.1 (Лек). Современная физическая картина мира. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	2	2	ОПК-1.1, УК-1.2
9.2	Основы ядерной физики и физики элементарных частиц. Ядерные и термоядерные реакции. ч.2 (Лек). Закон радиоактивного распада. Опыт Франка и Герца. Изучение явления внешнего фотоэффекта. Изучение внутреннего фотоэффекта.	2	2	УК-1.2
9.3	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на : ядерные реакции. Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
9.4	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: явления внешнего фотоэффекта. Решение задач : явления внутреннего фотоэффекта.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
9.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель:	2	0,5	УК-1.1, УК-1.2
9.6	Физика атомного ядра и элементарных частиц. Лабораторная работа №1 (Лаб). Определение постоянной Ридберга и энергетических уровней атома водорода. Счетчик Гейгера-Мюллера	2	2	УК-1.1, УК-1.2
9.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	2	0,5	ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
10. Промежуточная аттестация (экзамен)				
10.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	21,2	УК-1.1, УК-1.2
10.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2,35	УК-1.1, УК-1.2
11. Промежуточная аттестация (зачёт)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	2	21,2	УК-1.1, УК-1.2
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,25	УК-1.1, УК-1.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Физика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Кинематика материальной точки.

Динамика материальной точки и поступательного движения.

Работа и мощность.

Энергия, импульс, момент импульса

Неинерциальные системы отсчёта

Механика абсолютно твёрдого тела, механика упругих тел

Закон Всемирного тяготения

Колебательное движение, релятивистская механика, гидродинамика.

Основы молекулярно-кинетической теории, первое начало термодинамики, идеальный газ, кинетическая теория газов, функции распределения вероятностей состояний, энтропия, второе и третье начала термодинамики, метод циклов, уравнение Ван-дер-Ваальса, жидкости и кристаллы, фазовые равновесия и фазовые переходы, физическая кинетика

Электрическое поле в вакууме и диэлектриках, проводники в электрическом поле, энергия электрического поля, электрический ток, магнитное поле в вакууме и веществе, электромагнитная индукция, движение заряженных частиц в электрическом и магнитном полях, ток в жидкостях и газах, электрические колебания

Механические волны, акустика, электромагнитные волны. Колебательный контур.

Геометрическая оптика, фотометрия, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия, поглощение и рассеяние света, оптика движущихся сред.

Тепловое излучение, фотоны, фотоэффект, давление света, эффект Комптона, модель атома Резерфорда-Бора, спектры атомов и молекул, волны де Бройля, соотношения неопределённостей Гейзенберга, уравнение Шрёдингера, квантовомеханическое описание состояний атомов и молекул, строение атомного ядра, закон радиоактивного распада, ядерные реакции, физика элементарных частиц.

Кинематика материальной точки.

Динамика материальной точки и поступательного движения.

Работа и мощность.

Энергия, импульс, момент импульса

Неинерциальные системы отсчёта

Механика абсолютно твёрдого тела, механика упругих тел

Закон Всемирного тяготения

Колебательное движение, релятивистская механика, гидродинамика.

Основы молекулярно-кинетической теории, первое начало термодинамики, идеальный газ, кинетическая теория газов, функции распределения вероятностей состояний, энтропия, второе и третье начала термодинамики, метод циклов, уравнение Ван-дер-Ваальса, жидкости и кристаллы, фазовые равновесия и фазовые переходы, физическая кинетика

Электрическое поле в вакууме и диэлектриках, проводники в электрическом поле, энергия электрического поля, электрический ток, магнитное поле в вакууме и веществе, электромагнитная индукция, движение заряженных частиц в электрическом и магнитном полях, ток в жидкостях и газах, электрические колебания

Механические волны, акустика, электромагнитные волны. Колебательный контур.

Геометрическая оптика, фотометрия, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия, поглощение и рассеяние света, оптика движущихся сред.

Тепловое излучение, фотоны, фотоэффект, давление света, эффект Комптона, модель атома Резерфорда-Бора, спектры атомов и молекул, волны де Бройля, соотношения неопределённостей Гейзенберга, уравнение Шрёдингера, квантовомеханическое описание состояний атомов и молекул, строение атомного ядра, закон радиоактивного распада, ядерные

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная лаборатория физики	Учебно-лабораторное оборудование «исследование магнитного поля Земли» с персональным компьютером, установка с блоком и грузами «машина Атвуда», маятник Обербека, маховик со шкивом и грузами, физический маятник, математический маятник, типовой комплект учебного оборудования «электричество и магнетизм», состоящий из источника питания, наборного поля и блока мультиметров, набора миниблоков(конденсаторы, резисторы, катушки индуктивности) и осциллографа, учебно-лабораторное оборудование «измерительный мост», генератор, набор резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, учебно- лабораторное оборудование «модуль изучения заряда-разряда конденсатора», мультиметр, источник питания, монохроматор, газоразрядная трубка с парами волопола , неоновая лампа
Учебная лаборатория физики	Климатическая камера, камеры влажности или комбинированные термовлагокамеры, испытательная камера,гигрометры, испытательная камера влаги, ударный стенд, электродинамическая вибрационная установка, электродинамической вибростенд
Учебная лаборатория физики	Учебно-лабораторное оборудование «электротехнические материалы» в составе модуля питания, блока наборного поля, блока генераторов, блока мультиметров

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Савельев И. В. Механика. Молекулярная физика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 356 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152453>
2. Савельев И. В. Механика. Молекулярная физика: . - , 2019. - 432 с.

3. Савельев И. В. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 500 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113945>
4. Савельев И. В. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика: . - , 2018. - 496 с.
5. Савельев И. В. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167873>
6. Савельев И. В. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117716>
7. Савельев И. В. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц: . - , 1987. - 318 с.
8. Иродов И. Е. Задачи по общей физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 420 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152437>
9. Иродов И. Е. Задачи по общей физике: Учеб. пособие для вузов. - СПб.: Лань, 2018. - 416 с.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
3. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
4. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
5. Российский технологический журнал

<https://www.rtj.mirea.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам

проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Управление проектами в информационной отрасли

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
6	3	108	32	0	16	42	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Управление проектами в информационной отрасли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Управление проектами в информационной отрасли» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе

работы над проектами

Владеть:

- методиками самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Ведёт деловую переписку на иностранном языке; выполняет перевод официальных и профессиональных целей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта

Уметь:

- применять стилистику родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта

Владеть:

- методикой применения стилистики родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) при создании проекта

Уметь:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при создании проекта

Владеть:

- Навыками применения устной и деловой коммуникации при создании проекта

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта

Уметь:

- оценивать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта

Владеть:

- применением приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

Знать:

- Методы построения отношений с окружающими людьми при создании проекта

Уметь:

- действовать в духе сотрудничества, положительно реализовать свою роль в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при создании проекта

Владеть:

- Навыками построения отношения с окружающими людьми при создании проекта

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в ходе работы над проектами

Владеть:

- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения в ходе работы над проектами

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при управления проектами

Владеть:

- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач в ходе работы над проектами

Уметь:

- применять принципы и методы поиска информации для решения задач профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

Владеть:

- методикой поиска информации для решения задач профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**Знать:**

- Способы анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию, применять системный подход для решений профессиональных задач в ходе работы над проектами

Владеть:

- Навыками анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач**Знать:**

- Результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проекта

Уметь:

- Применять на практике накопленный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проекта

Владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений для создания проекта

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем**ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе****Знать:**

- Основы управленческого учета
- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы организационной диагностики
- Основы теории управления
- Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

Уметь:

- Проводить анкетирование
- Проводить интервью
- Проводить интервьюирование

Владеть:

- Анкетирование представителей заказчика
- Интервьюирование представителей заказчика
- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах при создании проекта
- Методы построения отношений с окружающими людьми при создании проекта
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации
- Основы управленческого учета
- Основы организационной диагностики
- Основы теории управления
- Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- типологию и факторы формирования команд, способы социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в ходе работы над проектами
- Результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проекта
- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- Способы анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию, применять системный подход для решений профессиональных задач в ходе работы над проектами
- анализировать принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами
- применять принципы и методы поиска информации для решения задач профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

- оценивать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта
- Применять на практике накопленный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проекта
- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в ходе работы над проектами
- Проводить анкетирование
- Проводить интервью
- Проводить интервьюирование
- действовать в духе сотрудничества, положительно реализовать свою роль в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при создании проекта
- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при управлении проектами
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при создании проекта
- применять стилистику родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта

Владеть:

- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства
- Интервьюирование представителей заказчика
- Анкетирование представителей заказчика
- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения в ходе работы над проектами
- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений для создания проекта
- методикой поиска информации для решения задач профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- Навыками анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- Навыками применения устной и деловой коммуникации при создании проекта
- методиками самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами
- методикой применения стилистики родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта
- применением приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта
- Навыками построения отношения с окружающими людьми при создании проекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Проект и его окружение				
1.1	Проект, его элементы и характеристики. Жизненный цикл проекта (Лек). Понятие проекта. Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Дисциплины управления проектами. Основы менеджмента проектов Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач в ходе работы над проектами; способы анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами; результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проектов	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
1.2	Участники проекта (Лек). Участники проекта. Определение целей проекта информационной системы. Выбор типа проекта.	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Определение целей проекта. Обоснование выбора типа проекта. Формирование состава участников проекта.	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Определение целей проекта. Обоснование выбора типа проекта. Формирование состава участников проекта.	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала на тему: Участники проекта	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1

2. Управление жизненным циклом информационной системы				
2.1	Процессы управления проектом (Лек). Виды процессов управления. Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление расписанием проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление человеческими ресурсами. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Управление закупками проекта. Организация процессов в жизненном цикле проекта. Основы организационной диагностики	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, УК-6.1
2.2	Управление жизненным циклом проекта (Лек). Понятие жизненный цикла проекта. Модели жизненного цикла информационной системы: каскадная модель, инкрементальная модель, V-образная модель, модель быстрой разработки программных приложений (RAD), спиральная модель. Выбор модели жизненного цикла информационной системы. Интеграция жизненных циклов проекта и информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Описание процесса управления интеграцией проекта. Описание процесса управления содержанием проекта. Описание процесса управления расписанием проекта. Описание процесса управления проектом. Описание процесса управления качеством проекта. Описание процесса управления человеческими ресурсами. Описание процесса управления коммуникациями проекта. Описание процесса управления рисками проекта. Описание процесса управления закупками проекта. Описание процесса управления процессами в жизненном цикле проекта. Обоснование выбора модели жизненного цикла информационной системы. Интеграция жизненных циклов проекта и информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1
2.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Описание процесса управления интеграцией проекта. Описание процесса управления содержанием проекта. Описание процесса управления расписанием проекта. Описание процесса управления проектом. Описание процесса управления качеством проекта. Описание процесса управления человеческими ресурсами. Описание процесса управления коммуникациями проекта. Описание процесса управления рисками проекта. Описание процесса управления закупками проекта. Описание процесса управления процессами в жизненном цикле проекта. Обоснование выбора модели жизненного цикла информационной системы. Интеграция жизненных циклов проекта и информационной системы.	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение поведенного материала на тему: Управление жизненным циклом проекта	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.6	Выбор тиражируемой модели информационной системы (Лек). Обзор тиражируемых моделей информационных систем: концепция MRP, концепция МКРП, концепция ERP, концепция CIM, концепция CALS, концепция ERP. Модели IT-аутсорсинга. Классификация тиражируемых моделей информационных систем. Выбор тиражируемой модели информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.7	Методы и инструменты реализации фаз жизненного цикла информационной системы (Лек). Анализ требований к информационной системе: структурные методы и методы объектно-ориентированного анализа. Типы проектирования информационной системы: структурное, объектно-ориентированное и сервис-ориентированное. Архитектура информационной системы. Базовые компоненты архитектуры информационной системы: системное программное обеспечение и прикладное программное обеспечение, базы данных, техническая инфраструктура. Внешняя среда архитектуры информационной системы. Типы архитектуры информационной системы.	6	2	
2.8	Выполнение практических заданий (Пр). Обоснование выбора тиражируемых модели информационной системы. Проведение анализа требований к информационной системе. Обоснование выбора типа проектирования информационной системы. Разработка базовых компонентов архитектуры информационной системы: системное программное обеспечение и прикладное программное обеспечение, базы данных, техническая инфраструктура. Характеристика внешней среды архитектуры информационной системы. Обоснование выбора типа архитектуры информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Обоснование выбора тиражируемых модели информационной системы. Проведение анализа требований к информационной системе. Обоснование выбора типа проектирования информационной системы. Разработка базовых компонентов архитектуры информационной системы: системное программное обеспечение и прикладное программное обеспечение, базы данных, техническая инфраструктура. Характеристика внешней среды архитектуры информационной системы. Обоснование выбора типа архитектуры информационной системы.	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

2.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Выбор тиражируемой модели информационной системы	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.11	Реализация фазы разработки жизненного цикла информационной системы (Лек). Разработка информационной системы: проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки систем хранения данных (баз данных), разработка программного кода прикладных программ (приложений) (выбор языка программирования), инсталляция приложений. Тестирование и отладка. Эксплуатация и сопровождение.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.12	Стандартизация методов и технологий построения информационных систем (Лек). Классификация стандартов на крупномасштабные программные продукты. Стандарты в области процессов жизненного цикла программной системы: стандарты IDEF, стандарты ISO, национальные стандарты. Стандарты на документирование этапов жизненного цикла программной системы. Стандарты системы качества	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
2.13	Выполнение практических заданий (Пр). Проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). повторение материала на тему: Реализация фазы разработки жизненного цикла информационной системы	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

3. Организация управления проектом				
3.1	Управление процессами предметной областью информационной системы (Лек). Значение и роль управления процессами предметной области. Реинжиниринг предметной области. Инструментальные средства реинжиниринга: технология ARIS, технология BPwin, технология AllFusion process Modeler, технология Rational Rose. Разработка структуры пооперационного перечня работ. Формирование команды разработчиков.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.2	Подготовка предпроектных документов (Лек). Устав проекта. Составление бизнеса- плана проекта. Составление технического задания на проект. Управление взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Заключение гражданско-правовых договоров. План управления проектом.	6	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.3	Выполнение практических заданий (Пр). Проведение реинжиниринга предметной области. Разработка структуры пооперационного перечня работ с использованием метода набегающий волны. Определение критериев формирования команды разработчиков. Написание устава проекта. Составление бизнеса- плана проекта. Проведение переговоров с заказчиками посредством анкетирования и интервьюирования. Составление технического задания на проект. Заключение договоров с клиентами и заказчиками. Внесение изменений в техническое задание по согласованию с заказчиками. Составление плана управления проектом.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Проведение реинжиниринга предметной области. Разработка структуры пооперационного перечня работ с использованием метода набегающий волны. Определение критериев формирования команды разработчиков. Написание устава проекта. Составление бизнеса- плана проекта. Проведение переговоров с заказчиками посредством анкетирования и интервьюирования. Составление технического задания на проект. Заключение договоров с клиентами и заказчиками. Внесение изменений в техническое задание по согласованию с заказчиками. Составление плана управления проектом.	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1

3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Управление процессами предметной областью информационной системы	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.6	Управление стоимостью проекта информационной системы (Лек). Показатели экономической эффективности проекта. Методы оценки стоимости проекта. Модели совокупной стоимости проектов. Методы оценки экономической эффективности информационной системы. Виды отчетности: МСФО, РСБУ	6	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1
3.7	Управление длительностью проекта (Лек). Цели управления длительностью проекта информационной системы. Методы количественной оценки трудоемкости и длительности проекта информационной системы. Сетевой график работ по проекту: PERT-метод, метод критического пути. Диаграмма Ганта. Календарное планирование проекта	6	2	УК-2.1, УК-2.2
3.8	Выполнение практических заданий (Пр). Расчет экономической эффективности проекта. Расчет стоимости проекта. Расчет экономической эффективной информационной системы. Определение длительности работ с использованием PERT-метода, метода критического пути. Построение диаграммы Ганта.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2
3.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Расчет экономической эффективности проекта. Расчет стоимости проекта. Расчет экономической эффективной информационной системы. Определение длительности работ с использованием PERT-метода, метода критического пути. Построение диаграммы Ганта.	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2
3.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Управление стоимостью проекта информационной системы	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2
3.11	Управление качеством информационной системы (Лек). Понятие качества информационной системы. Система функциональных показателей качества. Стандарты по обеспечению адекватности функционирования информационной системы. Стандарты по обеспечению защиты информации в информационной системе. Управление рисками проекта. Аттестация и верификация. Менеджмент конфигурации информационной системы. Управление информацией проекта	6	2	ПК-1.1

3.12	Управление внедрением информационной системы (Лек). Этапы внедрения. Стратегия внедрения. Риски внедрения. Цели и задачи фазы внедрения	6	2	УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.13	Выполнение практических заданий (Пр). Проверка на соответствие стандартам по обеспечению адекватности функционирования информационной системы, стандартам по обеспечению защиты информации в информационной системе. Анализ рисков проекта. Проведение аттестации и верификации. Управление конфигурацией информационной системы. Осуществление информацией проекта. Проведение и выбор стратегии внедрения. Анализ рисков внедрения	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Проверка на соответствие стандартам по обеспечению адекватности функционирования информационной системы, стандартам по обеспечению защиты информации в информационной системе. Анализ рисков проекта. Проведение аттестации и верификации. Управление конфигурацией информационной системы. Осуществление информацией проекта. Проведение и выбор стратегии внедрения. Анализ рисков внедрения	6	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Управление внедрением информационной системы	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.16	Управление человеческими ресурсами проекта (Лек). Организационная структура управления проектом. Типы организационных структур. Современные инструменты и методы управления организацией проекта, в том числе методы планирования, распределения поручения, контроля исполнения и принятия решений. Оплата труда.	6	2	УК-2.1, УК-2.2
3.17	Моделирование бизнес-процессов в проекте (Лек). Цели моделирования. Стадии моделирования. Виды моделирования. Принципы моделирования. Методы моделирования. Анализ бизнес-модели заказчика.	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
3.18	Выполнение практических заданий (Пр). Формирование персонала. Инструменты и методы управления организацией проекта, в том числе методы планирования, распределения поручения, контроля исполнения и принятия решений. Оплата труда. Определение и анализ модели бизнес-процесса заказчика. Работа с заказчиком.	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2

3.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Формирование персонала. Инструменты и методы управления организацией проекта, в том числе методы планирования, распределения поручения, контроля исполнения и принятия решений. Оплата труда. Определение и анализ модели бизнес-процесса заказчика. Работа с заказчиком.	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
3.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Управление человеческими ресурсами проекта	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	6	17,75	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	0,25	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Управление проектами в информационной отрасли», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольная работа по управлению проектами в информационной отрасли

Задание 1

Ответьте на вопросы теста

1. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

матричная

функциональная

линейнофункциональная

дивизиональная

2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

инвестор

спонсор

контрактор (подрядчик)

лицензиар

конечный потребитель результатов проекта

3. Участники проекта – это ...

физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

конечные потребители результатов проекта

команда, управляющая проектом

заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

4. Организационная структура – это ...

совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и связей между ними)

команда проекта под руководством менеджера проекта

организационноправовая документация предприятия, реализующего проект

документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

5. Ключевое преимущество управления проектами

экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6. Веха – это ...

набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается

один из основных результатов проекта

полный набор последовательных работ проекта

ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

7. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

8. Окружение проекта – это ...

среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

местоположение реализации проекта и близлежащие районы

9. На стадии разработки проекта

расходуется 9-15% ресурсов проекта

расходуется 25-30% ресурсов проекта

ресурсы проекта не расходуются

10. Проект – это ...

инженерная, техническая, организационноправовая документация по реализации

запланированного мероприятия ограниченное по времени, целенаправленное изменение

отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями

расходования средств и со специфической организацией
группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

11. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

экономические
правовые факторы
экологические факторы и инфраструктура
культурно-социальные факторы
политические факторы

12. Предметная область проекта

совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
результаты проекта

местоположение проектного офиса

группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

13. Функциональная структура – это ...

совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации

структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениям и горизонтальное (управление проектами)

14. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

миссия
стратегическая цель
тактические цели
оперативные задачи

15. Цель проекта – это ...

желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
направления и основные принципы осуществления проекта
получение прибыли
причина существования проекта

16. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

принятие решения о начале проекта
определение и назначение управляющего проектом
принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
анализ проблемы и потребности в проекте
сбор исходных данных
организация и контроль выполнения работ
утверждение окончательного сводного плана управления проектом

17. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

санкционирование начала проекта
утверждение сводного плана
окончание проектных работ
архивирование проектной документации и извлеченные уроки

формируется план управления рисками
рисковое событие
вероятность наступления рискованного события
размер потерь в результате наступления рискованного события
степень агрессивности внешней среды
уровень инфляции
конкурентная среда
региональное законодательство

19. Последовательность действий по планированию стоимости проекта
определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на
выполнение ресурсов и их стоимости
определение стоимости всего проекта

составление, согласование и утверждение сметы проекта
формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

20. Календарный план – это ...

документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь,
последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы,
необходимые для выполнения работ проекта
сетевая диаграмма

план по созданию календаря

документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

21. Диаграмма Ганта – это ...

горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными
во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами

документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
дерево ресурсов проекта

организационная структура команды проекта

22. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...

графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
направления и основные принципы осуществления проекта
дерево ресурсов проекта

организационная структура команды проекта

23. Метод критического пути используется для ...

оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)
планирования рисков проекта
планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
определения продолжительности выполнения отдельных работ

24. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие
условия:

понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения могут быть определены
временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы

команда проекта устала составлять СДР

СДР имеет более 5 уровней декомпозиции

определена четкая последовательность работ

25. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

контроль качества в проекте

формирование отчетов для оценки выполнения качества

процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим
требованиям формирование списка отклонений определение необходимых корректирующих
действий по обеспечению качества в проекте
соответствие стандартам управления проектами

26. Контроль и регулирование контрактов включает ...

закрытие контрактов

проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков

заключение контрактов

учет выполнения работ по контракту представление отчетности о выполнении контрактов

разрешение споров и разногласий

27. Организация и подготовка контрактов в проекте включает ...

распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом

управления контрактами проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков заключение контрактов

закрытие контрактов

представление отчетности о выполнении контрактов

разрешение споров и разногласий

28. Организация и контроль выполнения проекта включает ...

организацию управления предметной областью проекта

контроль выполнения проекта по временным параметрам

совершенствование команды проекта

формирование концепции управления качеством в проекте

заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)

заключительный отчет по проекту и проектную документацию

29. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...

распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом

управления стоимостью и финансированием в проекте учет фактических затрат в проекте

формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта

анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета

анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта

принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

30. Анализ и регулирование изменений в проект включает ...

обзор и анализ динамики изменений в проекте текущую оценку изменений в проекте и

достигнутых в связи с этим результатов корректирующие действия

заключительный отчет о фактических изменениях в проекте

формирование архива изменений в проекте

формирование концепции управления изменениями в проекте

31. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией

анализ запросов на внесение изменений

анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений

информирование участников о внесенных изменениях

32. Проект успешен, если...

$IRR > r$

$IRR = r$

$IRR < r$

$IRR > 0$

$IRR > 1$

33. Проект является убыточным, если ...

$NPV < 0$

$NPV = 0$

$NPV > 0$

$NPV \leq 0$

Выполните задания

1. Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Динамика рыночной ситуации является положительной, что свидетельствует о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. Исходя из этого, было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства новых производственных помещений. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи помещений в эксплуатацию.
2. Составьте проект разработки информационной системы и опишите фазы жизненного цикла.
3. Составьте иерархическую структуру работ согласно проекту разработки информационной системы.
4. Разработайте проект информационной системы согласно следующим требованиям:
 1. Описать цель проекта.
 2. Описать заинтересованные стороны проекта
 3. Описать удовлетворяемые информационной системой потребности
 4. Описать ресурсы, используемые в процессе реализации проекта.
7. Бюджет проекта составляет 100 тыс. монет. Фактический расход на определенную дату составил 40 тыс. монет, но согласно плану затрат на определенную дату он должен был составить 35 тыс. монет. По плану стоимости выполненных работ, величина расходов на их выполнение должна была составлять 25 тыс. монет. Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема.

Список вопросов к зачету по предмету

1. Анализ требований к информационной системе
2. Архитектура информационных систем
3. Аттестация и верификация. 000000
4. Бизнес-моделирование процессов
5. Бизнес-план проекта.
6. Виды отчетности: МСФО, РСБУ
7. Выбор типа проекта.
8. Заключение гражданско-правовых договоров
9. Интеграция жизненных циклов проекта и информационной системы
10. Календарное планирование проекта
11. Классификация стандартов на крупномасштабные программные продукты.
12. Менеджмент конфигурации информационной системы.
13. Методы количественной оценки трудоемкости и длительности проекта информационной системы.
14. Методы оценки стоимости проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности информационной системы.
16. Модели жизненного цикла информационной системы
17. Модели совокупной стоимости проектов.
18. Определение целей проекта информационной системы.
19. Организация процессов в жизненном цикле проекта.
20. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
21. План управления проектом.
22. Показатели экономической эффективности проекта.
23. Понятие жизненного цикла проекта.
24. Понятие качества информационной системы. Система функциональных показателей качества.
25. Разработка информационной системы
26. Реинжиниринг предметной области.
27. Риски внедрения. Цели и задачи фазы внедрения
28. Сетевой график работ по проекту: PERT-метод, метод критического пути. Диаграмма Ганта.

29. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
30. Стандарты в области процессов жизненного цикла программной системы
31. Стандарты по обеспечению адекватности функционирования информационной системы.
32. Стандарты по обеспечению защиты информации в информационной системе.
33. Стандарты системы качества
34. Структура пооперационного перечня работ
35. Тестирование и отладка.
36. Техническое задание на проект.
37. Типы проектирования информационной системы
38. Тиражируемые модели информационных систем
39. Управление закупками проекта.
40. Управление интеграцией проекта.
41. Управление информацией проекта
42. Управление качеством проекта.
43. Управление коммуникациями проекта.
44. Управление персоналом.
45. Управление расписанием проекта.
46. Управление рисками проекта.
47. Управление содержанием проекта.
48. Управление стоимостью проекта
49. Управление человеческими ресурсами.
50. Устав проекта.
51. Участники проекта.
52. Цели управления длительностью проекта информационной системы.
53. Эксплуатация и сопровождение.
54. Этапы внедрения. Стратегия внедрения.

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Чем отличаются между собой типы проектов по масштабам?
7. Какими могут быть причины возникновения проектов?
8. Что такое жизненный цикл проекта? Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?

Тема 2

1. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
2. Какова цель планирования проекта?
3. Как формируется состав участников проекта

Тема 3

1. Перечислите функциональные области управления проектами.
2. Какая исходная информация необходима для анализа эффективности проекта?
3. Дайте определение понятию «ресурс».
4. Каковы виды ресурсов проекта?
5. Каковы типы ресурсов? Опишите их.
6. Как происходит управление коммуникации
7. Как происходит управление заинтересованными сторонами проекта?
8. Каковы основные задачи управления ресурсами

9. Какие элементы входят в модель управления ресурсами?
10. Чем отличаются закупки от поставок?
11. Какие существуют организационные формы закупок ресурсов проекта?
12. В чем заключаются методы планирования ресурсов проекта?
13. Что означает понятие «управление запасами»?
14. Каковы задачи системы управления запасами?
15. Чем характеризуется эффективное управление запасами?

Тема 4

1. Какие факторы влияют на эффективность создания ИС?
2. Проанализируйте хронологию развития моделей жизненного цикла ИС.
3. Какие этапы ЖЦ оказывают наибольшее влияние на эффективность работы создаваемой ИС?
4. Какая модель ЖЦ ИС позволяет разработать ИС в наиболее короткие сроки и почему?
5. Какая модель ЖЦ ИС основана на итерационном подходе к созданию системы?
6. Какова роль итераций в модели ЖЦ ИС?
7. Какие характерные особенности ИС влияют на процессы управления созданием системы?
8. Какие типы ЖЦ ИС могут быть использованы при создании системы?
9. Для какой модели ЖЦ ИС характерно, что переход к следующему этапу выполняется только в случае полного завершения предыдущего этапа?
10. Перечислите преимущества и недостатки каскадной модели ЖЦ ИС.
11. Чем обусловлено появление модели RAD?
12. Какие свойства предметной области обуславливают целесообразность выбора модели RAD?
13. Перечислите преимущества и недостатки модели RAD
14. Какие процессы были включены в спиральную модель ЖЦ ИС по сравнению с каскадной моделью?
15. Перечислите преимущества и недостатки спиральной модели ЖЦ ИС.
16. Какие свойства предметной области обуславливают целесообразность выбора спиральной модели?
17. В чем заключается специфика проекта ИС?
18. Сформулируйте условия эффективности использования каскадной модели ЖЦ.
19. Сформулируйте условия эффективности использования спиральной модели ЖЦ.

Тема 5

1. Какова эволюция методологий и концепций построения ИС?
2. Каковы причины появления новых методологий и концепций построения ИС?
3. Каковы причины появления новой концепции ERP II?
4. Дайте характеристику различных направлений ИТ-аутсорсинга.
5. Каковы причины появления различных моделей ИТ-аутсорсинга?
6. По каким критериям целесообразно выполнять выбор ИС?
7. Что влияет на величину совокупной стоимости владения ИС?
8. Какая взаимосвязь существует между информатизацией предприятия и стратегией его развития?
9. Проведите сравнительный анализ моделей MRP и MRP II.
10. Выполните сравнительный анализ моделей ERP и ERP II.
11. Составьте общий алгоритм выбора тиражируемой модели ИС.

Тема 6

1. Какие фазы составляют ЖЦ ИС?
2. Каковы цели анализа требований к ИС и построение моделей требований?
3. Какие базовые принципы лежат в основе объектно-ориентированного анализа?
4. Каковы цели фазы проектирования ИС?

5. Какие аспекты ИС анализируются и описываются на этапе проектирования?
6. Что понимается под архитектурой ИС?
7. Каковы причины появления сервис-ориентированной архитектуры?
8. Чем объясняется необходимость тесного сотрудничества ИТ- структур и бизнес-групп?
9. Как информационные технологии могут быть связаны с бизнесом при помощи процессов?
10. Перечислите методы и средства построения моделей требований к ИС и сравните их.
11. Перечислите методы проектирования ИС и сравните их.

Тема 7

1. Какие средства могут быть использованы для автоматизации работ по программированию?
2. Каковы цели тестирования программных продуктов?
3. В чем разница процессов отладки и тестирования?
4. В чем отличие функционального и нагрузочного тестирования?
5. Какие процессы являются основными в сопровождении ИС?

Тема 8

1. Каковы цели стандартизации?
2. Какие функции выполняют корпоративные стандарты?
3. В чем специфика процесса стандартизации в области информационных систем?
4. Чем объясняется формирование профилей стандартов в области информационных технологий?
5. Какие профили стандартов регламентируют ЖЦ ИС?
6. Каковы причины создания стандартов IDEF? Какова роль стандартов качества?
7. В чем специфика процессного подхода к управлению качеством?
8. Что такое верификация и валидация программных продуктов?
9. Какова их роль при оценке качества программной системы?
10. Приведите перечень стандартов, регламентирующих оценку и аттестацию зрелости процессов создания и сопровождения программных систем?
11. Выполните классификацию стандартов, используемых для создания информационных систем, по области применения и по ЖЦ ИС.

Тема 9

1. Что понимается под управлением предметной областью проекта ИС?
2. Как соотносится трудоемкость этапов инициализации и планирования проекта с величиной рисков на этих этапах?
3. В чем состоят цели и принцип реинжиниринга бизнес-процессов предметной области?
4. Могут ли использоваться инструментальные средства реинжиниринга бизнес-процессов с целью структуризации и моделирования предметной области и почему?
5. Для каких предметных областей целесообразно применять те или иные инструментальные средства моделирования?
6. Для каких целей составляется структура пооперационного перечня работ?
7. Какие принципы используются при ее формировании?
8. Какие подходы применяются при создании структуры пооперационного перечня работ, в чем их отличия?
9. В чем состоит идентификация действий по управлению проектом и работами?
10. В чем отличие состава команд, участвующих в различных типах проектов ИС?
11. В каких документах отражается предметная область проекта ИС и как?
12. Как соотносятся следующие документы: бизнес-план проекта ИС, техническое задание и план управления проектом?
13. Выполнить моделирование бизнес-процессов по управлению проектом адаптируемой ИС для реализации первых стадий ЖЦ проекта (инициализация и планирование) с

использованием CASE - средств: AllFusion Process Modeler (Bwin), Aris, UML (Rational Rose). Сравнить полученные результаты.

Тема 10

1. Как определяются основные вехи проекта?
2. Как планировании проектов используется принцип иерархии?
3. Для чего необходима структура разбиения работ?
4. От чего зависит уровень детализации СРР?
5. Что может выступать основанием декомпозиции СРР?
6. Зачем необходима структурная схема организации проекта?
7. Что показывает матрица ответственности проекта?

Тема 11

1. Какие элементы учитываются при определении стоимости проекта?
2. Какова цель управления стоимостью проекта?
3. С помощью каких документов осуществляется управление стоимостью проекта?
4. Как соотносится управление стоимостью проекта с его жизненным циклом?
5. Как можно классифицировать затраты по проекту?
6. Перечислите основные этапы техники оценки затрат проекта.
7. Для чего необходим контроль стоимости проекта?
8. Какие методы контроля стоимости проекта вы знаете?
9. Какие функции выполняет контроль стоимости проекта?
10. На каких базовых показателях основывается контроль стоимости проекта?
11. В чем преимущества и недостатки традиционного метода контроля стоимости проекта?
12. Какие показатели используются при традиционном методе контроля стоимости?
13. В чем особенности метода освоенного объема? В чем его преимущества перед традиционным методом контроля стоимости?
14. Что такое освоенный объем?
15. Как рассчитывается отклонение по затратам?
16. Как рассчитывается отклонение по расписанию?
17. Для чего необходимо прогнозирование затрат? Как рассчитывается оценка конечной стоимости проекта?
18. Что такое бюджетирование проекта?
19. Какие виды бюджетов разрабатываются на разных стадиях жизненного цикла проекта?
20. В каком виде может быть представлен бюджет затрат проекта?
21. Какие есть стандарты финансовой отчетности?

Тема 12

1. В чем заключается основной смысл сетевого планирования?
2. Что представляет собой сетевой график проекта? Какие разновидности сетевых графиков вы знаете?
3. Перечислите основные методы определения зависимостей между работами.
4. Что определяет критический путь проекта?
5. На какие работы прежде всего необходимо обратить внимание с целью сокращения сроков реализации проекта?
6. Как использование резервов времени может привести к сокращению сроков реализации проекта?
7. Каково назначение диаграммы Ганта?

Тема 13

1. Какие показатели качества используются при оценке программного обеспечения ИС?
2. Какие основные компоненты составляют систему качества ИС?

3. Стандарты каких видов используются в процессе управления качеством программного продукта?
4. В чем состоит цель управления рисками?
5. Какие риски характерны для проекта ИС?
6. Как оценить влияние рисков на успешность проекта?
7. Можно ли количественно оценить меру выгоды, полученную от уменьшения влияния рисков?
8. В чем заключается цель процесса «аттестация-верификация»?
9. Имеет ли процесс «аттестация-верификация» экономический аспект и в чем он выражается?
10. В чем состоит назначение менеджмента конфигурации ИС?
11. В чем состоит особенность менеджмента конфигурации ИС?
12. Как реализация менеджмента конфигурации может влиять на качество создаваемой ИС?
13. Составьте структурированный перечень методов и средств, используемых для обеспечения качества ИС предприятия на всех этапах жизненного цикла ИС.
14. Приведите перечень документов, необходимых для реализации процесса «аттестация-верификация».
15. В чем состоят риски аутсорсинга?
16. Каковы цели управления информацией проекта?
17. Какие документы создаются в процессе выполнения проекта?
18. К какому типу информации относится план проекта и какие показатели входят в его состав?
19. Как обеспечивается качество ИС?

Тема 14

1. Какие цели преследуются в процессе внедрения? Какие задачи решаются?
2. Какие этапы включает процесс внедрения?
3. Каковы цели и задачи каждого из этапов внедрения?
4. Как влияет модель ЖЦ ИС на реализацию фазы внедрения системы?
5. Какие существуют стратегии внедрения ИС предприятия?
6. Как влияет та или иная стратегия внедрения на процесс внедрения ИС предприятия?
7. Какие выделяют группы рисков внедрения ИС?
8. Какие виды рисков внедрения являются наиболее значимыми?
9. Какие показатели используются для определения момента завершения фазы внедрения?
10. Приведите примеры использования различных стратегий внедрения ИС предприятия и обоснуйте их выбор для различных типов проекта.
11. Выполните классификацию мер по снижению рисков внедрения ИС предприятия на этапах жизненного цикла.

Тема 15

2. Как выбрать необходимую организационную структуру проекта?
3. Охарактеризуйте типы организационных структур
4. Назовите инструменты и методы управления организацией проекта
5. Как организовано управление персоналом при создании проекта
6. Как организована оплата труда при создании проекта?

Тема 16

1. Как формируются цели моделирования бизнес-процессов?
2. Охарактеризуйте стадии моделирования бизнес-процессов.
3. Какие есть виды моделирования бизнес-процессов?
4. Какие применяются принципы моделирования бизнес-процессов
5. Какие используются методы моделирования бизнес-процессов
6. Как происходит анализ бизнес-модели заказчика?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Доррер А. Г., Доррер М. Г., Попов А. А. Управление ИТ-проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 «информационные системы и технологии», профиль подготовки «информационные системы и технологии в промышленности», 09.03.04 «программная инженерия», профиль подготовки «разработка программно-информационных систем», всех форм обучения. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 174 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147451>
2. Чекмарев А. В. Управление ИТ-проектами и процессами [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 228 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455189>
3. Грекул В. И., Коровкина Н. Л., Куприянов Ю. В. Проектное управление в сфере информационных технологий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 336 с.
4. Грекул В. И., Коровкина Н. В., Куприянов Ю. В. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс]:. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 339 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135524>
5. Корячко В. П., Таганов А. И. Процессы и задачи управления проектами информационных систем [Электронный ресурс]:. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2014. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63237

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>

4. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями

<https://www.researchgate.net>

5. База данных Web of Science

<http://www.webofknowledge.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Управление предприятием информационной отрасли

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
8	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Управление предприятием информационной отрасли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Управление предприятием информационной отрасли» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; воспринимает межкультурное разнообразие общества

Знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации при организации производства

Уметь:

- вести коммуникацию в мире межкультурного многообразия при организации производства

Владеть:

- практическими навыками межкультурной коммуникации при организации производства

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте**Знать:**

- этические и межкультурные нормы поведения при организации производства

Уметь:

- демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при организации производства

Владеть:

- Навыками общения с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при организации производства

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста****Знать:**

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Уметь:

- анализировать принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Владеть:

- методиками самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**Знать:**

- методы познания в целях построения стратегии самореализации жизненных проектов, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Уметь:

- демонстрировать умение самоконтроля, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Владеть:

- способностями осуществлять стратегию самореализации, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Ведёт деловую переписку на иностранном языке; выполняет перевод официальных и профессиональных целей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации при организации производства

Уметь:

- применять стилистику родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при организации производства

Владеть:

- методикой применения стилистики родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при организации производства

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) при организации производства

Уметь:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при организации производства

Владеть:

- Навыками применения устной и деловой коммуникации при организации производства

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

Уметь:

- оценивать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

Владеть:

- применением приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

Знать:

- Методы построения отношений с окружающими людьми при организации производства

Уметь:

- действовать в духе сотрудничества, положительно реализовать свою роль в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при организации производства

Владеть:

- Навыками построения отношения с окружающими людьми при организации производства

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения при организации производства

Уметь:

- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения при организации производства

Владеть:

- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения при организации производства

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности при организации производства

Уметь:

- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при организации производства

Владеть:

- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности при организации производства

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- Результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов при организации производства

Уметь:

- Применять на практике накопленный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов при организации производства

Владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений при организации производства

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 : Анализирует психолого-педагогические особенности личности

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком использования основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-9.2 : Выявляет общие и специфические особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере**Знать:**

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**УК-10.1 : Анализирует экономически значимые явления и процессы при оценке эффективности результатов в различных областях жизнедеятельности****Знать:**

- законодательство РФ в части коррупции

Уметь:

- находить необходимую статью в законодательстве РФ в части коррупции

Владеть:

- навыками компьютерного поиска информации в законодательстве РФ в части коррупции

УК-10.2 : Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности**Знать:**

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем**ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе****Знать:**

- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы теории управления

- Основы финансового учета и бюджетирования
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- Основы организационной диагностики
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций
- Основы налогового законодательства Российской Федерации
- Основы управленческого учета
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Основы организации производства
- Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- законодательство РФ в части коррупции
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы налогового законодательства Российской Федерации
- Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- этические и межкультурные нормы поведения при организации производства
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- методы познания в целях построения стратегии самореализации жизненных проектов, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- Основы теории управления
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы финансового учета и бюджетирования
- Основы организационной диагностики
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы управленческого учета
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда
- Основы организации производства
- типологию и факторы формирования команд, способы социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности при организации производства
- принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) при организации производства
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации при организации производства
- Методы построения отношений с окружающими людьми при организации производства
- - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения при организации производства
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации при организации производства
- Результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов при организации производства

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- находить необходимую статью в законодательстве РФ в части коррупции
- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения при организации производства
- действовать в духе сотрудничества, положительно реализовать свою роль в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при организации производства
- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при организации производства
- оценивать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при организации производства
- Применять на практике накопленный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов при организации производства
- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- анализировать принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при организации производства
- демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при организации производства
- применять стилистику родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при организации производства
- вести коммуникацию в мире межкультурного многообразия при организации производства
- демонстрировать умение самоконтроля, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Владеть:

- Навыками применения устной и деловой коммуникации при организации производства
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений при организации производства

- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения при организации производства
- практическими навыками межкультурной коммуникации при организации производства
- методиками самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- Навыками общения с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при организации производства
- Навыками построения отношения с окружающими людьми при организации производства
- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности
- навыком использования основных экономических законов общества в профессионально деятельности
- навыками компьютерного поиска информации в законодательстве РФ в части коррупции
- методикой применения стилистики родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при организации производства
- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности
- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности при организации производства
- способностями осуществлять стратегию самореализации, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- применением приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Предприятие и внешняя среда				
1.1	Предприятие – основное звено экономики. Основной и оборотный капитал (Лек). Предпринимательская деятельность и виды собственности в РФ. Организационно-правовые формы предприятия. Классификация фирм. Объединение организаций. Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Классификация основных производственных фондов. Источники основных производственных фондов. Выбытие основных производственных фондов. Оценка основных производственных фондов. Амортизация. Показатели, характеризующие состояние, движение и использования основных производственных фондов. Оборотные средства и их состав. Структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Расчет амортизации. Расчет показателей, характеризующих состояние, движение и использования основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств .	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Расчет амортизации. Расчет показателей, характеризующих состояние, движение и использования основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств .	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3
2. Основы функционирования организации				
2.1	Основы планирования деятельности организации информационной отрасли (Лек). Миссия организации, цели ее развития. Планирование деятельности, виды планов. Система оперативных планов производственно – хозяйственной деятельности. Стратегия деятельности организации. Виды стратегий. Цели и задачи бизнес – планирования. Виды бизнес – планов . Анализ рисков. Производственный процесс. Методы организации производства. Производственная структура. Производственный цикл. Понятие производственной программы. Элементы производственной программы. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Производственная мощность. Основные показатели производственной мощности.	8	2	УК-2.1, УК-2.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка миссии организации. Разработка стратегии деятельности предприятия. Описание видов стратегий. Определение целей и задач бизнес – планирования. Анализ рисков. Организация производственного процесса. Расчет параметров производственного цикла. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Расчет производственной мощности	8	2	УК-2.1, УК-2.2

2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработка миссии организации. Разработка стратегии деятельности предприятия. Описание видов стратегий. Определение целей и задач бизнес – планирования. Анализ рисков. Организация производственного процесса. Расчет параметров производственного цикла. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Расчет производственной мощности	8	4	УК-2.1, УК-2.2
2.4	Персонал предприятия и оплата труда (Лек). Персонал организации. Категории персонала. Нормирование труда. Система норм труда. Затраты рабочего времени. Организация оплаты труда. Системы и формы оплаты труда.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1
2.5	Выполнение практических заданий (Пр). Управление персоналом. Системы нормирования труда. Система норм труда. Расчет затрат рабочего времени. Организация оплаты труда. Системы и формы оплаты труда.	8	2	УК-2.1, УК-2.2
2.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Управление персоналом. Системы нормирования труда. Система норм труда. Расчет затрат рабочего времени. Организация оплаты труда. Системы и формы оплаты труда.	8	2	УК-2.1, УК-2.2
2.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	2	
3. Стратегии развития организации				
3.1	Структура управления организацией (Лек). Организационная структура и структура управления организацией. Принципы и типовые подходы к построению структур управления. Виды структур управления	8	2	ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Построение организационной структуры и структуры управления организацией. Выбор структуры управления организацией.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Построение организационной структуры и структуры управления организацией. Выбор структуры управления организацией.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.4	Стратегии развития организации (Лек). Цели организации и их классификация. Стратегическое планирование и его роль в организации производства. Обобщение моделей стратегического управления. Аналитическая работа при выборе и обосновании стратегии развития организации	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2

3.5	Выполнение практических заданий (Пр). Построение целей организации. Выбор стратегии управления. Проведение анализа при выборе и обосновании стратегии развития организации.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Построение целей организации. Выбор стратегии управления. Проведение анализа при выборе и обосновании стратегии развития организации.	8	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
4. Организация производства информационной системы				
4.1	Подготовка организации создания проекта информационной системы (Лек). Устав проекта. Составление бизнеса- плана проекта. Составление технического задания на проект. Управление взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Заключение гражданско-правовых договоров. План управления проектом. Образование команды разработчиков. Бизнес-модели проекта.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Анализ бизнес-модели проекта и бизнес-модели заказчика.. Написание устава проекта. Составление бизнеса-плана проекта. Проведение переговоров с заказчиками посредством анкетирования и интервьюирования. Составление технического задания на проект. Заключение договоров с клиентами и заказчиками. Внесение изменений в техническое задание по согласованию с заказчиками. Составление плана управления проектом. Определение критериев формирования команды разработчиков и формирование команды	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Анализ бизнес-модели проекта и бизнес-модели заказчика.. Написание устава проекта. Составление бизнеса-плана проекта. Проведение переговоров с заказчиками посредством анкетирования и интервьюирования. Составление технического задания на проект. Заключение договоров с клиентами и заказчиками. Внесение изменений в техническое задание по согласованию с заказчиками. Составление плана управления проектом. Определение критериев формирования команды разработчиков и формирование команды	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

4.4	Реализация проекта информационной системы (Лек). Разработка информационной системы: проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки систем хранения данных (баз данных), разработка программного кода прикладных программ (приложений) (выбор языка программирования), инсталляция приложений. Тестирование и отладка. Эксплуатация и сопровождение	8	2	
4.5	Выполнение практических заданий (Пр). Проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки систем хранения данных (баз данных), разработка программного кода прикладных программ (приложений) (выбор языка программирования), инсталляция приложений. Проведение тестирования и отладки. Осуществление эксплуатации и сопровождения. Проверка на соответствие проекта информационной системы на соответствие стандартам в области процессов жизненного цикла программной системы, стандартам на документирование этапов жизненного цикла программной системы и стандартам системы качества.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

4.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки систем хранения данных (баз данных), разработка программного кода прикладных программ (приложений) (выбор языка программирования), инсталляция приложений. Проведение тестирования и отладки. Осуществление эксплуатации и сопровождения. Проверка на соответствие проекта информационной системы на соответствие стандартам в области процессов жизненного цикла программной системы, стандартам на документирование этапов жизненного цикла программной системы и стандартам системы качества.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
4.7	Управление стоимостью проекта информационной системы (Лек). Показатели экономической эффективности проекта. Методы оценки стоимости проекта. Модели совокупной стоимости проектов. Методы оценки экономической эффективности информационной системы.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
4.8	Выполнение практических заданий (Пр). Расчет экономической эффективности проекта. Расчет стоимости проекта. Расчет экономической эффективной информационной системы. Составление отчетности по проекту.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
4.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Расчет экономической эффективности проекта. Расчет стоимости проекта. Расчет экономической эффективной информационной системы. Составление отчетности по проекту.	8	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
4.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

5. Промежуточная аттестация (зачёт)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	8	17,75	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	8	0,25	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Управление предприятием информационной отрасли», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Список вопросов к зачету

1. Бизнес-планирование.
2. Бюджетирование.
3. Виды издержек.
4. Виды прибыли.
5. Виды структур управления предприятием.
6. Внешняя и внутренняя среда предприятий.
7. Износ и амортизация основных фондов.
8. Инфраструктура предприятия.
9. Источники получения прибыли. Максимизация прибыли.
10. Качество информации и формы ее представления.
11. Классификация и структура персонала предприятия.
12. Классификация, структура и оценка основных производственных фондов.
13. Методы оценки экономической деятельности.
14. Модели стратегического управления.
15. Нормирование оборотных средств.
16. Нормирование труда.
17. Общая характеристика планирования деятельности предприятия.
18. Организационная структура
19. Организационная структура предприятия.
20. Организационно - правовые формы предприятий.

21. Организация производства информационных систем
22. Основы налогового законодательства.
23. Основы финансового учета и бюджетирования.
24. Основы финансовой и бухгалтерской отчетности.
25. Оценка нематериальных активов.
26. Планирование персонала предприятия.
27. Планирование производственной программы.
28. Показатели эффективности использования оборотных средств.
29. Показатели, характеризующие персонал предприятия.
30. Понятие и структура оборотных средств предприятия.
31. Понятие нематериальных активов.
32. Понятие предприятия, цели и направления деятельности.
33. Понятие прибыли, ее сущность и формирование.
34. Правовые основы функционирования предприятий.
35. Производственная мощность.
36. Производственная структура предприятия.
37. Производственный процесс и принципы его организации.
38. Производственный цикл.
39. Разработка информационных систем
40. Разработка плана информационной системы в организации
41. Рентабельность.
42. Смета и калькуляция затрат.
43. Состав и структура фонда оплаты труда.
44. Стандарты по обеспечению адекватности функционирования информационной системы.
45. Стратегии развития предприятия
46. Структура затрат рабочего времени.
47. Структура управления предприятием. Принципы и типовые подходы к построению структур управления.
48. Сущность и структура заработной платы.
49. Сущность и структура классификации издержек.
50. Типы производства и их характеристика.
51. Управление качеством информационной системы.
52. Управление командой проекта.
53. Управление оборотными средствами.
54. Управление проектом информационной системы.
55. Управление созданием и внедрением информационных систем.
56. Формы и системы оплаты труда работников предприятия.
57. Цели предприятия и их классификация. Стратегическое планирование и его роль в управлении предприятием/
58. Ценовая политика предприятия.
59. Эффективность использования основных фондов.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Сирина Н. Ф. Организация производства [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург, 2020. - 266 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170421>
2. Соломонов А. П., Кутузова И. В. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168266>
3. Сирина Н. Ф. Организация производства: практикум [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург, 2020. - 95 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170420>
4. Куклина И. Г. Методы и средства проектирования информационных систем [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. - 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164833>
5. Болдырева Н. П., Болдырева Н. В. Экономика и организация производства электроприводов [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Орск: Изд-во ОГТИ, 2010. - 166 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233743>
6. Гераськин М.И., Шебуняева О.М., Скиба М.В. Г.С., Филин Экономика и организация производства на предприятии [Электронный ресурс]:учеб. пособие для диплом. проектирования. - Самара: Издательство СГАУ, 2002. - 96 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/176469>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
4. Федеральный институт промышленной собственности
<http://www.new.fips.ru>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru>
6. Фонд содействия инновациям
<http://www.fasie.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из

приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам

лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление качеством информационных систем и программного обеспечения

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
6	3	108	16	0	16	58	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

д-р техн. наук, профессор, Иовдальский Виктор Анатольевич _____

ассистент, Крутов Артем Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Управление качеством информационных систем и программного обеспечения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Управление качеством информационных систем и программного обеспечения» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Теория тестирования
- Инструменты и методы выявления требований
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы верификации структуры базы данных
- Инструменты и методы верификации архитектуры ИС
- Инструменты и методы анализа требований
- Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования, инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС
- Современные методики тестирования разрабатываемых ИС
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Методы верификации требований к ИС
- Инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС
- Инструменты и методы согласования требований
- Инструменты и методы проектирования структур баз данных

- Инструменты и методы модульного тестирования

Уметь:

- Верифицировать структуру баз данных
- Верифицировать структуру программного кода
- Проверять (верифицировать) архитектуру ИС
- Тестировать результаты прототипирования

Владеть:

- Устранение обнаруженных несоответствий
- Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Проверка (верификация) требований к ИС
- Подготовка методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Определение методов промежуточного контроля качества требований к подсистеме
- Определение критериев качества требований к подсистеме
- Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем
- Координирование и проведение оценки готовых систем
- Верификация структуры программного кода ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- Инструменты и методы выявления требований
- Инструменты и методы модульного тестирования
- Инструменты и методы проектирования структур баз данных
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы анализа требований
- Инструменты и методы верификации архитектуры ИС
- Инструменты и методы верификации структуры базы данных
- Современные методики тестирования разрабатываемых ИС
- Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования, инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС
- Теория тестирования
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Инструменты и методы согласования требований
- Инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС

- Методы верификации требований к ИС

Уметь:

- Проверять (верифицировать) архитектуру ИС
- Тестировать результаты прототипирования
- Верифицировать структуру баз данных
- Верифицировать структуру программного кода

Владеть:

- Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем
- Определение критериев качества требований к подсистеме
- Верификация структуры программного кода ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС
- Координирование и проведение оценки готовых систем
- Определение методов промежуточного контроля качества требований к подсистеме
- Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Устранение обнаруженных несоответствий

- Подготовка методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Проверка (верификация) требований к ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Менеджмент качества				
1.1	Концепции управления качеством. (Лек). Конкурентоспособность и качество. Философия качества. Концепции качества. Политика и цели в области качества. Системный подход к управлению. Системы менеджмента качества. TQM., TQC, CWQC, PFD. Жизненный цикл продукции, принципы Деминга, пирамида Фейгенбаума, треугольник Джойнера, реинжиниринг качества, kaizen, poka-yoke, leanproduction, 5M, 5S, 5P, 6σ.	6	2	ПК-1.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тематику: Назначение показателей качества для конкретных видов продукции.	6	2	ПК-1.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий по вариантам, выданным преподавателем на тематику: Назначение показателей качества для конкретных видов продукции.	6	3	ПК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	6	3	ПК-1.1
1.5	Теория всеобщего управления качеством. (Лек). Организация исследования: составление программы и сметы, контроль за ходом выполнения. Теории стимулирования применительно к качеству. Методы: планирование исследований, задание и описание целей, разработка и использование моделей, выбор модели, индуктивное и дедуктивное мышление, циклы «PDCA», «планирование реализация-оценка-коррекция», расширенный цикл «осознай-определяй-измеряй анализируй-улучшай-управляй-стандартизируй-интегрируй», «семь инструментов», методы исследования технологических процессов, потока продукции и товаров.	6	2	ПК-1.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тематику: Определение уровня качества продукции. Виды показателей качества продукции. Методы определения показателей качества.	6	2	ПК-1.1

1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий по вариантам, выданным преподавателем на тематику: Определение уровня качества продукции. Виды показателей качества продукции. Методы определения показателей качества.	6	3	ПК-1.1
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	6	3	ПК-1.1
2. Стандартизация и сертификация.				
2.1	Стандартизация и качество (Лек). Стандартизация и качество. Международные стандарты качества. Стандарты и руководящие документы ИСО и Европейского сообщества на терминологию, системы и аудит: стандарты серий ИСО 9000, ИСО 19011, 19013, EN 29000, EN 45000 и соответствующие стандарты Госстандарта РФ.	6	2	ПК-1.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тематику: Методы тестирования ИС. Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования, инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС	6	2	ПК-1.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий по вариантам, выданным преподавателем на тематику: Методы тестирования ИС. Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования, инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС	6	4	ПК-1.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	6	3	ПК-1.1
2.5	Формы и порядок подтверждения соответствия (Лек). Назначение, структура, содержание, области применения. Закон о техническом регулировании. Методы подтверждения соответствия. Сертификация продукции и систем менеджмента качества. Схемы сертификации. Системы сертификации. Органы по сертификации. Испытательные сертификационные лаборатории.	6	2	ПК-1.1
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тематику: Организация проведения приемо-сдаточных испытаний ИС. Проведение приемо-сдаточных испытаний ИС в соответствии с установленными регламентами и планами	6	2	ПК-1.1

2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий по вариантам, выданным преподавателем на тематику: Организация проведения приемо-сдаточных испытаний ИС. Проведение приемо-сдаточных испытаний ИС в соответствии с установленными регламентами и планами	6	4	ПК-1.1
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	6	3	ПК-1.1
3. Методы управления качеством.				
3.1	Управление данными по качеству. (Лек). Отбор информации. Статистическая обработка, оформление, методы и системы представления данных. Информационные системы для управления качеством: примеры применения, потоки данных, доходы и расходы. Отчетность: виды отчетов и счетов, методы составления отчетов, требования к отчетам для руководителей высшего, среднего и низшего звена и для рабочих. Компьютеризация управления качеством: формы ввода и вывода данных, процедуры корректировки, общая ориентация в видах и типах компьютеров и программного обеспечения	6	2	ПК-1.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тематику: Работа с семью основными инструментами качества. Инструменты качества. Семь основных инструментов. Построение диаграммы Парето, причинно-следственной диаграммы.	6	2	ПК-1.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий по вариантам, выданным преподавателем на тематику: Работа с семью основными инструментами качества. Инструменты качества. Семь основных инструментов. Построение диаграммы Парето, причинно-следственной диаграммы.	6	6	ПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Верификация ИС. Провести верификацию программного кода.	6	2	ПК-1.1

3.5	Управление человеческими ресурсами для достижения целей в области качества (Лек). Удовлетворенность работников: мотивация, стимулирование, управление людскими ресурсами и измерение удовлетворенности персонала. Общение: обмен информацией, роль и место специалистов по качеству, управление изменениями, участие в работе на руководящем и оперативном уровне, кружки качества, компании борьбы за качество, аспекты мотивации для руководителей и в масштабах организации, стиль и культура руководства, фирменный стиль. Корпоративная культура. Самооценка в организации.	6	2	ПК-1.1
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тематику: Работа с семью основными инструментами качества. Построение гистограммы, контрольной карты технологического процесса.	6	2	ПК-1.1
3.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий по вариантам, выданным преподавателем на тематику: Работа с семью основными инструментами качества. Построение гистограммы, контрольной карты технологического процесса.	6	6	ПК-1.1
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Верификация ИС. Провести структуры базы данных	6	2	ПК-1.1
4. Качество организации.				
4.1	Прикладное применение управления качеством в информационных системах. (Лек). Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация. Планирование аудитов конфигураций ИС. Техническое подтверждение необходимого уровня качества закупленной ИТ-продукции или услуг	6	2	ПК-1.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тематику: Методы определения затрат на качество. Практическое определение затрат на качество.	6	2	ПК-1.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий по вариантам, выданным преподавателем на тематику: Методы определения затрат на качество. Практическое определение затрат на качество.	6	6	ПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Системы управления качеством на основе TQM	6	2	ПК-1.1

4.5	Затраты на обеспечение и определение эффективности управления качеством. (Лек). Состав затрат на обеспечение управления качеством. Методика определения и анализа затрат на обеспечение управления качеством. Принципы определения эффективности управления качеством. Методика определения эффективности обеспечения управления качеством. Потери от брака: затраты на систему качества и доходы от нее, потери от брака, анализ и регулирование затрат на брак, расчеты для обоснования решений, сумма затрат пользователя на приобретение и эксплуатацию изделия.	6	2	ПК-1.1
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тематику: Разработка корректирующих и предупреждающих действий. Разработка на основе данных о качестве корректирующих и предупреждающих действий	6	2	ПК-1.1
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий по вариантам, выданным преподавателем на тематику: Разработка корректирующих и предупреждающих действий. Разработка на основе данных о качестве корректирующих и предупреждающих действий	6	6	ПК-1.1
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Особенности законодательного регулирования в области подтверждения соответствия.	6	2	ПК-1.1
5. Промежуточная аттестация (зачёт)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	6	17,75	ПК-1.1
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	0,25	ПК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Управление качеством информационных систем и программного обеспечения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1.1. Расскажите о конкурентоспособности и качестве. Назовите основные этапы жизненного цикла продукции. Расскажите о пирамиде Фейгенбаума, треугольнике Джойнера. Перечислите принципы Деминга.

1.2. Перечислите основные пункты процесса организации. Расскажите об этапах цикла «PDCA». Расскажите о методах исследования технологических процессов, потоков продукции и товаров.

1.3. Какие показатели качества, могут быть назначены для различных типов продукции?

1.4. Назовите виды показателей качества продукции. Перечислите методы определения показателей качества.

2.5. Перечислите основные стандарты, руководящие документы ИСО и Европейского сообщества на терминологию, системы и аудит и соответствующие стандарты Госстандарта

РФ.

2.6. Какие методы подтверждения соответствия вам известны? Какие органы по сертификации присутствуют в РФ?

2.7. Какие современные инструменты и методы модульного тестирования характеристик ИС вам известны?

2.8. Расскажите о проведении приёмо-сдаточных испытаний ИС в соответствии с установленными регламентами и планами.

3.9. Приведите примеры применения информационных систем для управления качеством. Какие существуют виды отчетов и счетов. Какие формы ввода/вывода данных вам известны? Приведите пример применения процедуры корректировки данных.

3.10. Приведите пример оценки Удовлетворенность работников: мотивация, стимулирование, управление людскими ресурсами и измерение удовлетворенности персонала. Обмен информацией, роль и место специалистов по качеству, управление изменениями, аспекты мотивации для руководителей. Корпоративная культура.

3.11. Назовите семь основных инструментов качества. Постройте диаграмму Парето для произвольного процесса. Опишите пример применения причинно-следственной диаграммы.

3.12. Постройте гистограмму произвольного процесса. Постройте контрольную карту произвольного технологического процесса.

4.13. Опишите этапы процесса управления качеством: составление контрольных списков, верификация, валидация. Расскажите о механизме технического подтверждения необходимого уровня качества закупленной ИТ-продукции.

4.14. Что учитывается при подсчете затрат на обеспечение управления качеством? Какие принципы определения эффективности управления качеством вам известны? Что входит в смету затрат на систему качества? Какие потери от брака могут существовать? Для чего проводится анализ затрат на брак? Какие расчет необходимы для обоснования решений по управлению качеством?

4.15. Назовите методы определения затрат на качество.

4.16. Назовите этапы разработки корректирующих действий на основе данных о качестве продукции или услуги

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Завьялов А. В. Анализ и проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: Методические указания. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/09122020/2490.iso>
2. Гвоздева Т. В. Проектирование информационных систем. Планирование проекта. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122173>
3. Кукарцев В. В., Царев Р. Ю., Антамошкин О. А. Проектирование и архитектура информационных систем [Электронный ресурс]: учебник. - Красноярск: СФУ, 2019. - 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157581>
4. Рочев К. В. Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122181>
5. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115515>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационный портал системы международного цитирования Scopus
<https://www.scopus.com>
2. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”
<https://www.apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Читающее подразделение	кафедра общенаучных дисциплин
Направление	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	16 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	4	144	0	0	0	123,58	2,67	17,75	Зачет с оценкой
из них на практ. подготовку			0	0	0	62	0	0	
6	4	144	0	0	0	123,58	2,67	17,75	Зачет с оценкой
из них на практ. подготовку			0	0	0	62	0	0	
7	4	144	0	0	0	123,58	2,67	17,75	Зачет с оценкой
из них на практ. подготовку			0	0	0	62	0	0	
8	4	144	0	0	0	123,58	2,67	17,75	Зачет с оценкой
из них на практ. подготовку			0	0	0	62	0	0	

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

канд. филол. наук, доцент, Макарова Людмила Александровна _____

Рабочая программа практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» имеет своей целью сформировать, закрепить и развить практические навыки и компетенции, предусмотренные данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Практика
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	16 з.е. (576 акад. час.).

3. ТИП, ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики:	Производственная практика
Тип практики:	Технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ (способы) проведения практики определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В случае, если стандарт не регламентирует способ проведения практики, то она проводится стационарно.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника проводится на базе структурных подразделений РТУ МИРЭА или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения практики обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте

Знать:

- Этические и межкультурные нормы коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий

Уметь:

- Пользоваться этическими и межкультурными нормами коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий при деловом общении в команде и вне ее

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

- Приемы планирования рабочего времени и времени для саморазвития при решении профессиональных задач

Уметь:

- Управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении профессиональных задач

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 : Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Знать:

- Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве

Уметь:

- Использовать правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- Правила и приемы деловой коммуникации на родном и иностранном языках

Уметь:

- Осуществлять деловую коммуникацию на родном и иностранном языках

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

Знать:

- Правила профессиональной этики и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами

Уметь:

- Пользоваться правилами профессиональной этики и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Приемы и методы определения круга задач в рамках поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

Уметь:

- С помощью старших наставников составлять проект решения поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Методы поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

Уметь:

- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- Правила и приемы цитирования информационных источников, научного поиска и создания

научных текстов в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

Уметь:

- Осуществлять на практике правила и приемы работы с информационными источниками, научного поиска и создания научных текстов по выбранной теме в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.1 : Создает и управляет проектами в области информационных и цифровых технологий

Знать:

- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе

Уметь:

- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Методология ведения документооборота в организациях
- Основные принципы обучения
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества

Уметь:

- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Разрабатывать курсы обучения

ПК-2.3 : Производит организационное и технологическое обеспечение модульного и интеграционного тестирования информационной системы

Знать:

- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе

Уметь:

- Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Инструменты и методы верификации структуры базы данных
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации

Уметь:

- Алгоритмизировать деятельность
- Верифицировать структуру баз данных
- Верифицировать структуру программного кода

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика

Знать:

- Теория баз данных
- Основы современных операционных систем
- Отраслевая нормативная техническая документация

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации
- Теория баз данных
- Основы современных операционных систем
- Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве
- Инструменты и методы верификации структуры базы данных
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Основные принципы обучения
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Методология ведения документооборота в организациях
- Приемы планирования рабочего времени и времени для саморазвития при решении профессиональных задач
- Правила и приемы деловой коммуникации на родном и иностранном языках
- Приемы и методы определения круга задач в рамках поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов
- Правила и приемы цитирования информационных источников, научного поиска и создания научных текстов в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники
- Этические и межкультурные нормы коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий
- Методы поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники
- Правила профессиональной этики и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами

Уметь:

- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Осуществлять на практике правила и приемы работы с информационными источниками, научного поиска и создания научных текстов по выбранной теме в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства
- Разрабатывать курсы обучения
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Осуществлять деловую коммуникацию на родном и иностранном языках

- Алгоритмизировать деятельность
- Пользоваться этическими и межкультурными нормами коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий при деловом общении в команде и вне ее
- Использовать правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве
- Верифицировать структуру баз данных
- Управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении профессиональных задач
- С помощью старших наставников составлять проект решения поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов
- Верифицировать структуру программного кода
- Пользоваться правилами профессиональной этики и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов
1. Постановка задачи. Аналитический обзор. Моделирование рассматриваемой			

1.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Постановка задачи. Аналитический обзор. Моделирование рассматриваемой информационной системы.</p> <p>Постановка задачи. Изучить и описать научно-техническую отечественную и зарубежную современную литературу (статьи, монографии, но ни под каким предлогом не использовать учебники и учебные пособия, которые должны были быть уже изученными или будут изучаться по этой тематике в основной учебной программе), посвященную вопросам, связанным с тематикой поставленной задачи. Рассмотреть фирмы-производители уже разработанных аналогичных информационных продуктов. Указать характеристики этих продуктов сравнить их с теми показателями, которые мы хотим получить в своей разработке. На основании изученных информационных источников осуществить постановку задачи с указанием технических характеристик, которым удовлетворяет наш разрабатываемый продукт. Руководитель практики от предприятия указывает обучающемуся литературу и другие электронные источники, которые необходимо прочитать и написать обзор, а также, помогает составить предварительное Техническое задание (какими техническими характеристиками должна обладать информационная система) . Изучаемые источники должны быть современными(не старше 5 лет) и актуальными, учебники студенты не должны изучать на практике- для этого есть учебный процесс.</p> <p>Если поставленная задача сохранилась еще с ознакомительной практики, то можно воспользоваться этим и просто перенести этот раздел с учебной практики, обновив его, конечно, внести новую литературу, производителей, возможно, такие появились за это время.</p>	5	10 (из них 3 на практ. подг.)
1.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Постановка задачи. Аналитический обзор. Моделирование рассматриваемой информационной системы»</p>	5	5 (из них 4 на практ. подг.)

1.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Проект решения поставленной задачи аналитического обзора и моделирования рассматриваемого радиоэлектронного устройства.</p> <p>Разработать проект решения задачи аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы , определить круг задач, которые, скорее всего, возникнут в рамках поставленной цели. Руководитель практики вместе с практикантом должны начертить небольшой схематический проект , выполняя этапы которого постепенно, один за одним, будет решена поставленная задача, учитывая при этом и правовые и нормативные акты, которые существуют на предприятии и государственную правовую базу. Обучающийся определяет свое место в этом проекте, определяет главные и второстепенных задачи , которые ему предстоит решить, и уже на следующем этапе руководитель и практикант определяют команду исполнителей, которая будет задействована при решении задачи аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы.</p>	5	10 (из них 5 на практ. подг.)
1.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Проект решения поставленной задачи аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы.»</p>	5	5 (из них 5 на практ. подг.)

2. Деловые коммуникации			
2.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации в команде.</p> <p>Описать коллектив- команду, которая будет задействована при решении поставленной задачи аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы с указанием занимаемых должностей и уровня квалификации членов команды. Предоставить план работ всей команды по реализации поставленной задачи, указав при этом какой объем и какую часть проекта будет выполнять каждый член команды. Описать каким образом вы анализировали , проектировали и организовывали межличностные , групповые и организационные коммуникации в команде. Руководитель практики от предприятия знакомит практиканта со специалистами, которые трудятся в отделе. Рассказывает о их трудовых функциях и о квалификации и вместе со студентом собирают команду, которая им понадобится для решения поставленной задачи аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы. Оформляют эту часть в виде таблиц-схем ,не указывая при этом конкретные фамилии сотрудников.</p> <p>На практике студент должен обучиться организовывать персонал для согласования, утверждения и распространения документации по теме моделирования информационной системы. Для этого он должен научиться анализировать входную информацию и входные данные, уметь осуществлять коммуникации в команде, контролировать исполнение поручений и все выданные поручения, проводить интервью, переговоры, анкетирование и презентации, уметь производить рабочее и формальное согласование документации, разрабатывать документы и их регламенты и управлять персоналом.</p> <p>Практикант должен непосредственно участвовать в формировании команды, в урегулировании конфликтов в коллективе, в наставничестве и коучинге, включая организацию обучения персонала, определении принципов и правил взаимодействия персонала в команде, инициирование изменений в планах</p>	5	10 (из них 3 на практ. подг.)
2.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Деловые коммуникации в команде».</p>	5	5 (из них 5 на практ. подг.)

2.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации вне команды.</p> <p>Возможно, в процессе постановки задачи вам приходилось общаться не только с членами вашей команды (лаборатории, отделения, отдела), но и со смежными отделами или даже с иностранными учеными или организациями. Каким образом происходило это общение, какие коммуникативные технологии и методы и способы делового общения вы при этом использовали? Какую профессиональную иностранную литературу вы читали и как она вам помогла при постановке задачи? На эти вопросы надо обязательно отвечать и ни в коем случае не писать, что «я ничего не читал, ни с кем не общался». Знакомиться с открытыми иностранными источниками по теме аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы студент обязан. Руководитель практики от предприятия вводит в курс практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывает о других отделах; -может, знакомит с историей своего отдела; -рассказывает о самых выдающихся и талантливых сотрудниках; -знакомит с иностранными источниками. 	5	10 (из них 5 на практ. подг.)
2.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Деловые коммуникации вне команды».</p>	5	5 (из них 5 на практ. подг.)
2.5	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Межнациональные коммуникации (Ср) Россия- страна многонациональная, мы в процессе своей жизни неизбежно постоянно общаемся и ведем деловую коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Работа на предприятии, где студенты проходят практику, не является исключением и практикант должен показать, что накопленный в процессе обучения опыт анализа философских и исторических фактов помогают ему вести и такую коммуникацию. Ясно, что руководитель практики от предприятия, как старший наставник, должен помочь практиканту четко сформулировать 2-3 предложения и по этому поводу в отчете.</p>	5	10 (из них 3 на практ. подг.)
2.6	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Межнациональные коммуникации».</p>	5	5 (из них 3 на практ. подг.)

3. Саморазвитие личности в проекте. Техника безопасности.			
3.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Саморазвитие личности в проекте.(Ср). Опишите свою роль в разрабатываемой части проекта «Аналитический обзор и моделирование рассматриваемой информационной системы» , какими технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования вы пользовались. Опишите каким образом вы получили это задание и что вы сделали для того, чтобы оценить сложность поставленной задачи и все-таки принять участие в разработке части проекта «Аналитический обзор и моделирование рассматриваемой информационной системы». Возможно, вам пришлось ознакомиться с какой-то дополнительной литературой ,может быть, даже пройти какие-нибудь курсы и т.д. Опишите эти свои действия. Руководитель практики от предприятия вместе с практикантом решают насколько сложен для обучающегося предлагаемая часть проекта «Аналитический обзор и моделирование рассматриваемой информационной системы» и принимают решение о дополнительном обучении каком либо.	5	10 (из них 3 на практ. подг.)
3.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Саморазвитие личности в проекте».	5	5 (из них 3 на практ. подг.)
3.3	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Техника безопасности.(Ср). Перед прохождением практики вы обязаны пройти инструктаж по технике безопасности для работы на предприятии радиоэлектронной отрасли. Вы его проходили, наверняка. Какие требования техники безопасности и здоровьесбережения существенны при работе над этой частью проекта «Аналитический обзор и моделирование рассматриваемой информационной системы»? Опишите их подробно со ссылками на ГОСТы и правила по технике безопасности на предприятиях радиоэлектронной отрасли.	5	10 (из них 3 на практ. подг.)
3.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Техника безопасности на практике».	5	5 (из них 3 на практ. подг.)

4. Моделирование разрабатываемой информационной системы.

4.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Разработка и создание информационной системы. Проектирует и кодирует на языках программирования. Работу по моделированию ИС нужно разбить на несколько этапов и каждый этап должен быть описан в работе, каждый этап –это пункт Технического задания, который предстоит студенту сформулировать.</p> <p>1 этап. Документирование работы Используя источники информации, необходимой для профессиональной деятельности, нормативные и методические материалы по созданию документов требований к системам, разработать требования к системе,. Провести исследование, сбор и анализ образцов существующих документов требований такого типа , выбрать шаблон описаний требований к системе и подсистеме, определить структуру шаблона документа требований, определить требования к документу, выявить потребителей документа требований и их интересов, разработать рекомендации и примеровы по заполнению разделов шаблона, разработать рекомендации по источникам требований к подсистеме, утвердить требования к типовой ИС. Создать список формулировок требований заинтересованных лиц к ИС, распределить общие требования по подсистемам, составить и согласовать перечень поставок требований к системе, составить график поставок требований к системе.</p> <p>2 этап. Разработка проекта ИС..Используя и инструменты и методы проектирования и дизайна ИС, инструменты и методы проектирования структур баз данных, инструменты и методы прототипирования пользовательского интерфейса, инструменты и методы моделирования бизнес-процессов, построить проект архитектуры ИС, разработать структуру баз данных ИС, разработать структуры типовых документов для моделирования информационной системы на основе методологии ведения документооборота в организации, воспользовавшись описанием жизненного цикла документа. Алгоритмизировать деятельность, сформулировав задачи и требования к результатам аналитических работ и методам их выполнения. Разработать структуру баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией, разработать прототип ИС на базе типовой ИС в соответствии с требованиями , согласовать пользовательский интерфейс с заказчиком, согласовать архитектурную спецификацию ИС с заинтересованными сторонами, разработать архитектурную спецификацию ИС, согласовать пользовательский интерфейс с заказчиком, разработать структуры программного кода ИС. Создать пакет следующих документов в рамках проектирования ИС: сформулировать цели, исходя из анализа проблем, потребностей и возможностей; разработать технико- экономическое обоснование ИС; установить целевые значения показателей деятельности объекта автоматизации; разработать и описать порядок работ по созданию и сдаче системы; составить график контрольных мероприятий. Построить схемы причинно-следственных связей в ИС.</p>	5	10 (из них 3 на практ. подг.)
-----	---	---	-------------------------------------

	<p>3 этап. Представление работы. Воспользовавшись методами публичной защиты проектных работ, технологиями подготовки и проведения презентаций, провести переговоры с предполагаемыми заказчиками и провести презентацию своего проекта. Провести презентации концепции и технического задания заинтересованным лицам, собрать отзывы заинтересованных лиц, ответить на вопросы заинтересованных лиц о концепции системы и техническом задании, распространить сведения об изменениях в содержании концепции и техническом задании на систему. Управлять содержанием проекта: документировать требования, анализировать создаваемый продукт, модерировать и документировать совещания.. В процессе представления работы, необходимо раскрыть следующие вопросы: каким образом были распределены работы и выделены ресурсы, каким образом контролируется исполнение поручений, представлены требования заинтересованным лицам и согласование этих требований с ними, согласованы цели создания системы с заинтересованными лицами. На проводимых совещаниях рабочих групп, интервью и семинарах представить и защитить техническое задание на систему, проводить обсуждения модели проблемной ситуации с заинтересованными лицами, устанавливать причинно-следственных связи между явлениями проблемных ситуаций, устанавливать категории важности проблем с использованием оценки последствий, устанавливать причины проблем, которые могут быть устранены за счет автоматизации, проводить рабочие семинары по сценарному моделированию эффектов от создания системы вместе с представителями заинтересованных лиц.</p> <p>4 этап. Кодирование ИС. На этапе моделирования ИС определиться с современными объектно-ориентированными языками, современными структурными языками программирования, языками программирования и работы с базами данных, языками современных бизнес-приложений, которые будут использоваться при написании кода ИС.</p> <p>5 этап. Тестирование ИС. На основе знаний из теории тестирования, знаний инструментов и методов модульного тестирования, инструментов и методов тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС, определиться на этапе моделирования как мы будем тестировать ИС и каковы должны быть результаты прототипирования тестирования.</p> <p>6 этап. Верификация ИС. Определить критериев качества требований к подсистеме, предельных функциональные рамки подсистемы, определить методы промежуточного контроля качества требований к подсистеме, определить процедуры приемки требований к подсистеме. Используя методы оценки качества программных систем, инструменты и методы</p>		
--	--	--	--

	<p>верификации структуры программного кода ,инструменты и методы верификации структуры базы данных, основы реинжиниринга бизнес-процессов организации, инструменты и методы верификации структуры программного кода, верифицировать структуру баз данных, верифицировать структуру программного кода. Точнее, построить проект того, каким образом будет проходить эта верификация. Спроектировать следующие действия;верификация структуры программного кода ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС, верификация структуры баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС, устранение обнаруженных несоответствий</p>		
4.2	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Осуществляет предконтрактную подготовку разработки информационной системы: определение первоначальных требований заказчика к информационной системе и возможности их реализации, адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям информационный системы, инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на поставку. Используя инструменты и методы моделирования бизнес-процессов в ИС, в организации, инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций, инструменты и методы управления заинтересованными сторонами и инструменты и методы управления требованиями, проанализировать входные данные и исходную документацию и функциональные разрывы, осуществить коммуникации с заказчиком, проводя анкетирование, интервьюирование, переговоры и презентации.</p> <p>Выявить первоначальные требований заказчика к типовой ИС, Адаптировать бизнес-процессы заказчика к возможностям типовой ИС, разослать подготовленные предложения поставщикам, собрать предложения поставщиков, провести контроль уровня качества поставленной продукции или услуг, предоставить техническое подтверждение необходимого уровня качества услуг, информировать заказчика о возможностях типовой ИС и вариантах ее модификации, составить протокол переговоров с заказчиком.</p> <p>Изучить рынок поставщиков товаров и услуг для создания (модификации) и ввода ИС в эксплуатацию</p>	5	5 (из них 3 на практ. подг.)
4.3	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Разработка и создание информационной системы. Проектирует и кодирует на языках программирования.».</p>	5	3,58 (из них 3 на практ. подг.)
4.4	КрПА (КрПА).	5	2,42

5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт СОц).	5	17,75
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	0,25
6. Постановка задачи об аппаратно-программном обеспечении информационной системы и			
6.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Постановка задачи об аппаратно-программном обеспечении информационной системы и составление документации на код программы и аппаратуры ИС. Постановка задачи. Изучить и описать научно-техническую отечественную и зарубежную современную литературу (статьи, монографии, но ни под каким предлогом не использовать учебники и учебные пособия, которые должны были быть уже изученными или будут изучаться по этой тематике в основной учебной программе), отраслевую нормативную техническую документацию, современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, посвященный вопросам, связанным с аппаратно-программным обеспечением информационной системы и составление документации на код программы и аппаратуры ИС. На основании изученных информационных источников осуществить постановку задачи аппаратно-программном обеспечении информационной системы и составление документации на код программы и аппаратуры ИС. Руководитель практики от предприятия указывает обучающемуся литературу и другие электронные источники. Изучаемые источники должны быть современными (не старше 5 лет) и актуальными, учебники студенты не должны изучать на практике - для этого есть учебный процесс.	6	10 (из них 3 на практ. подг.)
6.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Постановка задачи об аппаратно-программном обеспечении информационной системы и составление документации на код программы и аппаратуры ИС»	6	5 (из них 3 на практ. подг.)

6.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Проектирование Аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составление документации на код программы и аппаратуру ИС. Разработать проект решения задачи о проектировании аппаратно-программном обеспечении информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС», определить круг задач, которые, скорее всего, возникнут в рамках поставленной цели. Руководитель практики вместе с практикантом должны начертить небольшой схематический проект , выполняя этапы которого постепенно, один за одним, будет решена поставленная задача, учитывая при этом и правовые и нормативные акты, которые существуют на предприятии и государственную правовую базу. Обучающийся определяет свое место в этом проекте, определяет главные и второстепенных задачи , которые ему предстоит решить, и уже на следующем этапе руководитель и практикант определяют команду исполнителей, которая будет задействована при решении задачи о проектировании аппаратно-программном обеспечении информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС</p>	6	10 (из них 3 на практ. подг.)
6.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «задачи о проектировании аппаратно-программном обеспечении информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС»</p>	6	5 (из них 3 на практ. подг.)

7. Деловые коммуникации.			
7.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации в команде.</p> <p>Описать коллектив-команду, которая будет задействована при решении поставленной задачи аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС с указанием занимаемых должностей и уровня квалификации членов команды. Предоставить план работ всей команды по реализации поставленной задачи, указав при этом какой объем и какую часть проекта будет выполнять каждый член команды. Описать каким образом вы анализировали , проектировали и организовывали межличностные , групповые и организационные коммуникации в команде. Руководитель практики от предприятия знакомит практиканта со специалистами, которые трудятся в отделе. Рассказывает о их трудовых функциях и о квалификации и вместе со студентом собирают команду, которая им понадобится для решения поставленной задачи аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС. Оформляют эту часть в виде таблиц-схем ,не указывая при этом конкретные фамилии сотрудников.</p> <p>На практике студент должен обучиться организовывать персонал для согласования, утверждения и распространения документации по теме аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС. Для этого он должен научиться анализировать входную информацию и входные данные, уметь осуществлять коммуникации в команде, контролировать исполнение поручений и все выданные поручения, проводить интервью, переговоры, анкетирование и презентации, уметь производить рабочее и формальное согласование документации, разрабатывать документы и их регламенты и управлять персоналом.</p> <p>Практикант должен непосредственно участвовать в формировании команды, в урегулировании конфликтов в коллективе, в наставничестве и коучинге, включая организацию обучения персонала, определении принципов и правил взаимодействия персонала в команде, инициирование изменений в планах управления персоналом</p>	6	10 (из них 3 на практ. подг.)
7.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Деловые коммуникации в команде».</p>	6	5 (из них 3 на практ. подг.)

7.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации вне команды.</p> <p>Возможно, в процессе постановки задачи вам приходилось общаться не только с членами вашей команды (лаборатории, отделения, отдела), но и со смежными отделами или даже с иностранными учеными или организациями. Каким образом происходило это общение, какие коммуникативные технологии и методы и способы делового общения вы при этом использовали? Какую профессиональную иностранную литературу вы читали и как она вам помогла при постановке задачи? На эти вопросы надо обязательно отвечать и ни в коем случае не писать, что «я ничего не читал, ни с кем не общался». Знакомиться с открытыми иностранными источниками по теме аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы студент обязан. Руководитель практики от предприятия вводит в курс практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывает о других отделах; -может, знакомит с историей своего отдела; -рассказывает о самых выдающихся и талантливых сотрудниках; -знакомит с иностранными источниками. 	6	10 (из них 5 на практ. подг.)
7.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Деловые коммуникации вне команды».</p>	6	5 (из них 5 на практ. подг.)
7.5	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Межнациональные коммуникации.</p> <p>Россия - страна многонациональная, мы в процессе своей жизни неизбежно постоянно общаемся и ведем деловую коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Работа на предприятии, где студенты проходят практику, не является исключением и практикант должен показать, что накопленный в процессе обучения опыт анализа философских и исторических фактов помогают ему вести такую коммуникацию. Руководитель практики от предприятия, как старший наставник, должен помочь практиканту четко сформулировать 2-3 предложения по этому поводу в отчете.</p>	6	10 (из них 5 на практ. подг.)
7.6	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Межнациональные коммуникации».</p>	6	5 (из них 5 на практ. подг.)

8. Саморазвитие личности в проекте. Техника безопасности.			
8.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Саморазвитие личности в проекте.</p> <p>Опишите свою роль в разрабатываемой части проекта «аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС.», какими технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования вы пользовались. Опишите каким образом вы получили это задание и что вы сделали для того, чтобы оценить сложность поставленной задачи и все-таки принять участие в разработке части проекта «аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС». Возможно, вам пришлось ознакомиться с какой-то дополнительной литературой ,может быть, даже пройти какие-нибудь курсы и т.д. Опишите эти свои действия. Руководитель практики от предприятия вместе с практикантом решают насколько сложен для обучающегося предлагаемая часть проекта «аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС» и принимают решение о дополнительном обучении каком либо.</p>	6	10 (из них 3 на практ. подг.)
8.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Саморазвитие личности в проекте».</p>	6	5 (из них 3 на практ. подг.)
8.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Техника безопасности.</p> <p>Перед прохождением практики вы обязаны пройти инструктаж по технике безопасности для работы на предприятии радиоэлектронной отрасли. Вы его проходили, наверняка. Какие требования техники безопасности и здоровьесбережения существенны при работе над этой частью проекта «аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составления документации на код программы и аппаратуру ИС.» ? Опишите их подробно со ссылками на ГОСТы и правила по технике безопасности на предприятиях радиоэлектронной отрасли.</p>	6	10 (из них 3 на практ. подг.)
8.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Техника безопасности на практике».</p>	6	3,58 (из них 3 на практ. подг.)

9. Аппаратно-программного обеспечения информационной системы и составление			
9.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Аппаратно-программное обеспечения информационной системы</p> <p>Перед тем, как приступать к разработке аппаратно-программного обеспечения разрабатываемой системы, научиться пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий, установить у заказчика все необходимое программное обеспечение, научиться работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами, разработать технологии обмена данными, установить и настроить оборудование, операционные системы, прикладное ПО, необходимую СУБД, протестировать результаты собственной работы и провести обучение всех членов команды.</p> <p>Используя знания по системам хранения и анализа баз данных, современные языки программирования бизнес-приложений, современные объектно-ориентированные языки программирования, современные структурные языки программирования, современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности и теорию баз данных, написать код ИС.</p> <p>При написании кода учесть устройство и функционирование современных ИС, воспользоваться программными средствами и платформами инфраструктуры информационных технологий организаций, современные стандарты информационного взаимодействия систем, современные подходы и стандартами автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM) и системами классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников.</p> <p>Проанализировав входные данные и проведя идентификацию конфигурации информационной системы, ИС может быть собрана из базовых элементов выбранной конфигурации и проведен отчет по статусу конфигурации, используя при этом программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций, системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников, Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности, современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности и культуру речи.</p> <p>Для того, чтобы согласовать аппаратную часть ИС, необходимо ознакомиться с аппаратурой, которая уже имеется у заказчика. Если это сетевое оборудование, то необходимо знать требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети и устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов.</p> <p>- Установка кабельных и сетевых анализаторов для контроля</p>	6	5 (из них 3 на практ. подг.)

	изменения номиналов сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети в целом и отдельных подсистем инфокоммуникационной системы Уметь: - Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами		
9.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Аппаратно-программное обеспечения информационной системы».	6	5 (из них 3 на практ. подг.)
9.3	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Составление документации на код программы и аппаратуру ИС Сначала надо составить перечень заинтересованных лиц, которые должны получить документацию, оповестить заинтересованные лица о выпуске новых и обновлении существующих документов, выявить перечень заинтересованных лиц, которые должны утвердить документ, при этом, предотвратить распространение устаревшей документации. Далее необходимо разработать требования к ПО и аппаратуру, выполнив следующие действия: - Согласование требований с заинтересованными лицами, - Запрос дополнительной информации по требованиям, - Контроль выполнения работ по выявлению требований и сбор данных в соответствии с утвержденным планом, - Контроль выполнения работ по анализу требований и анализ требований в соответствии с утвержденным планом, - Контроль и специфицирование (документирование) требований в соответствии с утвержденным планом, - Организация и контроль проверки (верификации) требований в соответствии с установленными регламентами, - Контроль документирования работ по выявлению требований и документирование собранных данных в соответствии с утвержденным планом Написать документацию к ПО и аппаратуре разрабатываемой ИС, разработав при этом регламенты управления документацией, регламенты управления изменениями в ней, параллельно согласовав и утвердив регламенты управления изменениями. Созданная документация должна получить рабочие согласования по выполняемым работам и формальные согласования по выполняемым работам. Наконец, определить форматы и каналы взаимодействия по утверждению документов, определить актуальные версии документации для распространения и организовать утверждение договоров выявленными заинтересованными лицами.	6	5 (из них 3 на практ. подг.)

9.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием "Составление документации на код программы и аппаратуру ИС".	6	5 (из них 3 на практ. подг.)
9.5	КрПА (КрПА).	6	2,42
10. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
10.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗачётСОц).	6	17,75
10.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	0,25
11. Постановка задачи о тестировании и верификации разработанной информационной			
11.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Постановка задачи о тестировании и верификации разработанной информационной системы. Постановка задачи. Изучить и описать научно-техническую отечественную и зарубежную современную литературу (статьи, монографии, но ни под каким предлогом не использовать учебники и учебные пособия, которые должны были быть уже изученными или будут изучаться по этой тематике в основной учебной программе), посвященную вопросам, связанным с тестированием и верификацией разработанной информационной системы. На основании изученных информационных источников осуществить постановку задачи о тестировании и верификации разработанной информационной системы. Руководитель практики от предприятия указывает обучающемуся литературу и другие электронные источники. Изучаемые источники должны быть современными (не старше 5 лет) и актуальными, учебники студенты не должны изучать на практике - для этого есть учебный процесс.	7	10 (из них 5 на практ. подг.)
11.2	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке. Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Постановка задачи о изготовлении технологической документации на разрабатываемое радиоэлектронное устройство и о подготовке производственных помещений и технологического оборудования для реализации новых технологических процессов изготовления радиоэлектронных средств.	7	5 (из них 5 на практ. подг.)

11.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Изготовление технологической документации на разрабатываемое радиоэлектронное устройство и подготовка производственных помещений и технологического оборудования для реализации новых технологических процессов изготовления радиоэлектронных средств.</p> <p>Разработать проект решения задачи изготовления технологической документации на разрабатываемое радиоэлектронное устройство и подготовка производственных помещений и технологического оборудования для реализации новых технологических процессов изготовления радиоэлектронных средств, определить круг задач, которые, скорее всего, возникнут в рамках поставленной цели. Руководитель практики вместе с практикантом должны начертить небольшой схематический проект, выполняя этапы которого постепенно, один за одним, будет решена поставленная задача, учитывая при этом и правовые и нормативные акты, которые существуют на предприятии и государственную правовую базу. Обучающийся определяет свое место в этом проекте, определяет главные и второстепенных задачи, которые ему предстоит решить, и уже на следующем этапе руководитель и практикант определяют команду исполнителей, которая будет задействована при решении задачи изготовления технологической документации на разрабатываемое радиоэлектронное устройство и подготовки производственных помещений и технологического оборудования для реализации новых технологических процессов изготовления радиоэлектронных средств.</p>	7	10 (из них 5 на практ. подг.)
11.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке. Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Изготовления технологической документации на разрабатываемое радиоэлектронное устройство и подготовки производственных помещений и технологического оборудования для реализации новых технологических процессов изготовления радиоэлектронных средств.»</p>	7	5 (из них 5 на практ. подг.)

12. Деловые коммуникации			
12.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации в команде (Ср). Описать коллектив- команду, которая будет задействована при решении поставленной задачи тестирования и верификации разработанной информационной системы.с указанием занимаемых должностей и уровня квалификации членов команды. Предоставить план работ всей команды по реализации поставленной задачи, указав при этом какой объем и какую часть проекта будет выполнять каждый член команды. Описать каким образом вы анализировали , проектировали и организовывали межличностные , групповые и организационные коммуникации в команде. Руководитель практики от предприятия знакомит практиканта со специалистами, которые трудятся в отделе. Рассказывает о их трудовых функциях и о квалификации и вместе со студентом собирают команду, которая им понадобится для решения поставленной задачи тестирования и верификации разработанной информационной системы.. . Оформляют эту часть в виде таблиц-схем ,не указывая при этом конкретные фамилии сотрудников.</p> <p>На практике студент должен обучиться организовывать персонал для согласования, утверждения и распространения документации по теме тестирования и верификации разработанной информационной системы.. Для этого он должен научиться анализировать входную информацию и входные данные, уметь осуществлять коммуникации в команде, контролировать исполнение поручений и все выданные поручения, проводить интервью, переговоры, анкетирование и презентации, уметь производить рабочее и формальное согласование документации, разрабатывать документы и их регламенты и управлять персоналом.</p> <p>Практикант должен непосредственно участвовать в формировании команды, в урегулировании конфликтов в коллективе, в наставничестве и коучинге, включая организацию обучения персонала, определении принципов и правил взаимодействия персонала в команде, инициирование изменений в планах управления персоналом</p>	7	10 (из них 4 на практ. подг.)
12.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Деловые коммуникации в команде».</p>	7	5 (из них 3 на практ. подг.)

12.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации вне команды.</p> <p>Возможно, в процессе постановки задачи вам приходилось общаться не только с членами вашей команды (лаборатории, отделения, отдела), но и со смежными отделами или даже с иностранными учеными или организациями. Каким образом происходило это общение, какие коммуникативные технологии и методы и способы делового общения вы при этом использовали? Какую профессиональную иностранную литературу вы читали и как она вам помогла при постановке задачи? На эти вопросы надо обязательно отвечать и ни в коем случае не писать, что «я ничего не читал, ни с кем не общался». Знакомиться с открытыми иностранными источниками по теме аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы студент обязан. Руководитель практики от предприятия вводит в курс практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывает о других отделах; -может, знакомит с историей своего отдела; -рассказывает о самых выдающихся и талантливых сотрудниках; -знакомит с иностранными источниками. 	7	10 (из них 3 на практ. подг.)
12.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Деловые коммуникации вне команды».</p>	7	5 (из них 3 на практ. подг.)
12.5	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Межнациональные коммуникации.</p> <p>Россия - страна многонациональная, мы в процессе своей жизни неизбежно постоянно общаемся и ведем деловую коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Работа на предприятии, где студенты проходят практику, не является исключением и практикант должен показать, что накопленный в процессе обучения опыт анализа философских и исторических фактов помогают ему вести и такую коммуникацию. Ясно, что руководитель практики от предприятия, как старший наставник, должен помочь практиканту четко сформулировать 2-3 предложения и по этому поводу в отчете.</p>	7	10 (из них 3 на практ. подг.)
12.6	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Межнациональные коммуникации».</p>	7	5 (из них 3 на практ. подг.)

13. Саморазвитие личности в проекте. Техника безопасности.			
13.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Саморазвитие личности в проекте.</p> <p>Опишите свою роль в разрабатываемой части проекта «Тестирование и верификация разработанной информационной системы», какими технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования вы пользовались. Опишите каким образом вы получили это задание и что вы сделали для того, чтобы оценить сложность поставленной задачи и все-таки принять участие в разработке части проекта «Тестирование и верификация разработанной информационной системы». Возможно, вам пришлось ознакомиться с какой-то дополнительной литературой ,может быть, даже пройти какие-нибудь курсы и т.д. Опишите эти свои действия. Руководитель практики от предприятия вместе с практикантом решают насколько сложен для обучающегося предлагаемая часть проекта «Тестирование и верификация разработанной информационной системы» и принимают решение о дополнительном обучении каком либо.</p>	7	10 (из них 3 на практ. подг.)
13.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке. Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Саморазвитие личности в проекте».</p>	7	5 (из них 3 на практ. подг.)
13.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Техника безопасности.</p> <p>Перед прохождением практики вы обязаны пройти инструктаж по технике безопасности для работы на предприятии радиоэлектронной отрасли. Вы его проходили, наверняка. Какие требования техники безопасности и здоровьесбережения существенны при работе над этой частью проекта «Тестирование и верификация разработанной информационной системы » ? Опишите их подробно со ссылками на ГОСТы и правила по технике безопасности на предприятиях радиоэлектронной отрасли.</p>	7	10 (из них 3 на практ. подг.)
13.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Техника безопасности на практике».</p>	7	5 (из них 3 на практ. подг.)

14. Тестировании и верификации разработанной информационной системы			
14.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Тестирование ИС. - Современные методики тестирования разрабатываемых ИС Осуществление выходного тестирования пользователей ИС ПК-1.2 : Осуществляет модульное и интеграционное тестирование информационной системы(верификация). Оптимизирует работу и модифицирует информационные системы.	7	6,58 (из них 3 на практ. подг.)
14.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср).	7	5 (из них 3 на практ. подг.)

14.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Верификация ИС.</p> <p>Для реализации процесса контроля качества необходимо знать источники информации, необходимой для профессиональной деятельности, современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, основы менеджмента, в том числе менеджмента качества.</p> <p>Для проверки реализации запросов на изменения (верификацию) информационной системы необходимо знать Устройство и функционирование современных ИС, - Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций, Современные стандарты информационного взаимодействия систем, Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM), Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников. Информировав заказчика о возможностях типовой ИС и типовых технологиях ее создания (модификации) и ввода в эксплуатацию, осуществить инициирование запросов заказчика на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий).</p> <p>В этом разделе студент должен продемонстрировать свои умения работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий), умением управлять качеством: составлять контрольные списки, проводить верификацию, валидацию (приемо-сдаточные испытания), осуществлять контроль уровня качества поставленной продукции или услуг.</p> <p>При реализации запросов на изменения необходимо осуществить сбор исходных данных у заказчика, согласовать с заказчиком предлагаемых изменений, утвердить у заказчика предлагаемые изменения, составить протокол переговоров с заказчиком. Далее после Представления исходных данных для разработки плана управления требованиями согласовать в части инженерно-технологического обеспечения план управления требованиями с заинтересованными сторонами и принять решение «производить или покупать». Если «покупать», то отобрать поставщиков по установленным критериям на основании собранных предложений согласовать план контактов с заказчиком.</p>	7	5 (из них 3 на практ. подг.)
14.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Верификация ИС».</p>	7	2 (из них 2 на практ. подг.)
14.5	КрПА (КрПА).	7	2,42

15. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
15.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт СОц).	7	17,75
15.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	0,25
16. Постановка задачи об управлении проектами в информационной отрасли.			
16.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки. Постановка задачи об управлении проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационной системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы. Постановка задачи. Изучить и описать научно-техническую отечественную и зарубежную современную литературу (статьи, монографии, но ни под каким предлогом не использовать учебники и учебные пособия, которые должны были быть уже изученными или будут изучаться по этой тематике в основной учебной программе), посвященную вопросам, связанным с управлением проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационной системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы. На основании изученных информационных источников осуществить постановку задачи об управлении проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационной системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы. Руководитель практики от предприятия указывает обучающемуся литературу и другие электронные источники. Изучаемые источники должны быть современными (не старше 5 лет) и актуальными, учебники студенты не должны изучать на практике- для этого есть учебный процесс.</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
16.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср) Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационной системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы.</p>	8	5 (из них 5 на практ. подг.)

16.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки. Проект об Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационный системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы на основе требований технического задания.</p> <p>Разработать проект решения задачи Разработать проект решения задачи об Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационный системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы на основе требований технического задания, определить круг задач, которые, скорее всего, возникнут в рамках поставленной цели. Руководитель практики вместе с практикантом должны начертить небольшой схематический проект , выполняя этапы которого постепенно, один за одним, будет решена поставленная задача, учитывая при этом и правовые и нормативные акты, которые существуют на предприятии и государственную правовую базу. Обучающийся определяет свое место в этом проекте, определяет главные и второстепенных задачи , которые ему предстоит решить, и уже на следующем этапе руководитель и практикант определяют команду исполнителей, которая будет задействована при решении задачи об Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационный системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы на основе требований технического задания, определить круг задач, которые, скорее всего, возникнут в рамках поставленной цели. Руководитель практики вместе с практикантом должны начертить небольшой схематический проект , выполняя этапы которого постепенно, один за одним, будет решена поставленная задача, учитывая при этом и правовые и нормативные акты, которые существуют на предприятии и государственную правовую базу. Обучающийся определяет свое место в этом проекте, определяет главные и второстепенных задачи , которые ему предстоит решить, и уже на следующем этапе руководитель и практикант определяют команду исполнителей, которая будет задействована при решении задачи об Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационный системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы на основе требований технического задания</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
------	---	---	-------------------------------------

16.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Проект об Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационный системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы	8	5 (из них 5 на практ. подг.)
------	--	---	------------------------------

17. Деловые коммуникации			
17.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки. Деловые коммуникации в команде.</p> <p>Описать коллектив - команду, которая будет задействована при решении поставленной задачи Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационный системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы.с указанием занимаемых должностей и уровня квалификации членов команды. Предоставить план работ всей команды по реализации поставленной задачи, указав при этом какой объем и какую часть проекта будет выполнять каждый член команды. Описать каким образом вы анализировали , проектировали и организовывали межличностные , групповые и организационные коммуникации в команде. Руководитель практики от предприятия знакомит практиканта со специалистами, которые трудятся в отделе. Рассказывает о их трудовых функциях и о квалификации и вместе со студентом собирают команду, которая им понадобится для решения поставленной задачи тестирования и верификации разработанной информационной системы.. . Оформляют эту часть в виде таблиц-схем, не указывая при этом конкретные фамилии сотрудников.</p> <p>На практике студент должен обучиться организовывать персонал для согласования, утверждения и распространения документации по теме тестирования и верификации разработанной информационной системы.. Для этого он должен научиться анализировать входную информацию и входные данные, уметь осуществлять коммуникации в команде, контролировать исполнение поручений и все выданные поручения, проводить интервью, переговоры, анкетирование и презентации, уметь производить рабочее и формальное согласование документации, разрабатывать документы и их регламенты и управлять персоналом.</p> <p>Практикант должен непосредственно участвовать в формировании команды, в урегулировании конфликтов в коллективе, в наставничестве и коучинге, включая организацию обучения персонала, определении принципов и правил взаимодействия персонала в команде, инициирование изменений в планах управления персоналом</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
17.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке. Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Деловые коммуникации в команде».</p>	8	5 (из них 3 на практ. подг.)

17.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации вне команды.</p> <p>Возможно, в процессе постановки задачи вам приходилось общаться не только с членами вашей команды (лаборатории, отделения, отдела), но и со смежными отделами или даже с иностранными учеными или организациями. Каким образом происходило это общение, какие коммуникативные технологии и методы и способы делового общения вы при этом использовали? Какую профессиональную иностранную литературу вы читали и как она вам помогла при постановке задачи? На эти вопросы надо обязательно отвечать и ни в коем случае не писать, что «я ничего не читал, ни с кем не общался». Знакомиться с открытыми иностранными источниками по теме аналитического обзора и моделирования рассматриваемой информационной системы студент обязан. Руководитель практики от предприятия вводит в курс практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывает о других отделах; -может, знакомит с историей своего отдела; -рассказывает о самых выдающихся и талантливых сотрудниках; -знакомит с иностранными источниками. 	8	10 (из них 3 на практ. подг.)
17.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Деловые коммуникации вне команды».</p>	8	5 (из них 3 на практ. подг.)
17.5	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Межнациональные коммуникации.</p> <p>Россия - страна многонациональная, мы в процессе своей жизни неизбежно постоянно общаемся и ведем деловую коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Работа на предприятии, где студенты проходят практику, не является исключением и практикант должен показать, что накопленный в процессе обучения опыт анализа философских и исторических фактов помогают ему вести и такую коммуникацию. Ясно, что руководитель практики от предприятия, как старший наставник, должен помочь практиканту четко сформулировать 2-3 предложения и по этому поводу в отчете.</p>	8	10 (из них 3 на практ. подг.)
17.6	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Межнациональные коммуникации».</p>	8	5 (из них 3 на практ. подг.)

18. Саморазвитие личности в проекте. Техника безопасности.			
18.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Саморазвитие личности в проекте.(Ср). Опишите свою роль в разрабатываемой части проекта «Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационной системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы», какими технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования вы пользовались. Опишите каким образом вы получили это задание и что вы сделали для того, чтобы оценить сложность поставленной задачи и все-таки принять участие в разработке части проекта «Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационной системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы». Возможно, вам пришлось ознакомиться с какой-то дополнительной литературой ,может быть, даже пройти какие-нибудь курсы и т.д. Опишите эти свои действия. Руководитель практики от предприятия вместе с практикантом решают насколько сложен для обучающегося предлагаемая часть проекта «Проведения испытаний и измерений разрабатываемого радиоэлектронного устройства и составления и утверждения программы испытаний и обработки результатов измерений и испытаний радиоэлектронных средств на основе требований технического задания» и принимают решение о дополнительном обучении каком либо.</p>	8	10 (из них 3 на практ. подг.)
18.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке. Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Саморазвитие личности в проекте».</p>	8	5 (из них 3 на практ. подг.)
18.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Техника безопасности. Перед прохождением практики вы обязаны пройти инструктаж по технике безопасности для работы на предприятии радиоэлектронной отрасли. Вы его проходили, наверняка. Какие требования техники безопасности и здоровьесбережения существенны при работе над этой частью проекта «Управление проектами в информационной отрасли. Организует репозиторий хранения данных о создании (модификации) и вводе информационной системы в эксплуатацию и организует приемо-сдаточных испытания (валидация) информационной системы? Опишите их подробно со ссылками на ГОСТы и правила по технике безопасности на предприятиях радиоэлектронной отрасли.</p>	8	10 (из них 3 на практ. подг.)

18.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием «Техника безопасности на практике».	8	5 (из них 3 на практ. подг.)
------	--	---	------------------------------

19. Управление проектами в информационной отрасли.

19.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки. Управление проектами в информационной отрасли.</p> <p>Сбор необходимой информации для инициации проекта проанализировав входную информацию, осуществив коммуникации с заказчиком по вопросам проекта, осуществив консультирование заказчика по вопросам использования ИС, проведя интервью, переговоры с заказчиком проекта и презентации, запланировать работы по проекту, разработать необходимые документы и подготовить первичные документы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка текста устава проекта, - Подготовка предварительной версии расписания проекта, - Подготовка предварительной версии бюджета проекта, - Подготовка текста плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями), - Разработка иерархической структуры работ (ИСР) проекта в соответствии с полученным заданием, - Разработка расписания проекта в соответствии с полученным заданием, - Разработка сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием, - Разработка плана финансирования проекта в соответствии с полученным заданием. - Регистрация запросов заказчика к типовой ИС в учетной системе в соответствии с регламентами организации <p>Составить реестр заинтересованных сторон проекта, проанализировав их предварительно, назначить ответственного за работу с заказчиком, определить тип запроса заказчика, разработать предложения по совершенствованию регламентов организации в части механизмов регистрации запросов заказчика, обеспечить прием запросов заказчика по различным каналам связи, запросить дополнительную информацию по соответствующим каналам связи, информировать заказчика о принятии запроса по типовой ИС или об отказе принятия запроса, согласовать с заказчиком планов работ по запросу по типовой ИС и планировать работы по запросу по типовой ИС.</p> <p>Представление результатов выполнения работы заинтересованным сторонам, Присвоив запросу статуса "выполнен" в учетной системе, распространить информацию о ходе выполнения работ, Подготовка и рассылка отчетов о ходе выполнения работ, получить обратную связь по результатам выполненной работы от заинтересованных сторон, разработать предложения по совершенствованию регламентов организации в части механизмов закрытия запросов заказчика. Организовать выставление счетов за выполненные работы и подписание актов выполненных</p>	8	9,58 (из них 3 на практ. подг.)
------	--	---	---------------------------------

	работ, проконтролировав получение оплаты по выставленным счетам		
19.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технологической практике под названием Управление проектами в информационной отрасли.	8	2 (из них 2 на практ. подг.)

19.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Организует согласования и утверждения документации, определяет порядок управления документацией и изменениями, управляет распространением документации и контролирует хранение документации в соответствии с установленными регламентами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем - Правила деловой переписки - Сетевые протоколы - Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений - Управление договорными отношениями, в том числе управление претензиями - Юридические основы взаимоотношений между контрагентами - Культура речи - Методология ведения документооборота в организациях - Методы разрешения конфликтов - Модели коммуникаций - Основы организационной диагностики - Основы программирования - Основы теории управления - Оценка (прогнозирование) бюджетов и графиков: метод аналогов, экспертные оценки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать входную информацию - Анализировать входные данные - Проводить переговоры <p>УП: 09.03.01_ЦПвОРЭ_ФФ_2021.plx стр. 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать документацию - Разрабатывать документы - Составлять отчетность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль правильности расположения в репозитории проекта, именования и версионирования документов - Организация подписания договоров на выполняемые работы - Организация подписания договоров сопровождения ИС - Организация подписания дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы - Подготовка договоров в проектах в соответствии с типовой формой - Подготовка дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы - Подготовка отчетности о статусе исполнения договоров - Подготовка отчетности о статусе исполнения договоров на выполняемые работы 	8	5 (из них 3 на практ. подг.)
------	---	---	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка технической информации для договоров на выполняемые работы - Подготовка технической информации для договоров сопровождения ИС - Подготовка технической информации о предмете договора на выполняемые работы на основе имеющейся типовой формы - Контроль фактически выполненных работ и связанных с ними платежей - Подготовка технической информации о предмете договора сопровождения ИС на основе имеющейся типовой формы - Подготовка технической информации о предмете дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы на основе типовой формы - Получение подтверждения исполнения обязательств по договору на выполняемые работы - Рабочие согласования документации - Решение спорных вопросов по договорам на выполняемые работы - Согласование договора на выполняемые работы внутри организации - Согласование договора на выполняемые работы с контрагентами - Согласование договоров внутри организации - Согласование договоров на выполняемые работы внутри организации - Согласование договоров на выполняемые работы с контрагентами - Мониторинг рисков, связанных с выполнением договоров - Обеспечение архивирования документации - Обеспечение наличия графика платежей по договорам за выполненные работы - Обеспечение резервного копирования документации - Оповещение о выпуске новых и обновлении существующих документов - Организация подписания актов о выполнении работ по договорам - Организация подписания актов о выполненных работах по договорам на выполняемые работы 		
19.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср).	8	2 (из них 2 на практ. подг.)
19.5	КрПА (КрПА).	8	2,42
20. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
20.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗачётСОц).	8	17,75
20.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	8	0,25

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлена «Технологическая (проектно-технологическая) практика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

7.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Что такое RAID в рамках управления проектами?

RAID расшифровывается как риски (R, risks), допущения (A, assumptions), проблемы (I, issues) и зависимости (D, dependencies). Под аббревиатурой RAID понимают жизненно важные компоненты, которые должен знать любой project-менеджер. Во-первых, всегда есть риски, поэтому управляющий проектом должен уметь выбирать меньшее из зол. Во-вторых, пока допущения по действиям и оценкам ясны не будут, вероятность возникновения неприятных ситуаций весьма велика. В-третьих, проблемы, как и зависимости, ограничивают выбор действий.

2. Что такое метод критического пути?

Под критическим путём понимают все задачи, которые определяют окончательную дату запуска проекта. И если из-за одной задачи график нарушается на день, весь проект задерживается на день. А ведь иногда возникают задачи, которые выходят за рамки критического пути. Для решения таковых в расписании должны быть предусмотрены специальные временные резервы.

3. Что такое закон Парето?

Это метод статистического анализа, помогающий project-менеджеру определять приоритеты между несколькими действиями. Закон основан на том, что «20 % усилий дают 80 % результата». В количественном анализе метод применяют, чтобы определить 20 % причин, которые создадут 80 % проблем.

4. Какие вы знаете творческие методы решения проблем?

При возникновении сложной ситуации важно вовлечь в её решение всю команду. Тут неплохой результат может дать классический мозговой штурм, а дополнит его система «шести шляп мышления».

5. Как вы оцениваете применение 3-точечных методов оценки?

Эта методика основана на 3-х различных оценочных значениях, что позволяет улучшать результат. Ожидаемое значение определяется посредством вычисления среднего из трёх: — оптимистичного (O, optimistic value); — пессимистичного (P, pessimistic value); — наиболее вероятного (M, most likely value).

6. Что такое контроль стоимости завершённых работ?

На каждой контрольной точке происходит контроль запланированного значения (PV, planned value), заработанного значения (EV, earned value) и фактической стоимости (AC, actual cost). Совокупность всех запланированных значений — это базовый план исполнения. Если заработанное значение равняется запланированному, можно говорить о достижении цели. Если наблюдается значительное отклонение от расписания либо стоимости, для исправления просчётов следует предпринять соответствующие меры. Окончательная смета оценивается и сравнивается с бюджетом, просчёты выражаются в виде издержек.

7. На что должен обращать внимание project-менеджер для повышения эффективности управления задачами?

Выделяют следующие сферы знаний: — управление предметной областью; — оптимизация затрат; — планирование распределения ресурсов; — использование методики «Шести Сигм»; — контроль материально-технического обеспечения; — управление рисками; — улучшение процесса работы; — сравнительный анализ производительности; — автоматизация; — планирование показателей качества; — анализ первопричин отклонения от плана.

8. Что такое тройственная ограниченность?

Реализация любого проекта сопровождается ограничениями. Основные три фактора — это время, объём и стоимость. Мы можем образовать из них треугольник, где каждый фактор — это вершина, а качество — это центр: 1) проекты надо выполнять в рамках запланированного бюджета; 2) проекты надо выполнять вовремя; 3) проекты должны отвечать согласованному

объёму; 4) проекты должны отвечать требованиям клиента.

9. Что такое система поддержки решений?

Система этого типа часто используется в корпорациях и основана на информационной системе управления. Есть два типа СПР — неструктурированная и структурированная. СПР соединяет множество блок-схем в организационном процессе, её можно сформулировать и построить и статистически, и стохастически.

10. Что такое диаграмма рыбьей кости?

Она же диаграмма Исикавы и причинно-следственных связей. Отображает первопричины определённого события. В контексте управления инструментом применяется для мониторинга рисков и контроля качества.

11. Что такое интегрированная модель зрелости процессов ПО (СММИ)?

СММИ — совершенствование процессов и видов деятельности в компаниях разных размеров. Содержит набор рекомендаций в виде практик. Их применение, по мнению разработчиков модели, даёт возможность достичь целей, необходимых для полной реализации поставленных задач в определённых областях деятельности.

12. Что такое метод «Шести сигм»?

«Шесть сигм» — это показатель качества, который стремится к совершенству. Метод основан на данных для устранения дефектов. Зрелость производственного процесса описывается в качестве σ -рейтинга отклонений либо процентом бездефектной продукции на выходе. При грамотном применении помогает завершать проект вовремя и снижать риск провала.

13. Что такое реестр рисков?

Это документ, включающий в себя все выявленные риски проекта, а также список обязательных и потенциальных действий.

14. Как определять объём работ?

Для этого используют методики разбивки продукта, анализа требований, системной инженерии, системного анализа, анализа стоимости и анализа альтернатив. Последний реализуется путём мозгового штурма либо парного сопоставления.

15. Что такое система распределения работ?

Система распределения работ определяет перечень действий, необходимых для проекта, включая вспомогательные действия. Система основана на уровнях, причём вся работа требует чёткого понимания. Используется дневник распределения работ, включающий в себя дополнительные детали. Когда всё известно о работе и зависимостях, тогда оценки времени и усилий будут точны. Источник — «Top 30 Project Management Interview Questions»

7.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Базы практики	Оборудование и технические средства обучения, позволяющем выполнять определенные виды работ, предусмотренные заданием на практику.
---------------	--

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

8.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.3.1. Основная литература

1. Лауферман О. В., Лыгина Н. И. Разработка программного продукта: профессиональные стандарты, жизненный цикл, командная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 75 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152251>
2. Чусавитина Г. Н., Макашова В. Н. Управление проектами по разработке и внедрению информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125428>
3. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2019. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169725>
4. Гантц И. С. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2021. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/17052021/2670.iso>
5. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169810>
6. Андрианова Е. Г. Информационные системы управления ресурсами предприятия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2374.iso>
7. Зараменских Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 431 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476355>

8.3.2. Дополнительная литература

1. Павлов А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения: - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 271 с.

8.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. NanoNewsNet.ru- некоммерческое on-line издание, посвященное вопросам наноиндустрии <http://www.old.nanonewsnet.ru>
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

8.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

На первом организационном собрании необходимо ознакомить студентов с содержанием рабочей программы практики, с порядком и графиком прохождения практики.

В начале прохождения практики, на организационно-подготовительном этапе студентам необходимо:

- оформить задание на практику;
- пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарной технике;
- ознакомиться с содержанием рабочей программы практики, правилами и обязанностями практиканта на предприятии, структурой подразделений (рабочих мест)

практики, режимом работы предприятия;

- ознакомиться со структурой заключительного отчета по практике.

За период прохождения производственной практики студент самостоятельно изучает документацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, учебную, справочную, нормативную и научно-техническую литературу по соответствующим разделам данной программы. Литература подбирается в библиотеке университета (включая доступ к ЭБС), публичных научно-технических библиотеках. Закрепление результатов практики осуществляется путем самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой.

В ходе прохождения практики студент должен решить все поставленные перед ним задачи и написать отчет о своей деятельности в рамках практики, а также выполненные работы (трудовые действия, трудовые функции), связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. В отчете должны быть описаны все основные этапы прохождения практики в соответствии с заданием. Окончательно оформленный и подписанный студентом отчет сдается руководителю практики не позже, чем за 3 дня до защиты. В указанное руководителем практики время студент обязан явиться на кафедру для защиты отчета.

8.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями

слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Технический английский язык

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	3	108	32	0	32	26	0,25	17,75	Зачет
6	3	108	32	0	32	26	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Татаркина Светлана Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины
Технический английский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Технический английский язык» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Ведёт деловую переписку на иностранном языке; выполняет перевод официальных и профессиональных целей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке

Знать:

- Грамматическую систему иностранного языка для осуществления коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- Особенности стилистики официальных писем для осуществления коммуникации в рамках профессиональной деятельности.
- Лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности;

Уметь:

- Логически верно организовывать устную и письменную речь на иностранном языке;

Владеть:

- Навыками письменной речи, приемами деловой переписки;

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- Основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке при написании аннотаций статей и реферировании статей научно-технического характера, в ситуациях делового общения;

Уметь:

- Выражать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной форме, в ситуациях делового общения;

Владеть:

- Навыками коммуникации на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума;

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- Основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке при написании аннотаций статей и реферировании статей научно-технического характера, в ситуациях делового общения;
- Грамматическую систему иностранного языка для осуществления коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- Особенности стилистики официальных писем для осуществления коммуникации в рамках профессиональной деятельности.

Уметь:

- Выражать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной форме, в ситуациях делового общения;
- Логически верно организовывать устную и письменную речь на иностранном языке;

Владеть:

- Навыками коммуникации на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума;
- Навыками письменной речи, приемами деловой переписки;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Технический английский язык				
1.1	Предмет и задачи курса «Технический английский язык». Лексические аспекты перевода (Лек). Сущность понятия «перевод». Основные формы, виды и жанры перевода. Эквивалентность и адекватность при переводе. Роль фоновых знаний при переводе. Особенности перевода научно-технической литературы. Общие принципы перевода слов. Перевод при помощи транслитерации и транскрипции. Перевод при помощи калькирования. Описательный перевод.	5	2	УК-4.1, УК-4.2

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу словосочетаний на русский язык, многозначных слов при помощи узкого контекста. Перевод имен собственных, названия должностей с использованием приемов транслитерации, транскрибирования и калькирования. Изменение значения слов в зависимости от контекста.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста с определением способов перевода терминов и терминологических словосочетаний.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.5	Общие принципы перевода слов (Лек). Смысловые соотношения между словами (лексическими единицами) английского и русского языков. Использование лексических соответствий при переводе. Перевод безэквивалентной лексики. Роль контекста при переводе. Приближенный перевод. Использование в переводе пояснений и примечаний. Трансплантация (иноязычные вкрапления). Роль контекста.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Перевод аутентичного текста и определение случаев трансплантации.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста, выявление неологизмов и определение способов их перевода.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.9	Перевод терминов (Лек). Понятие термина. Особенности взаимодействия термина с контекстом. Особенности перевода терминов. Многокомпонентные термины и их перевод. Структурные особенности терминов-словосочетаний. Перевод с использованием лексического эквивалента. Перевод путем выбора одного из возможных лексических вариантов.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу терминологических словосочетаний, беспредложных терминологических словосочетаний.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Устный перевод научно-технического текста, содержащего интернациональную лексику.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2

1.13	Перевод интернациональных слов (Лек). Собственно интернациональные слова. Псевдоинтернациональные слова. Основные случаи расхождения значений интернациональных слов.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу интернациональных и псевдоинтернациональных слов на русский язык. Перевод текста без словаря с определением интернациональных слов.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Редактирование автоматического перевода научно-технического текста.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.17	Неологизмы и способы их перевода (Лек). Источники неологизмов и способы их образования в языке. Заимствования из других языков. Расширение или переосмысление значения. Вокабулизация словосочетаний.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений, содержащих слова-неологизмы	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста, содержащего сокращения.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.21	Неологизмы и способы их перевода (Лек). «Гибридизация» слов. Конверсия. Атрибутивное употребление имен. Производные слова. Способы перевода неологизмов.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений, содержащих сокращения и сокращения-неологизмы в контексте и изолированно. Перевод сокращений, характерных для научно-технической литературы. Список сокращений, часто встречающихся в научно-технической литературе Великобритании и США.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста с атрибутивными словосочетаниями.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.25	Сокращения и способы их перевода (Лек). Сокращения-заимствования. «Усеченные» слова. Сокращения (аббревиатуры и акронимы).	5	2	УК-4.1, УК-4.2

1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу словосочетаний на русский язык с определением структурно-семантических особенностей английских атрибутивных словосочетаний и способов их перевода.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Перевод энциклопедической статьи технического характера	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.29	Перевод словосочетаний (Лек). Структурно-семантические особенности атрибутивных словосочетаний в английском языке. Широта семантических связей между членами словосочетаний. Распространенность многочленных атрибутивных групп. Многочленные атрибутивные группы с внутренней предикацией.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.30	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу атрибутивных словосочетаний на русский язык с определением способа их перевода.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.31	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста с употреблением трансформаций и контекстуальных замен при переводе. Определение типов производимых замен.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.33	Перевод словосочетаний (Лек). Основные способы перевода английских атрибутивных словосочетаний. Перевод при помощи такой же препозитивной атрибутивной группы в русском языке. Перевод при помощи предложных атрибутивных словосочетаний типа «существительное – предлог – существительное». Перевод с использованием глагольно-наречной группы. Перевод одного из членов атрибутивного словосочетания при помощи группы слов или использования описательного перевода. Перевод с полным изменением структуры словосочетания или предложения.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.34	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений на русский язык с использованием перестановки и добавления, как типов трансформации, необходимых при переводе.	5	2	УК-4.1, УК-4.2

1.35	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста с использованием трансформаций и контекстуальных замен при переводе. Определение типов производимых замен.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.36	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.37	Трансформации при переводе (Лек). Перестановки. Добавления.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.38	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений на русский язык с использованием опущения, замены, как типов трансформации, необходимых при переводе.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.39	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста с использованием трансформаций и контекстуальных замен при переводе. Определение типов производимых замен.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.40	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.41	Трансформации при переводе (Лек). Опущения. Замены. Замены общего типа. Конкретизация. Генерализация. Антонимический перевод. Смысловое развитие. Компенсация. Целостное переосмысление.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.42	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений на русский язык с использованием опущения, замены, как типов трансформации, необходимых при переводе.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
1.43	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
1.44	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2. Грамматические аспекты перевода				
2.1	Грамматические аспекты перевода. Перевод артикля, глаголов в страдательном залоге, эмфатических конструкций (Лек). Перевод артикля. Перевод глаголов в страдательном залоге.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Грамматический практикум на употребление артикля. Перевод предложений, содержащих глагол-сказуемое в страдательном залоге. Определение способов передачи страдательного залога при переводе.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичных текстов, определение способов передачи при переводе глаголов в страдательном залоге.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2

2.5	Грамматические аспекты перевода (Лек). Перевод эмфатических конструкций. Усилительные слова, словосочетания и конструкции. Инверсия. Двойное отрицание.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений, содержащих эмфатические конструкции и инверсии.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичных текстов, определение способов передачи при переводе глаголов в страдательном залоге, выявление эмфатических конструкций, случаев перевода артикля.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.9	Грамматические аспекты перевода (Лек). Перевод инфинитива и инфинитивных оборотов. Инфинитив в функции подлежащего. Инфинитив в функции части составного сказуемого. Инфинитив в функции обстоятельства. Инфинитив в функции определения. инфинитив в функции дополнения. Инфинитив в качестве вводного члена предложения. Оборот «именительный падеж с инфинитивом» (Complex Subject). Инфинитивный оборот «сложное дополнение» (Complex Object). Инфинитивный оборот с предлогом for.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Грамматический практикум на разграничение перфектных и неперфектных форм инфинитива в английском языке. Перевод предложений, содержащих инфинитив, определение функций инфинитива в предложении. Перевод предложений, содержащих инфинитивный оборот «сложное дополнение». Перевод предложений с оборотом «именительный падеж с инфинитивом».	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Лексико-грамматический практикум предложений, содержащих инфинитив и инфинитивные конструкции.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.13	Грамматические аспекты перевода (Лек). Перевод причастия и причастных оборотов. Способы перевода причастий. Обстоятельственные причастные обороты.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений, содержащих независимый причастный оборот.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Перевод аутентичных текстов, содержащих независимый причастный оборот.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2

2.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.17	Грамматические аспекты перевода (Лек). Перевод герундия и герундиальных оборотов.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.18	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений, содержащих герундий и герундиальные обороты. Определение функции герундия.	5	2	УК-4.1, УК-4.2
2.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста, содержащего инфинитив, инфинитивные обороты, причастие, причастные обороты, герундий.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	5	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	5	17,75	УК-4.1, УК-4.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	0,25	УК-4.1, УК-4.2
2. Грамматические аспекты перевода				
2.21	Грамматические аспекты перевода (Лек). Перевод условных предложений. Сослагательное наклонение.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
2.22	Выполнение практических заданий (Пр). Грамматический практикум по употреблению сослагательного наклонения, определение типов условных предложений.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
2.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Перевод аутентичного текста и определение в нем значения модальных глаголов.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.25	Грамматические аспекты перевода (Лек). Перевод модальных глаголов. Модальные глаголы с перфектными инфинитивами.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
2.26	Выполнение практических заданий (Пр). Грамматический практикум по употреблению модальных глаголов. Передача модальности при переводе.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
2.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Полный письменный перевод аутентичного текста и выявление типов условных предложений.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.29	Преобразования на уровне синтаксиса (Лек). Роль грамматического оформления при переводе. Изменение структуры предложений при переводе.	6	2	УК-4.1, УК-4.2

2.30	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий (Пр). Грамматический практикум по переводу с изменением структуры предложений при переводе	6	2	УК-4.1, УК-4.2
2.31	Выполнение домашнего задания (Ср). Устный перевод научно-технического текста.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.33	Грамматические аспекты перевода. Преобразования на уровне синтаксиса (Лек). Членение предложений. Объединение предложений при переводе. Передача отрицательных предложений.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
2.34	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу предложений с применением приема внутреннего членения, объединения предложений при переводе, передачи отрицания.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
2.35	Выполнение домашнего задания (Ср). Реферативный перевод научно-технического текста с использованием приемов членения и объединения предложений.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
2.36	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4. Стилистические аспекты перевода				
4.1	Стилистические аспекты перевода. Разновидности стилей (Лек). Газетно-журнальный текст. Рекламный текст, его специфика.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по определению особенностей газетно-журнального текста.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Перевод рекламных объявлений на русский язык с определением ее специфики. Перевод рекламного текста.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.5	Разновидности стилей (Лек). Деловое письмо. Виды деловых писем. Общие правила официальной переписки. Стиль деловой переписки.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу деловых писем. выявление типа делового письма, особенностей стиля и клише	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Написание делового письма.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2

4.9	Деловое письмо (Лек). Структура делового письма. Содержание делового письма. Орфография и пунктуация делового письма. Лексика делового письма. Синтаксис делового письма. Лексические сокращения.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.10	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по написанию делового письма.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Написание делового письма.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.13	Стилистические аспекты перевода. Научно-технический стиль (Лек). Лексико-семантические и стилистические особенности языка научно-технической литературы. Особенности перевода научно-технических текстов. Перевод заголовков.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.14	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по определению лексико-грамматических и стилистических особенностей научно-технического текста.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Перевод заголовков статей и аннотационных абзацев к ним из научных и технических журналов. выявление особенностей и трудностей перевода.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.17	Структура и стилистические особенности научно-технической статьи (Лек). Классификация научно-технических статей. Структура элементов научно-технической статьи.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.18	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по определению логически связанных подразделений (постановка задачи, изложение хода решения, анализ полученных результатов) в содержательной части технической статьи.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Перевод содержательной части статьи с определением трех логически связанных подразделений. Перевод оригинальных технических статей и определение их структуры.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.21	Терминологическая группа (Лек). Идентификация терминологической группы. Перевод базового слова. Последовательный перевод левых уточняющих определений. Перевод предложных определений.	6	2	УК-4.1, УК-4.2

4.22	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по определению границ терминологической группы и ее структурных элементов.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Перевод аутентичных текстов, содержащих терминологические группы.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.25	Грамматический анализ научного текста (Лек). Смысловое содержательное зерно. Грамматическое чтение. Формальные признаки-идентификаторы подлежащего.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.26	Выполнение практических заданий (Пр). Грамматический практикум по разбору предложений, содержащих терминологические группы.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
4.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Редактирование автоматического перевода аутентичного технического текста.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
4.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5. Перевод технической литературы				
5.1	Полный письменный перевод. Виды технического перевода (Лек). (Лек). Полный письменный перевод научно-технической литературы. Реферативный перевод. Аннотационный перевод.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по реферативному переводу технического текста «Классификация операционных систем согласно классам безопасности».	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Аннотационный перевод аутентичного научно-технического текста.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5.5	Перевод технической документации (Лек). Регламент проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.6	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу технического текста без словаря. Формулировка главной идеи текста.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Аннотационный перевод научно-технической статьи	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2

5.9	Перевод технической документации (Лек). Перевод патентов. Патентная формула. Структура патента.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по реферативному переводу патентов. Краткое изложение существа изобретения. Аннотационный перевод патента.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Практикум по переводу инструкций по установке и эксплуатации администрируемых сетевых устройств	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5.13	Перевод технических инструкций (Лек). Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Нормативно-техническая документация в области инфокоммуникационных технологий: основной лексический материал.	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.14	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу инструкций по установке и эксплуатации администрируемых сетевых устройств	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Практикум по реферативному переводу аутентичных текстов с использованием онлайн-словарей и справочников.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5.17	Использование словарей и справочников (Лек). Классификация словарей. Общие двуязычные словари. Общие одноязычные словари. Специальные политехнические двуязычные словари. Двуязычные отраслевые словари. Одноязычные специальные словари и справочники	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.18	Выполнение практических заданий (Пр). Практикум по переводу инструкций по установке и эксплуатации администрируемых сетевых устройств	6	2	УК-4.1, УК-4.2
5.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Практикум по реферативному переводу аутентичных текстов с использованием онлайн-словарей и справочников.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
5.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	6	0,8125	УК-4.1, УК-4.2
6. Промежуточная аттестация (зачёт)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	6	17,75	УК-4.1, УК-4.2

6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	0,25	УК-4.1, УК-4.2
------------	---	----------	-------------	-----------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Технический английский язык», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под понятием «перевод»?
2. Перечислите виды перевода.
3. Какие существуют виды устно-устного перевода?
4. Какой недостаток автоматического перевода? ответ: этот перевод требует корректировки.
5. Что понимается под эквивалентностью?
6. Что относится к безэквивалентной лексике? ответ: имена собственные, географические названия, названия учреждений и организаций.
7. Дайте определение реалиям.
8. Перечислите основные задачи перевода научно-технической литературы.
9. Что необходимо для успешного перевода научно-технической литературы?
10. Что является нарушением норм перевода?
11. Что является антиподом буквального перевода?
12. Какие основные задачи необходимо ставить при переводе?
13. Что такое лексическое (словарное) соответствие?
14. Дайте определение транслитерации.
15. Что такое калькирование слова в переводе?
16. В чем суть приближенного перевода?
17. Дайте определение термину
18. Какие требования предъявляются к термину?
19. Какие существуют способы перевода терминов?
20. Какие термины представляют наибольшую трудность для перевода?
21. Как следует переводить беспредложные многокомпонентные термины?
22. Из каких частей речи могут состоять терминологические словосочетания?
23. Что такое интернациональные слова? Приведите примеры.
24. Какова важная особенность интернациональных терминов?
25. Что представляет собой узкий контекст?
26. Что представляет собой широкий контекст?
27. Дайте определение неологизмам.
28. Каковы причины появления и основные способы образования неологизмов в языке?
29. В чем суть способа вокабулизации словосочетаний?
30. В чем суть способа «гибридизации» слов?
31. Как образуются производные слова?
32. Каковы основные способы передачи неологизмов в переводе?
33. Приведите примеры сокращений-заимствований в английском языке.
34. Продуктивен ли такой способ образования слов как «усеченные» слова? В чем недостаток этого способа?
35. Чем отличается аббревиатура от акронима?
36. Из чего состоят смешанные сокращения?
37. Какие словосочетания являются наиболее распространенным типом свободных словосочетаний в английском языке?
38. В какой последовательности следует переводить многочленную атрибутивную группу?
39. Чем вызвано использование трансформаций как способа перевода?
40. Что представляют собой перестановки при переводе, и почему необходимы перестановки

при переводе?

41. В чем заключается прием добавления при переводе?
42. Какие слова подвергаются опущению при переводе?
43. Являются ли опущения выходом во избежание трудных мест в переводе?
44. Какие виды контекстуальных замен широко используются?
45. В чем сущность приема конкретизации понятия при переводе?
46. Каковы причины использования генерализации?
47. Что такое смысловое развитие при переводе?
48. Какие причины обуславливают применение компенсации при переводе?
49. Что называется антонимическим соответствием?
50. В каких случаях используется антонимический перевод?
51. Требуется ли передача страдательного залога при переводе изменения грамматической структуры предложения?
52. В каком языке страдательный залог встречается чаще? Для какого стиля характерно его частое употребление?
53. Какие эмфатические конструкции вам известны?
54. Какие усилительные слова, словосочетания и конструкции вам знакомы?
55. В чем суть инверсии?
56. Чем отличаются совершенные и несовершенные формы инфинитива в английском языке?
57. В каких случаях употребляется сослагательное наклонение?
58. В чем заключается сложность передачи модальности при переводе?
59. В чем заключается основное значение модального глагола *can / could*?
60. В чем заключается основное значение модального глагола *may*?
61. В чем заключается основное значение модального глагола *must*?
62. В чем заключается основное значение модального глагола *should, ought to*?
63. В чем заключается основное значение модального глагола *have to*?
64. В чем заключается основное значение модального глагола *be to*?
65. Какова роль грамматического оформления при переводе?
66. Что представляет собой внешнее членение предложения?
67. Что представляет собой внутреннее членение предложения?
68. По каким причинам происходит членение предложений при переводе?
69. В чем заключается суть объединения предложений при переводе?
70. Какие виды деловых писем вам знакомы?
71. Перечислите структурные компоненты делового письма. Что необходимо включать в текст делового письма?
72. Перечислите основные характеристики научно-технического стиля.
73. Какие разновидности научно-технической литературы существуют?
74. Каковы характерные особенности научно-технической литературы с точки зрения лексики?
75. Каковы характерные особенности научно-технической литературы с точки зрения грамматики?
76. Каковы характерные особенности научно-технической литературы с точки зрения способа изложения материала?
77. Какова последовательность работы над оригиналом при полном письменном переводе?
78. В каких случаях перевод научного и технического текста можно считать адекватным?
79. Какова структура конечного продукта перевода?
80. В чем суть реферативного перевода?
81. Дайте определение аннотационному переводу.
82. Что такое аннотация?
83. Каких требований необходимо придерживаться при составлении аннотаций?
84. Что можно отнести к технической документации?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Волкова А. Г. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КрасГАУ, 2019. - 265 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149586>
2. Губанова И. В. Английский язык для инженеров. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145118>
3. Профессионально-ориентированный английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. для студентов зф направление подготовки 38.03.03 «управление персоналом», профиль подготовки «управление персоналом организации». квалификация выпускника: бакалавр. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2019. - 26 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145255>
4. Косс Е. В., Емелина М. В., Москалюк А. В. Профессиональный английский язык [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 159 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140035>
5. Безрукова Н. Н. Транслатология текста: практический курс письменного перевода (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139200>
6. Макарова О. С., Павленко В. Г., Кардумян М. С. Английский язык для студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 260 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136131>
7. Кудинова Т. В., Мирлюбова Н. А., Дидык Н. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2161.iso>
8. Кудинова Т. В., Рыбакова Е. Е., Каппушева И. Ш. Английский язык. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие по грамматике английского языка для специалистов и бакалавров 1 курса. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2094.iso>
9. Удалова Н. В., Катахова Н. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие "Лексикология" для бакалавров и магистрантов всех направлений подготовки РТУ МИРЭА. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/05062019/2043.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
2. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
3. Информационный портал «Популярные нанотехнологии» <http://www.popnano.ru>
4. English Grammar Online <https://www.ego4u.com>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Теория принятия решений

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	3	108	32	0	16	24	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Исмагилова Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория принятия решений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория принятия решений» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основные понятия теории нечетких множеств и нечеткой логики

Уметь:

- осуществлять расчеты с нечеткими переменными, лингвистическими переменными, нечеткими числами

Владеть:

- основными приемами моделирования с помощью нечеткой логики при решении задач принятия решений

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- методы принятия решений на основе нечетких множеств

Уметь:

- проектировать нечеткие системы управления, основанные на логическом выводе

Владеть:

- навыками использования современного программного обеспечения для обработки нечеткой информации

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы принятия решений на основе нечетких множеств
- основные понятия теории нечётких множеств и нечёткой логики

Уметь:

- проектировать нечеткие системы управления, основанные на логическом выводе
- осуществлять расчеты с нечеткими переменными, лингвистическими переменными, нечеткими числами

Владеть:

- навыками использования современного программного обеспечения для обработки нечёткой информации
- основными приёмами моделирования с помощью нечёткой логики при решении задач принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основные понятия и свойства нечётких множеств				
1.1	Основы теории нечетких множеств (Лек). Введение в теорию нечетких множеств. Основные термины и определения теории нечетких множеств: множество, нечёткое множество, функция принадлежности, степень принадлежности, носитель, ядро, точка перехода, высота и α -сечение нечёткого множества. Нормальное множество и операция нормализации. Унимодальное множество.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на темы: «Основные термины и определения теории нечетких множеств: множество, нечёткое множество, функция принадлежности, степень принадлежности, носитель, ядро, точка перехода, высота и α -сечение нечёткого множества. Нормальное множество и операция нормализации. Унимодальное множество».	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Основные термины и определения теории нечетких множеств: множество, нечёткое множество, функция принадлежности, степень принадлежности, носитель, ядро, точка перехода, высота и α -сечение нечёткого множества. Нормальное множество и операция нормализации. Унимодальное множество».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5	Виды функций принадлежности нечётких множеств (Лек). Интуитивные ФП. Аксиомы Шваба. Основные классы функций принадлежности: кусочно-линейные ФП (треугольная, трапециевидная, крайняя левая и крайняя правая); колоколообразные ФП (усечённая парабола, Гауссова функция, функция Коши, функция Лапласа, синусоидальная функция, симметричная логистическая функция); S-образные и Z-образные ФП (сигмоидная левая и правая, полиномиальная левая и правая, гармоническая левая и правая). Выпуклое нечёткое множество.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий в пакете имитационного моделирования: Синтез функций принадлежности основных классов.	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Интуитивные ФП. Аксиомы Шваба. Основные классы функций принадлежности»	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала., Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.9	Методы построения функций принадлежности нечётких множеств (Лек). Прямые и косвенные методы. Прямой групповой метод. Процедура попарных сравнений. Шкала Т.Саати. Матрица попарных сравнений по Саати. Метод Саати или метод анализа иерархий (МАИ). Алгоритм МАИ.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий в пакете имитационного моделирования: Решение задач на метод анализа иерархий по вариантам, заданным преподавателем: формализовать косвенным методом нечёткое множество $A = \text{«недорогие гостиницы города N»}$. Принять количество гостиниц равным 6.	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Прямые и косвенные методы. Прямой групповой метод. Процедура попарных сравнений. Шкала Т.Саати. Матрица попарных сравнений по Саати. Метод Саати или метод анализа иерархий (МАИ). Алгоритм МАИ».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала., Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.13	Меры нечёткости нечётких множеств (Лек). Метрика на пространстве нечётких множеств и её свойства. Евклидово расстояние, метрика Хэмминга. Чёткое множество ближайшее к нечёткому множеству. Индексы нечёткости по Хэммингу и Евклиду для нечётких множеств с дискретным и непрерывным носителями. Аксиоматический подход при определении меры нечёткости множества.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на темы: «Метрика на пространстве нечётких множеств и её свойства. Евклидово расстояние, метрика Хэмминга. Чёткое множество ближайшее к нечёткому множеству. Индексы нечёткости по Хэммингу и Евклиду для нечётких множеств с дискретным и непрерывным носителями. Аксиоматический подход при определении меры нечёткости множества»	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Метрика на пространстве нечётких множеств и её свойства. Евклидово расстояние, метрика Хэмминга. Чёткое множество ближайшее к нечёткому множеству. Индексы нечёткости по Хэммингу и Евклиду для нечётких множеств с дискретным и непрерывным носителями. Аксиоматический подход при определении меры нечёткости множества»	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала., Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.17	Основные операции над нечёткими множествами (Лек.) (Лек). Операции над классическими множествами: дополнение, пересечение, объединение. Отношения равенства и включения нечётких множеств. Операции над нечёткими множествами: дополнение, пересечение, объединение. Т-норма и её свойства. Наиболее распространённые Т-нормы: MIN, PROD, ограниченная разность, произведение Гамахера, произведение Эйнштейна. S-норма и её свойства. Наиболее распространённые S-нормы: MAX, алгебраическая сумма, ограниченная сумма, сумма Гамахера, сумма Эйнштейна. Комплементарная S-норма.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на темы: «Операции над нечёткими множествами: дополнение, пересечение, объединение. Т-норма и её свойства. Наиболее распространённые Т-нормы: MIN, PROD, ограниченная разность, произведение Гамахера, произведение Эйнштейна. S-норма и её свойства. Наиболее распространённые S-нормы: MAX, алгебраическая сумма, ограниченная сумма, сумма Гамахера, сумма Эйнштейна. Комплементарная S-норма».	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Операции над нечёткими множествами: дополнение, пересечение, объединение. Т-норма и её свойства. Наиболее распространённые Т-нормы: MIN, PROD, ограниченная разность, произведение Гамахера, произведение Эйнштейна. S-норма и её свойства. Наиболее распространённые S-нормы: MAX, алгебраическая сумма, ограниченная сумма, сумма Гамахера, сумма Эйнштейна. Комплементарная S-норма».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала., Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.21	Свойства операций над нечёткими множествами. Лингвистические модификаторы нечётких множеств (Лек). Свойства операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность, свойство «нуля», свойство «единицы», свойство поглощения, законы де Моргана, закон «исключения третьего». Возведение нечёткого множества в положительную степень. Оператор концентрирования CON, оператор растяжения DIL, повышения контрастности INT, понижения контрастности BLR. Коэффициент относительного изменения индекса нечёткости.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий в пакете имитационного моделирования: Решение задач по вариантам, заданным преподавателем: для нормальных нечётких множеств с треугольной ФП, с гауссовой ФП, с гармонической ФП исследовать зависимость коэффициента относительного изменения индекса нечёткости $\alpha(k)$ от параметра k применяя операторы CON k , DIL k , INT k .	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Свойства операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность, свойство «нуля», свойство «единицы», свойство поглощения, законы де Моргана, закон «исключения третьего». Возведение нечёткого множества в положительную степень. Оператор концентрирования CON, оператор растяжения DIL, повышения контрастности INT, понижения контрастности BLR. Коэффициент относительного изменения индекса нечёткости».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала., Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2. Нечёткие числа, принцип обобщения, нечёткие отношения				
2.1	Нечёткие числа и принцип обобщения (Лек). Понятие нечёткого числа (НЧ). Примеры нечётких множеств, являющихся нечёткими числами. Треугольные, трапециевидные, колоколообразные и импульсные НЧ. Нечёткие числа LR-типа. Принцип обобщения Заде для одномерного случая. α -уровневый принцип обобщения, пример. Принцип обобщения Заде для двумерного и многомерного случая. Примеры.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Примеры нечётких множеств, являющихся нечёткими числами. Треугольные, трапециевидные, колоколообразные и импульсные НЧ. Нечёткие числа LR-типа. Принцип обобщения Заде для одномерного случая. α -уровневый принцип обобщения, пример. Принцип обобщения Заде для двумерного случая».	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Примеры нечётких множеств, являющихся нечёткими числами. Треугольные, трапециевидные, колоколообразные и импульсные НЧ. Нечёткие числа LR-типа. Принцип обобщения Заде для одномерного случая. α -уровневый принцип обобщения, пример. Принцип обобщения Заде для двумерного случая».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.5	Арифметические операции над нечёткими числами (Лек). Арифметические операции над отрезками действительной числовой оси. Принцип обобщения для арифметических операций над нечёткими числами. Условие замкнутости операций. Связь между α – сечениями операндов и результатом арифметической операции. Арифметические операции над произвольными α – сечениями двух нечётких чисел. Правила выполнения арифметических операций над нечёткими числами LR-типа.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на темы: «Арифметические операции над отрезками действительной числовой оси. Принцип обобщения для арифметических операций над нечёткими числами. Условие замкнутости операций. Связь между α – сечениями операндов и результатом арифметической операции. Арифметические операции над произвольными α – сечениями двух нечётких чисел. Правила выполнения арифметических операций над нечёткими числами LR-типа».	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Арифметические операции над отрезками действительной числовой оси. Принцип обобщения для арифметических операций над нечёткими числами. Условие замкнутости операций. Связь между α – сечениями операндов и результатом арифметической операции. Арифметические операции над произвольными α – сечениями двух нечётких чисел. Правила выполнения арифметических операций над нечёткими числами LR-типа».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.9	Понятие о нечётких отношениях (Лек). Понятие нечёткого отношения. Нечёткое декартово произведение нечётких множеств. Представление функции принадлежности бинарного нечёткого отношения в матричном виде. Носитель, ядро, α – сечение нечёткого отношения. Пересечение, объединение, дополнение нечётких отношений. Обратное нечёткое отношение. Примеры. Максимальная и минимальная композиции бинарных отношений. Композиционное правило вывода Заде. Рефлексивное, симметричное, транзитивное, антисимметричное нечёткое отношение.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на темы: «Понятие нечёткого отношения. Нечёткое декартово произведение нечётких множеств. Представление функции принадлежности бинарного нечёткого отношения в матричном виде. Носитель, ядро, α – сечение нечёткого отношения. Пересечение, объединение, дополнение нечётких отношений. Обратное нечёткое отношение. Примеры. Максимальная и минимальная композиции бинарных отношений. Композиционное правило вывода Заде. Рефлексивное, симметричное, транзитивное, антисимметричное нечёткое отношение».	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Понятие нечёткого отношения. Нечёткое декартово произведение нечётких множеств. Представление функции принадлежности бинарного нечёткого отношения в матричном виде. Носитель, ядро, α – сечение нечёткого отношения. Пересечение, объединение, дополнение нечётких отношений. Обратное нечёткое отношение. Примеры. Максимальная и минимальная композиции бинарных отношений. Композиционное правило вывода Заде. Рефлексивное, симметричное, транзитивное, антисимметричное нечёткое отношение».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3. Основы нечёткой логики				
3.1	Основы нечёткой логики (Лек). Нечёткие высказывания и нечёткие предикаты. Основные логические операции над нечёткими высказываниями (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция). Триплет де Моргана. Понятие нечёткой импликации. Нечёткие импликации: S-типа (импликация Клини-Динса); QL-типа (импликации Рейхенбаха, Ли); R-типа (импликации Гёделя, Гогаена); T-типа (импликации Мамдани, Ларсена). Нечёткая импликация, отражающая частичный порядок (импликация Ягера). Нечёткий модус поненс.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Нечёткие высказывания и нечёткие предикаты. Основные логические операции над нечёткими высказываниями (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция). Триплет де Моргана. Понятие нечёткой импликации. Нечёткие импликации: S-типа (импликация Клини-Динса); QL-типа (импликации Рейхенбаха, Ли); R-типа (импликации Гёделя, Гогаена); T-типа (импликации Мамдани, Ларсена). Нечеткая импликация, отражающая частичный порядок (импликация Ягера). Нечёткий модус поненс».	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Нечёткие высказывания и нечёткие предикаты. Основные логические операции над нечёткими высказываниями (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция). Триплет де Моргана. Понятие нечёткой импликации. Нечёткие импликации: S-типа (импликация Клини-Динса); QL-типа (импликации Рейхенбаха, Ли); R-типа (импликации Гёделя, Гогаена); T-типа (импликации Мамдани, Ларсена). Нечеткая импликация, отражающая частичный порядок (импликация Ягера). Нечёткий модус поненс».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4. Нечёткий логический вывод				
4.1	Нечёткие правила (Лек). Нечёткая переменная. Лингвистическая переменная. Нечёткие правила для моделирования экспертного мнения или знаний: правило Мамдани; правило Ларсена; правило, порождённое T-нормой; правило Гёделя; R-правило Гёделя. База нечётких правил. База нечётких правил по Мамдани-Ассилиану.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Нечёткая переменная. Лингвистическая переменная. Нечёткие правила для моделирования экспертного мнения или знаний: правило Мамдани; правило Ларсена; правило, порождённое T-нормой; правило Гёделя; R-правило Гёделя. База нечётких правил. База нечётких правил по Мамдани-Ассилиану».	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2

4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Нечёткая переменная. Лингвистическая переменная. Нечёткие правила для моделирования экспертного мнения или знаний: правило Мамдани; правило Ларсена; правило, порождённое Т-нормой; правило Гёделя; R-правило Гёделя. База нечётких правил. База нечётких правил по Мамдани-Ассилиану».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.5	Нечёткий вывод (Лек). Композиционное правило вывода. Нечёткий композиционный вывод Мамдани, Ларсена, обобщённый модус поненс (GMP), Гёделя, R-вывод Гёделя. Интерполяционное свойство нечёткого вывода.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий в пакете имитационного моделирования : Проектирование систем нечёткого вывода. Цель работы: освоить проектирование нечетких систем в пакете Fuzzy Logic Toolbox и Symbolic Math Toolbox вычислительной среды MatLab.	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Композиционное правило вывода. Нечёткий композиционный вывод Мамдани, Ларсена, обобщённый модус поненс (GMP), Гёделя, R-вывод Гёделе. Интерполяционное свойство нечёткого вывода».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5. Элементы нечёткого моделирования				
5.1	Элементы нечёткого моделирования (Лек.) (Лек). Структура нечёткой SISO (singi input - singi output) системы. Фаззификатор. База нечётких правил и её выбор. Система нечёткого вывода. Дефаззификатор. Методы дефаззификации: метод центра тяжести COG, метод центра площади COA, метод среднего из максимумов MOM Влияние выбора правил нечёткого вывода на выходной сигнал SISO, если антецедент на входе в систему -чёткая величина. Алгоритм реализации нечёткой системы SISO с чётким входом. Аппроксимационные свойства нечётких систем SISO. Нечёткий вывод Такаги-Сугено.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий в пакете имитационного моделирования: Методы дефаззификации (метод центра тяжести COG, метод центра площади COA, метод среднего из максимумов MOM) в пакете имитационного моделирования MatLab.	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Структура нечёткой SISO (singi input - singi output) системы. Фаззификатор. База нечётких правил и её выбор. Система нечёткого вывода. Дефаззификатор. Методы дефаззификации: метод центра тяжести COG, метод центра площади COA, метод среднего из максимумов MOM Влияние выбора правил нечёткого вывода на выходной сигнал SISO, если антецедент на входе в систему -чёткая величина. Алгоритм реализации нечёткой системы SISO с чётким входом. Аппроксимационные свойства нечётких систем SISO. Нечёткий вывод Такаги-Сугено».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6. Регуляторы на основе нечёткой логики в				
6.1	Структурная схема регулятора с нечеткой логикой и алгоритм функционирования блока с нечёткой логикой (Лек). Структурная схема регулятора с нечеткой логикой (РНЛ). Блок с нечеткой логикой (БНЛ) и алгоритм его функционирования. Алгоритм нечёткого вывода. Нечёткий логический вывод Мамдани. Нечёткий логический вывод Сугено.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий в пакете имитационного моделирования: Синтез базы правил в пакете имитационного моделирования MatLab. Система управления скоростью с РНЛ и традиционным регулятором, реализованная в MatLab.	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Структурная схема регулятора с нечеткой логикой (РНЛ). Блок с нечеткой логикой (БНЛ) и алгоритм его функционирования. Алгоритм нечёткого вывода. Нечёткий логический вывод Мамдани. Нечёткий логический вывод Сугено».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2

6.5	Синтез регуляторов с нечёткой логикой с одним и двумя выходными сигналами (Лек). Классификация РНЛ. Основные типы реализации РНЛ. Структурная схема системы управления с РНЛ. Регулятор с нечёткой логикой с одним входным сигналом. Регулятор с нечёткой логикой с двумя входными сигналами.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Классификация РНЛ. Основные типы реализации РНЛ. Структурная схема системы управления с РНЛ. Регулятор с нечёткой логикой с одним входным сигналом. Регулятор с нечёткой логикой с двумя входными сигналами».	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Классификация РНЛ. Основные типы реализации РНЛ. Структурная схема системы управления с РНЛ. Регулятор с нечёткой логикой с одним входным сигналом. Регулятор с нечёткой логикой с двумя входными сигналами».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.9	Синтез регуляторов с нечёткой логикой с тремя выходными сигналами, гибридного и адаптивного (Лек). Регулятор с нечеткой логикой с тремя входными сигналами. Гибридный регулятор с нечёткой логикой. Адаптивный регулятор с нечеткой логикой.	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий в пакете имитационного моделирования: Синтез регуляторов с нечёткой логикой. Исследования динамических и точностных свойств синтезированных систем. Фазовая траектория синтезированного РНЛ.	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Регулятор с нечеткой логикой с тремя входными сигналами. Гибридный регулятор с нечёткой логикой. Адаптивный регулятор с нечеткой логикой».	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала. Подготовка к практическим работам.	5	0,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	5	33,65	ОПК-1.1, ОПК-1.2

7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	2,35	ОПК-1.1, ОПК-1.2
------------	---	----------	-------------	-------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Теория принятия решений», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Основные определения и понятия теории принятия решений.
2. Требования к управленческим решениям и их качество.
3. Экономическое обоснование управленческих решений.
4. Проблемная ситуация. Задача принятия управленческого решения.
5. Математическая модель проблемной ситуации.
6. Многокритериальные задачи принятия управленческих решений.
7. Критерии, признаки, критериальные функции.
8. Векторный критерий. Критериальное пространство.
9. Бинарные отношения. Отношения предпочтений.
10. Математическая теория измерений. Шкалы.
11. Общая постановка многокритериальной задачи принятия управленческого решения.
12. Важность критериев и ее учет при принятии управленческих решений.
13. Классификация задач и методов принятия управленческих решений.
14. Подходы к принятию управленческих решений.
15. Задачи выбора управленческих решений.
16. Поддержка принятия управленческих решений: информационная, модельная, экспертная.
17. Схема жизненного цикла управленческого решения.
18. Однокритериальные задачи принятия решений в условиях определенности. Моделирование однокритериальных задач принятия решения.
19. Многокритериальные задачи принятия решений в условиях определенности.
20. Задачи векторной оптимизации.
21. Выделение главного критерия.
22. Целевое программирование.
23. Метод анализа иерархий.
24. Задачи принятия решений в условиях неопределенности. Виды неопределенности. Классификация задач принятия решений в условиях неопределенности.
25. Основные методы и принципы решения задач в условиях неопределенности.
26. Принятие решения в условиях риска. Основные критерии выбора решений в условиях риска.
27. Построение математических моделей задач линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования.
28. Решение сетевых задач выбора маршрута, задачи упорядочения.
29. Формализация задач принятия управленческих решений в условиях неопределенности.
30. Измерения предпочтений при принятии решений. Шкалы измерений.
31. Экспертные методы определения предпочтений.
32. Принятие решений на основе функций выбора.
33. Понятие конфликта. Теория игр как инструментальной поддержки принятия решений. Понятие об игровых моделях принятия решений в условиях конфликта.
34. Платежная матрица и ее свойства.
35. Игровые модели сотрудничества и конкуренции. Схемы компромиссов.

36. Примеры задач принятия решений экспертными методами.

37. Информационное обеспечение разработки и реализации управленческих решений.

Билет № 1

1. Дать определение понятия «управленческое решение» и сформулировать особенности его использования в социально-экономических системах.
2. Схема жизненного цикла разработки и принятия управленческого решения.
3. Доминирование по Парето на множестве допустимых решений. Угол предпочтения, его геометрическая интерпретация и использование для определения множества Парето-оптимальных решений.
4. Сформулировать метод анализа иерархий (МАИ) и привести пример на его использование при принятии управленческих решений.
5. Принцип Сэвиджа (максимина сожаления) решения многокритериальных задач принятия управленческих решений в условиях полной неопределенности.
6. Организация планирует установить прикладной математический программный продукт для научной и инженерной работы и в образовательных целях. Выбирается один из трех наиболее популярных математических пакетов (Waterloo Maple, Wolfram Mathematica, MathWorks MatLab), характеристики которых (по тестам, в процентах от наилучшего результата, за исключением цены, указанной в тыс. у. е.) приведены в таблице:
 Критерий Maple Mathematica MatLab
 Математика 76% 75% 69%
 Графика 48% 69% 87%
 Программирование 42% 63% 68%
 Работа с данными 38% 54% 57%
 Платформы ОС 100% 100% 90%
 Скорость 18% 31% 66%
 Цена (тыс. у. е.) 1,245 1,095 3,150
 В числе критериев – математическая функциональность, возможности графического представления и визуализации, программирования вычислительных алгоритмов, обработки массивов данных, поддержки различных платформ и операционных систем, а также цена для организаций. Какие из трех вариантов входят в множество Парето? Какими ограничениями записывается конус предпочтения для Maple? Сколько и каких частных критериев нужно убрать, чтобы множество Парето сузилось на одну альтернативу? На две альтернативы?
7. При оценке экспертом некоторого приобретаемого объекта по критерию качества при наличии трех возможных альтернатив x_1 , x_2 , x_3 получены такие результаты: вариант x_1 в 2 раза лучше, чем x_2 , и в 4 раза лучше, чем x_3 , а вариант x_3 в 4 раза лучше, чем x_2 . Требуется: 1) найти согласно МАИ приоритеты всех трех альтернатив; 2) проверить согласованность экспертных оценок по величине отношения однородности \square .
8. В чем состоят различия работы экспертных систем в режиме приобретения знаний и в режиме консультации?
9. Пусть суждения трех экспертов представлены в виде матриц парных сравнений $A[1]$, $A[2]$ и $A[3]$ (мнения первого и второго экспертов совпадают):

$$A = A = \begin{bmatrix} 1 & 8 \\ 1/8 & 1 \end{bmatrix}$$

$$A[2] = \begin{bmatrix} 1 & 1/8 \\ 8 & 1 \end{bmatrix}$$

$$A[3] = \begin{bmatrix} 1 & 1/8 \\ 1/8 & 1 \end{bmatrix}$$

8 1

□ □ □ □ □ □ .

Найти нормированные векторы приоритетов альтернатив, выражающие групповое мнение экспертов, двумя способами: а) путем осреднения на уровне векторов приоритетов; б) путем осреднения на уровне матриц парных сравнений. Что можно сказать в данном случае об однородности матриц парных сравнений и о согласованности мнений экспертов? Как изменятся результаты, если добавить четвертого эксперта, мнение которого совпадает: г) с мнением третьего? д) с мнением первых двух?

10. Сформулируйте аксиомы моделирования. Как вы понимаете смысл аксиомы

3: «Модель всегда проще оригинала»?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Халин В. Г., Аксенова О. А., Ботвин Г. А., Валиотти Н. А., Войтенко С. С., Гадасина Л. В., Губар Е. А., Джаксумбаева О. И., Забоев М. В., Кумачёва С. Ш., Мазяркина М. П., Рожков Н. Н., Русаков О. В., Чернова Г. В., Юрков А. В., Юрков Д. А. Теория принятия решений в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450459>
2. Халин В. Г., Аксенова О. А., Ботвин Г. А., Валиотти Н. А., Войтенко С. С., Гадасина Л. В., Губар Е. А., Джаксумбаева О. И., Забоев М. В., Кумачёва С. Ш., Мазяркина М. П., Рожков Н. Н., Русаков О. В., Чернова Г. В., Юрков А. В., Юрков Д. А. Теория принятия решений в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 431 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451527>
3. Сёмина Теория принятия решений в условиях неопределенности [Электронный ресурс]: метод. указания к практ. занятиям для бакалавров. - Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2019. - 19 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/710360>
4. Романов П. С., Романова И. П. Математические основы теории систем. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119636>

5. Есипов Б. А. Методы исследования операций [Электронный ресурс]:. - Санкт- Петербург: Лань, 2021. - 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168876>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>

2. Информационный портал системы международного цитирования Scopus

<https://www.scopus.com>

3. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”

<https://www.apps.webofknowledge.com>

4. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Теория вероятностей и математическая статистика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	16	0	32	24	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория вероятностей и математическая статистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основы теории вероятностей

Уметь:

- решать задачи по базовым знаниям теории вероятностей
- применять методы теории вероятностей при проектировании и разработке информационных систем

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы теории вероятностей

Уметь:

- применять методы теории вероятностей при проектировании и разработке информационных систем
- решать задачи по базовым знаниям теории вероятностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Случайные события				
1.1	Лекция 1 (Лек). Случайный эксперимент, пространство элементарных исходов. Случайные события, классификация событий. Алгебра событий. Понятие вероятности. Статистическое, классическое и геометрическое определения вероятности.	4	2	ОПК-1.1
1.2	Лекция 2 (Лек). Свойства вероятностей. Аксиоматика теории вероятностей по Колмогорову. Вероятностное пространство. Условные вероятности. Вероятность произведения событий. Независимость событий. Вероятность суммы событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	4	2	ОПК-1.1
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на алгебру событий, различные определения вероятности, условные вероятности, формулу полной вероятности и на формулу Байеса, в том числе и задачи из типового расчета.	4	4	ОПК-1.1
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на алгебру событий, различные определения вероятности, условные вероятности, формулу полной вероятности и на формулу Байеса, в том числе и задачи из типового расчета.	4	4	ОПК-1.1
1.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета, соответствующих указанному преподавателем варианту.	4	7,25	ОПК-1.1
1.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	4	7,25	ОПК-1.1
1.7	Лекция 3 (Лек). Схема Бернулли. Биномиальные вероятности. Предельные теоремы. Распределение Пуассона, как предельный случай биномиального. Функция ошибок. Вычисление «отрезочной» вероятности в схеме Бернулли и в предельных случаях.	4	2	ОПК-1.1
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на вычисление биномиальных вероятностей и вероятностей в различных предельных случаях биномиального распределения, в том числе и задачи из типового расчета.	4	4	ОПК-1.1
1.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета, соответствующих указанному преподавателем варианту.	4	3,625	ОПК-1.1

1.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	4	1,625	ОПК-1.1
2. Случайные величины				
2.1	Лекция 4 (Лек). Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. Ряд распределения дискретной случайной величины. Функция распределения случайной величины и её свойства.	4	2	ОПК-1.1
2.2	Лекция 5 (Лек). Непрерывная случайная величина: плотность распределения вероятностей и её свойства. Вероятность попадания случайной величины в заданный интервал. Числовые характеристики случайной величины.	4	2	ОПК-1.1
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на построение распределений дискретных и непрерывных случайных величин. Вычисление числовых характеристик случайных величин, в том числе и задачи из типового расчета.	4	4	ОПК-1.1
2.4	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на построение распределений дискретных и непрерывных случайных величин. Вычисление числовых характеристик случайных величин, в том числе и задачи из типового расчета.	4	4	ОПК-1.1
2.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета, соответствующих указанному преподавателем варианту.	4	0,25	ОПК-1.1
2.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	4	0,25	ОПК-1.1
2.7	Лекция 6 (Лек). Наиболее часто применяемые дискретные и непрерывные распределения случайных величин. Вычисление их вероятностных характеристик. Производящие функции, их свойства, применение их для вычисления вероятностных характеристик. Нормально распределенные непрерывные случайные величины. Графики плотности распределения нормально распределенной случайной величины в зависимости от ее математического ожидания и среднего квадратичного отклонения.	4	2	ОПК-1.1
2.8	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на нормальное распределение, в том числе и задачи из типового расчета.	4	4	ОПК-1.1
2.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета, соответствующих указанному преподавателем варианту.	4	0,625	ОПК-1.1
2.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	4	0,625	ОПК-1.1

3. Системы и функции случайных величин. Закон больших чисел.				
3.1	Лекция 7 (Лек). Понятие о системе случайных величин и законе её распределения. Матрица распределения двумерной дискретной случайной величины. Функция распределения системы двух случайных величин и её свойства. Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства. Распределение составляющих двумерной случайной величины. Зависимость и независимость случайных величин. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Предельные теоремы теории вероятностей. Закон больших чисел.	4	2	ОПК-1.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение на системы двумерных дискретных и непрерывных случайных величин и на применение предельных теорем теории вероятностей.	4	4	ОПК-1.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета, соответствующих указанному преподавателем варианту.	4	0,625	ОПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	4	0,625	ОПК-1.1
4. Элементы теории массового обслуживания				
4.1	Лекция 8 (Лек). Предмет, цель и задачи теории массового обслуживания. Классификация систем массового обслуживания. Случайные процессы с дискретными состояниями. Потоки событий. Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности состояний. Понятие марковского случайного процесса. Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности состояний. Процессы гибели и размножения. СМО с отказами. СМО с ожиданием (с очередью)	4	2	ОПК-1.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач построения моделей информационных систем – систем массового обслуживания.	4	4	ОПК-1.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета, соответствующих указанному преподавателем варианту.	4	0,625	ОПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	4	0,625	ОПК-1.1
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	33,65	
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2,35	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Пример (немарковского случайного процесса). Возьмем ранее рассмотренную систему, представляющую собой группу из n самолетов, совершающих налет на территорию противника, обороняемую системой ПВО. Состояние системы в «будущем» зависит от того, когда и каким образом система пришла в «настоящее» состояние. В данном случае нельзя не учитывать предысторию процесса, а именно, как быстро часть самолетов данной группы была уничтожена системой ПВО.
2. Пример (немарковского случайного процесса). Рассмотрим процесс игры в шахматы; система S – группа шахматных фигур. Состояние системы характеризуется числом фигур (обеих сторон) и позицией на шахматной доске в момент времени 0 . Будущее состояние системы (в момент $0 < t < \infty$) зависит не только от состояния в «настоящем», но и от того, когда и, главное, каким образом система пришла в это состояние. А именно, если один из противников имеет материальное и/или позиционное преимущество, то важно знать, случайно или закономерно получено это преимущество, как развивалась партия (т.е. изменялись состояния системы) и т.д., поскольку от ответов на эти вопросы зависит информация о квалификации шахматистов, а следовательно, возможность предсказать изменение состояний системы.
3. Пример. Найти средний чистый доход от эксплуатации в стационарном режиме системы S в условиях предыдущего примера. Если известно, что в единицу времени исправная работа первого и второго узлов приносит доход соответственно в 10 и 6 ден. ед., а их ремонт требует затрат соответственно в 4 и 2 ден. ед. Оценить экономическую эффективность имеющейся возможности уменьшения вдвое среднего времени ремонта каждого из двух уз
4. 14 лов, если при этом придется вдвое увеличить затраты на ремонт каждого узла (в единицу времени).
5. Пример. На автоматическую телефонную станцию поступает простейший поток вызовов с интенсивностью λ , $\lambda = 2$ вызовов в минуту. Найти вероятность того, что за две минуты: а) не придет ни одного вызова; б) придет ровно один вызов; в) придет хотя бы один вызов
6. Пример. На автозаправочной станции (АЗС) имеется одна колонка. Площадка при станции, на которой машины ожидают заправку, может вместить не более трех машин одновременно, и если она занята, то очередная машина, прибывшая к станции, в очередь не становится, а проезжает на соседнюю АЗС. В среднем машины прибывают на станцию каждые 2 мин. Процесс заправки одной машины продолжается в среднем 2,5 мин. Определить основные характеристики системы.
7. Пример. В фирму поступает простейший поток заявок на телефонные переговоры с интенсивностью $\lambda = 90$ вызовов в час, а средняя продолжительность разговора по телефону $t = 2$ мин. Определить показатели эффективности работы СМО (телефонной связи) при наличии одного телефонного номера.
8. Пример. В условиях предыдущего примера определить оптимальное число телефонных номеров в фирме, если условием оптимальности считать удовлетворение из каждых 100 заявок на переговоры в среднем не менее 90 заявок.
9. Пример. В парикмахерской работает только один мужской мастер. Среднее время стрижки одного клиента составляет 20 мин. Клиенты в среднем приходят каждые 25 мин. Средняя стоимость стрижки составляет 60 руб. Как в первую смену с 9 до 15, так и во вторую – с 15 до 21, работают по одному мастеру. Провести анализ работы системы обслуживания. Определить ежедневный «чистый» доход каждого мастера, если он получает только 30% от выручки (остальное уходит на оплату аренды помещения, налоги, амортизацию оборудования и проч.).
1. Испытания, события, исходы. Алгебра событий. Диаграммы Эйлера-Венна. Классическое и статистическое определения вероятности. Основной закон комбинаторики и формулы

комбинаторики.

2. Совместные и несовместные события. Достоверные, невозможные и противоположные события. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Произведение событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.

3. Теорема сложения вероятностей для совместных событий. Полная группа событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Примеры использования этих формул.

4. Схема испытаний Бернулли. Формула Бернулли. Наиболее вероятное количество успехов. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона. Формулы, следующие из этих теорем.

5. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Биноминальное распределение (для схемы испытаний Бернулли). Числовые характеристики дискретной случайной величины. Математическое ожидание. Дисперсия. Их свойства. Среднеквадратичное отклонение.

6. Функция распределения. Ее свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности (распределения), ее связь с функцией распределения. Числовые характеристики непрерывной случайной величины. Закон равномерного распределения.

7. Нормальное распределение. Смысл параметров нормального распределения. Вероятность попадания в заданный интервал. Вероятность заданного отклонения. Правило трех сигм. Теорема Ляпунова (формулировка).

8. Функции случайного аргумента и их распределение. Математическое ожидание для функций случайного аргумента. Функции двух случайных аргументов. Распределение суммы независимых слагаемых. Устойчивость распределений. Устойчивость нормального распределения.

9. Показательное распределение. Вероятность попадания в заданный интервал. Числовые характеристики показательного распределения. Функции надежности. Характерное свойство показательного закона надежности.

10. Система нескольких случайных величин. Закон распределения двумерной системы дискретных случайных величин. Непрерывные случайные величины. Двумерная функция распределения и ее свойства. Вероятность попадания в полосу и прямоугольник. Плотность совместного распределения и функции распределения двумерной системы случайных величин. Вероятность попадания в произвольную область.

12. Закон распределения составляющих двумерной системы дискретных случайных величин. Плотность вероятности составляющих двумерной системы непрерывных случайных величин.

случайных величин. Условное математическое ожидание. Функции регрессии. Функции распределения зависимых и независимых случайных величин.

13. Числовые характеристики двумерной системы случайных величин. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Коррелированность и зависимость случайных величин. Двумерное нормальное распределение. Линейная регрессия. Среднеквадратическая линейная регрессия. Линейная корреляция. Нормальная корреляция.

14. Генеральная и выборочная совокупности. Повторные и бесповторные выборки. Репрезентативность. Способы выборки. Статистическое распределение. Эмпирическая функции распределения. Полигон. Гистограмма.

15. Статистические оценки параметров распределения. Выборочное среднее и дисперсия. Формула для вычисления дисперсии. Смещенные и несмещенные оценки. Исправленная дисперсия. Доверительный интервал. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном параметре дельта. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при неизвестном параметре дельта. Доверительный интервал для оценки дельта нормального распределения.

16. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. Критерий Пирсона. Критерий

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Гладков Л. Л., Гладкова Г. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130156>

2. Шевелев В. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:курс лекций. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2119.iso>
3. Бессарабская И. Э., Пономарев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:метод. указания. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2183.iso>
4. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика:учебник для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 479 с.
5. Горлач Б. А., Подклетнова С. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Практикум для студентов технических и экономических специальностей вузов [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162372>
6. Дерр В. Я. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 596 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159475>
7. Арбузова Е. В. Теория вероятностей: теоремы сложения и умножения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. - 51 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154473>
8. Алибеков И. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика в среде MATLAB [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152661>
9. Ганичева А. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146948>
10. Кузнецова А. В., Грибанов Е. Н., Николаева Е. А., Гутова Е. В. Теория вероятностей: методы и способы решения задач [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 114 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145143>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
3. Wolfram: вычисления и знания, рука к руке <http://www.wolfram.com>
4. Wolfram Mathworld: The Web's Most Extensive Mathematics Resource <http://www.mathworld.wolfram.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины.

Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью

(для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Теория автоматов

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	16	16	16	24	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Исмагилова Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория автоматов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория автоматов» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основные понятия теории конечных автоматов.

Уметь:

- формулировать математическую постановку задач, требующих реализации вычислений, в терминах теории автоматов

Владеть:

- методологией теоретического исследования цифровых автоматов

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- методы синтеза управляющих микропрограммных автоматов с жесткой логикой
- способы задания цифровых автоматов, методы абстрактного и структурного синтеза
- методы анализа и синтеза комбинационных схем на логических элементах различной степени интеграции

Уметь:

- проектировать цифровые устройства применяя теорию автоматов

Владеть:

- средствами автоматизации схемотехнического проектирования при анализе и синтезе структурных схем цифровых автоматов

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы синтеза управляющих микропрограммных автоматов с жесткой логикой
- способы задания цифровых автоматов, методы абстрактного и структурного синтеза
- методы анализа и синтеза комбинационных схем на логических элементах различной степени интеграции
- основные понятия теории конечных автоматов.

Уметь:

- проектировать цифровые устройства применяя теорию автоматов
- формулировать математическую постановку задач, требующих реализации вычислений, в терминах теории автоматов

Владеть:

- средствами автоматизации схемотехнического проектирования при анализе и синтезе структурных схем цифровых автоматов
- методологией теоретического исследования цифровых автоматов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Автоматы без памяти				
1.1	Автоматы без памяти (Лек). Конечные функциональные преобразователи. Синтез типовых комбинационных схем на примере дешифраторов; шифраторов; мультиплексоров; демультиплексоров; одноразрядных сумматоров и полусумматоров.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Конечные функциональные преобразователи. Синтез типовых комбинационных схем на примере дешифраторов; шифраторов; мультиплексоров; демультиплексоров; одноразрядных сумматоров и полусумматоров»	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Конечные функциональные преобразователи. Синтез типовых комбинационных схем на примере дешифраторов; шифраторов; мультиплексоров; демультиплексоров; одноразрядных сумматоров и полусумматоров»	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4	Исследование комбинационных схем (Лаб. раб. №1-1) (Лаб). Целью работы является изучение принципов действия комбинационных схем: дешифратора, шифратора.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2. Конечные автоматы с памятью и их структурный синтез				
2.1	Конечные автоматы с памятью и их структурный синтез (Лек). Математическая модель автомата. Конечные автоматы Мура и Мили, законы их функционирования. Асинхронные и синхронные автоматы. Языки описания автоматов: таблицы переходов-выходов, графы. Структурный синтез. Теорема о структурной полноте. Элементарные автоматы и их особенности. Обобщённое устройство триггера. Асинхронный RS-триггер и его синтез в универсальных базисах.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Математическая модель автомата. Конечные автоматы Мура и Мили, законы их функционирования. Асинхронные и синхронные автоматы. Языки описания автоматов: таблицы переходов-выходов, графы. Структурный синтез. Теорема о структурной полноте. Элементарные автоматы и их особенности. Обобщённое устройство триггера. Асинхронный RS-триггер и его синтез в универсальных базисах»	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Математическая модель автомата. Конечные автоматы Мура и Мили, законы их функционирования. Асинхронные и синхронные автоматы. Языки описания автоматов: таблицы переходов-выходов, графы. Структурный синтез. Теорема о структурной полноте. Элементарные автоматы и их особенности. Обобщённое устройство триггера. Асинхронный RS-триггер и его синтез в универсальных базисах»	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4	Исследование комбинационных схем (Лаб. раб. №1-2) (Лаб). Целью работы является изучение принципов действия комбинационных схем: преобразователя кода для семисегментного индикатора, мультиплексора, сумматора.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.6	Синтез элементарных автоматов (Лек). Синхронный RS-триггер и его синтез при помощи асинхронного RS-триггера. RS-триггеры S, R и E – типов. Асинхронный и синхронный D-триггеры и их синтез на асинхронном RS-триггере. Синхронный DV-триггер. Асинхронный T-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере. Синхронный T-триггер	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Синхронный RS-триггер и его синтез при помощи асинхронного RS-триггера. RS-триггеры S, R и E – типов. Асинхронный и синхронный D-триггеры и их синтез на асинхронном RS-триггере. Синхронный DV-триггер. Асинхронный T-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере. Синхронный T-триггер»	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Синхронный RS-триггер и его синтез при помощи асинхронного RS-триггера. RS-триггеры S, R и E – типов. Асинхронный и синхронный D-триггеры и их синтез на асинхронном RS-триггере. Синхронный DV-триггер. Асинхронный T-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере. Синхронный T-триггер»	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.9	Исследование триггеров (Лаб. раб. №2) (Лаб). Целью работы является экспериментальное исследование работы различных типов триггеров.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.11	Синхронный JK-триггер. Регистры (Лек). Синхронный JK-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере. Универсальность JK-триггеров. Параллельные, последовательные и универсальные регистры, их предназначение и способы построения. Пример синтеза двухразрядного сдвигающего регистра на D-триггерах. Суммирующие, вычитающие и реверсивные счётчики, их предназначение и способы построения.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.12	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Синхронный JK-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере. Универсальность JK-триггеров. Параллельные, последовательные и универсальные регистры, их предназначение и способы построения. Пример синтеза двухразрядного сдвигающего регистра на D-триггерах. Суммирующие, вычитающие и реверсивные счётчики, их предназначение и способы построения»	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.13	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Синхронный JK-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере. Универсальность JK-триггеров. Параллельные, последовательные и универсальные регистры, их предназначение и способы построения. Пример синтеза двухразрядного сдвигающего регистра на D-триггерах. Суммирующие, вычитающие и реверсивные счётчики, их предназначение и способы построения»	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.14	Исследование двоичных счётчиков (Лаб. раб. №3-1) (Лаб). Целью работы является изучение двоичных счётчиков, их экспериментальное исследование и конфигурирование на ПЛИС.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3. Структурные автоматы Мура и Мили				
3.1	Структурные автоматы Мура и Мили (Лек). Различия в структурных схемах автоматов Мура и Мили. Процедура структурного синтеза. Структурный синтез автомата Мура на примере синтеза синхронного двоичного реверсивного счётчика с модулем счёта 3. Пример структурного синтеза автомата Мили, заданного совмещенной таблицей переходов и выходов.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Различия в структурных схемах автоматов Мура и Мили. Процедура структурного синтеза. Структурный синтез автомата Мура на примере синтеза синхронного двоичного реверсивного счётчика с модулем счёта 3. Пример структурного синтеза автомата Мили, заданного совмещенной таблицей переходов и выходов»	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Различия в структурных схемах автоматов Мура и Мили. Процедура структурного синтеза. Структурный синтез автомата Мура на примере синтеза синхронного двоичного реверсивного счётчика с модулем счёта 3. Пример структурного синтеза автомата Мили, заданного совмещенной таблицей переходов и выходов»	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.4	Исследование двоичных счётчиков (Лаб. раб. №3-2) (Лаб). Целью работы является приобретение навыков структурного синтеза и конфигурирования на ПЛИС двоичных счётчиков с заданным модулем счёта согласно варианту, выданному преподавателем.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4. Технические особенности конечных автоматов				
4.1	Технические особенности конечных автоматов (Лек). Синхронизация работы конечного автомата. Возможность возникновения неустойчивых состояний и «гонок» в автомате. Двухступенчатая память и MS-триггеры. Двухступенчатый RS, JK, T, D триггеры. Задача кодирования состояний абстрактных автоматов. Произвольное, оптимальное и соседнее кодирование.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Синхронизация работы конечного автомата. Возможность возникновения неустойчивых состояний и «гонок» в автомате. Двухступенчатая память и MS-триггеры. Двухступенчатый RS, JK, T, D триггеры. Задача кодирования состояний абстрактных автоматов. Произвольное, оптимальное и соседнее кодирование»	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Синхронизация работы конечного автомата. Возможность возникновения неустойчивых состояний и «гонок» в автомате. Двухступенчатая память и MS-триггеры. Двухступенчатый RS, JK, T, D триггеры. Задача кодирования состояний абстрактных автоматов. Произвольное, оптимальное и соседнее кодирование»	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2

4.4	Проектирование управляющего цифрового автомата с жёсткой логикой по заданной граф-схеме алгоритма (Лаб. раб. №4-1) (Лаб). Целью работы является изучение и освоение этапов абстрактного и структурного синтеза управляющего автомата Мура, построение его комбинационной схемы с использованием логических вентилей и триггеров.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5. Эквивалентные автоматы				
5.1	Эквивалентные автоматы (Лек). Эквивалентные автоматы. Преобразование автомата Мура в автомат Мили и наоборот. Минимизация числа состояний конечного автомата. Алгоритм минимизации детерминированного автомата. Пример минимизации автомата.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Эквивалентные автоматы. Преобразование автомата Мура в автомат Мили и наоборот. Минимизация числа состояний конечного автомата. Алгоритм минимизации детерминированного автомата. Пример минимизации автомата».	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Эквивалентные автоматы. Преобразование автомата Мура в автомат Мили и наоборот. Минимизация числа состояний конечного автомата. Алгоритм минимизации детерминированного автомата. Пример минимизации автомата».	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.4	Проектирование управляющего цифрового автомата с жёсткой логикой по заданной граф-схеме алгоритма (Лаб. раб. №4-2) (Лаб). Целью работы является изучение и освоение этапов абстрактного и структурного синтеза управляющего автомата Мили, построение его комбинационной схемы с использованием логических вентилей и триггеров.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6. Микропрограммные автоматы				
6.1	Микропрограммные автоматы (Лек). Принцип микропрограммного управления. Граф-схема микропрограммы. Микропрограммные автоматы с жёсткой логикой. Структурный синтез микропрограммного автомата Мура. Структурный синтез микропрограммного автомата Мили.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Принцип микропрограммного управления. Граф-схема микропрограммы. Микропрограммные автоматы с жёсткой логикой. Структурный синтез микропрограммного автомата Мура. Структурный синтез микропрограммного автомата Мили»	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Принцип микропрограммного управления. Граф-схема микропрограммы. Микропрограммные автоматы с жёсткой логикой. Структурный синтез микропрограммного автомата Мура. Структурный синтез микропрограммного автомата Мили»	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.4	Проектирование управляющего цифрового автомат с жёсткой логикой по заданной граф-схеме алгоритма (Лаб. раб. №4-3) (Лаб). Целью работы является освоение процедуры схемотехнического проектирования для реализации схем микропрограммных автоматов Мура и Мили на основе ПЛИС.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	4	3,75	ОПК-1.1, ОПК-1.2
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	33,65	ОПК-1.1, ОПК-1.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2,35	ОПК-1.1, ОПК-1.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Теория автоматов», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Конечные функциональные преобразователи.
2. Дешифратор и принцип его работы.
3. Шифратор и принцип его работы.
4. Мультиплексор и принцип его работы.
5. Демультимплексор и принцип его работы
6. Одноразрядные сумматор и полусумматор.
7. Математическая модель автомата. Законы функционирования автоматов Мура и Мили. Асинхронные и синхронные автоматы.
8. Языки описания автомата Мура: таблица переходов-выходов, граф.
9. Языки описания автомата Мили: таблиц переходов-выходов, граф.
10. Структурный синтез. Теорема о структурной полноте. Полнота переходов и выходов.
11. Элементарные автоматы и их особенности. Обобщённое устройство триггера.
12. Асинхронный RS-триггер. Таблица функционирования, граф, временная диаграмма.
13. Синтез асинхронного RS-триггера на элементах «ИЛИ-НЕ».
14. Синтез асинхронного RS-триггера на элементах «И-НЕ».

15. Синхронный RS-триггер. Таблица функционирования, граф, временная диаграмма. Синтез синхронного RS-триггера на асинхронном RS-триггере.
16. RS-триггер S, R и E-типов. Функциональная схема RS – триггер E-типа и его временная диаграмма.
17. Асинхронный D-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере.
18. Синхронный D-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере.
19. Синхронный DV-триггер, его функциональная схема и временная диаграмма.
20. Асинхронный T-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере. Синхронный T-триггер и его реализация при помощи асинхронного T-триггера.
21. Синхронный JK-триггер и его синтез на асинхронном RS-триггере.
22. Универсальность JK-триггера.
23. Регистры и их назначение. Классификация и разрядность регистров.
24. Параллельный регистр, его назначение и принцип работы.
25. Последовательный регистр, его назначение и принцип работы.
26. Последовательно-параллельный регистр, его назначение и принцип работы.
27. Пример структурного синтеза двухразрядного сдвигающего регистра на D-триггерах.
28. Суммирующий счётчик, принцип его работы и временная диаграмма.
29. Вычитающий счётчик, принцип его работы и временная диаграмма.
30. Реверсивный счётчик. Основные характеристики счетчиков.
31. Различия в структурных схемах автоматов Мура и Мили.
32. Процедура структурного синтеза.
33. Структурный синтез автомата Мура на примере синтеза синхронного двоичного реверсивного счётчика с модулем счёта 3.
34. Пример структурного синтеза автомата Мили, заданного совмещенной таблицей переходов и выходов.
35. Синхронизация работы конечного автомата. Структурная схема автомата с двумя синхрои импульсами СИ1 и СИ2.
36. Возможность возникновения неустойчивых состояний и «гонок» в автомате. Структурная схема автомата с дублированием памяти.
37. Организация двухступенчатой памяти.
38. MS-триггеры на RS- триггерах.
39. Двухступенчатые JK-триггер.
40. Реализация T-триггера и D-триггера на основе двухступенчатого JK-триггера.
41. Задача кодирования состояний абстрактных автоматов.
42. Произвольное и оптимальное кодирование.
43. Соседнее кодирование.
44. Эквивалентные автоматы.
45. Преобразование автомата Мура в автомат Мили.
46. Трансформации автомата Мили в автомат Мура
47. Минимизация полностью определённого автомата Мили.
48. Принцип микропрограммного управления.
49. Граф-схема микропрограммы.
50. Содержательная и закодированная ГСМ.
51. Правила разметки состояний автоматов Мили и Мура на граф-схеме микропрограммы. Построение графов автоматов Мили и Мура по размеченной микропрограмме.
52. Кодирование состояний и построение структурных таблиц для автоматов Мили и Мура.
53. Пример синтеза автомата Мура.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Лаборатория гибридно-интегральных схем и технологий производства электронных средств	Аппаратно-программный комплекс Altera ME2300 Digital Systems (Altera DE2 Development and Education Board), аналогово-цифровой осциллограф, 2 кабеля с аудиоразъемами, наушники.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Гутова С. Г. Дискретная математика [Электронный ресурс]: конспект лекций. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 491 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135203>
2. Шевелев Ю. П. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 592 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118616>
3. Земсков В. Н., Кальней С. Г., Лесин В. В., Поспелов А. С. Задачник по высшей математике для вузов [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 512 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167890>
4. Кудрявцев В. Б., Алешин С. В., Подколзин А. С. Теория автоматов [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 320 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468276>
5. Антик М. И. Теория автоматов в проектировании цифровых схем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 81 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163856>
6. Антик М. И., Казанцева Л. В. Теория автоматов в проектировании цифровых схем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/28082020/2400.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
2. Российский технологический журнал
<https://www.rtj.mirea.ru>
3. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

4. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Социология и политология

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Анисимов Максим Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Социология и политология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социология и политология» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; воспринимает межкультурное разнообразие общества

Знать:

- основные понятия социологии и политологии
- основные взгляды философов на развитие общества
- мировые политические идеологии
- формы правления и государственного устройства
- исторические типы стратификации
- виды политических режимов
- исторические типы общества

Уметь:

- объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения;
- определять современные типы политических режимов по их характеристикам
- определять политическую ориентацию современных партий по их программным целям

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте

Знать:

- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- основные социальные нормы;
- разнообразие политического устройства государств мира;
- основные типы культур;

- - основы социальной стратификации;
- - историю развития обществ в сторону предоставления равных прав всем гражданам;
- - культурные универсалии и культурные особенности

Уметь:

- - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности;

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- - историю развития обществ в сторону предоставления равных прав всем гражданам;
- - культурные универсалии и культурные особенности
- - основы социальной стратификации;
- - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- - основные типы культур;
- - разнообразие политического устройства государств мира;
- - основные социальные нормы;
- - мировые политические идеологии
- - основные взгляды философов на развитие общества
- - основные понятия социологии и политологии
- - формы правления и государственного устройства
- - исторические типы общества
- - виды политических режимов
- - исторические типы стратификации

Уметь:

- - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности;
- - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения;
- - определять современные типы политических режимов по их характеристикам
- - определять политическую ориентацию современных партий по их программным целям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Социология и политология как науки				
1.1	Введение в социологию и политологию (Лек). Предмет, методы и функция социологии и политологии. Общество и власть. История общественных и политических учений в донаучную эпоху. Начало научного изучения общества (О.Конт). Развитие социологии и политологии в I пол. XIX – начале XX вв.	2	2	УК-5.1, УК-5.2

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). История общественной и политической мысли. Донаучная социальная философия и научное изучение общества	2	2	УК-5.1, УК-5.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Введение в социологию и политологию	2	2,75	УК-5.1, УК-5.2
2. Социология				
2.1	Человеческая личность (Лек). Биологическое и социальное в человеке. Теории личности З. Фрейда и П. Сорокина. Потребности и мотивация человека. Оценка и самооценка	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Человеческая личность. Пирамида Маслоу. Механизмы защиты ядра личности	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Повторение материала на тему: Человеческая личность.	2	2,75	УК-5.1, УК-5.2
2.4	Соц. взаимодействие людей (Лек). Соц. действие. Социальное взаимодействие, типологии и сферы. Социализация, соц. нормы и санкции. Соц. статус. Культура как основа общества.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.5	Выполнение практических заданий (Пр). Социальный статус и социальная роль. Агенты социализации. Современные типы культуры.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам выданным преподавателем.	2	2,75	УК-5.1, УК-5.2
2.7	Социальная структура (Лек). Социальные группы. Малая группа. Соц. стратификация, исторические типы. Соц. неравенство. Социальная мобильность. Теория элит	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.8	Выполнение практических заданий (Пр). Виды социальной мобильности. Социальные лифты в истории и в современном мире. Элиты общества.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Социальная структура.	2	2,75	УК-5.1, УК-5.2
2.10	Социальная организация и управление. (Лек). Власть и авторитет. Социология трудовых отношений. Стили руководства. Конфликтология. Формы и методы разрешения трудовых конфликтов.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.11	Проведение деловой игры (Пр). Проведение соц. исследования в группе.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Социальная организация и управление.	2	2,75	УК-5.1, УК-5.2

3. Политология				
3.1	Политическая система общества (Лек). Политическая идеология, основные современные типы. Полит. система. Политические режимы. Полит. культура.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Государство, его признаки, функции, формы и типы гос. устройства. Разделение властей. Правовое государство и гражданское общество. Коррупция в политической системе.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Политическая система общества.	2	2,75	УК-5.1, УК-5.2
3.4	Политические партии и партийные системы (Лек). Партии, их структура, функции и типы. Партийные системы. Политическое участие. Выборы и референдум. Избирательные системы. Коррупция в избирательной системе.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
3.5	Проведение деловой игры (Пр). Организация и проведение демократических выборов, демократические принципы выборов.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
3.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Политические партии и партийные системы.	2	2,75	УК-5.1, УК-5.2
3.7	Современный мировой политический процесс (Лек). Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика. Геополитика. Тенденции развития современного мирового политического процесса.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
3.8	Проведение семинарских занятий (Пр). Национальный интерес и национальная безопасность – составные элементы. Глобальные проблемы современности	2	2	УК-5.1, УК-5.2
3.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Современный мировой политический процесс	2	2,75	УК-5.1, УК-5.2
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	2	17,75	УК-5.1, УК-5.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,25	УК-5.1, УК-5.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Социология и политология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Предмет социологии и ее место в системе научного знания.
2. Что такое политика, определения политики. Роль политики и политологии в жизни

общества.

3. Теории общества античности и нового времени.
4. Основные положения политической мысли эпохи античности.
5. Положения христианской политической теории (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
6. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.
7. Основные идеи утопического социализма по взглядам Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка на государство. Теория «общественного договора»: ее сущность и основные положения.
9. Основные положения учения Ш.-Л. Монтескье по проблемам политики и права. Политико-правовые взгляды Ж.-Ж. Руссо.
10. Социология О. Конта. Позитивизм о политике.
11. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовой борьбе как движущей силе развития общества.
12. Вклад К. Маркса в социологию.
13. Социология Э. Дюркгейма.
14. Социологические идеи М. Вебера.
15. Социология П.А. Сорокина.
16. Основные положения теории элит Г. Моски и В. Парето.
17. Политическая мысль в Средневековой Руси.
18. Политические идеи в России в XVIII-XIX вв.
19. Личность. Потребности, мотивы и мотивация.
20. Социальное действие и социальное взаимодействие. Самооценка и самоуважение.
21. Социальные статусы и социальные роли.
22. Теория социализации. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
23. Социальный контроль. Социальные нормы и социальные санкции.
24. Базисные элементы, формы и разновидности культуры.
25. Социальные группы и их классификация.
26. Малая группа и ее структура.
27. Социальная стратификация: измерения, исторические типы.
28. Неравенство и его измерения. Бедность и уровень жизни.
29. Социальная мобильность, классификация мобильности.
30. Каналы вертикальной мобильности. Миграция.
31. Власть и авторитет.
32. Лидерство и стили руководства.
33. Гражданское общество. Взаимосвязь государства и общества.
34. Организация социологического исследования.
35. Идеологи либерализма о политике, демократии и государстве.
36. Славянофильство и западничество. Значение их идей для выбора пути развития современной Россией.
37. Либерализм и консерватизм как политические идеологии.
38. «Демократический социализм» и социал-демократия, большевизм.
39. Основные виды власти, основания власти, ресурсы власти. Легитимность власти и ее исторические типы.
40. Сущность и основной смысл разделения властей. Институты законодательной, исполнительной и судебной власти в современной России и их работа.
41. Место и роль политической элиты в жизни общества, ее характерные черты. Понятие правящей и оппозиционной элит. Рекрутирование элит.
42. Политическое лидерство и его значение в жизни общества. Типы лидерства. Характерные черты личности политического лидера.
43. Понятие политической системы общества, ее структура и классификации.
44. Понятие политического режима. Тоталитаризм, его основные черты и разновидности.
45. Понятие политического режима. Демократия, ее основные признаки.
46. Понятие политического режима. Авторитаризм, его основные черты.

47. Сущность прямой и представительной демократии, их современные формы.
48. Понятие государства и его признаки. Виды государства и их краткая характеристика.
49. Монархическая форма правления: ее сущность и разновидности.
50. Сущность и разновидности республиканской формы правления
51. Понятие, основные признаки, структура и функции политической партии.
52. Типы партийных систем и их характеристика. Кадровые и массовые партии. Типы избирательных систем.
53. Политический процесс. Субъекты политики и степень их участия в политической жизни. Сущность политического участия и его значение для общественной жизни.
54. Функции выборов в условиях демократии, общие принципы демократической организации выборов.
55. Понятие политической культуры и ее связь с общей культурой. Типы политических культур.
56. Понятие политического конфликта. Источники социальных конфликтов в современной России.
57. Международные отношения, их уровни. Принципы международных отношений и проблемы их воплощения в политической практике.
58. Понятие национального интереса и его элементы. Сущность национальной безопасности и ее факторы.
59. Понятие геополитики. Последствия развала СССР для изменения геополитической карты мира.
60. Понятие международной безопасности. Традиционные и современные средства обеспечения международной безопасности.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Латышева В. В. Социология и политология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452672>
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Политология и социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 221 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474017>

3. Куканова Е. В., Павленок П. Д. Политология и социология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 248 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471506>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Политология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 74 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134326>
2. Ланцов С. А. Политология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 454 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453315>
3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 221 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471084>
4. Вerezгова И. В., Ефременко В. В., Смирнов В. В., и др. Социология [Электронный ресурс]: метод. указания. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/27032019/1993.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт
<http://www.docs.cntd.ru>
6. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
7. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться

консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Социальная психология и педагогика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Жемерикина Ю.И. _____

д-р психол. наук, профессор, Посохова А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная психология и педагогика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:

- закономерности и стратегии личностного развития; основы самоорганизации и самообразования; основные методы и способы самопознания, самоанализа и самоконтроля, критерии оценки успешности личностного развития и профессионального роста

Уметь:

- определять задачи и планировать стратегии саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные, оценивать их эффективность; анализировать и оценивать собственные ресурсы и возможности; использовать технологии самоорганизации и самообразования; использовать основные способы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля

Владеть:

- навыками планирования и корректировки стратегий саморазвития и профессионального роста; навыками использования технологий самоорганизации и самообразования; навыками использования основных способов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**Знать:**

- основные закономерности профессионального роста, стратегии построения траектории профессионального роста с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг

Уметь:

- формулировать цели профессионального роста и пути их достижения с учетом индивидуально-личностных особенностей, этапов построения карьеры и требований рынка труда

Владеть:

- навыками построения траектории профессионального роста; реализации намеченных целей деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы и требований рынка труда

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**УК-3.1 : Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели****Знать:**

- основные стратегии и нормы социального взаимодействия; социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности; принципы командной работы

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие на основе и с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей людей; применять основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей

Владеть:

- навыками эффективного социального взаимодействия, навыками командной работы

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей**Знать:**

- основные способы построения эффективной коммуникации в команде, способы достижения командных целей

Уметь:

- осуществлять эффективную коммуникацию в команде, выстраивать взаимодействие с членами команды с учетом их индивидуально-личностных особенностей, достигать поставленных командных целей

Владеть:

- навыками эффективной коммуникации в команде; навыками достижения командных целей

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.****Знать:**

- круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения

Владеть:

- оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные стратегии и нормы социального взаимодействия; социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности; принципы командной работы
- закономерности и стратегии личностного развития; основы самоорганизации и самообразования; основные методы и способы самопознания, самоанализа и самоконтроля, критерии оценки успешности личностного развития и профессионального роста
- основные способы построения эффективной коммуникации в команде, способы достижения командных целей
- круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения
- основные закономерности профессионального роста, стратегии построения траектории профессионального роста с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг

Уметь:

- определять задачи и планировать стратегии саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные, оценивать их эффективность; анализировать и оценивать собственные ресурсы и возможности; использовать технологии самоорганизации и самообразования; использовать основные способы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля
- формулировать цели профессионального роста и пути их достижения с учетом индивидуально-личностных особенностей, этапов построения карьеры и требований рынка труда
- осуществлять эффективную коммуникацию в команде, выстраивать взаимодействие с членами команды с учетом их индивидуально-личностных особенностей, достигать поставленных командных целей
- осуществлять социальное взаимодействие на основе и с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей людей; применять основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения

Владеть:

- оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
- навыками построения траектории профессионального роста; реализации намеченных целей деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы и требований рынка труда
- навыками эффективной коммуникации в команде; навыками достижения командных целей
- навыками эффективного социального взаимодействия, навыками командной работы
- навыками планирования и корректировки стратегий саморазвития и профессионального роста; навыками использования технологий самоорганизации и самообразования; навыками использования основных способов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Содержание дисциплины				
1.1	История и предмет социальной психологии (Лек). Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.2	Проведение семинарских занятий (Пр). Подготовка презентаций к семинарскому занятию	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.4	Социальная психология личности (Лек). Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.5	Проведение семинарских занятий (Пр). Подготовка презентаций к семинарскому занятию	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2

1.7	Социальная психология отношений и общения (Лек). Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.8	Проведение семинарских занятий (Пр). Подготовка презентаций к семинарскому занятию	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.10	Социальная психология общностей и социальных институтов (Лек). Общности и группы. Социальнопсихологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социальнопсихологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. Социологический и социальнопсихологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.11	Проведение семинарских занятий (Пр). Подготовка презентаций к семинарскому занятию	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2

1.13	Социальная психология напряженности и конфликтов (Лек). Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.14	Педагогика, ее специфика и категории (Лек). Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Современные образовательные парадигмы. Сущность и структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в высшей школе. Сущность и содержание педагогического процесса.	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.16	Выполнение практических заданий (Пр). Подготовка презентаций к семинарскому занятию	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.17	Теоретические и методические основы обучения. Дидактика (Лек). Понятие, функции и основные категории дидактики. Закономерности обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения. Формы организации образовательного процесса.	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Подготовка презентаций к семинарскому занятию	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.19	Теория и методика воспитания (Лек). Воспитание как педагогическая категория. Содержание воспитательного процесса и его основные характеристики. Способы воспитательного воздействия на человека.	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2

1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.21	Выполнение практических заданий (Пр). Подготовка презентаций к семинарскому занятию	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.22	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
1.23	Выполнение практических заданий (Пр). Подготовка презентаций к семинарскому занятию	3	2	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	17,75	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Социальная психология и педагогика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы текущего контроля:

- 1.
1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности
11. Институт образования как социальная организация.
12. Руководители и организаторы образования.
13. Преподаватели как социальная общность.
14. Учителя и ученики: практики взаимодействия.
15. Потребители услуг системы образования.

2.

1. Принципы и методы обучения.
2. Проблемное обучение.
3. Формы организации учебного процесса в вузе.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе.
6. Социальная идентичность личности.
7. Социально-психологический портрет личности студента.
8. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я -образ».
9. Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
10. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
11. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
12. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
13. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
14. Образование как институт социализации.
15. Основные подходы к выделению стадий социализации.
16. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.

3.

1. Принципы и методы обучения.
2. Проблемное обучение.
3. Формы организации учебного процесса в вузе.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе.
6. Социальная идентичность личности.
7. Социально-психологический портрет личности студента.
8. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я -образ».
9. Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
10. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
11. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
12. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
13. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
14. Образование как институт социализации.
15. Основные подходы к выделению стадий социализации.
16. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.

Владеть

1. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
2. Технологии активного обучения.
3. Технологии контекстного обучения.
4. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
5. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура.
6. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
7. Теории лидерства.
8. Социально-психологические особенности криминальных групп.
9. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
10. Тенденции развития семьи в современном мире.
11. Семья как институт социализации.
12. Специфика общения в семье.
13. Социальная психология слухов.
14. Психология конфликта

15. Структура, стадии и функции конфликтов

Вопросы к зачету:

1. Предмет и явления, находящиеся в сфере изучения социальной психологии.
2. История становления отечественной социальной психологии
3. История становления зарубежной социальной психологии
4. Структура общения по Г.М. Андреевой.
5. Методы изучения малых групп.
6. Понятие и виды малых групп.
7. Методы исследования больших групп и общественного мнения с помощью цифровых
8. технологий.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Понятие и структура социальной установки. Виды социальных установок.
11. Индивидуальные и групповые особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
12. Экспериментальные методы исследования малых групп.
13. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии
14. Я-концепция как результат социального развития личности
15. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
16. Основные социально-психологические проблемы конфликтов.
17. Социально-психологические исследования и цифровые методы получения, анализа и
18. обработки данных.
19. Классические подходы к изучению социальных конфликтов.
20. Педагогика в системе педагогических наук, основные категории.
21. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
22. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
23. Студент и его позиция в образовательном процессе. Социальный портрет современного студента.
24. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
25. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
26. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения
27. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура.
28. Семья как институт социализации
29. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе
30. Психология толпы

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Пастернак Н. А., Асмолов А. Г. Психология образования [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 213 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455966>
2. Самсоненко Л.С. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Рекомендовано Учебно- методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». - Оренбург: Экспресс-печать, 2018. - 108 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702531>
3. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456322>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Белашева, Мищенко Психология толпы и массовых беспорядков [Электронный ресурс]: учеб. пособие (курс лекций). - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2019. - 162 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/726860>
2. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451026>
3. Гайдамашко И. В., Жемерикина Ю. И., Юркина Л. В. Психология: учебное пособие для студентов технических ВУЗов. - М.: ОнтоПринт, 2018. - 380 с.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий,

выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Системы автоматизации управления производством

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
8	3	108	16	0	16	49	0,25	26,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. техн. наук, *Заведующий кафедрой, Щучкин Григорий Григорьевич* _____

Рабочая программа дисциплины

Системы автоматизации управления производством

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Системы автоматизации управления производством» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- основные средства автоматизации современного производства

Уметь:

- применять основные средства автоматизации современного производства

Владеть:

- навыками применения основных средств автоматизации современного производства

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- принципы организации и планирования автоматизированных производств

Уметь:

- осуществлять типовые расчёты, в том числе с применением персональных компьютеров
- выявлять физическую сущность явлений

Владеть:

- навыками работы на персональных компьютерах в современных операционных средах
- средствами компьютерной графики

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Предметная область автоматизации
- Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС
- Основные принципы обучения
- Основы информационной безопасности организации
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Языки современных бизнес-приложений
- Инструменты и методы выявления требований
- Системы хранения и анализа баз данных
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
- Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда
- Инструменты и методы интеграции ИС

Уметь:

- Разрабатывать технологии обмена данными
- Разрабатывать курсы обучения
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий

Владеть:

- Разработка интерфейсов обмена данными
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием
- Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС
- Основные принципы обучения
- Основы информационной безопасности организации
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда
- Инструменты и методы интеграции ИС
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Языки современных бизнес-приложений
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников
- Предметная область автоматизации
- принципы организации и планирования автоматизированных производств
- основные средства автоматизации современного производства
- Инструменты и методы выявления требований
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Системы хранения и анализа баз данных

Уметь:

- Разрабатывать курсы обучения
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- применять основные средства автоматизации современного производства
- выявлять физическую сущность явлений
- осуществлять типовые расчёты, в том числе с применением персональных компьютеров

Владеть:

- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием
- навыками работы на персональных компьютерах в современных операционных средах
- навыками применения основных средств автоматизации современного производства
- средствами компьютерной графики
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка интерфейсов обмена данными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. АСУ ТП и особенности ее работы.				
1.1	SCADA - системы (Лек). Цель курса, темы лабораторных работ, литература. Предмет курса, его связь с другими дисциплинами. Основные задачи, решаемые АСУТП и виды управления. Функции SCADA-систем: ввод информации о технологическом объекте, обработка информации и управление технологическим процессом в реальном масштабе времени, формирование виртуального пульта оператора, отображение информации о состоянии технологического объекта, Регистрация и хранение информации о протекании технологического процесса в архиве, обнаружение аварийных ситуаций и автоматическое управление в аварийном режиме, регистрация действий оператора, генерирование отчетов, осуществление сете-вого взаимодействия между ПК и всеми техническими средствами АСУТП, обеспечение связи с внешними приложениями.	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Знакомство со SCADA-системой GENIE. Формирование простейших задач управления и форм отображения.	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Знакомство со SCADA-системой GENIE. Формирование простейших задач управления и форм отображения.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.5	Структура SCADA - системы, основные программные компоненты системы SCADA и их взаимодействие. (Лек). Надежность системы и безопасность управления. Открытость системы – аппаратная и программная. Простота использования SCADA-системы. Редакторы задач, форм отображения, драйверы. Средства интерфейса. Система управления тревогами. Генератор отчетов, набор редакторов для разработки отчетов. Внешние интерфейсы обмена данными между SCADA и другими приложениями. OPC, DDE, ODBC, DLL и т. д.	8	2	ПК-2.2

1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка задач управления технологическими комплексами с применением средств математической обработки данных.	8	2	ПК-2.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Разработка задач управления технологическими комплексами с применением средств математической обработки данных.	8	3,0625	ПК-2.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	3,0625	ПК-2.2
1.9	Разработка задач управления технологическими комплексами с применением средств математической обработки данных. (Лек). Блоки математической обработки GENIE. Опция масштабирования, блоки регулирования предельного, блоки регулирования ПИД, блоки вывода аналоговые и дискретные. Порядок выполнения действий и управление им. Пример задачи предельного регулирования печью отжига. Отображение результатов работы АСУТП на форме отображения. Взаимосвязь блоков задачи и блоков формы отображения и их настройка. Работа с заказчиком.	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка систем управления автоматизированными участками с элементами логико-командного, программного, аналогового управления и сценарными процедурами на языке VBA.	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Разработка систем управления автоматизированными участками с элементами логико-командного, программного, аналогового управления и сценарными процедурами на языке VBA.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	3,0625	
1.13	Основы программирования задач управления на основе блока Бейсик-скрипт. (Лек). Основные правила синтаксиса языка Visual Basic for Applications. Основные функции, переменные. Среда исполнения, сканируемая задача, экранная форма. Функции управления задачами, функции управления формами. Тэговые переменные и функции для их управления. Виртуальные теги. Функции управления выходами блока Бэйсик-скрипт. Основы управления изменениями проекта. Работа с заинтересованными сторонами проекта. Работа с коммуникационным оборудованием.	8	2	УК-1.1, УК-1.2

1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Логико-командное управление и блоки вычисления логических операций, блоки формирования программных задатчиков, аналоговое регулирование с помощью блока ПИД, Пример задачи управления автоматизированным участком с различными типами управления. Работа с документацией проекта. Составление регламентов и технической документации.	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Логико-командное управление и блоки вычисления логических операций, блоки формирования программных задатчиков, аналоговое регулирование с помощью блока ПИД, Пример задачи управления автоматизированным участком с различными типами управления.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	3,0625	
1.17	Знакомство со SCADA-системой GENIE. Формирование простейших задач управления и форм отображения. (Лек). Редактор форм отображения, редактор задач. Стандартные блоки для формирования элементов задачи управления АСУТП. Стандартные блоки для формирования элементов отображения на виртуальном пульте оператора. Установление взаимосвязей между элементами задачи и формы отображения. Ввод и обработка данных с помощью бло-ков аналогового и дискретного ввода, блоков выполнения математических операций. Ввод данных с датчиков технологической системы в выполняемый сценарий управления АСУТП. Вычислительная обработка данных с помощью средств масштабирования блоков аналогового ввода AI. Обработка введенной информации с помощью стандартных блоков выполнения математических вычислений. Формирование виртуальной мнемосхемы АСУТП в форме отображения с применением стандартных элементов SCADA-системы GENIE. Формирование виртуальной мнемосхемы АСУТП в форме отображения с применением элементов графического редактора и импорта заранее сформированных графических файлов. Инструменты и методы моделирование бизнес-процессов (ИС, организации).	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка задач управления автоматизированными технологическими комплексами с использованием сценарных процедур среднего уровня сложности.	8	2	УК-1.1, УК-1.2

1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Разработка задач управления автоматизированными технологическими комплексами с использованием сценарных процедур среднего уровня сложности.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.21	Разработка задач управления автоматизированными технологическими комплексами с использованием сценарных процедур среднего уровня сложности. (Лек). Формирование сценарных процедур среднего уровня сложности. Инструменты и методы проведения приемо-сдаточных испытаний (валидации) ИС .Устройство и функционирование современных ИС	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка систем управления станочными комплексами с логико-командным управлением	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Разработка систем управления станочными комплексами с логико-командным управлением	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.25	Разработка задачи управления сетью термических печей с программным заданием режимов обработки, предупреждением аварийных ситуаций (Лек). Решение задачи управления режимами. Применение сценарных процедур и виртуальных тегов. Предметная область автоматизации. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM). Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников . Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций .	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка систем управления автоматизированными участками с элементами логико-командного, программного, аналогового управления и сценарными процедурами на языке VBA	8	2	УК-1.1, УК-1.2

1.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Разработка систем управления автоматизированными участками с элементами логико-командного, программного, аналогового управления и сценарными процедурами на языке VBA	8	3,0625	ПК-2.2
1.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
1.29	Разработка систем управления станочными комплексами с логико-командным управлением (Лек). Пример задачи логико-командного управления станком-автоматом с использованием в качестве конечных переключателей кнопок с двумя состояниями. Описание логики работы системы с помощью набора логических функций. Реализация логических функций с помощью языка VBA в блоке Бэйсик-скрипт.	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.30	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка систем управления станочными комплексами с логико-командным управлением	8	2	УК-1.1, УК-1.2
1.31	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Разработка систем управления станочными комплексами с логико-командным управлением	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
1.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	3,0625	УК-1.1, УК-1.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	8	26,75	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	8	0,25	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Системы автоматизации управления производством», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

- 1.Что такое ERP-система (Enterprise Resource Planning)?
- 2.Кому необходимо внедрение ERP-системы?
- 3.История ERP-систем
- 4.Функционал ERP-системы
- 5.Архитектура ERP-системы
- 6.Преимущества ERP-системы
- 7.Недостатки ERP-систем
- 8.Как узнать, что пора внедрять ERP-system?
- 9.Как выбрать и что важно знать при выборе ERP-системы?
- 10.Методы внедрения ERP-системы

11. Этапы внедрения ERP
12. Каким образом автоматизация ERP позволит объединить все бизнес-процессы и вести дела по единым стандартам в рамках одной системы?
13. Каким образом автоматизация ERP позволит улучшить качество планирования?
14. Каким образом автоматизация ERP позволит объединить работу всех служб и подразделений?
15. Каким образом автоматизация ERP позволит координировать производство и производить «точно в срок»?
16. Каким образом автоматизация ERP позволит контролировать работу подразделений?
17. Каким образом автоматизация ERP позволит повысить прозрачность бизнес-процессов?
18. Каким образом автоматизация ERP позволит оценивать качество работы подразделений, отделов и сотрудников?
19. Каким образом автоматизация ERP позволит оперативно получать информацию о всех сторонах деятельности и принимать точные управленческие решения?
20. Функционал ERP-системы
21. Архитектура ERP
22. Преимущества ERP-системы
23. Недостатки ERP-системы
24. Как узнать, что пора внедрять ERP?
25. Как выбрать и что важно знать при выборе ERP?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Воробьева И. П., Селевич О. С. Экономика и управление производством [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451393>
2. Смирнов Ю. А. Управление техническими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 264 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126913>
3. Еремеев С. В. Автоматизация технологических процессов и производств в нефтегазовой отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/160120>

4. Дубинина ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ПРЕДПРИЯТИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА [Электронный ресурс]:. - [н/д]: [Б.и.], 2019. - 102 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684384>
5. Машков С.В., Васильев С.И., Галенко Н.Н., Ишкин П.А. Организация и управление производством, инженерно-экономическая оценка машин и технологий : методические указания [Электронный ресурс]:. - Кинель: РИО СамГАУ, 2019. - 96 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/708126>
6. Соломонов А. П. Планирование и управление производством [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168265>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
3. Информационный портал системы международного цитирования Scopus <https://www.scopus.com>
4. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science” <https://www.apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание

проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Системное программное обеспечение

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
6	3	108	16	0	32	24	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

ассистент, Пасько Василий Викторович _____

старший преподаватель, Николаев Иван Вадимович _____

Рабочая программа дисциплины

Системное программное обеспечение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Системное программное обеспечение» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- Устройство современных операционных систем, основы программирования системного программного обеспечения на языках высокого уровня, системы программирования для разработки системного программного обеспечения, основы теории формальных языков и грамматик.

Уметь:

- Использовать утилиты, программы, эмуляторы для установки, настройки операционных систем, разрабатывать системное программное обеспечение на объектно-ориентированных языках, применять различные среды программирования и способы отладки разрабатываемых программ, умение формально представлять грамматики различных языков.

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Необходимые для осуществления профессиональной деятельности операционные системы и системы программирования.

Уметь:

- Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных

результатов; разрабатывать план, определять план и целевые этапы разрабатываемых программ.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Необходимые для осуществления профессиональной деятельности операционные системы и системы программирования.
- Устройство современных операционных систем, основы программирования системного программного обеспечения на языках высокого уровня, системы программирования для разработки системного программного обеспечения, основы теории формальных языков и грамматик.

Уметь:

- Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять план и целевые этапы разрабатываемых программ.
- Использовать утилиты, программы, эмуляторы для установки, настройки операционных систем, разрабатывать системное программное обеспечение на объектно-ориентированных языках, применять различные среды программирования и способы отладки разрабатываемых программ, умение формально представлять грамматики различных языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Операционные системы				
1.1	Введение. Термины и определения. Ядро ОС. Процессы, программные потоки. (Лек). Ядро операционной системы. Архитектура ядер. Типы архитектур ядер. Уровень системного программного обеспечения.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Установка и настройка ОС на базе Linux.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). GNU/Linux. Работа с базовыми утилитами командной строки.	6	2	УК-1.1
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Grep. Работа с регулярными выражениями в Linux.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
1.5	Процессы, программные потоки. (Лек). Процессы: программа, контекст данные. Планировщик процессов. Межпроцессорное взаимодействие. POSIX. Файловая система. GNU/Linux. Каналы.	6	2	УК-1.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Работа с файлами и каталогами. Терминал. технологий	6	2	УК-1.1, УК-1.2

1.7	GNU/Linux. Команды и каталоги. (Лек). Открытие файла. Команды навигации по файлам. Команды для работы с файлами. Структура каталогов. тем "	6	2	УК-1.1, УК-1.2
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Практические задания представлены в виде задач, в которых дается постановка задачи, исходные данные и что необходимо получить в качестве результата.	6	2	
1.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовки к аудиторным занятиям проводились устным опросом, контрольной работой.	6	12	УК-1.1
1.10	Выполнение домашнего задания (Ср). В качестве домашних заданий были даны задачи на тему изучения языка программирования Python, разработка регулярных выражений на данном языке программирования.	6	6	УК-1.2
1.11	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Разработка регулярных выражений на языке программирования Python.	6	6	
2. Язык программирования Python				
2.1	Системы программирования. (Лек). Знакомство с Python. Определение языка. Типы данных и переменные в Python. Списки. Сетевые приложения на Python. Работа с сокетами. Работа с данными в различных форматах. Обработка csv-файлов. Программные средства для программирования интерфейса RS-232.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
2.2	Выполнение контрольной работы (Пр). Контрольные работы, представлены в виде вопросов к практическим задачам и в виде дополнительных заданий связанных с ними.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Программирование последовательных интерфейсов с помощью современных программных средств. Современные средства для разработки клиентского ПО в ОС Linux. Современные средства для разработки серверного ПО в ОС Linux. Обзор программных средств для работы с данными в различных форматах.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
2.4	Выполнение практических заданий (Пр). Python. Работа с файлами, списками и с данными в различных форматах. Работа с регулярными выражениями в Python.	6	2	УК-1.1, УК-1.2

2.5	Составление документации и тестирование разрабатываемых программ. (Лек). Составление документации для клиент-серверного приложения. Составление документации для приложения по работе с интерфейсом RS232. Тестирование разрабатываемого сетевого приложения на виртуальной машине VirtualBox. Тестирование разрабатываемой программы по работе с интерфейсом RS-232 на эмуляторе VSPE.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: составление документации для клиент-серверного приложения. Составление документации для приложения по работе с интерфейсом RS232. Тестирование разрабатываемого сетевого приложения на виртуальной машине VirtualBox. Тестирование разрабатываемой программы по работе с интерфейсом RS-232 на эмуляторе VSPE.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
2.7	Написание эссе (Пр). Современные подходы к разработке кроссплатформенного программного обеспечения для различным интерфейсов.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3. Теория формальных языков и грамматик				
3.1	Введение в теорию трансляции. Грамматики. Регулярные выражения. (Лек). Классификация языков. Алфавит. Классификация грамматик. Нотация Бекуса Наура. Терминалы, нетерминалы. Лексемы. Продукции. Регулярные выражения. Назначение, применение. Типы регулярных выражений. Символы, группы, квантификаторы. Псевдонимы групп символов. Синтаксис регулярных выражения для разных программных средств.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3.2	Устный опрос (Пр). Устные опросы проводились в виде блиц-опросов по лекционным занятиям и по результатам практических работ.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3.3	Синтаксический анализ. Парсер. (Лек). Дерево разбора. Токен. Метод рекурсивного спуска. Обобщение нисходящий анализа. Восходящий анализ. LL, LR парсеры. Таблицы символов. Проектирование и разработка синтаксического анализатора.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3.4	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: дерево разбора. Токен. Метод рекурсивного спуска. Обобщение нисходящий анализа. Восходящий анализ. LL, LR парсеры. Таблицы символов. Проектирование и разработка синтаксического анализатора.	6	2	УК-1.1, УК-1.2

3.5	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: конечный автомат, построенный по регулярным выражениям. Терминал. Лексема. Поточная обработка символов. Проектирование и разработка лексического анализатора.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3.6	Лексический анализ. Лексер. (Лек). Конечный автомат, построенный по регулярным выражениям. Терминал. Лексема. Поточная обработка символов. Проектирование и разработка лексического анализатора.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Особенности разработки лексического анализатора.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3.8	Выполнение практических заданий (Пр). Построение цепочек вывода для различных грамматик.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3.9	Защита рефератов (Пр). Рефераты представлены в виде отчета с текстовыми и графическими материалами.	6	2	УК-1.1, УК-1.2
3.10	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по выданным преподавателем вариантам.	6	0	УК-1.1, УК-1.2
3.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к аудиторным занятиям и повторение изученного материала.	6	0	УК-1.1, УК-1.2
4. Промежуточная аттестация (экзамен)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	6	33,65	УК-1.1, УК-1.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	2,35	УК-1.1, УК-1.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Системное программное обеспечение», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

5.2.1. Экзаменационные вопросы

1. Дать определение и привести примеры системного программного обеспечения?
2. Определение GNU/Linux. На каких PC-совместимых системах семейства процессоров работает?
3. Кем и когда был разработан проект GNU?
4. Структурная схема работы ядра Linux?
5. Организация вычислительной среды Linux?
6. Команды и каталоги GNU/Linux?
7. Регулярные выражения. Операторы регулярных выражений. Grep?
8. Системы программирования. Типы данных, переменные, модули, списки и функции Python?
9. Сокеты. Уровни модели OSI. Какой уровень модели OSI используют сокеты?
10. Python модуль socket. серверные и клиентские методы для передачи и приема данных?

Привести примеры.

11. Python модуль csv. Методы для передачи и приема данных CSV-файла? Привести примеры.
12. Python модуль PySerial. Основные команды и методы? Привести примеры.
13. Языки программирования. Классификация и определения? Объектно-ориентированные языки?
14. Какие операции можно выполнять над цепочками символов? Что такое грамматика языка?
15. Как и чем формально определяется грамматика?
16. Как выглядит описание грамматики в форме Бэкуса-Наура? Какие ещё формы описания грамматик существуют?
17. На основе какого принципа классифицируются грамматики в классификации Н. Хомского?
18. Какие типы грамматик выделяют по классификации Н. Хомского?
19. Что такое сентенциальная форма грамматики? Что такое левосторонний и правосторонний выводы? Привести примеры.
20. Какие грамматики относятся к регулярным? Назовите два класса регулярных грамматик.
21. Диаграмма состояния?
22. Алгоритм удаления бесплодных символов?
23. Детерминированный и недетерминированный конечный автомат?
24. Процессы: программа, контекст данные. Планировщик процессов.
25. Синтаксический анализ. Нисходящий и восходящий анализ.
26. Проектирование и разработка лексического анализатора.
27. Дерево разбора. Токен. Метод рекурсивного спуска.
28. Нотация Бекуса Наура. Терминалы, нетерминалы.
29. Регулярные выражения в Python.
30. Схема взаимодействия работы синтаксического и лексического анализатора?
31. Каналы в GNU/Linux?
32. Проектирование и разработка транслятора?
33. Межпроцессорное взаимодействие?
34. Проектирование и разработка интерпретатора?
35. POSIX?
36. Общая схема трансляции?
37. Алгоритм построения детерминированного КА по НКА. Привести пример.
38. Алгоритм построения и разбора диаграммы состояния?
39. Алгоритм удаления недостижимых символов?
40. Грамматики с фразовой структурой?
41. Контекстно-зависимые и неукорачивающие грамматики?
42. Контекстно-свободные грамматики?
43. Регулярные грамматики?
44. Дерево вывода?

5.2.2. Задания

1. Создание, редактирование каталогов и файлов в ОС Linux.

- 1.1. Создать каталог, создать 2 текстовых файла подсчитать количество слов в каждом файле.
- 1.2. Создать каталог, создать текстовый файл подсчитать количество слов в файле.
- 1.3. Создать каталог, создать текстовый файл подсчитать количество символов в файле.
- 1.4. Создать каталог, создать текстовый файл изменить права доступа только для чтения.
- 1.5. Создать каталог, создать текстовый файл изменить права доступа только для записи.
- 1.6. Создать каталог, создать текстовый файл изменить права доступа только для записи и чтения.
- 1.7. Подсчитать в подкаталоге число файлов, начинающихся с точки.

- 1.8. Подсчитать в подкаталоге число файлов, не содержащих в имени точек.
- 1.9. Подсчитать в подкаталоге число файлов, содержащих в имени хотя бы одну точку.
- 1.10. Подсчитать в подкаталоге число файлов, не являющихся подкаталогами.
- 1.11. Подсчитать в подкаталоге число файлов, являющихся подкаталогами.
- 1.12. Найти в подкаталоге файл, содержащий наибольшее количество строк.
- 1.13. Найти в подкаталоге файл, содержащий наименьшее количество строк.
- 1.14. Найти в подкаталоге файл, содержащий наибольшее количество слов.
- 1.15. Дан текстовый файл text.txt, содержащий некоторый текст. Необходимо вычислить длину его 36-й строки.
- 1.16. Необходимо подсчитать, в скольких строках заданного файла содержится слово «UNIX».
- 1.17. Привести все имена файлов в подкаталоге к нижнему регистру.
- 1.18. Привести все имена файлов в подкаталоге к верхнему регистру.
- 1.19. Подсчитать в подкаталоге число файлов, начинающихся с прописной буквы.
- 1.20. Подсчитать в подкаталоге число файлов, начинающихся со строчной буквы.
- 1.21. Подсчитать в подкаталоге число файлов, начинающихся с точки.
- 1.22. Подсчитать в подкаталоге число файлов, не содержащих в имени точек.
- 1.23. Подсчитать в подкаталоге число файлов, содержащих в имени хотя бы одну точку.
- 1.24. Подсчитать в подкаталоге число файлов, не являющихся подкаталогами.
- 1.25. Подсчитать в подкаталоге число файлов, являющихся подкаталогами.
- 1.26. Найти в подкаталоге файл, содержащий наибольшее количество строк.
- 1.27. Найти в подкаталоге файл, содержащий наименьшее количество строк.
- 1.28. Найти в подкаталоге файл, содержащий наибольшее количество слов.

2. Работа с регулярными выражениями в ОС Linux.

Дан текстовый файл heroes.txt со следующим содержимым:

“Catwoman Batman The Tick Spider Man Black Cat Batgirl Danger Girl Wonder Woman Luke Cage
The Punisher Ant Man Dead Girl Aquaman SCUD Spider Woman Blackbolt Martian Manhunter Google
Factory Gooogle Goooogle Makswell Computer Dark Yandex Mister Yaanndex Bot Yandexx Wolf
Face Score Victory Max Sem Vicictory Mistake Somebody Vicictory”.

- 2.1. Составить регулярное выражение с игнорированием регистра которое выведет все строки за исключением тех, которые содержат подстроку “spider”.
- 2.2. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, начинающиеся с “Bat”.
- 2.3. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, заканчивающиеся на “man”.
- 2.4. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, начинающиеся с bat, Bat, cat или Cat.
- 2.5. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки повторения слова “Google”.
- 2.6. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки повторения слова “Yandex”.
- 2.7. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки начинающиеся с “Wo”.
- 2.8. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки начинающиеся с “Ma”.
- 2.9. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, начинающиеся с bat, Bat или Wo.
- 2.10. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, начинающиеся с bat и заканчивающиеся “man”.
- 2.11. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, заканчивающиеся “man” и строки повторения “Google”.

- 2.12. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, заканчивающиеся “man” и строки повторения “Yandex”.
- 2.13. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, заканчивающиеся “man” и строки повторения “Yandex” и “Google”.
- 2.14. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, начинающиеся с “bat” и строки повторения “Yandex” или “Google”.
- 2.15. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки повторения слова “Victory”.
- 2.16. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки повторения слова “Victory” и “Google”.
- 2.17. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки повторения слова “Victory” и все строки, начинающиеся с “bat”, “Bat”.
- 2.18. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки повторения слова “Victory” и “Yandex” а так же все строки, начинающиеся с “bat”, “Bat”.
- 2.19. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки, начинающиеся с “bat” и заканчивающиеся на “ry”.
- 2.20. Составить регулярное выражение, которое выведет две строки повторения слова “Victory”.
- 2.21. Составить регулярное выражение, которое выведет две строки повторения слова “Google”.
- 2.22. Составить регулярное выражение, которое выведет две строки повторения слова “Yandex”.
- 2.23. Составить регулярное выражение, которое выведет две строки повторения слова “Yandex”.
- 2.24. Составить регулярное выражение, которое выведет две строки повторения слова “Yandex” и “Google”.
- 2.25. Составить регулярное выражение, которое выведет две строки повторения слова “Victory” и “Google”.
- 2.26. Составить регулярное выражение, которое выведет две строки повторения слова “Victory” и “Yandex”.
- 2.27. Составить регулярное выражение, которое выведет две строки повторения слова “Victory” и все строки повторения слова “Google” а так же все слова заканчивающиеся “man”.
- 2.28. Составить регулярное выражение, которое выведет все строки повторения слова “Victory” и все строки повторения слова “Yandex” а так же все слова заканчивающиеся “man” и “Wo”.

3. Написание программ на языке программирования Python.

- 3.1. Написать программу калькулятор. Калькулятор должен выполнять следующие операции: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.
 - 3.2. Написать программу, которая позволит реализовать различные функции над списками (одномерный список). Длина одномерного списка – 20 элементов. Элементы должны генерироваться случайным образом. Код программы писать в виде функций. Операции: Поиск максимального элемента в списке, поиск минимального элемента в списке, сортировка элементов списка по возрастанию и сортировка элементов списка по убыванию. Данные операции реализовать в отдельных функциях.
 - 3.3. Написать программу, которая позволит реализовать работу с текстовым файлом. Запись и чтение в текстовый файл, редактирование, и поиск по считанным данным из файла.
- ### 4. Написание клиент-серверного приложения на языке Python.

- 4.1. Реализовать серверную часть в операционной системе Windows. Сервер должен возвращать посланные сообщения от клиента.
- 4.2. Реализовать клиентскую часть в операционной системе Linux. Клиент должен послать сообщение на сервер и ждать от него ответ.

5. Написание программы по работе с CSV-файлами на языке Python.

5.1. На языке программирования Python написать программу, которая будет считывать данные из файла “products_in.csv”, сохранять их в список с именем “csv_list”, отображать содержимое этого списка в консоли. Затем программа должна создать файл “products_out.csv”, сохранить данные из csv_list в файл products_out.csv со следующими заголовками “Номер” для первого столбца, “Вид продукта” для второго столбца, “Количество товара” для третьего столбца.

6. Написание программы записи и чтения команд по COM-порту на языке Python.

6.1. Написать программу записи команд по COM-порту.

Требования:

- а) Посылаемые команды вводятся пользователем.
- б) Отправить введенную пользователем команду программе чтения.
- в) Программа записи должна завершаться при вводе команды “exit”.

6.2. Написать программу чтения команд с COM-порта.

Требования:

- а) Считать команду, посланную от программы записи и отобразить ее в консоли.
- б) Сохранить считанные команды в текстовый файл.
- в) Программа чтения должна завершаться при вводе команды “exit”.

7. Построение цепочки вывода для заданной грамматики.

7.1. Дана грамматика. Построить вывод цепочки $a-b*a+b$.

$S \rightarrow T \mid T+S \mid T-S$

$T \rightarrow F \mid F*T$

$F \rightarrow a \mid b$

8. Построение всех сентенциальных форм для грамматики с правилами.

8.1. Построить все сентенциальные формы для грамматики с правилами:

$S \rightarrow A+B \mid B+A$

$A \rightarrow b$

$B \rightarrow a$

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Журавлев А. Е., Макшанов А. В., Иванищев А. В. Инфокоммуникационные системы. Программное обеспечение [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147335>
2. Операционные системы. Программное обеспечение [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131045>
3. Иванько А. Ф., Иванько М. А. Системное программное обеспечение информационных мультимедиа-систем [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139325>
4. Орещенко И. С. Инструментальные средства разработки программного обеспечения. Система Fossil [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 284 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159492>
5. Волкова Е. М. Информационное и программное обеспечение архитектурно- строительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. - 81 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164862>
6. Бражникова Е. В. Аппаратно-программное обеспечение ЭВМ: Методические указания по выполнению лабораторных работ [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 21 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163858>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. iXBT — интернет-издание о компьютерной технике
<https://www.ixbt.com>
3. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
4. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на

развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Сети ЭВМ и телекоммуникации

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
7	4	144	32	0	32	44	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

ассистент, Котляров Алексей Викторович _____

канд. техн. наук, Заведующий кафедрой, Щучкин Григорий Григорьевич _____

Рабочая программа дисциплины
Сети ЭВМ и телекоммуникации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Сети ЭВМ и телекоммуникации» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС
- Языки современных бизнес-приложений
- Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Основные принципы обучения
- Инструменты и методы выявления требований
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов
- Средства глубокого анализа сети
- Метрики производительности администрируемой сети
- Основы системного администрирования
- Модель OSI/ISO
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств

- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Модели IEEE
- Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети
- Сетевые протоколы
- Коммуникационное оборудование
- Инструменты и методы интеграции ИС
- Интерфейсы обмена данными
- Системы хранения и анализа баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования

Уметь:

- Разрабатывать курсы обучения
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Анализировать корреляции различных параметров при изменениях производительности

Владеть:

- Проверка соответствия серверов требованиям ИС к оборудованию и программному обеспечению
- Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Выдача экспертных заключений по предложенным решениям по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Предложение вариантов реализации интерфейсов и форматов обмена данными на основе накопленного опыта
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Установка серверной части ИС у заказчика; верификация правильности установки серверной части ИС у заказчика
- Разработка интерфейсов обмена данными
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием
- Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика

ПК-2.3 : Производит организационное и технологическое обеспечение модульного и интеграционного тестирования информационной системы

Знать:

- Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем
- Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения
- Архитектура сетевых аппаратных средств

- Стратегия развития организации
- Состояние и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий
- Рекомендации производителей и экспертов
- Технологии в сетевом администрировании
- Принципы работы сетевых элементов
- Модель OSI/ISO
- Протоколы всех уровней модели взаимодействия открытых систем
- Модели управления сетью
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Модель открытых сетевых вычислений
- Модели IEEE
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения

Уметь:

- Инсталлировать операционные системы сетевых устройств
- Определять точки восстановления данных
- Работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем
- Составлять график модернизации программно-аппаратных средств
- Работать с информацией организаций - производителей администрируемых сетевых устройств и программного обеспечения
- Применять современные инфокоммуникационные технологии
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий
- Обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий
- Получать информацию о новых сетевых стандартах
- Обновлять информацию о новых сетевых стандартах
- Осуществлять мониторинг администрируемых сетевых устройств
- Составлять расписание резервного копирования операционных систем сетевых устройств
- Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства
- Использовать современные средства контроля производительности администрируемой сети
- Использовать современные стандарты параметризации программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Комплектовать составные элементы сетевого оборудования
- Составлять регламенты резервного копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Использовать типовые процедуры восстановления данных

Владеть:

- Инвентаризация оборудования и параметров операционных систем сетевых устройств
- Восстановление параметров при помощи серверов архивирования
- Восстановление параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования
- Сбор данных о потребностях пользователей сетевой системы
- Анализ потребностей пользователей сетевой системы

- Прогнозирование сроков модернизации сетевых устройств
- Разработка краткосрочных и долгосрочных планов модернизации сети
- Планирование работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств
- Проведение регламентных работ по защите от статического электричества
- Планирование расписания архивирования и архивирование параметров операционных систем сетевых устройств
- Перезагрузка операционных систем сетевых устройств
- Регламентное обслуживание оборудования в соответствии с рекомендациями производителя
- Установка серверов архивирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Параметризация серверов архивирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Формирование комплекта запасных частей и приборов сетевого оборудования
- Планирование расписаний копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств
- Модели IEEE
- Модели IEEE
- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем
- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения
- Модель OSI/ISO
- Принципы работы сетевых элементов
- Протоколы всех уровней модели взаимодействия открытых систем
- Модель открытых сетевых вычислений
- Модели управления сетью
- Технологии в сетевом администрировании
- Архитектура сетевых аппаратных средств
- Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения
- Стратегия развития организации
- Рекомендации производителей и экспертов
- Состояние и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Инструменты и методы выявления требований
- Технологии подготовки и проведения презентаций

- Основные принципы обучения
- Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Метрики производительности администрируемой сети
- Модель OSI/ISO
- Средства глубокого анализа сети
- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов
- Коммуникационное оборудование
- Инструменты и методы интеграции ИС
- Сетевые протоколы
- Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС
- Основы системного администрирования
- Современные структурные языки программирования
- Языки современных бизнес-приложений
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Интерфейсы обмена данными
- Системы хранения и анализа баз данных
- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств

Уметь:

- Использовать современные средства контроля производительности администрируемой сети
- Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства
- Составлять регламенты резервного копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Использовать современные стандарты параметризации программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Инсталлировать операционные системы сетевых устройств
- Определять точки восстановления данных
- Составлять расписание резервного копирования операционных систем сетевых устройств
- Осуществлять мониторинг администрируемых сетевых устройств
- Использовать типовые процедуры восстановления данных
- Отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Получать информацию о новых сетевых стандартах
- Обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий
- Применять современные инфокоммуникационные технологии
- Работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем
- Обновлять информацию о новых сетевых стандартах
- Работать с информацией организаций - производителей администрируемых сетевых устройств и программного обеспечения
- Составлять график модернизации программно-аппаратных средств
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Анализировать корреляции различных параметров при изменениях производительности

- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Комплектовать составные элементы сетевого оборудования
- Разрабатывать курсы обучения
- Разрабатывать технологии обмена данными

Владеть:

- Анализ потребностей пользователей сетевой системы
- Сбор данных о потребностях пользователей сетевой системы
- Восстановление параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования
- Прогнозирование сроков модернизации сетевых устройств
- Планирование расписания архивирования и архивирование параметров операционных систем сетевых устройств
- Планирование работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств
- Разработка краткосрочных и долгосрочных планов модернизации сети
- Установка серверов архивирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Регламентное обслуживание оборудования в соответствии с рекомендациями производителя
- Перезагрузка операционных систем сетевых устройств
- Параметризация серверов архивирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Восстановление параметров при помощи серверов архивирования
- Планирование расписаний копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Формирование комплекта запасных частей и приборов сетевого оборудования
- Проведение регламентных работ по защите от статического электричества
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Выдача экспертных заключений по предложенным решениям по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Проверка соответствия серверов требованиям ИС к оборудованию и программному обеспечению
- Предложение вариантов реализации интерфейсов и форматов обмена данными на основе накопленного опыта
- Инвентаризация оборудования и параметров операционных систем сетевых устройств
- Установка серверной части ИС у заказчика; верификация правильности установки серверной части ИС у заказчика
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка интерфейсов обмена данными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Общие принципы построения компьютерных сетей				

1.1	<p>Основные сведения о компьютерных и телекоммуникационных сетях, их классификация. (Лек). Основные сведения о компьютерных и телекоммуникационных сетях, их классификация. Организация сети: уровни и протоколы, их иерархия, интерфейсы и сервисы. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p> <p>Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.</p>	7	2	ПК-2.3, ПК-2.2
-----	---	---	---	----------------

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Организация сети: уровни и протоколы, их иерархия, интерфейсы и сервисы"	7	2	ПК-2.3
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	

1.5	<p>Компьютерные, телекоммуникационные сети и модель OSI. (Лек). Компьютерные, телекоммуникационные сети и модель OSI. Принципы выделения и задачи уровней. Модель ТСР/IP. Примеры телекоммуникационных сетей. Параметры и характеристики компьютерных сетей. Производительность. Надежность и безопасность. Расширяемость и масштабируемость. Прозрачность. Управляемость. Совместимость. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p>	7	2	ПК-2.3, ПК-2.2
-----	---	---	---	----------------

	Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.			
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Компьютерные сети: Производительность. Надежность и безопасность. Расширяемость и масштабируемость."	7	2	ПК-2.3, ПК-2.2
1.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.3
1.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.2, ПК-2.3

2. Организация взаимодействия на физическом уровне

2.1	<p>Линии связи, их классификация. (Лек). Функции и задачи физического уровня. Теоретические основы передачи данных. Анализ Фурье. Сигналы с ограниченным спектром.</p> <p>Пропускная способность канала. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптическое волокно. Беспроводная (Wireless) передача. Спутники связи. Виды коммутации: Коммутация каналов. Коммутация сообщений. Коммутация пакетов. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация.</p> <p>Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и</p>	7	2	ПК-2.2, ПК-2.3
-----	--	---	---	----------------

	программно-аппаратных средств администрируемой сети. Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.			
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Анализ Фурье. Пропускная способность канала. Витая пара."	7	2	ПК-2.2, ПК-2.3
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.2, ПК-2.3
2.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.2

2.5	<p>Телефонная система. (Лек). Телефонная система. Проводные телефонные системы. Мобильные телефонные системы. Организация мобильной телефонной системы - AMPS. D-AMPS. Система GSM. Мобильные сети 4 и 5 поколения. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация.</p> <p>Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p> <p>Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.</p>	7	2	ПК-2.2, ПК-2.3
-----	---	---	---	----------------

2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Организация мобильной телефонной системы"	7	2	ПК-2.2
2.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.2
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.2

2.9	<p>Модемы. Модуляция. Цифровые выделенные линии. Мультиплексирование. (Лек). Модемы. Амплитудная модуляция. Частотная модуляция. Фазовая модуляция. Цифровые выделенные линии. Мультиплексирование. Мультиплексирование с разделением по частоте – FDM. Мультиплексирование с разделением по длине волны – WDM. Мультиплексирование с разделением по времени- TDM. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p> <p>Требования охраны труда при работе с сетевой</p>	7	2	ПК-2.2
-----	--	---	---	--------

	аппаратурой администрируемой сети.			
2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Мультиплексирование с разделением по частоте – FDM. Мультиплексирование с разделением по длине волны – WDM. Мультиплексирование с разделением по времени- TDM."	7	2	ПК-2.2
2.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.2
2.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.2

3. Организация взаимодействия на канальном уровне				
3.1	<p>Функции и задачи канального уровня. (Лек).</p> <p>Функции и задачи канального уровня. Сервис для сетевого уровня. Формирование кадра. Обработка ошибок. Управление потоком. Коммуникационное оборудование.</p> <p>Сетевые протоколы. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация.</p> <p>Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p> <p>Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.</p>	7	2	ПК-2.2

3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Сервис для сетевого уровня. Формирование кадра. Обработка ошибок. Управление потоком"	7	2	
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	
3.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	

3.5	<p>Основные протоколы канального уровня телекоммуникационных и компьютерных сетей. (Лек). Основные протоколы канального уровня телекоммуникационных и компьютерных сетей. Симплексный старт-стопный протокол. Симплексный протокол для канала с шумом. Протоколы скользящего окна. Протокол HDLC. Уровень передачи данных в Интернет. Протокол подуровня управления логической связью в ЛВС (LLC). Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p>	7	2	ПК-2.2
-----	--	---	---	--------

	Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.			
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Изучение протоколов канального уровня телекоммуникационных и компьютерных сетей"	7	2	ПК-2.2
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.2
3.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.2

4. Подуровень доступа к среде				
4.1	<p>Методы доступа к физической среде. (Лек).</p> <p>Методы доступа к физической среде. Статическое и динамическое предоставление канала. Протоколы множественного доступа. ALOHA. Настойчивые и ненастойчивые протоколы МДКН. Протоколы множественного доступа с контролем несущей. Бесконфликтные протоколы. Протокол множественного доступа с разделением по длине волны. Структура стандарта IEEE 802. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p>	7	2	

	Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.			
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Организация статического и динамического предоставления канала. Протоколы множественного доступа"	7	2	
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	
4.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	

4.5	<p>Архитектура Ethernet. (Лек). Архитектура Ethernet и стандарт IEEE 802.3. Протокол MAC подуровня. Форматы кадров технологии Ethernet. Коммутаторы Ethernet. Fast Ethernet. Gigabit Ethernet. Беспроводные компьютерные сети. Беспроводные компьютерные сети. Локальные сети. IEEE 802.11, ETSI Hiper Lan, Home RF, Bluetooth. Широкополосные сети. IEEE 802.16. Технологии сотовой телефонии: GPRS, UMTS. Стеки протоколов. Форматы кадров. Протоколы доступа. Виды сигналов. Сравнение беспроводных технологий доступа. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы</p>	7	2	ПК-2.2
-----	--	---	---	--------

	функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.			
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Изучение протоколов: IEEE 802.11, ETSI Hipper Lan, Home RF, Bluetooth, IEEE 802.16"	7	2	ПК-2.2
4.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.2
4.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.2

4.9	<p>Коммутация на канальном уровне. (Лек).</p> <p>Коммутация на канальном уровне. из 802.x в 802.y. Объединение локальных сетей. Алгоритм покрывающего дерева Spanning Tree. Удаленные мосты. Повторители (Repeaters), концентраторы (Hubs), мосты (Bridges), коммутаторы (Switches), маршрутизаторы (Routers), шлюзы (Gateways). Виртуальные локальные сети (VLAN). Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p>	7	2	
-----	---	---	---	--

	Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.			
4.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Объединение локальных сетей. Алгоритм покрывающего дерева Spanning Tree. Удаленные мосты. Повторители (Repeaters), концентраторы (Hubs), мосты (Bridges), коммутаторы (Switches), маршрутизаторы (Routers), шлюзы (Gateways). Виртуальные локальные сети (VLAN)"	7	2	ПК-2.3
4.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.3
4.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.3

5. Организация сетевого и транспортного уровней в сетях ЭВМ

5.1	<p>Сетевой уровень. (Лек). Сетевой уровень. Проблемы построения сетевого уровня. Маршрутизаторы и алгоритмы маршрутизации. Управление заторами</p> <p>Реализация сетевого уровня. Протоколы сетевого уровня. Сетевой уровень в Internet. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p> <p>Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.</p>	7	2	
-----	---	---	---	--

5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Маршрутизаторы и алгоритмы маршрутизации. Управление заторами. Протоколы сетевого уровня"	7	2	
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	
5.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	

5.5	<p>Межсетевое взаимодействие. (Лек). Соединение виртуальных каналов. Межсетевая передача без соединений. Тунелирование. Межсетевая маршрутизация. Firewall. Мосты - маршрутизаторы, шлюзы. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p> <p>Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.</p>	7	2	
-----	---	---	---	--

5.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических задач на тему "Соединение виртуальных каналов. Межсетевая передача без соединений. Тунелирование. Межсетевая маршрутизация. Firewall. Мосты - маршрутизаторы, шлюзы"	7	2	ПК-2.3
5.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.3
5.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.3

5.9	<p>Транспортный уровень. (Лек). Транспортный уровень. Сервис транспортного уровня. Адресация, установление и освобождение соединения. Реализация транспортного уровня, протоколы. Транспортный уровень в Internet. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p> <p>Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.</p>	7	2	
-----	---	---	---	--

5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Адресация, установление и освобождение соединения. Реализация транспортного уровня, протоколы. Транспортный уровень в Internet"	7	2	ПК-2.2
5.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	
5.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	

6. Телекоммуникационные сети				
6.1	<p>Сети на основе цифровых каналов. Администрирование сетей. Сети Frame Relay. (Лек). Сети ISDN, их архитектура. Методы и средства реализации. Сети с коммутацией пакетов. Архитектура, протоколы, форматы кадров, адресация. Средства реализации. Администрирование сетей. Архитектура, протоколы, форматы кадров, адресация. Механизм обеспечения качества обслуживания QoS в сетях Frame Relay. Организация телекоммуникационной сети ГА на базе технологий X.25 и Frame Relay (AFIN, SIDIN, SITA). Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой</p>	7	2	ПК-2.2, ПК-2.3

	инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.			
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических задач на тему "Реализация сетей ISDN, с коммутацией пакетов"	7	2	ПК-2.2, ПК-2.3
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.3
6.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.3

6.5	<p>Серверная часть ИС (Лек). Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой сети.</p>	7	2	ПК-2.2
6.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Организация телекоммуникационной сети ГА на базе технологий X.25 и Frame Relay (AFIN, SIDIN, SITA)"</p>	7	2	ПК-2.2

6.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	ПК-2.2, ПК-2.3
6.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	ПК-2.2, ПК-2.3

6.9	<p>Технология АТМ. (Лек). Технология АТМ. Архитектура, протоколы, формат ячейки, адресация. Методы обеспечения качества обслуживания QoS и управления трафиком. Мобильные наземные телекоммуникационные сети. Сотовые и пейджинговые сети. Принципы организации. Технологии AMPS, GSM. Пакетная передача в сотовых сетях GPRS. Языки программирования и работы с базами данных. Основы программирования. Современные объектно-ориентированные языки программирования. Современные структурные языки программирования. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Коммуникационное оборудование. Сетевые протоколы. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Отчеты управляющей системы. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств. Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем. Модель ISO для управления сетевым трафиком. Модели IEEE. Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения. Защищенные протоколы управления. Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС. Инструменты и методы интеграции ИС. Интерфейсы обмена данными. Системы хранения и анализа баз данных. Языки современных бизнес-приложений. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности. Основные принципы обучения. Инструменты и методы выявления требований. Технологии подготовки и проведения презентаций. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Устройство и принцип работы кабельных и сетевых анализаторов. Средства глубокого анализа сети. Метрики производительности администрируемой сети. Модель OSI/ISO. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети.</p> <p>Требования охраны труда при работе с сетевой</p>	7	2	ПК-2.2
-----	--	---	---	--------

	аппаратурой администрируемой сети.			
6.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической задачи на тему "Технология ATM, AMPS, GSM. Пакетная передача в сотовых сетях GPRS"	7	2	
6.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	1,375	
6.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на заданный преподавателем вариант	7	1,375	
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	7	33,65	ПК-2.2, ПК-2.3
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	2,35	ПК-2.2, ПК-2.3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Сети ЭВМ и телекоммуникации», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

- 1.Какие существуют топологии ЛВС?
- 2.Перечислите среды передачи информации?
- 3.Что представляет собой код Манчестер II?
- 4.Методы кодирования в оптоволоконном кабеле.
- 5.Методы доступа в сети типа «шина».
- 6.Что представляет собой маркерный метод доступа?
- 7.Перечислите функции сетевого адаптера.
- 8.Приведите пример реализации сетевого адаптера.
- 9.Как осуществляется контроль за правильностью передачи данных?
- 10.Для чего нужна гальваническая развязка в адаптере?
- 11.Характеристики сети Ethernet.
- 12.Минимальная длина пакета в сети.
- 13.Что такое MAC –адрес?
- 14.Для чего предназначен концентратор?
- 15.Типы репитеров в сети FastEthernet.
- 16.Подключение станций в сети TokenRing.
- 17.Формат пакета в сети TokenRing
- 18.Формат маркера в сети FDDI.
- 19.Структура сети 100VG-Anylan.
- 20.Порядок обслуживания в сети 100VG-Anylan.
- 21.Что такое мост?
- 22.Основные функции мостов.
- 23.Подключение мостов в сети Ethernet.
- 24.Формат широковещательного пакета для маршрутизации от источника в сети TokenRing.
- 25.Прозрачный мост с маршрутизацией от источника.
- 26.Транзитный мост.
- 27.Фильтрация по длине пакета.
- 28.Структура сети на базе мостов.
- 29.Программное обеспечение мостов

- 30.Алгоритм функционирования моста.
- 31.Что такое протокольные примитивы?
- 32.Как осуществляется мультиплексирование соединений?
- 33.Типы управления потоком данных.
- 34.Правила описания сервиса.
- 35.Что такое блокирование данных?
- 36.Организация последовательности обслуживания.
- 37.Виды сервиса прикладного уровня.
- 38.Основные типы виртуальных устройств.
- 39.Принцип симметричного кодирования.
- 40.В чем суть ассиметричного кодирования?
- 41.Основная задача сеансового уровня.
- 42.Для чего нужна ресинхронизация?
- 43.Типы классов транспортного протокола.
- 44.Формат блока данных транспортного протокола.
- 45.Как осуществляется передача срочных данных?
- 46.Классы прикладных протоколов.
- 47.Что такое биполярное кодирование?
- 48.Принцип импульсно-кодовой модуляции.
- 49.Интерфейс PRI.
- 50.Услуги ISDN.
- 51.Формат кадра FrameRelay.
- 52.Типы каналов в FrameRelay.
- 53.Формат кадра АТМ.
- 54.Уровни адаптации АТМ.
55. Заголовок кадра АТМ.
- 56.Примеры адресации в Internet.
- 57.Первый уровень стека протоколов TCP/IP.
- 58.Для чего нужно «Время жизни»?
- 59.Особые IP-адреса.
- 60.Чем отличается заголовок Ipv4 от Ipv6?
- 61.Маски IP-пакетов.
- 62.Что такое DNS?
- 63.Как осуществляется фрагментация пакета?
- 64.Что такое порт?
- 65.Алгоритм скользящего окна.
- 66.Выбор тайм-аута.
- 67.Основные поля заголовка TCP.
- 68.Процедура передачи данных.
- 69.Заголовок пакета UDP.
- 70.Заголовок пакета ICMP.
- 71.Сообщения в протоколе ICMP.
- 72.Что такое функция проталкивания?
- 73.Что такое метрика?
- 74.Протоколы вектора расстояния.
- 75.Протоколы состояния канала.
- 76.Основные архитектуры маршрутизаторов.
- 77.Что такое одношаговая маршрутизация?
- 78.Ограничения протокола RIP.
- 79.Построение автономных систем.
- 80.Для чего необходим протокол сигнализации?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. Cisco Packet Tracer. Право на использование в рамках Соглашения об участии в программе Академия Cisco
3. Wireshark. Свободное программное обеспечение (лицензия GNU GPL2)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Гвоздева Т. В. Проектирование информационных систем. Планирование проекта. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122173>
2. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115515>
3. Петров А. Б. Проектирование информационных систем. Методы анализа для обеспечения безопасности функционирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/15052019/2007.iso>
4. Рочев К. В. Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122181>
5. Зырянов Ю. Т., Удовикин В. Л., Белоусов О. А., Курносов Р. Ю. Радиоприемные устройства в системах радиосвязи [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164713>
6. Супруненко Д. В., Верещагин А. А. Сети ЭВМ и телекоммуникаций [Электронный ресурс]: практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2049.iso>
7. Гельбух С. С. Сети ЭВМ и телекоммуникации. Архитектура и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118646>
8. Абросимов Л. И. Базисные методы проектирования и анализа сетей ЭВМ [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 212 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169320>
9. Сети ЭВМ и средства коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УИ ГА, 2019. - 170 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162527>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
3. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
4. iXBT — интернет-издание о компьютерной технике
<https://www.ixbt.com>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Русский язык и культура речи

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Ульянова Э.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- специфику деловой устной и письменной коммуникации, особенности официально-делового стиля, жанровое разнообразие документных текстов, специфику деловых писем, формулы речевого этикета электронной и бумажной деловой коммуникации

Уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, составлять устные и письменные тексты в официально-деловом стиле, применять в своих высказываниях формулы речевого этикета, нормы официально-делового стиля

Владеть:

- нормами официально-делового стиля и деловой коммуникации в устной и письменной формах, навыками использования формул делового речевого этикета, стратегиями и тактиками ведения деловых переговоров

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- специфику деловой устной и письменной коммуникации, особенности официально-делового стиля, жанровое разнообразие документных текстов, специфику деловых писем, формулы речевого этикета электронной и бумажной деловой коммуникации

Уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, составлять устные и письменные тексты в официально-деловом стиле, применять в своих высказываниях формулы речевого этикета, нормы официально-делового стиля

Владеть:

- нормами официально-делового стиля и деловой коммуникации в устной и письменной формах, навыками использования формул делового речевого этикета, стратегиями и тактиками ведения деловых переговоров

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основной курс				
1.1	Введение (Лек). Введение	1	2	УК-4.2
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	14	УК-4.2
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Тестирование для определения владения нормами русского литературного языка	1	2	УК-4.2
1.4	Нормы современного русского литературного языка (Лек). Нормы современного русского литературного языка. Правильность речи: фонетические, морфологические и синтаксические нормы. Нормы словоупотребления: выбор слова, лексическая сочетаемость	1	2	УК-4.2
1.5	Выполнение практических заданий (Пр). Нормы современного русского литературного языка. Правильность речи: фонетические, морфологические и синтаксические нормы. Нормы словоупотребления: выбор слова, лексическая сочетаемость	1	2	УК-4.2
1.6	Функциональные стили литературного языка (Лек). Функциональные стили литературного языка. Специфика научной речи. Аналитическая работа с текстом. Особенности составления аннотации на научную статью. Реферирование научной статьи	1	2	УК-4.2
1.7	Выполнение практических заданий (Пр). Функциональные стили литературного языка. Специфика научной речи. Аналитическая работа с текстом. Особенности составления аннотации на научную статью. Реферирование научной статьи	1	2	УК-4.2
1.8	Официально-деловой стиль (Лек). Официально-деловой стиль. Особенности деловой коммуникации. Аналитическая работа с текстом. Составление делового письма, заявления, резюме	1	2	УК-4.2
1.9	Выполнение практических заданий (Пр). Официально-деловой стиль. Особенности деловой коммуникации. Аналитическая работа с текстом. Составление делового письма, заявления, резюме	1	2	УК-4.2

1.10	Публицистический стиль (Лек). Публицистический стиль. Средства массовой информации: функции, виды, жанры. Язык средств массовой коммуникации. Аналитическая работа с текстом	1	2	УК-4.2
1.11	Выполнение практических заданий (Пр). Публицистический стиль. Средства массовой информации: функции, виды, жанры. Язык средств массовой коммуникации. Аналитическая работа с текстом	1	2	УК-4.2
1.12	Разговорный стиль (Лек). Разговорный стиль. Особенности речевого этикета. Аналитическая работа с текстом	1	2	УК-4.2
1.13	Выполнение практических заданий (Пр). Разговорный стиль. Особенности речевого этикета. Аналитическая работа с текстом	1	2	УК-4.2
1.14	Культура монологической речи (Лек). Культура монологической речи. Особенности публичной речи. Составление эссе и выступление с ним	1	2	УК-4.2
1.15	Выполнение практических заданий (Пр). Культура монологической речи. Особенности публичной речи. Составление эссе и выступление с ним	1	2	УК-4.2
1.16	Культура полемической речи (Лек). Культура полемической речи. Речевая этика при ведении спора. Основные виды аргументов. Конфликтные ситуации, правила разрешения конфликтов	1	2	УК-4.2
1.17	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).	1	8	УК-4.2
1.18	Защита рефератов (Пр). Культура полемической речи. Речевая этика при ведении спора. Основные виды аргументов. Конфликтные ситуации, правила разрешения конфликтов	1	2	УК-4.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	17,75	УК-4.2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	УК-4.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Русский язык и культура речи», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов к зачету

1. Язык как система. Функции языка.
2. Язык и речь. Отражение культурного кода нации в языке.
3. Особенности письменной и устной речи.
4. Культура монологической и диалогической речи.

5. Русский литературный язык и язык литературы. Понятие нормы
6. Нелитературные варианты языка.
7. Функциональные стили современного русского литературного языка.
8. Научный стиль. Особенности научного текста: лексика, морфология, синтаксис.
9. Устная научная речь. Специфика диалогической и монологической научной речи.
10. Официально-деловой стиль. Специфика документных текстов: лексика, морфология, синтаксис.
11. Культура ведения деловых переговоров в устной и письменной формах.
12. Публицистический стиль. Характеристика публицистических текстов: лексика, морфология, синтаксис.
13. Устная публичная речь. Способы аргументации и воздействия в устном выступлении.
14. Методы воздействия в публицистике. Особенности рекламных текстов.
15. Разговорный стиль. Лексика, морфология и синтаксис в разговорной речи.
16. Сферы функционирования разговорной речи. Литературные и нелитературные варианты разговорной речи.
17. Официально-деловой стиль как один из функциональных стилей русского литературного языка.
18. Лексика официально-делового стиля.
19. Морфология официально-делового стиля.
20. Синтаксис официально-делового стиля.
21. Нормы деловой коммуникации и отклонения от нее. Нарушение лексических и грамматических норм в текстах документов.
22. Особенности устной деловой коммуникации. Устные деловые переговоры. Тактики и стратегии ведения дискуссии, полемики и спора.
23. Особенности письменной деловой коммуникации. Электронные и бумажные деловые письма и правила их составления.
24. Литературный язык. Понятие нормы.
25. Лексические нормы русского языка. Распространенные случаи отклонения от лексических норм: неверное использование паронимов, синонимов, заимствованных слов, тавтология, плеоназм, анахронизм, алогизм.
26. Проявление лексических норм литературного языка в различных функциональных стилях.
27. Морфологические нормы русского языка. Распространенные случаи отклонения от морфологических норм.
28. Проявление морфологических норм литературного языка в различных функциональных стилях.
29. Синтаксические нормы. Распространенные случаи отклонения от синтаксических норм: нарушение порядка слов, нарушение управления в словосочетаниях, неправильное использование деепричастий.
30. Проявление синтаксических норм литературного языка в различных функциональных стилях.

Отредактируйте предложения в соответствии с нормами деловой речи.

1. Прошу вас выслать нам для ознакомления расценки на приобретение оборудования.
2. Арендатор обязуется заключить все необходимые договора на страхование.
3. Всем нужно объяснять о роли налогов.
4. Перед сдачей объекта под охрану проверять, закрыты ли окна, форточки, двери.
5. Результаты достигались самыми неудобными средствами.

Прочитайте приведенный ниже отрывок и определите, к какому функциональному стилю он относится. Аргументируйте своё мнение (перечислите особенности данного стиля с примерами из текста).

«В юности узнать о жизни из книг можно гораздо больше, чем из самой жизни. Это чуткая

пора, когда оформляется и расправляет крылья сознание, когда мысль ищет ответа на извечные гамлетовские вопросы, - так где же, как не в литературе, искать в эту пору молодому человеку ответа, как жить ему в обществе, как обрести счастье, как научиться любить. Ведь и любовь доступна не каждому. Это чувство требует духовной тонкости, психологической гибкости и, если хотите, определённой эмоциональной культуры...»

Найдите ошибки, обусловленные нарушением синтаксических норм.

1. Я и она никогда не будут вместе. 2. Мы далеко еще не знаем всех тайн подводного царства. 3. Отец Дженнифер Анистон бросил семью, когда ей было 9 лет. 4. Белка – зверь, которая живет на дереве. 5. Я не люблю холод и когда нечего надеть. 6. Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат. 7. Оформитель и его подруга, удачно выступавшая в конкурсе, были награждены. 8. У князя в хоромах собрались уже множество гостей. 9. Приехав в Лондон, мне первым делом понравилась сама атмосфера английского большого города. 10. Неоднократно мы подчеркивали о том, как важно проводить дополнительный анализ работы.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Лингофонный кабинет	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет
Лингофонный кабинет	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. Google Chrome. Свободное программное обеспечение

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык:учебник. - М.: Изд. центр "Академия", 2017. - 410 с.
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:метод. указания для студентов-бакалавров технич. вузов. - М.: МИРЭА, 2016. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/ab/1390.iso>
3. Лекант П. А., Герасименко Н. А., Дегтярева М. В., Канафьева А. В., Леденёва В. В., Маркелова Т. В., Орехова Е. Н., Самсонов Н. Б., Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. Современный русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 314 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469146>

4. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 231 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469314>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю., Введенская Л. А., Кашаева Е. Ю., Павлова Л. Г. Русский язык, Культура речи, Деловое общение: Рек. ФГБОУ ВПО ГРПУ им. А.И.Герцена в кач. учебника для вузов. - М.: Кнорус, 2014. - 424 с.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Тренировочные тесты по русскому языку <http://testru.info>
2. Культура письменной речи <http://grammar.ru>
3. Грамматический справочник по русскому языку <http://www.orfo.ru/tutorial/html/tutorial.htm>
4. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" <http://gramota.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины

приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология (инклюзивный курс)

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
7	1	36	8	0	8	11	0,25	8,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Макарова Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология (инклюзивный курс)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология (инклюзивный курс)» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Факультативные дисциплины
Часть:	
Общая трудоемкость:	1 з.е. (36 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; воспринимает межкультурное разнообразие общества

Знать:

- Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте и их влияние на явления, изучаемые в предмете психология(инклюзивный курс)

Уметь:

- использовать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте при решении практических задач в предмете психология(инклюзивный курс)

Владеть:

- навыками применения закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте при решении практических задач в предмете психология(инклюзивный курс)

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Уметь:

- Использовать основные методы коммуникации

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

- Приемы планирования рабочего времени и времени для саморазвития при решении профессиональных задач

Уметь:

- Управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении профессиональных задач

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
- Приемы планирования рабочего времени и времени для саморазвития при решении профессиональных задач
- Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте и их влияние на явления, изучаемые в предмете психология(инклюзивный курс)

Уметь:

- Управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении профессиональных задач
- Использовать основные методы коммуникации
- использовать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте при решении практических задач в предмете психология(инклюзивный курс)

Владеть:

- навыками применения закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте при решении практических задач в предмете психология(инклюзивный курс)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и				
1.1	Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики (Лек). Становление психологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и методы психологии профессий.	7	1	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Основные концептуальные положения. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.	7	1	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным и практическим занятиям	7	1	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
2. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности.				
2.1	Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. (Лек). Классификации методов исследования. Генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные методы.	7	1	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Методы математической обработки результатов. Профессиональная диагностика.	7	1	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным и практическим занятиям	7	2	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
3. История отечественной и зарубежной психологии труда. Труд как социально-				
3.1	История отечественной и зарубежной психологии труда. Труд как социально-психологическая реальность (Лек). Психологическое понимание труда и профессии. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.	7	1	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Классификация человеко-машинных систем и основные подходы к их изученности.	7	2	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным и практическим занятиям	7	3	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
4. Инклюзивное образование – равные стартовые возможности для всех обучающихся				
4.1	Инклюзивное образование – равные стартовые возможности для всех обучающихся (Лек). Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования. история развития инклюзивного образования.	7	1	УК-6.1, УК-6.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Инклюзивное образование – современная модель образования лиц с ОВЗ.	7	1	УК-6.1, УК-6.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным и практическим занятиям	7	2	УК-6.1, УК-6.2

5. Субъекты инклюзивного образовательного процесса - лица с ОВЗ				
5.1	Субъекты инклюзивного образовательного процесса - лица с ОВЗ (Лек). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе.	7	2	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе. Особые дети- серьезный вызов традиционному образованию	7	1	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным и практическим занятиям	7	1	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
6. Профессиональное становление личности.				
6.1	Профессиональное становление личности. Профессиональная адаптация личности. Самоменеджмент (Лек). Проблема кризиса в профессиональном становлении личности. Типология кризисов. Методика изучения кризисов. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.	7	2	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Психологическая сущность профессиональной адаптации. Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Деадаптивность. Типы адаптации. Классификация Климова Е.А.	7	2	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным и практическим занятиям	7	2	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
7. Промежуточная аттестация (зачёт)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	7	8,75	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	0,25	УК-5.1, УК-6.1, УК-6.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Психология (инклюзивный курс)», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

- 1.Задачи инклюзивного образования в РФ
- 2.Пути решения проблемы внедрения системы инклюзивного образования
- 3.Нозология обучающихся с ОВЗ
- 4.Особенности дистанционного обучения студентов в рамках инклюзивного образования.

- 5.Здоровьесберегающие технологии при инклюзивном обучении
- 6.Особенности педагогической компетенции педагога при инклюзивном обучении
- 7.Социальная компетентность студентов
- 8.Пути повышения социальной компетентности студентов вуза
- 9.Особенности взаимодействия сотрудников вуза с родителями студента с ОВЗ
- 10.Технологии оценки результатов учебной деятельности
- 11.Электронные и цифровые образовательные ресурсы
- 12.Особенности подготовки дидактического материала при реализации инклюзивного образования.
- 13.Особенности обучения студентов в режиме онлайн и офлайн.
- 14.Исследования трудовой деятельности.
- 15.Психологическая классификация профессий
- 16.Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
- 17.Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
- 18.Профессиональная диагностика.
- 19.Кризисы профессионального развития
- 20.Этические проблемы профконсультирования.
- 21.Профессиональная адаптация По Е.А. Климову
- 22.Самоменеджмент - психология саморазвития личности
- 23.Кризисы профессионального самовыгорания
- 24.Психологическое понимание труда и профессии
- 25.Проблема отчуждения человека от психологического ощущения гордости за собственный труд

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Психология делового общения [Электронный ресурс]:. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 175 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148562>

2. Психология делового общения [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы студентов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 73 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148563>
3. Психология личности и группы [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы студентов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 83 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148565>
4. Психология личности и группы: практикум [Электронный ресурс]:. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 175 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148564>
5. Смирнова А. А. Психология кадрового менеджмента [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «психология». - Сочи: СГУ, 2019. - 46 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147843>
6. Бергис Т. А. Психология стресса [Электронный ресурс]:практикум. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140268>
7. Надточий Ю. Б. Психология и педагогика:учебное пособие. - Казань: "Бук", 2019. - 210 с.
8. Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144895>
9. Психология управления персоналом: подходы, принципы и технологии (для мусульманских религиозных организаций) [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143305>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
2. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля

преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на

контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Проектирование информационных систем

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
6	3	108	32	0	32	26	0,25	17,75	Зачет
7	5	180	32	0	32	62	4,35	49,65	Экзамен, Курсовая работа

Программу составил(и):

ассистент, Кустова Анастасия Сергеевна _____

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Проектирование информационных систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Проектирование информационных систем» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	8 з.е. (288 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- Правовые нормы для осуществления профессиональной деятельности в области проектирования информационных систем

Уметь:

- Использовать правовые нормы для осуществления профессиональной деятельности в области проектирования информационных систем

Владеть:

- навыками применения правовых норм для осуществления профессиональной деятельности в области проектирования при решении практических задач информационных систем

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.**Знать:**

- Способы определения круга задач в сфере проектирования информационных систем
- Способы планирования собственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов, в сфере проектирования информационных систем
- Методы решения практических задач в сфере проектирования информационных систем, соотнося при этом главное и второстепенное

Уметь:

- Определять круг задач в сфере проектирования информационных систем при решении практических задач
- Планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, в сфере проектирования информационных систем
- Решать практические задачи в сфере проектирования информационных систем, соотнося при этом главное и второстепенное

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения****Знать:**

- Принципы сбора, отбора и обобщения информации в сфере проектирования информационных систем

Уметь:

- Использовать принципы сбора, отбора и обобщения информации в сфере проектирования информационных систем при решении практических задач

Владеть:

- Навыками использования принципов сбора, отбора и обобщения информации в сфере проектирования информационных систем при решении практических задач

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**Знать:**

- каким образом соотносить разнородные явления и систематизировать их в сфере проектирования информационных систем

Уметь:

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в сфере проектирования информационных систем

Владеть:

- навыками соотношения разнородных явлений и систематизации их в сфере проектирования информационных систем при решении практических задач

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту**ПК-2.1 : Создает и управляет проектами в области информационных и цифровых технологий****Знать:**

- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств

- Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Основы информационной безопасности организации
- Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем
- Сетевые протоколы
- Средства защиты от несанкционированного доступа операционных систем и систем управления базами данных
- Устройство и функционирование современных ИС

Уметь:

- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий

Владеть:

- Определение необходимого уровня прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
- Назначение прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
- Отмена прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
- Планирование защиты приложений от несанкционированного доступа
- Оценка безопасности и защиты приложений от несанкционированного доступа
- Документирование настроек средств обеспечения безопасности удаленного

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем**ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе****Знать:**

- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Инструменты и методы согласования требований
- Основы теории систем и системного анализа
- Предметная область автоматизации
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
- Современные стандарты информационного взаимодействия систем
- Требования к системе
- Устройство и функционирование современных ИС
- Возможности ИС
- Возможности типовой ИС
- Инструменты и методы анализа требований
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы выявления требований
- Инструменты и методы проектирования архитектуры ИС
- Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС
- Инструменты и методы прототипирования пользовательского интерфейса

Уметь:

- Анализировать исходную документацию
- Проектировать архитектуру ИС
- Формулировать задачи и требования к результатам аналитических работ и методам их

выполнения

Владеть:

- Анализ функциональных и нефункциональных требований к ИС
- Оформление отчета о степени соответствия готовых систем требованиям
- Проведение презентаций концепции и технического задания заинтересованным лицам
- Разработка архитектурной спецификации ИС
- Разработка прототипа ИС в соответствии с требованиями
- Разработка прототипа ИС на базе типовой ИС в соответствии с требованиями
- Разработка рекомендаций по источникам требований к подсистеме
- Разработка структуры программного кода ИС
- Распространение сведений об изменениях в содержании концепции и техническом задании на систему
- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС
- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС
- Выбор шаблона описаний требований к подсистеме
- Сбор отзывов заинтересованных лиц
- Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Согласование архитектурной спецификации ИС с заинтересованными сторонами
- Согласование пользовательского интерфейса с заказчиком
- Согласование требований к ИС с заинтересованными сторонами
- Согласование требований к типовой ИС с заинтересованными сторонами
- Спецификация (документирование) требований к ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства
- Запрос дополнительной информации по требованиям к ИС
- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Определение критериев качества требований к подсистеме
- Определение методов промежуточного контроля качества требований к подсистеме
- Определение процедуры приемки требований к подсистеме
- Определение функциональных рамок подсистемы
- Ответы на вопросы заинтересованных лиц о концепции системы и техническом задании

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика

Знать:

- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Инструменты и методы проектирования архитектуры и дизайна ИС
- Инструменты и методы разработки пользовательской документации
- Модели IEEE
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Основы современных операционных систем
- Основы современных систем управления базами данных
- Основы управления изменениями
- Основы управления изменениями в проектах
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Предметная область автоматизации
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели

взаимодействия открытых систем

- Процедура управления изменениями требований
- Регламенты интеграционного тестирования
- Регламенты модульного тестирования
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Сетевые протоколы
- Современные стандарты информационного взаимодействия систем
- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- Возможности ИС
- Устройство и функционирование современных ИС
- Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами
- Инструменты и методы верификации архитектуры и дизайна ИС
- Инструменты и методы интеграционного тестирования
- Инструменты и методы модульного тестирования
- Инструменты и методы оптимизации ИС
- Инструменты и методы оценки качества и эффективности ИС

Уметь:

- Анализировать влияния изменений
- Разрабатывать пользовательскую документацию
- Разрабатывать регламентные документы
- Распределять работы и выделять ресурсы
- Тестировать модули ИС
- Анализировать исходные данные
- Контролировать исполнение поручений
- Конфигурировать операционные системы сетевых устройств администрируемой сети
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Проверять (верифицировать) архитектуру и дизайн ИС
- Проектировать архитектуру и дизайн ИС
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Разрабатывать метрики (количественные показатели) работы ИС

Владеть:

- Анализ "что если" в отношении запрашиваемых изменений
- Добавление новых интерфейсов сетевых устройств
- Изменение статуса проверенных запросов на изменение в системе учета
- Изучение запросов на изменение требований к системе
- Интеграционное тестирование ИС на основе тест-планов
- Количественное определение существующих параметров работы ИС
- Контроль исполнения
- Наблюдение за проведением приемочных испытаний системы участниками команды приемки
- Назначение и распределение ресурсов
- Обеспечение соответствия процессов интеграционного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и технологиям
- Обеспечение соответствия процессов модульного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и технологиям
- Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС
- Определение необходимых изменений в ИС для реализации запроса на изменение
- Определение новых целевых показателей работы ИС

- Определение параметров, которые должны быть улучшены
- Осуществление оптимизации ИС для достижения новых целевых показателей
- Оценка влияния возможных изменений на качество системы и интересы заинтересованных лиц
- Оценка влияния изменений в ИС на основные параметры проекта (цели, сроки, бюджет)
- Оценка влияния предложенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ по созданию (модификации) или сопровождению ИС
- Оценка влияния предложенных изменений на функциональные и нефункциональные характеристики ИС
- Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации
- Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы
- Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
- Полная модификация части администрируемой сети с изменением ее архитектуры
- Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы, если это возможно
- Представление результатов анализа влияния запрошенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ
- Проверка результатов исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
- Проверка фактического внесения изменений в ИС
- Разработка предложений по совершенствованию процесса тестирования
- Разработка руководства администратора ИС
- Разработка руководства пользователя ИС
- Разработка руководства программиста ИС
- Разработка частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС
- Анализ результатов тестирования с точки зрения организации процесса тестирования
- Разработка частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС
- Согласование необходимости внесения изменений с ключевыми заинтересованными сторонами
- Сообщение ведущему аналитику и менеджеру проекта о запросах на существенное изменение свойств системы, которые влекут изменение рамок итерации или релиза
- Тестирование разрабатываемого модуля ИС
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий
- Устранение дефектов и несоответствий
- Фиксирование результатов тестирования в системе учета
- Ведение протокола приемочных испытаний
- Выбор наиболее эффективного варианта реализации запроса совместно с разработчиком и автором запроса
- Выявление и описание отклонений работы системы от требований и ожиданий заинтересованных лиц
- Демонстрация сценариев работы системы согласно программе и методике испытаний
- Добавление каналов ввода-вывода серверов (в зависимости от возможностей операционной системы)

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Модель ISO для управления сетевым трафиком

- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Инструменты и методы разработки пользовательской документации
- Модели IEEE
- Основы современных операционных систем
- Основы управления изменениями в проектах
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы современных систем управления базами данных
- Основы управления изменениями
- Инструменты и методы проектирования архитектуры и дизайна ИС
- Возможности ИС
- Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами
- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Инструменты и методы верификации архитектуры и дизайна ИС
- Инструменты и методы оптимизации ИС
- Инструменты и методы оценки качества и эффективности ИС
- Инструменты и методы интеграционного тестирования
- Инструменты и методы модульного тестирования
- Предметная область автоматизации
- Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств
- Основы информационной безопасности организации
- Средства защиты от несанкционированного доступа операционных систем и систем управления базами данных
- Устройство и функционирование современных ИС
- Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем
- Сетевые протоколы
- Устройство и функционирование современных ИС
- Процедура управления изменениями требований
- Регламенты интеграционного тестирования
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем
- Регламенты модульного тестирования
- Современные стандарты информационного взаимодействия систем
- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Сетевые протоколы
- Инструменты и методы анализа требований
- Возможности типовой ИС
- Инструменты и методы проектирования архитектуры ИС
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы прототипирования пользовательского интерфейса

- Методы решения практических задач в сфере проектирования информационных систем, соотнося при этом главное и второстепенное
- Возможности ИС
- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС
- Предметная область автоматизации
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Инструменты и методы согласования требований
- Основы теории систем и системного анализа
- Требования к системе
- Устройство и функционирование современных ИС
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
- Современные стандарты информационного взаимодействия систем
- Способы планирования собственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов, в сфере проектирования информационных систем
- Правовые нормы для осуществления профессиональной деятельности в области проектирования информационных систем
- Принципы сбора, отбора и обобщения информации в сфере проектирования информационных систем
- каким образом соотносить разнородные явления и систематизировать их в сфере проектирования информационных систем
- Инструменты и методы выявления требований
- Способы определения круга задач в сфере проектирования информационных систем

Уметь:

- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Проектировать архитектуру и дизайн ИС
- Распределять работы и выделять ресурсы
- Разрабатывать метрики (количественные показатели) работы ИС
- Определять круг задач в сфере проектирования информационных систем при решении практических задач
- Разрабатывать пользовательскую документацию
- Тестировать модули ИС
- Проверять (верифицировать) архитектуру и дизайн ИС
- Решать практические задачи в сфере проектирования информационных систем, соотнося при этом главное и второстепенное
- Анализировать исходные данные
- Анализировать влияния изменений
- Планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, в сфере проектирования информационных систем
- Разрабатывать регламентные документы
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Контролировать исполнение поручений
- Конфигурировать операционные системы сетевых устройств администрируемой сети
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Использовать правовые нормы для осуществления профессиональной деятельности в области проектирования информационных систем
- соотносить разнородные явления и систематизировать их в сфере проектирования информационных систем

- Использовать принципы сбора, отбора и обобщения информации в сфере проектирования информационных систем при решении практических задач
- Проектировать архитектуру ИС
- Анализировать исходную документацию
- Формулировать задачи и требования к результатам аналитических работ и методам их выполнения

Владеть:

- Полная модификация части администрируемой сети с изменением ее архитектуры
- Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы, если это возможно
- Проверка результатов исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
- Документирование настроек средств обеспечения безопасности удаленного
- Проверка фактического внесения изменений в ИС
- Разработка предложений по совершенствованию процесса тестирования
- Представление результатов анализа влияния запрошенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ
- Определение параметров, которые должны быть улучшены
- Осуществление оптимизации ИС для достижения новых целевых показателей
- Определение новых целевых показателей работы ИС
- Обеспечение соответствия процессов модульного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и технологиям
- Определение необходимых изменений в ИС для реализации запроса на изменение
- Оценка влияния возможных изменений на качество системы и интересы заинтересованных лиц
- Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации
- Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы
- Оценка влияния предложенных изменений на функциональные и нефункциональные характеристики ИС
- Оценка влияния изменений в ИС на основные параметры проекта (цели, сроки, бюджет)
- Оценка влияния предложенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ по созданию (модификации) или сопровождению ИС
- Оценка безопасности и защиты приложений от несанкционированного доступа
- Тестирование разрабатываемого модуля ИС
- Сообщение ведущему аналитику и менеджеру проекта о запросах на существенное изменение свойств системы, которые влекут изменение рамок итерации или релиза
- Устранение дефектов и несоответствий
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий
- Согласование необходимости внесения изменений с ключевыми заинтересованными сторонами
- Разработка руководства программиста ИС
- Разработка руководства пользователя ИС
- Разработка частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС
- Отмена прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
- Назначение прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
- Разработка руководства администратора ИС

- Планирование защиты приложений от несанкционированного доступа
- Определение необходимого уровня прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС
- навыками применения правовых норм для осуществления профессиональной деятельности в области проектирования при решении практических задач информационных систем
- Фиксирование результатов тестирования в системе учета
- Навыками использования принципов сбора, отбора и обобщения информации в сфере проектирования информационных систем при решении практических задач
- навыками соотношения разнородных явлений и систематизации их в сфере проектирования информационных систем при решении практических задач
- Обеспечение соответствия процессов интеграционного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и технологиям
- Сбор отзывов заинтересованных лиц
- Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС
- Распространение сведений об изменениях в содержании концепции и техническом задании на систему
- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС
- Согласование архитектурной спецификации ИС с заинтересованными сторонами
- Спецификация (документирование) требований к ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства
- Согласование требований к типовой ИС с заинтересованными сторонами
- Согласование пользовательского интерфейса с заказчиком
- Согласование требований к ИС с заинтересованными сторонами
- Ответы на вопросы заинтересованных лиц о концепции системы и техническом задании
- Оформление отчета о степени соответствия готовых систем требованиям
- Определение функциональных рамок подсистемы
- Определение методов промежуточного контроля качества требований к подсистеме
- Определение процедуры приемки требований к подсистеме
- Проведение презентаций концепции и технического задания заинтересованным лицам
- Разработка рекомендаций по источникам требований к подсистеме
- Разработка структуры программного кода ИС
- Разработка прототипа ИС на базе типовой ИС в соответствии с требованиями
- Разработка архитектурной спецификации ИС
- Разработка прототипа ИС в соответствии с требованиями
- Добавление новых интерфейсов сетевых устройств
- Изменение статуса проверенных запросов на изменение в системе учета
- Добавление каналов ввода-вывода серверов (в зависимости от возможностей операционной системы)
- Выявление и описание отклонений работы системы от требований и ожиданий заинтересованных лиц
- Демонстрация сценариев работы системы согласно программе и методике испытаний
- Изучение запросов на изменение требований к системе
- Наблюдение за проведением приемочных испытаний системы участниками команды приемки
- Назначение и распределение ресурсов
- Контроль исполнения
- Интеграционное тестирование ИС на основе тест-планов
- Количественное определение существующих параметров работы ИС
- Анализ функциональных и нефункциональных требований к ИС
- Определение критериев качества требований к подсистеме
- Выбор шаблона описаний требований к подсистеме

- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Запрос дополнительной информации по требованиям к ИС
- Анализ "что если" в отношении запрашиваемых изменений
- Ведение протокола приемочных испытаний
- Выбор наиболее эффективного варианта реализации запроса совместно с разработчиком и автором запроса
- Анализ результатов тестирования с точки зрения организации процесса тестирования
- Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС
- Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Базовая теория проектирования информационных систем.				
1.1	Основные понятия методологии проектирования ИС (Лек). Цели и содержание методологии проектирования ИС. Этапы развития технологий проектирования ИС. Жизненный цикл (ЖЦ) ИС. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная. Стандарты, регламентирующие ЖЦ ПО и ИС. Возможности ИС, предметная область автоматизации. Устройство и функционирование современных информационных систем. Основы теории систем и системного анализа. Устройство и функционирование современных ИС. Современные стандарты информационного взаимодействия систем. Методы концептуального проектирования. Методы планирования проектных работ. Методы целеполагания. Основы информационной безопасности организации.	6	2	УК-2.2, УК-2.1, УК-1.2, УК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.1

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами .Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий. Сбор отзывов заинтересованных лиц.Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям	6	2	УК-2.2, УК-2.1, УК-1.2, УК-1.1, ПК-1.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.5	Жизненный цикл программного обеспечения ИС (Лек). Понятие жизненного цикла ПО ИС. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная. Стадии жизненного цикла ПО ИС. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.Современные стандартыинформационного взаимодействия систем. Устройство и функционирование современных ИС.	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами .Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.9	Задачи и стандарты проектирования информационных систем. Организация разработки ИС (Лек). Каноническое проектирование ИС. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС. Цели и задачи предпроектной стадии создания ИС. Модели деятельности организации ("как есть" и "как должно быть"). Состав работ на стадии технического и рабочего проектирования. Состав проектной документации. Типовое проектирование ИС. Понятие типового проекта, предпосылки типизации. Объекты типизации. Методы типового проектирования. Оценка эффективности использования типовых решений. Типовое проектное решение (ТПР). Классы и структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС. Функциональные пакеты прикладных программ (ППП) как основа ТПР. Адаптация типовой ИС. Методы и средства прототипного проектирования ИС. Инструменты и методы прототипирования пользовательского интерфейса. Добавление каналов ввода-вывода серверов (в зависимости от возможностей операционной системы). Добавление новых интерфейсов сетевых устройств	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами .Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий. Сбор отзывов заинтересованных лиц. Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.13	Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС (Лек). Основные понятия организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения. Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента. Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании. Теория ключевых показателей деятельности. Шаблоны оформления бизнес-требований.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами. Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий. Сбор отзывов заинтересованных лиц. Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требования	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.17	<p>Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС (Лек). Шаблоны организационного бизнес-моделирования. Построение организационно-функциональной структуры компании. Этапы разработки Положения об организационно-функциональной структуре компании. Информационные технологии организационного моделирования. Шаблоны оформления бизнес-требований</p> <p>.Моделировать бизнес-процессы</p> <p>.Выявление, сбор и изучение материалов организаций - участников проекта, описывающих корпоративную архитектуру этих предприятий</p> <p>.Изучение устройства и проведение моделирования бизнес-процессов организации</p> <p>.Контроль соответствия разработанного кода и процесса кодирования на языках программирования принятым в организации или проекте стандартам и технологиям. Обеспечение соответствия разработанного кода и процесса кодирования на языках программирования принятым в организации или проекте стандартам и технологиям. Оформление требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований. Проведение рабочих семинаров по сценарному моделированию эффектов от создания системы вместе с представителями заинтересованных лиц. Сбор и изучение запросов заинтересованных лиц. Согласование целей создания системы с заинтересованными лицами</p> <p>.</p>	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.18	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами .Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий. Сбор отзывов заинтересованных лиц. Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям</p>	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.19	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем</p>	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.21	Спецификация функциональных требований к ИС (Лек). Процессные потоковые модели. Процессный подход к организации деятельности организации. Связь концепции процессного подхода с концепцией матричной организации. Основные элементы процессного подхода: границы процесса, ключевые роли, дерево целей, дерево функций, дерево показателей. Выделение и классификация процессов. Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами .Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий.Сбор отзывов заинтересованных лиц.Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.25	Спецификация функциональных требований к ИС (Лек). Выделение и классификация процессов. Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения. Референтные модели. Проведение предпроектного обследования организации. Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала. Результаты предпроектного обследования. Запрос дополнительной информации по соответствующим каналам связи. Определение типа запроса заказчика. Прием запросов заказчика по различным каналам связи. Консультирование заказчика по вопросам использования типовой ИС. Информирование заказчика о принятии запроса по типовой ИС или об отказе принятия запроса. Планирование работ по запросу по типовой ИС. Согласование с заказчиком планов работ по запросу по типовой ИС. Анализ заинтересованных сторон проекта. Составление реестра заинтересованных сторон проекта. Консультирование заказчика по вопросам использования ИС. Назначение ответственного за работу с запросом. Регистрация запросов заказчика в учетной системе. Сбор необходимой информации для инициации проекта	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами. Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий. Сбор отзывов заинтересованных лиц. Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.29	Методологии моделирования предметной области (Лек). Методологии моделирования предметной области. Структурная модель предметной области. Объектная структура. Функциональная структура. Структура управления. Организационная структура. Предметная область автоматизации. Изучать предметные области. Изучение нормативной документации по предметной области системы. Описание объекта, автоматизируемого системой.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.30	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами. Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий. Сбор отзывов заинтересованных лиц. Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.31	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.33	Методологии моделирования предметной области (Лек). Функционально-ориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области. Предметная область автоматизации. Функциональная методика IDEF. Функциональная методика потоков данных. Объектно-ориентированная методика. Сравнение существующих методик. Синтетическая методика.	6	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.34	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ИС предприятия оптовой торговли лекарственными препаратами .Методика выполнения учебного задания основана на опыте ряда успешных проектов внедрения КИС Navision и Ахарта. Практическое задание позволяет изучить состав, содержание и процедуры формирования основных документов, которые создаются в процессе типового проектирования ИС (см. раздел "Организация разработки ИС"), приобрести навыки разработки диаграмм бизнес-процессов на основе их вербального описания, которое получается в результате обследования деятельности предприятий.Сбор отзывов заинтересованных лиц.Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.35	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.36	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.37	Моделирование бизнес-процессов средствами BPwin (Лек). Case-средства для моделирования деловых процессов. Инструментальная среда BPwin. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. Диаграммы IDEF0: контекстная диаграмма, диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.38	Выполнение практических заданий (Пр). Программное средство структурного моделирования процессов RAMUS.Цель занятия: освоить интерфейс ИС РАМУС для моделирования БП в нотации IDEF0.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.39	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.40	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.41	Моделирование бизнес-процессов средствами BPwin (Лек). Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы. Слияние и расщепление моделей. Создание отчетов.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.42	Выполнение практических заданий (Пр). Создание диаграммы DFD. Цель занятия: освоить интерфейс ИС РАМУС для моделирования БП в нотации DFD.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.43	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.44	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.45	Моделирование бизнес-процессов средствами BPwin (часть 2) (Лек). Стоимостный анализ: объект затрат, двигатель затрат, центр затрат. Свойства, определяемые пользователем (UDP). Диаграммы потоков данных (Data Flow Diagramming): работы, внешние сущности (ссылки), потоки работ, хранилища данных. Метод описания процессов IDEF3: работы, связи, объекты ссылок, перекрестки. Имитационное моделирование: источники и стоки, очереди, процессы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.46	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение учебного проекта (структурный анализ) Цель занятия: выполнение учебного проекта "Разработка информационной системы предприятия оптовой торговли медицинскими препаратами". Построение моделей БП в нотациях IDEF0, формирование таблицы операций и таблицы документов.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.47	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.48	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.49	Информационное обеспечение ИС (Лек). Информационное обеспечение ИС. Внемашиное информационное обеспечение. Основные понятия классификации информации. Понятия и основные требования к системе кодирования информации. Состав и содержание операций проектирования классификаторов. Анализировать входную информацию. Планировать работы. Подготавливать первичные документы. Разрабатывать документы. Система документации. Инструменты и методы разработки пользовательской документации .Отраслевая нормативная техническая документация. Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем .Стандарты оформления технических заданий.	6	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.50	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение учебного проекта (объектный анализ) Уметь разрабатывать метрики (количественные показатели) работы ИС. Уметь разрабатывать пользовательскую документацию и регламентные документы. Разработка руководства администратора ИС. Разработка руководства пользователя ИС. Разработка руководства программиста ИС . Разработка частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС . Разработка частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС . Разработка частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС.	6	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.51	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.52	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.53	Информационное обеспечение ИС (Лек). Внутримашинное информационное обеспечение. Проектирование экранных форм электронных документов. Информационная база и способы ее организации.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.54	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение учебного проекта (объектный анализ)	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.55	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.56	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.57	Моделирование информационного обеспечения (Лек). Моделирование данных. Метод IDEF1. Отображение модели данных в инструментальном средстве ERwin. Интерфейс ERwin. Уровни отображения модели. Создание логической модели данных: уровни логической модели; сущности и атрибуты; связи; типы сущностей и иерархия наследования; ключи, нормализация данных; домены.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

1.58	Выполнение практических заданий (Пр). Проведение презентаций концепции и технического задания заинтересованным лицам. Ответы на вопросы заинтересованных лиц о концепции системы и техническом задании. Уметь анализировать исходную информацию. Уметь формулировать задачи и требования к результатам аналитических работ и методам их выполнения. Разработка технического задания. Разработка технического задания на создание ИС. Источники информации для формирования технического задания. Примеры заполнения разделов документа	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.59	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.60	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.61	Моделирование информационного обеспечения (Лек). Создание физической модели: уровни физической модели; таблицы; правила валидации и значение по умолчанию; индексы; триггеры и хранимые процедуры; проектирование хранилищ данных; вычисление размера БД; прямое и обратное проектирование.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.62	Выполнение практических заданий (Пр). Распространение сведений об изменениях в содержании концепции и техническом задании на систему. Уметь анализировать исходную информацию. Уметь формулировать задачи и требования к результатам аналитических работ и методам их выполнения. Разработка технического задания. Разработка технического задания на создание ИС. Источники информации для формирования технического задания. Примеры заполнения разделов документа	6	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.63	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
1.64	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	6	0,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	6	17,75	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	0,25	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3. (расчасовка на 7 семестр - разбить на лекции\практики\ср на разделы и дать этим				
3.1	Моделирование информационного обеспечения (Лек). Генерация кода клиентской части с помощью ERwin: расширенные атрибуты; генерация кода в Visual Basic. Создание отчетов. Генерация словарей.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Спецификации настроек типовой ИС. Конфигурировать операционные системы сетевых устройств администрируемой сети. Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами.	7	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.6	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML) (Лек). Диаграммы в UML. Классы и стереотипы классов. Ассоциативные классы. Основные элементы диаграмм взаимодействия — объекты, сообщения. Диаграммы состояний: начального состояния, конечного состояния, переходы.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.7	Выполнение практических заданий (Пр). На основании результатов обследования компании получены текстовые описания бизнес процессов. Требуется спроектировать ИС по одному из вариантов. Проектные документы должны содержать: Текстовое описание бизнес-процесса Таблицу операций и таблицу документов по бизнес-процессу, составленных на основании текстового описания.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.10	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.11	Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML) (Лек). Вложенность состояний. Диаграммы внедрения: подсистемы, компоненты, связи. Стереотипы компонент. Диаграммы размещения. Распределение общих требований по подсистемам. Выделение подсистем системы. Строить схемы причинно-следственных связей.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.12	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка технического задания для рецензирования	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.13	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.14	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.15	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.16	Этапы проектирования ИС с применением UML (Лек). Основные типы UML-диаграмм, используемые в проектировании информационных систем. Взаимосвязи между диаграммами. Поддержка UML итеративного процесса проектирования ИС. Этапы проектирования ИС: моделирование бизнес-прецедентов, разработка модели бизнес-объектов,	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.17	Выполнение практических заданий (Пр). Методики для оценки программных продуктов	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.18	Выполнение домашнего задания (Ср).	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.19	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.20	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.21	<p>Этапы проектирования ИС с применением UML (Лек). Разработка концептуальной модели данных, разработка требований к системе, анализ требований и предварительное проектирование системы, разработка моделей базы данных и приложений, проектирование физической реализации системы. Основы современных операционных систем, основы современных систем управления базами данных. Изучение запросов на изменение требований к системе. Выбирать методики разработки требований к системе. Составление и согласование графика поставок требований к системе. Инструменты и методы выявления требований. Инструменты и методы согласования требований. Знать требования к системе.</p>	7	2	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2</p>
------	--	---	---	---

3.22	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Утверждение требований к ИС у руководства. Спецификация (документирование) требований к ИС. Согласование требований к типовой ИС с заинтересованными сторонами . Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС. Разработка рекомендаций по источникам требований к подсистеме Оформление отчета о степени соответствия готовых систем требованиям. Определение процедуры приемки требований к подсистеме. Определение критериев качества требований к подсистеме Определение методов промежуточного контроля качества требований к подсистеме . Уметь делать анализ функциональных и нефункциональных требований к системе, выбирать шаблоны описаний требований к подсистеме, делать запросы дополнительной информации по требованиям к ИС. Перечень типовых бизнес-процессов. Работа с программой объектно-ориентированного моделирования UML Modeler. Изменение статуса проверенных запросов на изменение в системе учета. Изучение запросов на изменение требований к системе. Выбирать методики разработки требований к системе и шаблоны документов требований к системе. Уметь выбирать методы разработки требований к системе, типов и атрибутов требований, шаблонов документов требований к системе. Уметь выявлять потребителей требований к системе и их интересов. Определение источников информации для требований к системе. Определение состава работ по разработке требований к системе. Определение требований к компетенциям исполнителей работ по созданию требований к системе . Оформление требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований. Распределение общих требований по подсистемам. Создание формулировок требований заинтересованных лиц. Составление графика поставок требований к системе. Составление и согласование перечня поставок требований к системе.</p>	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.23	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем</p>	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.24	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям</p>	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.25	<p>Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Сбор материала для курсовой работы.</p>	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.26	Особенности управления проектами создания ИС (Лек). Общий ход планирования и контроля проекта. Определение иерархической структуры работ (ИСР) проекта. Итерационное планирование. Инкрементальное (гибкое, Agile) планирование. Оценка сроков и трудозатрат в проектах по разработке ИС. Ресурсное планирование проекта. Планирование человеческих ресурсов. Мотивация и повышение ответственности команды внедрения. Планировать проектные работы. Разрабатывать технико-экономическое обоснование. Назначение и распределение ресурсов. Определение значимых показателей деятельности объекта автоматизации, на изменение которых направлен проект. Определение и описание технико-экономических характеристик вариантов концептуальной архитектуры.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.27	Выполнение практических заданий (Пр). Создание ИС на основе инкрементальной разработки по методу Scrum. Принципы выполнения проектных работ. Уметь распределять работы и планировать ресурсы.	7	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.28	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.29	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.30	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.31	Особенности управления проектами создания ИС (Лек). Оценка себестоимости проекта. Бюджетирование проекта внедрения ИС. Оценка эффективности проекта внедрения ИС Контроль изменений в проекте. Управление качеством создания ИС. Инструменты и методы оценки качества и эффективности ИС. Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий)	7	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.32	Выполнение практических заданий (Пр). Оценка сроков и стоимости проекта создания ИС. Ведение протокола приемочных испытаний. Выявление и описание отклонений работы системы от требований и ожиданий заинтересованных лиц . Демонстрация сценариев работы системы согласно программе и методике испытаний. Наблюдение за проведением приемочных испытаний системы участниками команды приемки. Контроль исполнения. Оценка влияния изменений в ИС на основные параметры проекта (цели, сроки, бюджет). Оценка влияния предложенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ по созданию (модификации) или сопровождению ИС.	7	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.33	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.34	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.35	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.36	Особенности управления проектами создания ИС (Лек). Управление рисками проекта. Что не является причинами неэффективного внедрения ИС. Контроль хода проекта. Что делать, если сроки срываются.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.37	Выполнение практических заданий (Пр). Идентификация и анализ рисков, разработка методов реагирования на риски проекта создания ИС.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.38	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.39	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.40	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.41	Особенности управления проектами создания ИС (Лек). Разработка плана управления изменениями проекта создания ИС. Основы управления изменениями в проектах. Процедура управления изменениями требований. Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания.	7	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.42	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: "Разработка плана управления изменениями проекта создания ИС." Уметь анализировать влияние изменений. Уметь контролировать исполнение поручений. Проводить анализ "что если" в отношении запрашиваемых изменений. Выбор наиболее эффективного варианта реализации запроса совместно с разработчиком и автором запроса. Изучение запросов на изменение требований к системе. Определение новых целевых показателей работы ИС. Определение необходимых изменений в ИС для реализации запроса на изменение. Определение параметров, которые должны быть улучшены. Осуществление оптимизации ИС для достижения новых целевых показателей. Оценка влияния возможных изменений на качество системы и интересы заинтересованных лиц . Оценка влияния предложенных изменений на функциональные и нефункциональные характеристики ИС. Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации. Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы. Представление результатов анализа влияния запрошенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ. Предложение вариантов реализации запроса автора. запроса без изменения системы, если это возможно. Проверка результатов исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС. Проверка фактического внесения изменений в ИС. Согласование необходимости внесения изменений с ключевыми заинтересованными сторонами . Сообщение ведущему аналитику и менеджеру проекта о запросах на существенное изменение свойств системы, которые влекут изменение рамок итерации или релиза.	7	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.43	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.44	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.45	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.46	Подходы к автоматизации деятельности предприятия. (Лек). Выбор стратегии автоматизации деятельности. Управление процессом автоматизации. Планирование процесса автоматизации. Методы и средства проектирования автоматизированной ИС предприятия (реорганизация деятельности предприятия). Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP, ..., ITTL, ITSM) Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Юридические основы взаимоотношений между контрагентами.	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.47	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на автоматизированную ИС предприятия (реорганизация деятельности предприятия).	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.48	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.49	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.50	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.51	Подходы к автоматизации деятельности предприятия. (Лек). Моделирование информационных систем на базе стандартов ERP и ИСО 9001:2000. Модели IEEE. Модель ISO для управления сетевым трафиком.	7	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.52	Выполнение практических заданий (Пр). Моделирование информационных систем на базе стандартов ERP и ИСО 9001:2000.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.53	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.54	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.55	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.56	Математические и методологические аспекты проектирования информационных систем. (Лек). Модели выбора проектных решений. Классическая модель принятия решений. Модели нечеткого выбора. Модель формирования проектных предпочтений.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.57	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на использование сетей Петри для моделирования ИС.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.58	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.59	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.60	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.61	Математические и методологические аспекты проектирования информационных систем. (Лек). Разработка модели системы на основе сетей Петри. Стандарт сети Петри. Использование сети Петри для моделирования. Методы анализа сетей.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.62	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на использование сетей Петри для моделирования ИС.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.63	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.64	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.65	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.66	Проектирование программных систем. (Лек). Цели проектирования программных систем. Принципы разработки программных систем. Методологии и технологии проектирования программных систем. Общие требования к методологии и технологии. Методология RAD. Инструменты и методы интеграционного тестирования ИС. Инструменты и методы модульного тестирования ИС. Регламенты интеграционного и модульного тестирования. Инструменты и методы оптимизации ИС. Инструменты и методы оценки качества и эффективности ИС.	7	2	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.67	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на построение программных систем. Разработка прототипа ИС на базе типовой ИС в соответствии с требованиями. Разработка структуры программного кода ИС. Согласование пользовательского интерфейса с заказчиком . Уметь тестировать модули ИС. Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС . Анализ результатов тестирования с точки зрения организации процесса тестирования. Интеграционное тестирование ИС на основе тест-планов. Обеспечение соответствия процессов интеграционного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и технологиям. Обеспечение соответствия процессов модульного тестирования ИС принятым в организации или проекте стандартам и технологиям. Разработка предложений по совершенствованию процесса тестирования . Тестирование разрабатываемого модуля ИС . Установление причин возникновения дефектов и несоответствий. Устранение дефектов и несоответствий. Фиксирование результатов тестирования в системе учета . Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий).	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.68	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания, выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.69	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.70	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.71	Проектирование программных систем. (Лек). Моделирование программных систем. Использование формальных спецификаций. Архитектура информационной системы. Моделирование бизнеса и архитектура информационной системы. Конфигурация и архитектура информационной системы. Инструменты и методы проектирования архитектуры ИС. Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС. Инструменты и методы верификации архитектуры и дизайна ИС. Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети. Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами. Сетевые протоколы.	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.72	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на построение архитектур ИС. Проектировать архитектуру и дизайн ИС. Разработка архитектурной спецификации ИС. Согласование архитектурной спецификации ИС с заинтересованными сторонами. Проверять (верифицировать) архитектуру и дизайн ИС. Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС . Полная модификация части администрируемой сети с изменением ее архитектуры .	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.73	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.74	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.75	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.76	Заключительная лекция. (Лек). Информационные системы на предприятиях радиоэлектронной отрасли. Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP, ..., ITTL, ITSM) Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.77	Выполнение практических заданий (Пр). Построение информационной системы предприятия радиоэлектронной отрасли.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

3.78	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания , выданного преподавателем	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.79	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям	7	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
3.80	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование раздела в курсовой работе.	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
4. Промежуточная аттестация (курсовая работа)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (КР).	7	17,75	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	7	31,9	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	2,35	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Проектирование информационных систем», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Дать определение понятию «проектирование информационных систем».
2. Указать место и роль системного анализа в проектировании информационных систем.
3. Раскрыть основополагающие принципы проектирования информационных систем.
4. В чем заключаются организационно-технические принципы проектирования?
5. Перечислить стадии и этапы разработки систем по ГОСТ 34.201.
6. Какие основные этапы включает схема анализа информационного обеспечения ИС?
7. Дать характеристику основным этапам проектирования информационного обеспечения системы.
8. В чем заключаются методы изучения информационных потребностей пользователей ИС?
9. Каковы основные цели разработки консалтинговых проектов?
10. Охарактеризовать основные этапы разработки консалтинговых проектов.
11. Дать определения понятиям «методология», «метод», «нотация», «средство».
12. Каковы основные цели проектирования программных систем?
13. Дайте определение понятию «проектирование программных систем».
14. Какие требования предъявляются к проектированию программных систем?
15. Дайте характеристику категориям пользователей программных систем.
16. В чем заключаются основные принципы проектирования программных систем?
17. Что определяют общесистемные принципы?
18. Какие требования предъявляются к методологии и технологии проектирования

программных систем?

19. Какие стандарты используются при проектировании программных систем?
20. Дайте характеристику фазам проектирования RAD-методологии.
21. Перечислите основные принципы методологии.
22. Какие основные принципы необходимо соблюдать при моделировании программных систем?
23. Дайте определение понятия «формальная спецификация». Каково ее предназначение?
24. Охарактеризуйте основные методы проектирования программных систем.
25. Какая модель позволяет описать архитектуру информационной
26. системы, в чем заключается ее сущность?
27. С какими методами проектирования информационных систем возможна интеграция схемы Захмана?
28. Раскройте физические аспекты проектирования архитектуры информационной системы.
29. Дать определение понятию «проектирование информационных систем».
30. Указать место и роль системного анализа в проектировании информационных систем.
31. Раскрыть основополагающие принципы проектирования информационных систем.
32. В чем заключаются организационно-технические принципы проектирования?
33. Перечислить стадии и этапы разработки систем по ГОСТ 34.201.
34. Какие основные этапы включает схема анализа информационного обеспечения ИС?
35. Дать характеристику основным этапам проектирования информационного обеспечения системы.
36. В чем заключаются методы изучения информационных потребностей пользователей ИС?
37. Каковы основные цели разработки консалтинговых проектов?
38. Охарактеризовать основные этапы разработки консалтинговых проектов.
39. Дать определения понятиям «методология», «метод», «нотация», «средство».
40. Дать определение понятию «жизненный цикл программного обеспечения». Каковы основные этапы жизненного цикла?
41. Охарактеризовать модели жизненного цикла.
42. Перечислить основные задачи проектирования.
43. Основные этапы разработки технического проекта.
44. Перечислить основные документы, разрабатываемые на каждом этапе проектирования информационных систем.
45. В чем заключается сущность каскадного проектирования ИС?
46. Какие подходы используются в реализации типового проектирования?
47. Дать определение понятию «полииерархическая структура информационной системы».
48. Охарактеризовать структуру профилей информационной системы.
49. Перечислить основные виды и категории профилей информационных систем.
50. Каковы основные принципы построения структуры профилей ИС?
51. Определить роль и место системы профилей ИС в моделях жизненного цикла ИС.
52. Какие предъявляются требования к информационному обеспечению процесса проектирования?
53. Перечислить подходы к организации и планированию процесса проектирования ИС.
54. В чем заключается сущность рассматриваемых подходов к организации и планированию проектов?
55. Какие модели используются при оценке стоимости информационной системы? Дать характеристику каждому методу.
56. Каковы основные достоинства и недостатки методов оценки стоимости?
57. Указать место и роль проектного управления в процессе проектирования информационных систем.
58. Что является объектом проектного управления?
59. Перечислить основные составляющие сетевых моделей.

60. Как осуществляется расчет временных параметров событий, работ и путей?
61. Каковы основные этапы оптимизации загрузки сетевых моделей?
62. Каковы основные этапы оптимизации сетевых моделей по критерию «время - затраты»?
63. Перечислить основные этапы планирования проекта в среде MS Project.
64. Перечислить основные методы проектирования информационных систем. В чем заключается сущность каждого метода?
65. Какова основная цель методологии проектирования информационных систем?
66. Перечислить основные составляющие методологии. Дать характеристику каждой из составляющих. Определить цели ее применения.
67. Какие системы моделей организации формируются в процессе ее описания? Каковы их задачи?
68. Что понимается под метаинформацией проекта? Какова цель создания системы метаданных?
69. Перечислить основные требования к системе метаданных. Какие существуют основные подходы к ее построению?
70. В чем заключается сходство и различие понятий «проектирование ИС» и «анализ ИС»?
71. В чем заключается проектирование архитектуры «В большом» и
72. «В малом»?
73. Какие методы используются при проектировании архитектур информационных систем?
74. Какова сущность структурного подхода к проектированию ин-
75. формационных систем?
76. Какие группы средств применяются при структурном анализе?
77. Перечислить основные признаки классификации структурных методологий анализа и проектирования.
78. Перечислить составляющие функциональной модели стандарта IDEF0 и основные правила (принципы) ее построения.
79. Перечислить составляющие информационной модели стандарта DFD и основные правила (принципы) ее построения.
80. Перечислить составляющие процессной модели стандарта IDEF3 и основные правила (принципы) ее построения.
81. Каковы, по вашему мнению, цели построения моделей?
82. Какую информацию диаграммы позволяют получить?
83. Каково назначение логической модели в стандарте IDEF1X?
84. Для чего предназначены спецификации управления? Перечислить основные составляющие модели.
85. Какие параметры позволяют проводить сравнительный анализ методологий? В чем заключается их сходство и различие? Когда и при каких условиях применяются?
86. Дать основные понятия объектно-ориентированной методологии.
87. Какие принципы положены в основу объектно-ориентированной методологии?
88. Перечислить основные этапы объектно-ориентированного анализа.
89. Какие диаграммы UML используются при моделировании информационных систем? Для чего предназначены диаграммы?
90. Перечислить основные виды процессов автоматизации.
91. Дать определение процессу интеграции. Охарактеризовать процесс интеграции для подсистем обеспечения информационной системы.
92. Перечислить основные цели и средства функциональной интеграции.
93. Охарактеризовать этапы планирования процесса автоматизации.
94. Какие ограничения накладываются на каждый этап планирования?
95. Дать определение понятию «реорганизация деятельности предприятия».
96. Перечислить и охарактеризовать основные подходы к реорганизации.
97. Что определяет стандарт на качество проектирования, разработки, изготовления и

послепродажного обслуживания ISO 9000? Какова его роль и место в проектировании информационных систем?

98. Какие методы позволяют оценить деятельность предприятия и каковы основные этапы выполнения оценок?

99. Охарактеризовать нотации, применяемые для моделирования бизнес-процессов организации.

100. В чем заключается сущность проекта внедрения информационных технологий?

101. Перечислить основные этапы логического и физического моделирования информационных систем.

102. Какова значимость трехуровневой архитектуры ИС при моделировании деятельности предприятия?

103. В чем заключается выбор проектного решения? Какие модели могут быть использованы для выбора проектного решения?

104. Где и когда применяются классическая и поведенческая модели принятия решений?

105. Выделить основные преимущества использования модели нечеткого выбора перед классическими моделями принятия решения.

106. Какие основные этапы формирования проектных предпочтений существуют?

107. Привести примеры применения рассмотренной модели формирования проектных предпочтений.

108. Что позволяют исследовать модели сетей Петри?

109. Что позволяют исследовать модели сетей Петри?

110. Дать описание структуры сетей Петри.

111. Сформулировать основные правила выполнения сетей Петри.

112. Для моделирования какого класса систем используются сети Петри?

113. Какие методы анализа сетей существуют?

114. Каковы основные цели и возможности применения CASE-средств?

115. Перечислить факторы, способствовавшие появлению программно-технологических средств специального класса - CASE-средств.

116. Обосновать необходимость использования CASE-средств для моделирования процессов.

117. Дать определение понятиям CASE-средства и CASE-технологии.

118. По каким категориям классифицируются CASE-средства?

119. Перечислить основные критерии оценки внедрения CASE-средств.

120. Дать характеристику локальным и объектно-ориентированным

121. CASE-средствам.

122. Каково назначение вспомогательных средств поддержки жизненного цикла ИС?

123. Каковы основные цели проектирования программных систем?

124. Дайте определение понятию «проектирование программных систем».

125. Какие требования предъявляются к проектированию программных систем?

126. Дайте характеристику категориям пользователей программных систем.

127. В чем заключаются основные принципы проектирования программных систем?

128. Что определяют общесистемные принципы?

129. Какие требования предъявляются к методологии и технологии проектирования программных систем?

130. Какие стандарты используются при проектировании программных систем?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
------------------------	---------------------------------

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450339>
2. Грекул В. И., Коровкина Н. Л., Левочкина Г. А. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450997>
3. Григорьев М. В., Григорьева И. И. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451794>
4. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169810>
5. Суркова Н. Е. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: методические указания к курсовому проекту. - Сочи: РосНОУ, 2010. - 60 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162134>
6. Завьялов А. В. Анализ и проектирование информационных систем [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 22 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163813>
7. Мкртычев С. В., Панюкова Е. В., Султанов Т. Г. Проектирование информационных систем. Выполнение курсовой работы [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 40 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140020>
8. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем: технология автоматизированного проектирования. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133477>
9. Тарасов И. Е. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2087.iso>
10. Шемончук Д. С. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: метод. указания. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2061.iso>
11. Петров А. Б. Проектирование информационных систем. Методы анализа для обеспечения безопасности функционирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/15052019/2007.iso>

12. Рочев К. В. Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122181>
13. Гвоздева Т. В. Проектирование информационных систем. Планирование проекта. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122173>
14. Вейцман В. М. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 316 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122172>
15. Остроух А. В., Суркова Н. Е. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 164 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118650>
16. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115515>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
4. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его

понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания

результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Программная инженерия

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	32	0	32	44	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

старший преподаватель, Рязанская Юлия Эдуардовна _____

Рабочая программа дисциплины

Программная инженерия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Программная инженерия» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- проблемы, принципы и методы сбора, отбора и обобщения информации и инструменты информационного управления.

Уметь:

- использовать современные поисковые системы для сбора и оценки актуальности информации.

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- методологию применения моделей процесса создания программного обеспечения.

Уметь:

- применять информационные инструменты управления для анализа и структурирования разнородных данных при выборе модели создания программного обеспечения.

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- основные концепции, цели и задачи цифровизации предприятия

Уметь:

- использовать опыт научного поиска, опыт работы с информационными источниками и создания научных текстов для описания и реализации поставленной задачи.

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем**ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе****Знать:**

- Алгоритмизировать деятельность
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Разработка структуры программного кода ИС
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)

Уметь:

- Алгоритмизировать деятельность

Владеть:

- Разработка структуры программного кода ИС

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика**Знать:**

- Возможности ИС
- Основы программирования
- Основы современных операционных систем
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Процедура управления изменениями требований
- Регламенты интеграционного тестирования
- Регламенты модульного тестирования
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе

Уметь:

- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы
- Разрабатывать пользовательскую документацию
- Анализировать исходные данные
- Распределять работы и выделять ресурсы
- Разрабатывать регламентные документы
- Разрабатывать метрики (количественные показатели) работы ИС
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий

Владеть:

- Устранение обнаруженных несоответствий
- Устранение дефектов и несоответствий
- Разработка руководства пользователя ИС

- Разработка руководства администратора ИС
- Разработка руководства программиста ИС
- Количественное определение существующих параметров работы ИС
- Представление результатов анализа влияния запрошенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ
- Проверка фактического внесения изменений в ИС
- Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы, если это возможно
- Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации
- Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы
- Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
- Установка дополнительных программных продуктов для тарификации сетевых ресурсов
- Параметризация дополнительных программных продуктов для тарификации сетевых ресурсов
- Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы, если это возможно
- Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации
- Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий
- Устранение дефектов и несоответствий
- Разработка частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка предложений по совершенствованию процесса тестирования
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Регламенты интеграционного тестирования
- Возможности ИС
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
- Регламенты модульного тестирования
- Основы программирования
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Процедура управления изменениями требований
- Основы современных операционных систем
- Отраслевая нормативная техническая документация
- основные концепции, цели и задачи цифровизации предприятия
- методологию применения моделей процесса создания программного обеспечения.
- проблемы, принципы и методы сбора, отбора и обобщения информации и инструменты информационного управления.
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе

- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Разработка структуры программного кода ИС
- Алгоритмизировать деятельность

Уметь:

- Анализировать исходные данные
- Разрабатывать пользовательскую документацию
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Разрабатывать метрики (количественные показатели) работы ИС
- Распределять работы и выделять ресурсы
- Разрабатывать регламентные документы
- использовать опыт научного поиска, опыт работы с информационными источниками и создания научных текстов для описания и реализации поставленной задачи.
- применять информационные инструменты управления для анализа и структурирования разнородных данных при выборе модели создания программного обеспечения.
- использовать современные поисковые системы для сбора и оценки актуальности информации.
- Алгоритмизировать деятельность
- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы

Владеть:

- Проверка фактического внесения изменений в ИС
- Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы, если это возможно
- Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации
- Разработка руководства программиста ИС
- Количественное определение существующих параметров работы ИС
- Представление результатов анализа влияния запрошенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ
- Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы, если это возможно
- Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации
- Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы
- Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы
- Установка дополнительных программных продуктов для тарификации сетевых ресурсов
- Параметризация дополнительных программных продуктов для тарификации сетевых ресурсов
- Разработка руководства администратора ИС
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий
- Устранение дефектов и несоответствий
- Разработка частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка структуры программного кода ИС
- Устранение обнаруженных несоответствий
- Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий

- Устранение дефектов и несоответствий
- Разработка руководства пользователя ИС
- Разработка частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка предложений по совершенствованию процесса тестирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Предмет и основные понятия программной инженерии				
1.1	<p>Сущность программной инженерии и ее методология. Информационная система (Лек).</p> <p>Термин Software engineering, историческая справка. Программы “большие” и “маленькие”. Программные инженеры и проблемы стоящие перед специалистами по программному обеспечению. Система. Свойства систем. Система и ее окружение. Предметная область.</p> <p>Устройство и функционирование современных ИС. Возможности ИС, предметная область автоматизации</p> <p>Возможности типовой ИС</p> <p>Возможности ИС</p> <p>Основные концепции, цели и задачи цифровизации предприятия</p> <p>Проблемы, принципы и методы сбора, отбора и обобщения информации и инструменты информационного управления</p> <p>Методология применения моделей процесса создания программного обеспечения</p> <p>Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). 1. Ознакомиться с предложенным вариантом предметной области и произвести описание предметной области (согласно заданию индивидуального проекта)</p> <p>2. Проанализировать предметную область, уточнив и дополнив ее, руководствуясь собственным опытом, консультациями и любыми источниками (книгами, учебни-ками или Интернет-источниками использовать современные поисковые системы для сбора и оценки актуальность информации применять информационные инструменты управления для анализа и структурирования разнородных данных при выборе модели создания программного обеспечения.</p> <p>Анализировать входные данные</p> <p>Анализировать исходную документацию</p> <p>Анализировать функциональные разрывы</p> <p>Проводить презентации</p> <p>Выявление первоначальных требований заказчика к типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС</p> <p>Определение возможности достижения соответствия типовой ИС первоначальным требованиям заказчика</p> <p>Подготовка частей коммерческого предложения заказчику касательно объема и сроков выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию типовой ИС</p> <p>Проведение анализа функциональных разрывов и формулирование предложения заказчику по изменению его бизнес-процессов</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.2
-----	---	---	---	----------------

1.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). 1. Ознакомиться с предложенным вариантом предметной области и произвести описание предметной области (согласно заданию индивидуального проекта)</p> <p>2. Проанализировать предметную область, уточнив и дополнив ее, руководствуясь собственным опытом, консультациями и любыми источниками (книгами, учебни-ками или Интернет-источниками использовать современные поисковые системы для сбора и оценки актуальность информации применять информационные инструменты управления для анализа и структурирования разнородных данных при выборе модели создания программного обеспечения.</p> <p>Анализировать входные данные</p> <p>Анализировать исходную документацию</p> <p>Анализировать функциональные разрывы</p> <p>Проводить презентации</p> <p>Выявление первоначальных требований заказчика к типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС</p> <p>Определение возможности достижения соответствия типовой ИС первоначальным требованиям заказчика</p> <p>Подготовка частей коммерческого предложения заказчику касательно объема и сроков выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию типовой ИС</p> <p>Проведение анализа функциональных разрывов и формулирование предложения заказчику по изменению его бизнес-процессов</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.2
-----	--	---	---	----------------

1.4	<p>Система. (продолжение) (Лек). Моделирование систем. Архитектура системы.</p> <p>Процесс создания систем: определение системных требований, проектирование системы, разработка подсистем, сборка системы, ввод в действие системы (инсталляция), эволюция системы, вывод системы из эксплуатации. Преобретение систем.</p> <p>Информационная открытая система.</p> <p>Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем.</p> <p>Инструменты и методы моделирования бизнес процессов</p> <p>Инструменты и методы моделирования бизнес процессов в ИС</p> <p>Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации</p> <p>Методики описания и моделирования бизнес процессов, средства моделирования бизнес-процессов</p> <p>Методы выявления требований</p> <p>Методы оценки объемов и сроков выполнения работ</p> <p>Методы оценки объемов и сроков выполнения работ</p> <p>Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации</p> <p>Предметная область автоматизации</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.2
-----	--	---	---	----------------

1.5	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>3.Выполнить структурное разбиение предметной области на отдельные подразделе-ния (подсистемы) согласно выполняемым ими функциям.</p> <p>4. Определить задачи и функции системы в целом и функции каждого подразделения (подсистемы).</p> <p>Выполнение упражнений на определение, изучение и описание предметной области ИС. Формирование навыков анализа входной информации, изучения предметной области и изучения систем-аналогов и документации к ним.</p> <p>Анализировать входные данные</p> <p>Анализировать исходную документацию</p> <p>Анализировать функциональные разрывы</p> <p>Проводить презентации</p> <p>Выявление первоначальных требований заказчика к типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС</p> <p>Определение возможности достижения соответствия типовой ИС первоначальным требованиям заказчика</p> <p>Подготовка частей коммерческого предложения заказчику касательно объема и сроков выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и типовых технологиях ее создания (модификации) и ввода в эксплуатацию</p> <p>Инициирование запросов заказчика на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий)</p> <p>Проведение анализа функциональных разрывов и формулирование предложения заказчику по изменению его бизнес-процессов</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и вариантах ее модификации</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.2
-----	---	---	---	----------------

1.6	<p>Выполнение домашнего задания (Ср).</p> <p>3.Выполнить структурное разбиение предметной области на отдельные подразделе-ния (подсистемы) согласно выполняемым ими функциям</p> <p>4. Определить задачи и функции системы в целом и функции каждого подразделения (подсистемы). Для конкретной ИС составить описание системного контекста и границ системы, определить ключевые свойства и ограничения системы. Нарисовать блок-схему архитектуры системы.</p> <p>Выполнение упражнений на определение, изучение и описание предметной области ИС. Формирование навыков анализа входной информации, изучения предметной области и изучения систем-аналогов и документации к ним.</p> <p>Анализировать входные данные</p> <p>Анализировать исходную документацию</p> <p>Анализировать функциональные разрывы</p> <p>Проводить презентации</p> <p>Выявление первоначальных требований заказчика к типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС</p> <p>Определение возможности достижения соответствия типовой ИС первоначальным требованиям заказчика</p> <p>Подготовка частей коммерческого предложения заказчику касательно объема и сроков выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и типовых технологиях ее создания (модификации) и ввода в эксплуатацию</p> <p>Инициирование запросов заказчика на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий)</p> <p>Проведение анализа функциональных разрывов и формулирование предложения заказчику по изменению его бизнес-процессов</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и вариантах ее модификации</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.2
-----	--	---	---	----------------

1.7	<p>Цифровая трансформация промышленного предприятия. (Лек). Типовая ИС. Четвертая промышленная революция. Теория ключевых показателей деятельности. Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации. Алгоритмизация деятельности. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM). Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий. Инструменты мониторинга информационной среды предприятия. методологию применения моделей процесса создания программного обеспечения. основные концепции, цели и задачи цифровизации предприятия. Современные объектно-ориентированные языки программирования.</p> <p>Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов в ИС</p> <p>Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов</p> <p>Современные структурные языки программирования</p> <p>Возможности ИС</p> <p>Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации</p> <p>Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
-----	---	---	---	------------------------

1.8	<p>Выполнение практических заданий (Пр). 5. Продумать подробное описание работы каждого подразделения (подсистемы), ал-горитмов и сценариев выполнения ими отдельных работ. Продумать виды входной и выходной информации для каждого подразделения (подсистемы).</p> <p>6. Описать схему работы будущей информационной системы, учитывая выделенные и описанные ранее подсистемы.</p> <p>Понятие базовых алгоритмических структур. Линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы. Рассмотрение типовых алгоритмов, применяемых при решении различных инженерных задач</p> <p>применять информационные инструменты управления для анализа и структурирования разнородных данных при выборе модели создания программного обеспечения</p> <p>Алгоритмизировать деятельность</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p> <p>Согласование с заказчиком описания бизнес-процессов</p> <p>Согласование с заказчиком модели бизнес-процессов</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p> <p>Выбор технологии управления требованиями</p> <p>Подтверждение (валидация) закупленной ИТ-продукции или услуг</p> <p>Анализировать входную информацию</p> <p>Разрабатывать документы</p> <p>Планировать работы</p> <p>Подготавливать первичные документы</p>	3	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
-----	---	---	---	--------------------------------

1.9	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). 5. Продумать подробное описание работы каждого подразделения (подсистемы), алгоритмов и сценариев выполнения ими отдельных работ. Продумать виды входной и выходной информации для каждого подразделения (подсистемы).</p> <p>6. Описать схему работы будущей информационной системы, учитывая выделенные и описанные ранее подсистемы.</p> <p>Понятие базовых алгоритмических структур. Линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы. Рассмотрение типовых алгоритмов, применяемых при решении различных инженерных задач</p> <p>применять информационные инструменты управления для анализа и структурирования разнородных данных при выборе модели создания программного обеспечения</p> <p>Алгоритмизировать деятельность</p> <p>Понятие базовых алгоритмических структур. Линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы. Рассмотрение типовых алгоритмов, применяемых при решении различных инженерных задач</p> <p>применять информационные инструменты управления для анализа и структурирования разнородных данных при выборе модели создания программного обеспечения</p> <p>Алгоритмизировать деятельность</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p> <p>Согласование с заказчиком описания бизнес-процессов</p> <p>Согласование с заказчиком модели бизнес-процессов</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p> <p>Выбор технологии управления требованиями</p> <p>Подтверждение (валидация) закупленной ИТ-продукции или услуг</p> <p>Анализировать входную информацию</p> <p>Разрабатывать документы</p> <p>Планировать работы</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
-----	---	---	---	------------------------

2. Процесс создания программного обеспечения.				
2.1	<p>Программное обеспечение. Основные понятия. (Лек). Программа, программное обеспечение, задача, приложение. Утилитарные программы и программный продукт. Успешность и качество ПО. Сложность программной системы. Процесс и методология проектирования ПО. Жизненный цикл ПО. Этапы жизненного цикла ПО. Алгоритмизировать деятельность</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p> <p>Разработка структуры программного кода ИС</p> <p>Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)</p> <p>Инструменты и методы проведения аудитов качества</p> <p>Возможности ИС</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Основы конфигурационного управления</p> <p>Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>Устройство и функционирование современных ИС</p> <p>Предметная область</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p>	3	2	ПК-1.1, УК-1.1

2.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). 7.</p> <p>Определить группу пользователей, для которой данная система будет более востребована. Описать перечень функций системы, которые будут доступны данной группе пользователей</p> <p>Согласование требований с заинтересованными лицами</p> <p>Запрос дополнительной информации по требованиям</p> <p>Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение</p> <p>Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем</p> <p>Определение и описание технико-экономических характеристик вариантов концептуальной архитектуры</p> <p>Выделение подсистем системы</p> <p>Описание общих требований к системе</p> <p>Описание объекта, автоматизируемого системой</p> <p>Выбор, обоснование и защита выбранного варианта концептуальной архитектуры</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Разрабатывать курсы обучения</p> <p>Проведение обучения пользователей ИС</p> <p>Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС</p> <p>Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика</p> <p>Использовать опыт научного поиска, опыт работы с информационными источниками и создания научных текстов для описания и реализации поставленной задачи</p> <p>Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.3
-----	---	---	---	----------------

	предприятия			
--	--------------------	--	--	--

2.3	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). 7.</p> <p>Определить группу пользователей, для которой данная система будет более вос-требована. Описать перечень функций системы, которые будут доступны данноой группе пользователей</p> <p>Согласование требований с заинтересованными лицами</p> <p>Запрос дополнительной информации по требованиям</p> <p>Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение</p> <p>Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем</p> <p>Определение и описание технико-экономических характеристик вариантов концептуальной архитектуры</p> <p>Выделение подсистем системы</p> <p>Описание общих требований к системе</p> <p>Описание объекта, автоматизируемого системой</p> <p>Выбор, обоснование и защита выбранного варианта концептуальной архитектуры</p> <p>"</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Разрабатывать курсы обучения</p> <p>Проведение обучения пользователей ИС</p> <p>Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС</p> <p>Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика</p> <p>Использовать опыт научного поиска, опыт работы с информационными источниками и создания научных текстов для описания и реализации поставленной задачи</p> <p>Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными</p>	3	2	УК-1.1, УК-1.3
-----	---	---	---	----------------

	предприятия			
2.4	<p>Модели процесса создания ПО (Лек). Характеристики и критерии использования методов проектирования ПО. Обзор моделей создания ПО: каскадная модель, прототипирование (макетирование), инкрементная модель, спиральная модель, “RAD Model”, RUP, XP, SCRUM. Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>Основы управления качеством</p> <p>Инструменты и методы проведения аудитов качества</p> <p>Инструменты и методы верификации процессов создания (модификации) и ввода ИС в эксплуатацию</p> <p>Системы контроля версий</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p> <p>Разработка структуры программного кода ИС</p> <p>Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)</p>	3	2	ПК-1.1, УК-1.1

2.5	<p>Выполнение практических заданий (Пр). 8. Создать физическую диаграмму в соответствии с описанием деятельности пред-метной области.</p> <p>9. Осуществить идентификацию опортных точек зрения, построив в MS Visio диа-грамму идентификации точек зрения.</p> <p>Подбор модели процесса создания ПО. Описание объекта, автоматизируемого системой. Определение ключевых свойств системы. Определение модели создания ПО для решения конкретной задачи</p> <p>Выявление первоначальных требований заказчика к типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС</p> <p>Определение возможности достижения соответствия типовой ИС первоначальным требованиям заказчика</p> <p>Подготовка частей коммерческого предложения заказчику касательно объема и сроков выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и типовых технологиях ее создания (модификации) и ввода в эксплуатацию</p> <p>Инициирование запросов заказчика на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий)</p> <p>Проведение анализа функциональных разрывов и формулирование предложения заказчику по изменению его бизнес-процессов</p> <p>Инженерно-технологическая поддержка в ходе согласования коммерческого предложения с заказчиком</p> <p>Подготовка частей коммерческого предложения заказчику об объеме и сроках выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию ИС</p> <p>Определение возможности достижения соответствия ИС первоначальным требованиям заказчика</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и вариантах ее модификации</p>	3	2	УК-1.1
-----	--	---	---	--------

2.6	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). 8. Создать физическую диаграмму в соответствии с описанием деятельности пред-метной области.</p> <p>9. Осуществить идентификацию опортных точек зрения, построив в MS Visio диа-грамму идентификации точек зрения.</p> <p>Подбор модели процесса создания ПО. Описание объекта, автоматизируемого системой. Определение ключевых свойств системы. Определение модели создания ПО для решения конкретной задачи</p> <p>Выявление первоначальных требований заказчика к типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС</p> <p>Определение возможности достижения соответствия типовой ИС первоначальным требованиям заказчика</p> <p>Подготовка частей коммерческого предложения заказчику касательно объема и сроков выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и типовых технологиях ее создания (модификации) и ввода в эксплуатацию</p> <p>Инициирование запросов заказчика на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий)</p> <p>Проведение анализа функциональных разрывов и формулирование предложения заказчику по изменению его бизнес-процессов</p> <p>Инженерно-технологическая поддержка в ходе согласования коммерческого предложения с заказчиком</p> <p>Подготовка частей коммерческого предложения заказчику об объеме и сроках выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию ИС</p> <p>Определение возможности достижения соответствия ИС первоначальным требованиям заказчика</p> <p>Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и вариантах ее модификации</p>	3	2	УК-1.1
-----	---	---	---	--------

3. Создание программного обеспечения ИС.				
3.1	<p>Формирование требований. (Лек). Проблема определения требований. Виды и свойства требований, IEEE 1990. Разработка требований: выявление, анализ и управление. Инструменты и методы выявления требований. Заинтересованные лица. Проблемы этапа выявления и сбора требований. Предметная область</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p> <p>Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)</p> <p>Устройство и функционирование современных ИС</p> <p>Юридические основы взаимоотношений между контрагентами</p>	3	2	УК-1.1

3.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работа №1. Разработка спецификаций системных требований к программному продукту</p> <p>Получение навыков выявления и сбора требований. Освоение методов: изучения предметной области ПО, выбора методов разработки требований к системе, составления описаний требований к системе, сбора исходных данных у заказчика, проведения интервью и проведения рабочих семинаров по сценарному моделированию эффектов от создания системы вместе с представителями заинтересованных лиц. Запрос дополнительной информации по требованиям. Выявление потребителей требований к системе и их интересов. Контроль документирования работ по выявлению требований и документирование собранных данных в соответствии с утвержденным планом. Подготовка и рассылка отчетов о ходе выполнения работ по проекту</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p> <p>Согласование с заказчиком описания бизнес-процессов</p> <p>Согласование с заказчиком модели бизнес-процессов</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p> <p>Выбор технологии управления требованиями</p> <p>Подтверждение (валидация) закупленной ИТ-продукции или услуг</p> <p>Алгоритмизировать деятельность</p> <p>Разработка структуры программного кода ИС</p>	3	2	ПК-1.1, УК-1.1
-----	--	---	---	----------------

3.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работа №1. Разработка спецификаций системных требований к программному продукту</p> <p>Получение навыков выявления и сбора требований. Освоение методов: изучения предметной области ПО, выбора методов разработки требований к системе, составления описаний требований к системе, сбора исходных данных у заказчика, проведения интервью и проведения рабочих семинаров по сценарному моделированию эффектов от создания системы вместе с представителями заинтересованных лиц. Запрос дополнительной информации по требованиям. Выявление потребителей требований к системе и их интересов. Контроль документирования работ по выявлению требований и документирование собранных данных в соответствии с утвержденным планом. Подготовка и рассылка отчетов о ходе выполнения работ по проекту</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p> <p>Согласование с заказчиком описания бизнес-процессов</p> <p>Согласование с заказчиком модели бизнес-процессов</p> <p>Сбор исходных данных у заказчика</p> <p>Выбор технологии управления требованиями</p> <p>Подтверждение (валидация) закупленной ИТ-продукции или услуг</p> <p>Алгоритмизировать деятельность</p> <p>Разработка структуры программного кода ИС</p>	3	2	УК-1.1
------------	---	---	---	--------

3.4	<p>Анализ и документирование требований. (Лек).</p> <p>Инструменты и методы анализа требований. Этапы анализа требований: уточнение, приоритизация, организация, документирование. Инструменты и методы согласования требований в проекте. Средства документирования требований: текстовые, графические. Спецификация требований. ГОСТ 34.602-89, IEEE 830-1998. Шаблоны оформления бизнес-требований. Документы этапа “Формирования требований”. Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Критерии и документы принятия работ. ГОСТ19.301-79. Проверка и тестирование требований. V-модель. Критерии и документы принятия работ. ГОСТ19.301-79.</p> <p>Инструменты и методы согласования документации</p> <p>Основы управления изменениями</p> <p>Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания</p> <p>Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)</p> <p>Управление коммуникациями в проекте: базовые навыки управления (в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления)</p> <p>Управление договорными отношениями, в том числе управление претензиями</p> <p>Инструменты и методы выявления требований</p> <p>Инструменты и методы анализа требований</p> <p>Инструменты и методы верификации требований в проектах в области ИТ</p> <p>Инструменты и методы согласования требований в проекте</p> <p>Инструменты и методы выдачи и контроля</p>	3	2	УК-1.1
-----	---	---	---	--------

<p>3.5</p>	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работа №2. Функциональное моделирование программного продукта</p> <p>Практика анализа и описания требований. Анализировать входную информацию, анализировать исходную документацию. Контроль выполнения работ по анализу требований и анализ требований в соответствии с утвержденным планом. Согласование требований с заинтересованными лицами. Создание формулировок требований заинтересованных лиц. Выявление проблем в требованиях заинтересованных лиц и решение их. Оформление требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований. Выбор шаблонов документов требований к системе. Организация и контроль проверки (верификации) требований в соответствии с установленными регламентами</p> <p>Подготавливать первичные документы</p> <p>Анализировать входную информацию</p> <p>Разрабатывать документы</p> <p>Регистрация запросов заказчика к типовой ИС в учетной системе в соответствии с регламентами организации</p> <p>Определение типа запроса заказчика</p> <p>Запрос дополнительной информации по соответствующим каналам связи</p> <p>Консультирование заказчика по вопросам использования типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о принятии запроса по типовой ИС или об отказе принятия запроса</p> <p>Планирование работ по запросу по типовой ИС</p>	3	2	УК-1.1
-------------------	--	---	---	--------

<p>3.6</p>	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работа №2. Функциональное моделирование программного продукта</p> <p>Практика анализа и описания требований. Анализировать входную информацию, анализировать исходную документацию. Контроль выполнения работ по анализу требований и анализ требований в соответствии с утвержденным планом. Согласование требований с заинтересованными лицами. Создание формулировок требований заинтересованных лиц. Выявление проблем в требованиях заинтересованных лиц и решение их. Оформление требований заинтересованных лиц в документе бизнес-требований. Выбор шаблонов документов требований к системе. Организация и контроль проверки (верификации) требований в соответствии с установленными регламентами Подготавливать первичные документы</p> <p>Анализировать входную информацию</p> <p>Разрабатывать документы</p> <p>Регистрация запросов заказчика к типовой ИС в учетной системе в соответствии с регламентами организации</p> <p>Определение типа запроса заказчика</p> <p>Запрос дополнительной информации по соответствующим каналам связи</p> <p>Консультирование заказчика по вопросам использования типовой ИС</p> <p>Информирование заказчика о принятии запроса по типовой ИС или об отказе принятия запроса</p> <p>Планирование работ по запросу по типовой ИС</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>УК-1.1</p>
-------------------	---	----------	----------	---------------

3.7	<p>Управление требованиями. (Лек). Основы управления изменениями. Цели и действия на этапе управления требованиями. Изменения требований: причины, условия возможности, управление изменениями, анализ влияния, решения на запрос о изменениях. Процедура управления изменениями требований. Действия при запросе об изменениях требований. Методы оценки объемов и сроков выполнения работ, учет рисков.</p> <p>Системы контроля версий. Управление версиями и состояниями требований. Отслеживание и прослеживание требований. Инструменты и методы верификации требований в проектах в области ИТ</p> <p>Программные средства управления требованиями.</p> <p>Инструменты и методы согласования документации</p> <p>Основы управления изменениями</p> <p>Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания</p> <p>Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)</p> <p>Управление коммуникациями в проекте: базовые навыки управления (в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления)</p> <p>Управление договорными отношениями, в том числе управление претензиями</p> <p>Инструменты и методы выявления требований</p> <p>Инструменты и методы верификации требований в проектах в области ИТ</p>	3	2	УК-1.1
-----	---	---	---	--------

3.8	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работа №3. Расчет характеристик модульной программной системы</p> <p>Практика согласования, утверждения и управления изменениями требований.</p> <p>Подготовка технической информации о предмете дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы на основе типовой формы.</p> <p>Обеспечение использования актуальных версий документов.</p> <p>Согласование с заказчиком планов работ по запросу по типовой ИС</p> <p>Анализ заинтересованных сторон проекта</p> <p>Составление реестра заинтересованных сторон проекта</p> <p>Контроль выполнения работ по выявлению требований и сбор данных в соответствии с утвержденным планом</p> <p>Контроль документирования работ по выявлению требований и документирование собранных данных в соответствии с утвержденным планом</p> <p>Выполнять рабочие и формальные согласования документации</p> <p>Разрабатывать регламентные документы</p> <p>Анализировать входную информацию</p> <p>Проводить интервью</p> <p>Разрабатывать документы</p> <p>Контролировать исполнение поручений</p> <p>Проводить переговоры</p> <p>Инициирование рабочих согласований документации</p> <p>Инициирование формальных согласований документации</p> <p>Разработка регламентов управления изменениями</p> <p>Согласование и утверждение регламентов управления изменениями</p> <p>Разработка регламентов управления документацией</p> <p>Выявление перечня заинтересованных лиц,</p>	3	2	ПК-1.1, УК-1.1
-----	---	---	---	----------------

	<p>которые должны утвердить документ</p> <p>Выявление перечня заинтересованных лиц, которые должны получить документацию</p> <p>Прием запросов заказчика по различным каналам связи</p> <p>Контроль выполнения работ по анализу требований и анализ требований в соответствии с утвержденным планом</p> <p>Контроль и специфицирование (документирование) требований в соответствии с утвержденным планом</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию регламентов организации в части механизмов регистрации запросов заказчика</p> <p>Определение типа запроса заказчика</p> <p>Запрос дополнительной информации по соответствующим каналам связи</p> <p>Консультирование заказчика по вопросам использования ИС</p> <p>Организация и контроль проверки (верификации) требований в соответствии с установленными регламентами</p> <p>Согласование требований с заинтересованными лицами</p> <p>Запрос дополнительной информации по требованиям</p> <p>Назначение ответственного за работу с запросом</p> <p>Алгоритмизировать деятельность</p> <p>Разработка структуры программного кода ИС</p>			
--	--	--	--	--

<p>3.9</p>	<p>Проектирование ИС. (Лек). Проектирование ИС: этапы и их характеристики. Архитектурное проектирование. Критерии хорошей архитектуры. Принципы SOLID. Модели систем. UML - унифицированный язык моделирования. Использование для описания ИС. Модели системного окружения.</p> <p>Стандарты оформления технических заданий и технической документации на проект. (ГОСТ 19.201-78, ГОСТ 34.602-89). Интерфейс. Определения. Интерфейс и объектно-ориентированное программирование. Современные структурные языки программирования.</p> <p>Отмечено ПК-1.3-36 "Теория ключевых показателей деятельности "</p> <p>Отмечено ПК-1.3-35 "Шаблоны оформления бизнес-требований "</p> <p>Отмечено ПК-1.3-34 "Возможности ИС "</p> <p>Отмечено ПК-1.3-33 "Регламенты кодирования на языках программирования "</p> <p>Отмечено ПК-1.3-32 "Инструменты и методы верификации структуры программного кода "</p> <p>Отмечено ПК-1.3-31 "Основы программирования "</p> <p>Отмечено ПК-1.3-36 "Теория ключевых показателей деятельности "</p> <p>Отмечено ПК-1.3-37 "Методы концептуального проектирования "</p> <p>Отмечено ПК-1.3-38 "Стандарты оформления технических заданий "</p>	3	2	УК-1.1
-------------------	--	---	---	--------

3.10	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работа №3. Расчет характеристик модульной программной системы Практика согласования, утверждения и управления изменениями требований. Подготовка технической информации о предмете дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы на основе типовой формы. Обеспечение использования актуальных версий документов. Согласование с заказчиком планов работ по запросу по типовой ИС</p> <p>Анализ заинтересованных сторон проекта Составление реестра заинтересованных сторон проекта</p> <p>Контроль выполнения работ по выявлению требований и сбор данных в соответствии с утвержденным планом</p> <p>Контроль документирования работ по выявлению требований и документирование собранных данных в соответствии с утвержденным планом</p> <p>Выполнять рабочие и формальные согласования документации</p> <p>Разрабатывать регламентные документы</p> <p>Анализировать входную информацию</p> <p>Проводить интервью Разрабатывать документы</p> <p>Контролировать исполнение поручений</p> <p>Проводить переговоры</p> <p>Инициирование рабочих согласований документации</p> <p>Инициирование формальных согласований документации</p> <p>Разработка регламентов управления изменениями</p> <p>Согласование и утверждение регламентов управления изменениями</p> <p>Разработка регламентов управления документацией</p> <p>Выявление перечня заинтересованных лиц,</p>	3	2	УК-1.1
------	---	---	---	--------

	<p>которые должны утвердить документ</p> <p>Выявление перечня заинтересованных лиц, которые должны получить документацию</p> <p>Прием запросов заказчика по различным каналам связи</p> <p>Контроль выполнения работ по анализу требований и анализ требований в соответствии с утвержденным планом</p> <p>Контроль и специфицирование (документирование) требований в соответствии с утвержденным планом</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию регламентов организации в части механизмов регистрации запросов заказчика</p> <p>Определение типа запроса заказчика</p> <p>Запрос дополнительной информации по соответствующим каналам связи</p> <p>Консультирование заказчика по вопросам использования ИС</p> <p>Организация и контроль проверки (верификации) требований в соответствии с установленными регламентами</p> <p>Согласование требований с заинтересованными лицами</p> <p>Запрос дополнительной информации по требованиям</p> <p>Назначение ответственного за работу с запросом</p> <p>Алгоритмизировать деятельность</p> <p>Разработка структуры программного кода ИС</p>			
--	--	--	--	--

3.11	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работа №4. Разработка диаграмм классов на языке UML</p> <p>Логическое проектирование ПО. Выделение подсистем системы.</p> <p>Проанализировать систему и найти оптимальное из предложенных при обсуждении вариантов решения конкретной задачи.</p> <p>Построение схем причинно-следственных связей, используя CASE-средство</p>	3	2	УК-1.1
3.12	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работа №4.</p> <p>Разработка диаграмм классов на языке UML</p> <p>Изучение систем-аналогов и документации к ним.</p> <p>Представление и защита технического задания на систему. Выбор, обоснование и защита выбранного варианта концептуальной архитектуры для заданной ИС.</p>	3	2	УК-1.1

3.13	<p>Проектирование ИС(продолжение)... (Лек). Методы концептуального программирования, контрактное программирование, формальная спецификация. Модели данных. Логические модели баз данных. Сущности, атрибуты, связи. Организация взаимодействия между классами. Информационные модели логического уровня в нотации IDEFIX и IE. CASE-средства.Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Языки современных бизнес-приложений</p> <p>Форматы обмена данными</p> <p>Современные структурные языки программирования</p> <p>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>Современные объектно-ориентированные языки программирования</p> <p>Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p> <p>Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем</p>	3	2	
3.14	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работа №5. Разработка диаграмм взаимодействия объектов на языке UML Модели данных. Документирование логической модели предметной области. Построение ER-диаграмм. Нормализация модели “сущность-связь” и получение полной атрибутивной модели. Создание словаря данных с применением ресурса Google-документы.</p>	3	2	УК-1.1

3.15	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работа №5. Разработка диаграмм взаимодействия объектов на языке UML</p> <p>Построение информационной модели логического уровня (задание по вариантам) Средства проектирования баз данных, обеспечивающие моделирование данных и генерацию схем баз данных для наиболее распространенных СУБД (Silverrun, Vantage Team Builder, Designer/2000, ERwin, S-Designer);</p>	3	2	УК-1.1
3.16	<p>Программный проект. (Лек). Основные понятия, определения, характеристики. Выполнение проекта и его визуализация. Инструменты визуализации: диаграмма Ганта и диаграмма PERT. Наблюдение за проектом. Основы организационной диагностики.</p> <p>Предметная область</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p> <p>Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)</p> <p>Устройство и функционирование современных ИС</p> <p>Юридические основы взаимоотношений между</p>	3	2	УК-1.1
3.17	<p>Выполнение практических заданий (Пр). №6. Разработка диаграмм поведения на языке UML</p> <p>Приобретение навыков создания программного проекта.</p> <p>Построение диаграммы Ганта типовых работ, выполняемых для создания программного проекта, с использованием приложения MS Project. Построение диаграммы PERT для анализа программного проекта с использованием SmartDraw (или какая-нибудь другая). Определение критического пути проекта.</p>	3	2	УК-1.1
3.18	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). №6. Разработка диаграмм поведения на языке UML</p> <p>Построение диаграммы Ганта типовых работ, выполняемых для создания программного проекта, с использованием приложения MS Project. Построение диаграммы PERT для анализа программного проекта с использованием SmartDraw (или какая-нибудь другая). Определение критического пути проекта.</p>	3	4	УК-1.1

3.19	<p>Управление программными проектами. (Лек). Инициация проекта, планирование проекта, организация разработки. Ресурсы в программных проектах. Сотрудники, роли, связь между ролями. Основы управленческого учета. Ответность по проекту: подготовка отчетов об исполнении. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания. Управление коммуникациями в проекте: базовые навыки управления (в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления) Языки современных бизнес-приложений</p> <p>Устройство и функционирование современных ИС</p> <p>Теория баз данных</p> <p>Отраслевая нормативная техническая документация</p> <p>Современные структурные языки программирования</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>Основы программирования</p> <p>Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации</p> <p>Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем</p> <p>Возможности ИС</p> <p>Возможности ИС, предметная область автоматизации</p> <p>Инструменты и методы контроля исполнения договорных обязательств</p> <p>Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации</p> <p>Основы современных операционных систем</p> <p>Основы современных систем управления базами данных</p> <p>Основы управления рисками</p>	3	2	УК-1.1
------	--	---	---	--------

	<p>Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)</p> <p>Отчетность по проекту: подготовка отчетов об исполнении</p> <p>Основы управленческого учета</p> <p>Современные объектно-ориентированные языки программирования</p> <p>Современные методики тестирования разрабатываемых ИС</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Системы хранения и анализа баз данных</p> <p>Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников</p> <p>Сетевые протоколы</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий</p>			
3.20	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работа №7. Реализация компонентов программных средств</p> <p>Овладение навыками планирования проекта. Планирование и коррекция проекта при изменении требований, времени выполнения работ, рабочего времени сотрудников.</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий).</p>	3	2	УК-1.1
3.21	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работа №7. Реализация компонентов программных средств</p> <p>Планирование и коррекция проекта при изменении требований, времени выполнения работ, рабочего времени сотрудников.</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий).</p> <p>Построение диаграмм задач (по вариантам)</p>	3	4	УК-1.1

3.22	<p>Управление рисками. (Лек). Основы управления рисками. Типы рисков программного проекта. Показатель риска, этапы отслеживания риска. Идентификация, анализ и ранжирование рисков. Планирование управлением риском. Разрешение и мониторинг рисков.</p> <p>Стандарты управления рисками. ГОСТ Р51901, ISO12207, ISO15504, NIST800-30.</p> <p>Возможности типовой ИС</p> <p>Основы управления изменениями</p> <p>Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p> <p>Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)</p> <p>Основы организационной диагностики</p> <p>Возможности ИС</p> <p>Возможности ИС, предметная область автоматизации</p> <p>Инструменты и методы контроля исполнения договорных обязательств</p> <p>Современные методики тестирования разрабатываемых ИС</p> <p>Языки современных бизнес-приложений</p> <p>Устройство и функционирование современных ИС</p> <p>Теория баз данных</p> <p>Современные структурные языки программирования</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)</p>	3	2	УК-1.1
------	--	---	---	--------

	<p>Современные объектно-ориентированные языки программирования</p> <p>Современные методики тестирования разрабатываемых ИС</p> <p>Системы хранения и анализа баз данных</p> <p>Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников</p> <p>Сетевые протоколы</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p> <p>Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Отчетность по проекту: подготовка отчетов об исполнении</p> <p>Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации</p> <p>Отраслевая нормативная техническая документация</p> <p>Основы современных операционных систем</p> <p>Основы современных систем управления базами данных</p> <p>Основы управления рисками</p> <p>Основы программирования</p>			
--	--	--	--	--

3.23	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Обеспечение архивирования документации</p> <p>Обеспечение резервного копирования документации</p> <p>Контроль правильности расположения в репозитории проекта, именования и версионирования документов</p> <p>Обеспечение заинтересованных сторон проекта необходимыми документами</p> <p>Обеспечение использования актуальных версий документов</p> <p>Рабочие согласования документации</p> <p>Подготовка технической информации для договоров сопровождения ИС</p> <p>Осуществление аудита выполненных договоров</p> <p>Подготовка технической информации для договоров на выполняемые работы</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий)</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий)</p> <p>Разрабатывать документы</p> <p>Согласование договора сопровождения ИС с контрагентами</p> <p>Анализировать входную информацию</p> <p>Анализировать входные данные</p> <p>Использовать систему контроля версий</p> <p>Разрабатывать документацию</p> <p>Составлять отчетность</p> <p>Подготовка технической информации о предмете договора на выполняемые работы на основе имеющейся типовой формы</p>	3	2	УК-1.1
------	--	---	---	--------

	<p>Осуществление инженерно-технологической поддержки в ходе переговоров об изменении условий договоров на выполняемые работы</p> <p>Согласование договора сопровождения ИС внутри организации</p> <p>Подготовка технической информации о предмете дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы на основе типовой формы</p> <p>Подготовка технической информации о предмете договора сопровождения ИС на основе имеющейся типовой формы</p>			
--	---	--	--	--

3.24	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</p> <p>Обеспечение архивирования документации</p> <p>Обеспечение резервного копирования документации</p> <p>Контроль правильности расположения в репозитории проекта, именования и версионирования документов</p> <p>Обеспечение заинтересованных сторон проекта необходимыми документами</p> <p>Обеспечение использования актуальных версий документов</p> <p>Рабочие согласования документации</p> <p>Подготовка технической информации для договоров сопровождения ИС</p> <p>Осуществление аудита выполненных договоров</p> <p>Подготовка технической информации для договоров на выполняемые работы</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий)</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий)</p> <p>Разрабатывать документы</p> <p>Согласование договора сопровождения ИС с контрагентами</p> <p>Анализировать входную информацию</p> <p>Анализировать входные данные</p> <p>Использовать систему контроля версий</p> <p>Разрабатывать документацию</p> <p>Составлять отчетность</p> <p>Подготовка технической информации о предмете договора на выполняемые работы на основе имеющейся типовой формы</p>	3	4	УК-1.1
------	---	---	---	--------

	<p>Осуществление инженерно-технологической поддержки в ходе переговоров об изменении условий договоров на выполняемые работы</p> <p>Согласование договора сопровождения ИС внутри организации</p> <p>Подготовка технической информации о предмете дополнительных соглашений к договорам на выполняемые работы на основе типовой формы</p> <p>Подготовка технической информации о предмете договора сопровождения ИС на основе имеющейся типовой формы</p>			
3.25	<p>Конструирование ПО. (Лек). Основы конструирования. Этапы и инструменты конструирования ПО. Отклонение от стиля. Структуризация проверок. Стандарты конструирования. Снижение сложности, средства снижения сложности систем. Возможности ИС</p> <p>Инструменты и методы выявления требований</p> <p>Инструменты и методы интеграции ИС</p> <p>Основные принципы обучения</p>	3	2	УК-1.1

3.26	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работа №8. Тестирование и отладка программных средств использовать современные поисковые системы для сбора и оценки актуальность Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение</p> <p>Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем</p> <p>Кодировать на языках программирования</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Разрабатывать курсы обучения</p> <p>Разрабатывать технологии обмена данными</p> <p>Устанавливать и настраивать прикладное ПО</p> <p>Устанавливать программное обеспечение</p> <p>Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами</p> <p>Проведение обучения пользователей ИС</p> <p>Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС</p> <p>Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС</p> <p>Настройка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС, для оптимального функционирования ИС</p> <p>Настройка оборудования для оптимального функционирования ИС</p> <p>Предложение вариантов реализации интерфейсов и форматов обмена данными на основе накопленного опыта</p> <p>Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными</p> <p>Экспертная оценка предложенных решений по</p>	3	2	УК-1.1
------	--	---	---	--------

	<p>Параметрическая настройка ИС</p> <p>Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика</p> <p>Разработка интерфейсов обмена данными</p> <p>Разработка форматов обмена данными</p> <p>Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием</p> <p>Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС</p> <p>Осуществление выходного тестирования пользователей ИС</p> <p>Сбор замечаний и пожеланий пользователей для</p>			
--	---	--	--	--

3.27	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работа №8.</p> <p>Тестирование и отладка программных средств использовать современные поисковые системы для сбора и оценки актуальность Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение</p> <p>"</p> <p>Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем</p> <p>Кодировать на языках программирования</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Разрабатывать курсы обучения</p> <p>Разрабатывать технологии обмена данными</p> <p>Устанавливать и настраивать прикладное ПО</p> <p>Устанавливать программное обеспечение</p> <p>Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами</p> <p>Проведение обучения пользователей ИС</p> <p>Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС</p> <p>Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС</p> <p>Настройка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС, для оптимального функционирования ИС</p> <p>Настройка оборудования для оптимального функционирования ИС</p> <p>Предложение вариантов реализации интерфейсов и форматов обмена данными на основе накопленного опыта</p> <p>Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными</p> <p>Экспертная оценка предложенных решений по</p>	3	4	УК-1.1
------	---	---	---	--------

	<p>Параметрическая настройка ИС</p> <p>Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика</p> <p>Разработка интерфейсов обмена данными</p> <p>Разработка форматов обмена данными</p> <p>Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием</p> <p>Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС</p> <p>Осуществление выходного тестирования пользователей ИС</p> <p>Сбор замечаний и пожеланий пользователей для</p>			
--	---	--	--	--

3.28	<p>Тестирование и сопровождение ПО. (Лек). Основы тестирования, понятия и определения. Основная задача тестирования. Критерии полноты тестирования.</p> <p>Стандарты процесса тестирования ПО. IEEE 829-1998, IEEE 1008-1987 (R1993, R2002), ISO/IEC 12119:1994, ГОСТ Р-2000.</p> <p>Виды тестирования. Классификация. Наиболее востребованные виды тестирования. Базовые принципы тестирования. Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования. Ошибка. Основные источники ошибок. Инструменты тестирования. Тест-план, тест-дизайн.</p> <p>Сопровождение ПО. Основные разделы области знаний “Сопровождение ПО”: концепции, сопровождение, ключевые вопросы, техники сопровождения. Инструменты и методы интеграции ИС</p> <p>Эволюция ПО. Технологии эволюции: реинженерия, реверсная инженерия, рефакторинг.</p> <p>Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации</p> <p>Языки современных бизнес-приложений</p> <p>Технологии подготовки и проведения презентаций</p> <p>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>Современные объектно-ориентированные языки программирования</p> <p>Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования</p> <p>Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества</p> <p>Отраслевая нормативная техническая документация</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Принципы разработки курсов обучения</p> <p>Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций</p>	3	2	УК-1.1
------	---	---	---	--------

	Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем			
	Сетевые протоколы			
	Системы хранения и анализа баз данных			

3.29	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работа №9. Вычисление метрик программных систем использовать современные поисковые системы для сбора и оценки актуальность информации</p> <p>Проведение обучения пользователей ИС</p> <p>Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС</p> <p>Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС</p> <p>Настройка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС, для оптимального функционирования ИС</p> <p>Настройка оборудования для оптимального функционирования ИС</p> <p>Разработка интерфейсов обмена данными</p> <p>Разработка форматов обмена данными</p> <p>Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием</p> <p>Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС</p> <p>Проведение обучения пользователей ИС по сложным программам обучения</p> <p>Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами</p> <p>Осуществление выходного тестирования пользователей ИС</p> <p>Предложение вариантов реализации интерфейсов и форматов обмена данными на основе накопленного опыта</p> <p>Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными</p> <p>Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными</p> <p>Параметрическая настройка ИС</p>	3	2	УК-1.1
------	---	---	---	--------

	заказчика			
	Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС			

3.30	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работа №9.</p> <p>Вычисление метрик программных систем</p> <p>использовать современные поисковые системы для сбора и оценки актуальность информации</p> <p>Проведение обучения пользователей ИС</p> <p>Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС</p> <p>Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС</p> <p>Настройка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС, для оптимального функционирования ИС</p> <p>Настройка оборудования для оптимального функционирования ИС</p> <p>Разработка интерфейсов обмена данными</p> <p>Разработка форматов обмена данными</p> <p>Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием</p> <p>Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС</p> <p>Проведение обучения пользователей ИС по сложным программам обучения</p> <p>Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами</p> <p>Осуществление выходного тестирования пользователей ИС</p> <p>Предложение вариантов реализации интерфейсов и форматов обмена данными на основе накопленного опыта</p> <p>Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными</p> <p>Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными</p> <p>Параметрическая настройка ИС</p>	3	4	УК-1.1
------	--	---	---	--------

	заказчика			
	Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС			

3.31	<p>Качество программного обеспечения. (Лек). Стандарты и определения. Набор стандартов ISO 9000, ISO 9001, ISO 9126, ГОСТ Р-2001. Характеристики, атрибуты и метрики качества. Методы контроля качества: верификация, валидация. Методы обеспечения качества. Конфигурация информационных систем. Этапы, методы и средства конфигурирования ИС. Задачи конфигурирования. Объектная модель ИС, управление пользователями, настройка пользовательского интерфейса, создание типовых объектов данных, расширение функциональных возможностей ИС, настройка компонентов развертывания и взаимодействия. Средства конфигурирования. Основы управления качеством. Инструменты и методы проведения аудитов качества. Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания) Основы управления изменениями</p> <p>Возможности ИС</p> <p>Системы контроля версий</p> <p>Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем</p> <p>Инструменты и методы выдачи и контроля поручений</p> <p>Основы конфигурационного управления</p> <p>Основы программирования</p> <p>Отчетность по проекту: подготовка отчетов об исполнении</p> <p>Инструменты и методы проведения аудитов качества</p> <p>Возможности ИС</p> <p>Предметная область автоматизации</p> <p>Основы конфигурационного управления</p> <p>Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем</p> <p>Устройство и функционирование современных ИС</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p>	3	2	УК-1.1
------	---	---	---	--------

	<p>Основы управления качеством</p> <p>Системы контроля версий и поддержки конфигурационного управления</p> <p>Инструменты и методы проведения аудитов качества</p> <p>Инструменты и методы физического аудита конфигурации ИС</p> <p>Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)</p> <p>Инструменты и методы функционального аудита конфигурации ИС</p> <p>Инструменты и методы верификации процессов создания (модификации) и ввода ИС в эксплуатацию</p> <p>Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)</p>			
--	---	--	--	--

3.32	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий)</p> <p>Проведение приемо-сдаточных испытаний ИС в соответствии с установленными регламентами и планами</p> <p>Организация проведения приемо-сдаточных испытаний ИС</p> <p>Определение прав доступа для репозитория хранения данных о создании (модификации) и вводе ИС в эксплуатацию</p> <p>Определение версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку</p> <p>Представление отчетности о записях конфигурационного управления: дефекты, запросы на изменение, проблемы</p> <p>Представление отчетности о статусе базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Планирование и проведение аудитов качества</p> <p>Проведение формального квалификационного аудита конфигурации ИС</p> <p>Проведение аудитов качества в соответствии с предоставленными планами</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий) по результатам аудитов</p> <p>Формальный функциональный аудит конфигурации ИС</p> <p>Инициирование коррекции (запросов на устранение обнаруженных несоответствий) по результатам аудитов</p> <p>Анализ исполнения процессов по результатам аудитов</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на</p>	3	2	УК-1.1
------	---	---	---	--------

	<p>процессов</p> <p>Подтверждение уровня качества исполнения процессов</p> <p>Подтверждение уровня качества внесенных изменений</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий) на основе анализа исполнения процессов</p> <p>Планирование аудитов конфигураций ИС</p> <p>Инициирование коррекции (запросов на устранение обнаруженных несоответствий) по результатам аудитов</p> <p>Формальный физический аудит конфигурации ИС</p> <p>Формальный функциональный аудит конфигурации ИС</p> <p>Присвоение версий базовым элементам конфигурации ИС в соответствии с регламентами организации</p> <p>Ведение истории изменений базовых элементов конфигурации ИС в соответствии с регламентами организации</p> <p>Представление отчетности о статусе изменяемых базовых элементов конфигурации в соответствии с регламентами организации</p> <p>Определение базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Присвоение версий базовым элементам конфигурации ИС</p> <p>Установление базовых версий конфигурации ИС</p> <p>ОВедение истории изменений базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Определение прав доступа к репозиторию проекта</p> <p>Предоставление отчетности о записях</p>			
--	---	--	--	--

	<p>конфигурационного управления: дефектах, запросах на изменение, проблемах</p> <p>Предоставление отчетности о статусе базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Обеспечение сборки программных базовых элементов конфигурации ИС в соответствии с планом</p> <p>Ведение истории изменения базовых версий конфигурации ИС</p> <p>Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Ведение истории изменения базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Определение базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Установление базовых версий конфигурации ИС</p> <p>Присвоение версии базовым элементам конфигурации ИС</p>			
--	---	--	--	--

3.33	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий)</p> <p>Проведение приемо-сдаточных испытаний ИС в соответствии с установленными регламентами и планами</p> <p>Организация проведения приемо-сдаточных испытаний ИС</p> <p>Определение прав доступа для репозитория хранения данных о создании (модификации) и вводе ИС в эксплуатацию</p> <p>Определение версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку</p> <p>Представление отчетности о записях конфигурационного управления: дефекты, запросы на изменение, проблемы</p> <p>Представление отчетности о статусе базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Планирование и проведение аудитов качества</p> <p>Проведение формального квалификационного аудита конфигурации ИС</p> <p>Проведение аудитов качества в соответствии с предоставленными планами</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий) по результатам аудитов</p> <p>Формальный функциональный аудит конфигурации ИС</p> <p>Инициирование коррекции (запросов на устранение обнаруженных несоответствий) по результатам аудитов</p> <p>Анализ исполнения процессов по результатам аудитов</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на</p>	3	4	УК-1.1
------	--	---	---	--------

	<p>процессов</p> <p>Подтверждение уровня качества исполнения процессов</p> <p>Подтверждение уровня качества внесенных изменений</p> <p>Инициирование запросов на изменения (в том числе запросов на корректирующие действия, на предупреждающие действия, на исправление несоответствий) на основе анализа исполнения процессов</p> <p>Планирование аудитов конфигураций ИС</p> <p>Инициирование коррекции (запросов на устранение обнаруженных несоответствий) по результатам аудитов</p> <p>Формальный физический аудит конфигурации ИС</p> <p>Формальный функциональный аудит конфигурации ИС</p> <p>Присвоение версий базовым элементам конфигурации ИС в соответствии с регламентами организации</p> <p>Ведение истории изменений базовых элементов конфигурации ИС в соответствии с регламентами организации</p> <p>Представление отчетности о статусе изменяемых базовых элементов конфигурации в соответствии с регламентами организации</p> <p>Определение базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Присвоение версий базовым элементам конфигурации ИС</p> <p>Установление базовых версий конфигурации ИС</p> <p>ОВедение истории изменений базовых элементов конфигурации ИС</p> <p>Определение прав доступа к репозиторию проекта</p> <p>Предоставление отчетности о записях</p>			
--	---	--	--	--

	конфигурационного управления: дефектах, запросах на изменение, проблемах Предоставление отчетности о статусе базовых элементов конфигурации ИС Обеспечение сборки программных базовых элементов конфигурации ИС в соответствии с планом Ведение истории изменения базовых версий конфигурации ИС Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС Ведение истории изменения базовых элементов конфигурации ИС Определение базовых элементов конфигурации ИС Установление базовых версий конфигурации ИС Присвоение версии базовым элементам конфигурации ИС			
4. Промежуточная аттестация (экзамен)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	33,65	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2,35	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Программная инженерия», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Варианты тем для реализации практических и домашних работ.

Конфигурирование автоматизированного рабочего места

Корпоративная информационная система

Системы безопасности объектов

Оптимизация ПО и системных установок

Цифровизация отдела подготовки кадров

Цифровизация бухгалтерии

Цифровизация отдела продаж

Цифровизация отдела рекламы и маркетинга

Цифровизация отдела разработки дизайна
 Цифровизация отдела хранения
 Цифровизация материально-технического отдела
 Цифровизация отдела контроля качества
 Цифровизация отдела транспортировки и логистики

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Маран М. М. Программная инженерия [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169168>
2. Черткова Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 147 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471564>
3. Лаврищева Е. М. Программная инженерия. Парадигмы, технологии и CASE-средства [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 280 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470942>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Баранюк В. В., Миронов А. Н., Крылова О. С. Системная и программная инженерия [Электронный ресурс]: Методические указания по выполнению практических работ. Ч. 1. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/04122020/2454.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
2. Фонд содействия инновациям
<http://www.fasie.ru>
3. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>

4. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
5. Информационный портал «Популярные нанотехнологии» <http://www.popnano.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Программирование на языках высокого уровня

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	32	0	32	26	4,35	49,65	Экзамен, Курсовая работа

Программу составил(и):

старший преподаватель, Николаева Елена Львовна _____

канд. физ.-мат. наук, доцент, Кузнецова Татьяна Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Программирование на языках высокого уровня

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Программирование на языках высокого уровня» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- Методы поиска, сбора и обработки информации. Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применять знания, полученные в области компьютерных наук

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Источники информации (справочные издания, специализированные интернетресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, полноты рассмотрения вопроса

Уметь:

- Применять диапазон теоретических и практических знаний. Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Представлять декомпозицию задачи. Определять ожидаемые результаты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Источники информации (справочные издания, специализированные интернетресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, полноты рассмотрения вопроса
- Методы поиска, сбора и обработки информации. Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- Применять диапазон теоретических и практических знаний. Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Представлять декомпозицию задачи. Определять ожидаемые результаты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
- Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применять знания, полученные в области компьютерных наук

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Технология обобщенного программирования на C++				
1.1	Параметрический полиморфизм (Лек). Обобщенные классы и стандартные типы. Аргументы по умолчанию. Применение явной специализации. Применение статических членов. Обобщенная функция в пользовательском классе.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание обобщенного класса со стандартными типами.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Применение алгоритма find, find_if, for_each с последовательностью стандартного типа	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.5	Стандартная библиотека шаблонов (STL) (Лек). Обзор основных компонентов: Контейнеры. Типы контейнеров. Контейнеры последовательные и ассоциативные. Основные операции. Распределители памяти. Итераторы ввода, вывода, односторонний, двусторонний, с произвольным доступом. Массив как последовательный контейнер. Алгоритмы модифицирующие последовательность	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Использование одномерного массива встроенного типа со стандартной функцией сортировки. Использование массива пользовательского типа со стандартной функцией сортировки по выбранной характеристике. Создание класса итератора.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Применение алгоритма find, find_if, for_each с последовательностью стандартного типа	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1

1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	
1.9	Обзор основных компонентов – продолжение (Лек). Алгоритмы (работы с множествами и пирамидами, модифицирующие немодифицирующие, связанные с сортировкой, обобщенные численные алгоритмы. Функциональные объекты, определенные в STL (арифметические, предикаты, адаптеры функции, отрицатели) Достоинства и недостатки STL подхода	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Применение модифицирующих алгоритмов с массивом (remove, remove_i, copy, merge)	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Создание предиката и функционального объекта, связывателя для последовательности целых чисел.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1, ПК-2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.13	Последовательные контейнеры (Лек). vector, list, дека, стек, очередь, приоритетная очередь (пирамида). Создание, использование	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Создание приоритетной очереди пользовательского типа по ключу.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Создать приоритетную очередь из двух пользовательских классов. Один из параметров первого класса – ключ к построению очереди.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.17	Словари, построенные на основе сбалансированных деревьев (Лек). Создание, основные методы. Применяемые алгоритмы.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Создание словаря из последовательности пользовательского типа с ключом пользовательского типа.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). В созданной программе выполнить выборку параметра по условию (find_if), увеличения значения характеристики каждого элемента, удаление элемента по ключу.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1

1.21	Библиотека числовых классов (Лек). Битовое множество как ассоциативный контейнер (класс bitset). Методы класса valarray. Применение стандартных алгоритмов с классом valarray.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Битовое множество как ассоциативный контейнер (класс bitset). Методы класса valarray. Применение стандартных алгоритмов с классом valarray.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задачи на проверку, установку, сброс, изменение битовой последовательности	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.25	Лямбда выражение (Лек). Тип auto со встроенными типами. Переменные l-values и r-values. Анонимный объект. Функтор. Лямбда выражение. Инициализация переменных локальных, глобальных. Лямбда-функция со встроенными типами. Статические переменные в теле лямбда. Возвращаемый тип лямбды. Лямбда-захват: по ссылке и по значению. лямбда в методе класса. Использование лямбда с алгоритмами и обобщенными функциями. Висячие ссылки.	3	2	УК-1.2, УК-1.1, ПК-2
1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Применение лямбда-функции с алгоритмами STL.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
1.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Создание пользовательского класса, в методе которого используется лямбда функция.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
1.28	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
2. Универсальный язык моделирования (UML)				
2.1	UML (Лек). Универсальный язык моделирования. Основные понятия. Объектно-ориентированная методология при создании системы. Основные виды диаграмм, их назначение. Виды диаграмм в Visual Studio.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание диаграммы в Visual Studio.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение домашнего задания на тему: Создание диаграммы в Visual Studio.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1, ПК-2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1

2.5	Отношение между классами (Лек). CASE-технология. Объектно-ориентированная методология. Зависимость, агрегация, композиция, наследование. Отображение на схеме. Диаграммы классов. Тестирование программы как инструмент и метод верификации кода.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Демонстрация отношений между классами на основе диаграммы классов	3	2	УК-1.2, УК-1.1
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение домашнего задания на тему: Демонстрация отношений между классами на основе диаграммы классов	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
2.8	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
3. Паттерны проектирования				
3.1	Паттерны проектирования (Лек). Назначение, использования. Паттерны: порождающие, структурные, поведенческие. Паттерны проектирования при использовании базы данных. Документация по сопровождению программ. Разработка программы на основе порождающего паттерна	3	2	УК-1.2, УК-1.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Доработка по требованию заказчика созданной программы на основе порождающего паттерна	3	2	УК-1.2, УК-1.1, ПК-2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение домашнего задания на тему: Доработка по требованию заказчика созданной программы на основе порождающего паттерна	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
3.5	Паттерны структурные и Паттерны поведенческие (Лек). Разработка программы на основе структурного паттерна. Разработка программы на основе поведенческого паттерна.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Доработка по требованию заказчика программ на основе имеющегося паттерна	3	2	УК-1.2, УК-1.1
3.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение домашнего задания на тему: Доработка по требованию заказчика программ на основе имеющегося паттерна	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
3.8	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1

4. Язык высокого уровня C# как модификация языка C++				
4.1	Основные понятия языка и операторы (Лек). Состав языка. Типы данных. Переменные, константы, операции, выражения. Линейные программы. Блоки, пустые операторы. Операторы ветвления, цикла. Базовые конструкции структурного программирования, обработка исключений. операторы checked, unchecked	3	2	УК-1.2, УК-1.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание линейной программы по расчету математических формул.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Создание разветвляющей программы по вычислению значения функции по введенному значению аргумента	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
4.5	Классы: данные, методы, свойства (Лек). Основные понятия. Данные: поля и константы. Методы. Свойства. Конструкторы. Деструкторы. Присваивание и сравнение объектов. Массивы объектов. Символы. Строки. Методы: перегрузка, рекурсивные, с переменным количеством параметров. Индексаторы. Операции класса. Вложенные типы.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Разработать простейший класс, содержащий скрытые поля, конструкторы перегруженные. Методы и свойства должны обеспечить минимальный и удобный интерфейс. Протестировать программу.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Написать программу по созданию одномерного массива, в котором выполнить задания с элементами массива по вариантам.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
4.9	Иерархии классов (Лек). Иерархия классов - наследование. Виртуальные методы. Абстрактные классы. Бесплодные классы. Класс object. Интерфейсы: синтаксис и реализация. Работа с объектами через интерфейсы. Структура. Перечисление.	3	2	УК-1.2, УК-1.1

4.10	Выполнение практических заданий (Пр). Разработать класс, содержащий скрытые поля, конструкторы перегруженные, свойства, индексаторы, перегруженные операции. Функциональные элементы должны обеспечить удобный интерфейс. При возникновении ошибок – выбрасывается исключение. В программе должна выполняться проверка всех разработанных элементов.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
4.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Описать абстрактный базовый класс, в котором с помощью виртуальных и абстрактных методов и свойств задается интерфейс для производных классов. Функция main() должна содержать массив базового класса, заполненного ссылками на производные классы. В функции main() должно демонстрироваться использование всех разработанных элементов классов.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1, ПК-2
4.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
4.13	Делегаты и события. Файлы (Лек). Делегаты. События. Потоки байт. символов, двоичные. Ввод/вывод на консоль. Работа с каталогами. Сериализация.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
4.14	Выполнение практических заданий (Пр). Написать программу, работающую со строками. Программа должна считывать текст из файла и выводить на экран предложения/слова по заданному условию.	3	2	УК-1.2, УК-1.1
4.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение домашнего задания на тему: Написать программу, работающую со строками. Программа должна считывать текст из файла и выводить на экран предложения/слова по заданному условию.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
4.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
4.17	Структуры данных, коллекции (Лек). Абстрактные структуры данных. пространство имен System.Collections. Классы прототипы, частичные типы, обнуляемые типы. Сборки, библиотеки, атрибуты, директивы	3	2	УК-1.2, УК-1.1
4.18	Выполнение практических заданий (Пр). По варианту создать структуру, содержащие поля. Написать программу, которая должна выполнять следующие действия: ввод с клавиатуры данных в массив, состоящий из 10 структур, выводить на экран информацию. заданную в варианте.	3	2	УК-1.2, УК-1.1

4.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение домашнего задания на тему: По варианту создать структуру, содержащие поля. Написать программу, которая должна выполнять следующие действия: ввод с клавиатуры данных в массив, состоящий из 10 структур, выводить на экран информацию, заданную в варианте.	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
4.20	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	0,8125	УК-1.2, УК-1.1
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	49,65	УК-1.2, УК-1.1, ПК-2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2,35	УК-1.2, УК-1.2, УК-1.1, ПК-2-
6. Промежуточная аттестация (курсовая работа)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (КР).	3	0	УК-1.2, УК-1.1
6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	УК-1.2, УК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Программирование на языках высокого уровня», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

- 1 Обобщенные классы. Использование стандартных типов и аргументов по умолчанию, статических членов. Явная специализация. Применение статических членов.
- 2 Контейнеры последовательные и ассоциативные. Основные операции. Итераторы. Алгоритмы.
- 3 Алгоритмы немодифицирующие, модифицирующие, сортирующие последовательность.
- 4 Понятие функциональный объект, предикат.
- 5 Основные классы: вектор, список, очередь, словарь. Общие методы.
- 6 Класс работы с битами, массивом. Методы.
- 7 Понятие лямбда-выражение. Использование.
- 8 Универсальный язык моделирования. Основные понятия. Объектно-ориентированная методология при создании системы. Виды диаграмм в Visual Studio
- 9 Понятие CASE-технология. Понятие объектно-ориентированная методология. Основные отношения между классами.
- 10 тестирование и верификация программы.
- 11 Паттерны проектирования. Назначение, использование.
- 12 Состав языка. Типы данных. Переменные, константы, операции, выражения. Линейные программы.
- 13 Блоки, пустые операторы. Операторы ветвления, цикла.
- 14 Базовые конструкции структурного программирования, обработка исключений.
- 15 Поля класса (характеристики, свойства, методы). Конструктор, деструктор.
- 16 Символы и строки.
- 17 Массивы. Индексаторы
- 18 Наследование
- 19 Виртуальные методы. Абстрактные классы. Бесплодные классы.

- 20 Класс object.
- 21 Интерфейсы
- 22 Структура.
- 23 Перечисление.
- 24 Делегаты.
- 25 События
- 26 Потоки
- 27 Запись объектов в файл.
- 30 Пространство имен.
- 31 Абстрактные структуры данных.
- 32 Коллекции
- 33 Частичные типы, обнуляемые типы.
- 34 Сборки.
- 35 Атрибуты.
- 36 Директивы.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. P7-Офис.
2. Visual Studio Code. Свободное программное обеспечение (лицензия MIT)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Скворцова Л. А., Бирюкова А. А., Миронов А. Н., и др. Процедурное программирование на языках СИ и С++: учебно-методическое пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2018. - 238 с.
2. Оцоков Ш. А., Курбанисмаилов З. М. Основы языка программирования С++ [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/31012020/2246.iso>
3. Хлебников А. А., Каширская Е. Н., Набатов С. И. Язык С/С++ [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2018. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/25092018/1813.iso>

4. Скворцова Л. А., Бирюкова А. А., Смольянинова В. А. Объектно-ориентированное программирование на языке C++ [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/28082020/2406.iso>
5. Бедердинова О. И. Программирование на языках высокого уровня [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2019. - 159 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161895>
6. Сverdlov С. З. Языки программирования и методы трансляции [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 564 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116391>
7. Митина О. А., Юрченков И. А. Языки программирования для статистической обработки данных (R) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/04122020/2461.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Информационный портал системы международного цитирования Scopus
<https://www.scopus.com>
3. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”
<https://www.apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Программирование бизнес-приложений

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	4	144	16	0	32	60	2,25	33,75	Зачет, Курсовая работа

Программу составил(и):

старший преподаватель, Рязанская Юлия Эдуардовна _____

Рабочая программа дисциплины

Программирование бизнес-приложений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Программирование бизнес-приложений» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- основы работы с HTML5 и JavaScript

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- основы работы с фреймворками ReactJs и VueJS

Уметь:

- применять фреймворки при разработке веб-приложения

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- основные понятия при работе с вёрсткой

Владеть:

- навыками верстки с применением JavaScript

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Возможности ИС
- Языки современных бизнес-приложений
- Основные принципы обучения
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Системы хранения и анализа баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Технологии подготовки и проведения презентаций

Уметь:

- Устанавливать программное обеспечение
- Устанавливать и настраивать прикладное ПО
- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение

Владеть:

- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Инструменты и методы прототипирования пользовательского интерфейса
- Основы программирования
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
- Современные структурные языки программирования
- Языки программирования и работы с базами данных
- Языки современных бизнес-приложений

Уметь:

- Кодировать на языках программирования
- Алгоритмизировать деятельность

Владеть:

- Согласование пользовательского интерфейса с заказчиком
- Разработка структуры программного кода ИС

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика**Знать:**

- Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами
- Основы программирования
- Основы современных операционных систем
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Современные стандарты информационного взаимодействия систем
- Современные структурные языки программирования
- Языки современных бизнес-приложений

Уметь:

- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы

Владеть:

- Устранение обнаруженных несоответствий
- Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий
- Устранение дефектов и несоответствий
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий
- Устранение дефектов и несоответствий
- Фиксирование в системе учета факта внесения исправлений в код и документацию к ИС
- Параметризация дополнительных программных продуктов для тарификации сетевых ресурсов

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- Современные структурные языки программирования
- Современные стандарты информационного взаимодействия систем
- Языки современных бизнес-приложений
- Языки современных бизнес-приложений
- Основы современных операционных систем
- Основы программирования
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Возможности ИС
- Современные структурные языки программирования
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основные принципы обучения
- Системы хранения и анализа баз данных

- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами
- Основы программирования
- Инструменты и методы прототипирования пользовательского интерфейса
- Современные структурные языки программирования
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- основы работы с фреймворками ReactJs и VueJS
- основы работы с HTML5 и JavaScript
- основные понятия при работе с вёрсткой
- Языки программирования и работы с базами данных
- Языки современных бизнес-приложений

Уметь:

- Устанавливать и настраивать прикладное ПО
- Устанавливать программное обеспечение
- применять фреймворки при разработке веб-приложения
- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы
- Алгоритмизировать деятельность
- Кодировать на языках программирования
- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение

Владеть:

- Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Устранение обнаруженных несоответствий
- Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС
- Разработка структуры программного кода ИС
- навыками верстки с применением JavaScript
- Согласование пользовательского интерфейса с заказчиком
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий
- Фиксирование в системе учета факта внесения исправлений в код и документацию к ИС
- Параметризация дополнительных программных продуктов для тарификации сетевых ресурсов
- Устранение дефектов и несоответствий
- Устранение дефектов и несоответствий
- Установление причин возникновения дефектов и несоответствий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основы разработки бизнес-приложения.				
1.1	Типы современных бизнес-приложений (Лек). Системы типа MRP, MRP II, ERP, ERP II, CRM, SCM, CSRP, B2C, B2B. RP – Material Resource Planning (Планирование потребностей в материальных ресурсах. Основная концепция MRP. Главное достижение MRP-систем. MRP II - Manufacturing Resource Planing (Планирование производственных ресурсов). ERP - Enterprise Resource Planning (Планирование ресурсов предприятия). Различие между концепциями MRP II и ERP. Инструментарий OLAP, средства поддержки принятия решений. Основные функции ERP-системы. CRM и SCM. CRM (Customer Relations Management) и SCM (Supply Chain Management) – управление отношениями соответственно с заказчиками и с поставщиками. CSRP – Customer Synchronized Resource Planning (Планирование ресурсов, синхронизированное с покупателем). ERP II – Enterprise Resource and Relationship Processing (Управление внутренними ресурсами и внешними связями предприятия). Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM). Электронная коммерция. B2C (Business to Customer) и B2B (Business to Business) – обозначения широких классов программных продуктов, обслуживающих взаимоотношения предприятий с покупателями (B2C) и между собой (B2B). Пример B2C-системы.	4	2	
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему:	4	2	
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему:	4	2	
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: "Знакомство с фреймворками VueJS, ReactJS. Знакомство с платформой Node JS."	4	2	
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повтор пройденного материала.	4	2	
1.6	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование отчета по курсовой работе. Описание типа разрабатываемого приложения.	4	2	

1.7	Основы разработки веб-приложений (Лек). Современные языки разработки приложений. JavaScript. PHP. Python. Ruby. C#. Perl. Java. SQL. Программная часть. Серверная часть БД (базы данных). Серверная платформа. Области применения языков программирования. Системы управления базами данных.	4	2	
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: изучение синтаксиса языка javascript ч.1	4	2	
1.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: изучение синтаксиса языка javascript ч.2	4	2	
1.10	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: "Знакомство с фреймворками VueJS, ReactJS. Знакомство с платформой Node JS."	4	2	
1.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повтор пройденного материала.	4	4	
1.12	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование отчета по курсовой работе. Описание используемых инструментов разработки приложения.	4	4	
1.13	Веб-приложение (Web Application) (Лек). Программа с двухуровневой архитектурой "клиент-сервер". Пользовательский интерфейс. Использование протоколов HTTP, HTTPS. Кроссплатформенность веб-приложений. Технологии программирования JavaScript, HTML5, CSS, фреймворки. Языки создания веб-приложений. Backend (серверная часть). Frontend (клиентская часть). DevOps программирование (автоматизация). Виды WEB-приложений. Portal Web App (порталы повышенного уровня сложности). Индивидуально разработанные системы. Системы электронной коммерции (E-commerce, Маркетплейсы). Этапы и основы разработки Web-приложений. Создание дизайна UI/UX. Backend разработка. Frontend разработка. Тестирование ПО. Размещение и развертывание web-приложения.	4	2	
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: развертывание серверной части для веб-приложения ч.1	4	2	
1.15	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: развертывание серверной части для веб-приложения ч.2	4	2	
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повтор пройденного материала.	4	2	

1.17	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование отчета по курсовой работе: Описание используемых инструментов разработки приложения.	4	6	
2. Разработка приложения				
2.1	Backend разработка (Лек). PHP, Go, ASP.NET, C/C++, Python, Ruby, Java, API (REST, SOAP). Принципы работы HTTP. Модель OSI. Язык гипертекстовой разметки HTML. CSS (Cascading Style Sheets). Написание кода на стороне сервера. Написание кода для взаимодействия с базой данных.	4	2	УК-1.1, ПК-2.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: разработка backend для приложения ч.1	4	2	УК-1.2, ПК-2.2
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: разработка backend для приложения ч.2	4	2	УК-1.2, ПК-2.2
2.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: разработка backend	4	2	УК-1.2, ПК-2.2
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повтор пройденного материала.	4	2	УК-1.2, ПК-2.2
2.6	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование отчета по курсовой работе: Описание используемых инструментов разработки приложения. Разработка backend для приложения. Описание процесса разработки.	4	2	УК-1.2, ПК-2.2
2.7	Работа над графическим интерфейсом приложения (Лек). Разница между React JS и Vue JS. Особенности React JS. Особенности Vue JS. Сравнение React JS и Vue JS. Ключевые различия между React JS и Vue JS. React JavaScript-библиотека для создания пользовательских интерфейсов. Спецификация типов элементов React. Использование нотации через точку в JSX типе. Выбор типа во время выполнения. Свойства в JSX. JavaScript выражения. Строковые литералы.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
2.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: изучение фреймворков ReactJs и VueJs ч.1	4	2	УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
2.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: изучение фреймворков ReactJs и VueJs ч.2	4	2	УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
2.10	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: работа с фреймворками.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
2.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повтор пройденного материала.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1

2.12	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование отчета по курсовой работе: описание используемых инструментов разработки приложения. Описание фреймворков, какие возможности фреймворка будут использованы при курсовом проектировании.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
2.13	Frontend разработка. (Лек). Адаптивный дизайн, подход к дизайну сайтов, учитывающий их адаптацию под различные устройства и условия. Анимация, плавное изменение визуальных параметров объекта. Клиентсайд. Дизайн, визуальный облик. header. footer. MVP (Минимальный жизнеспособный продукт). SEO, или «оптимизация под поисковые системы».	4	2	ПК-1.1
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: разработка frontend части приложения ч.1	4	2	ПК-1.1
2.15	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: разработка frontend части приложения ч.2	4	2	ПК-1.1
2.16	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: разработка интерфейса приложения.	4	2	ПК-1.1
2.17	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повтор пройденного материала.	4	4	ПК-1.1
2.18	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование отчета по курсовой работе: описание используемых инструментов разработки приложения. Предоставить описание интерфейса приложения, какие инструменты были использованы для его разработки.	4	6	ПК-1.1
2.19	Тестирование, размещение и развертывание web-приложения (Лек). Деплоймент приложения как критическая точка проекта разработки. Настройка сервера. Настройка приложения. Настройка клиента. Запуск сервера. Запуск клиента. Forever в node.js. События, доступные при использовании экземпляра Forever в node.js. Инструмента CLI.	4	2	ПК-1.1
2.20	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: деплоймент приложения ч.1	4	2	ПК-1.1
2.21	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: деплоймент приложения ч.2	4	2	ПК-1.1
2.22	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повтор пройденного материала.	4	2	ПК-1.1

2.23	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование отчета по курсовой работе: описание используемых инструментов разработки приложения. Предоставить описание процесса деплоя приложения.	4	4	ПК-1.1
2.24	Исследование рынка и трендов при запуске продукта (Лек). Анализ рынка – это процесс оценки, моделирования и выявления типичных особенностей рыночных тенденций. Понимания потребностей целевой аудитории; проверки конкурентоспособности продукта; изучения проблемных мест конкурентов; оптимизации уже существующих продуктов или услуг; минимизации рисков; планирования времени и ресурсов для создания продукта или услуги; создания правильных маркетинговых кампаний; привлечения инвесторов. Общие показатели рынка. Анализ спроса, целевой аудитории и конкурентов. Мониторинг спроса с помощью готовых сервисов. Google Trends. Яндекс.Вордстат. Обработка информации, визуализация данных.	4	2	
2.25	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: исследование рынка в области разрабатываемого продукта ч.1	4	2	
2.26	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практической работы на тему: исследование рынка в области разрабатываемого продукта ч.1	4	2	
2.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: проведение исследования рынка.	4	2	
2.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повтор пройденного материала.	4	2	
2.29	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Формирование отчета по курсовой работе: формирование конечного отчета по курсовой работе. Исследование рынка по отношению к выпускаемому продукту.	4	2	
3. Промежуточная аттестация (курсовая работа)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (КР).	4	16,875	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2

4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	16,875	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,25	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Программирование бизнес-приложений», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Делегирование событий.
2. Как this работает в JavaScript.
3. Прототипное наследование.
4. IIFE: ``function foo() { }();``. Что необходимо изменить, чтобы это стало IIFE.
5. Различие между переменными, значение которых: ``null``, ``undefined`` и не объявлено.
6. Что такое замыкание и как/для чего его используют.
7. Можете ли вы описать основное различие между циклом ``forEach`` и циклом ``map()``?
8. Ajax (асинхронный JavaScript и XML).
9. Какие преимущества и недостатки в использовании Ajax.
10. Объясните, как работает JSONP (и почему это не совсем AJAX).
11. Поднятие (hoisting).
12. Всплытие событий (event bubbling).
13. Vue Devtools.
14. Разница между синхронными и асинхронными функциями.
15. Цикл событий (event loop).
16. Стек вызовов (call stack) и очередь событий (task queue).
17. Объявление функции.
18. Методы HTTP-запросов
19. Версии HTTP-протокола
20. Коды ответа (состояния) HTTP
21. Cookie
22. Максимальный размер cookie
23. Директива use strict
24. Статическая и динамическая типизация
25. Как клиент взаимодействует с сервером
26. Что такое REST?
27. Объяснить понятие мутабельность/иммутабельность?
28. Какие типы являются мутабельными и наоборот?
29. Какие методы HTTP-запросов вы знаете?
30. Какие версии HTTP-протокола вам известны?
31. Какие знаете коды ответа (состояния) HTTP?
32. Что такое Cross-Origin Resource Sharing? Как устранить проблемы с CORS?
33. Что такое cookie?
34. Какой максимальный размер cookie?
35. Что означает директива use strict?

36. Чем JS отличается при работе на front-end и back-end?
37. Что такое статическая и динамическая типизация?
38. Как клиент взаимодействует с сервером?
39. Что такое REST?
40. Объяснить понятие мутабельность/иммутабельность? Какие типы являются мутабельными и наоборот?
41. Как искать ошибки в коде? Используете ли вы дебаггер?
42. Каких известных людей из мира JS знаете?
43. Опишите процесс всплытия (bubbling) событий в DOM.
44. Как получить высоту блока? Его положение относительно границ документа?
45. Что такое webpack?
46. Чем отличается dev-сборщик от prod?
47. Что такое блочная модель CSS?
48. Какие способы центрирования блочного контента по горизонтали и вертикали знаете?
49. Какие подходы в верстке вам известны (float, flex, grid, etc.)?
50. Как сделать приложение responsive?
51. Какие есть принципы семантической верстки?
52. Зачем нужны префиксы для некоторых CSS-свойств (-webkit-, -moz- и т. д.)?
53. Как упростить написание кросс-браузерных стилей?
54. Практические задачи: прокомментировать и исправить пример плохого CSS или HTML.
55. Что такое CSS-препроцессоры? Что нового они приносят в стандартный CSS?
56. Для чего предназначены методы setTimeout и setInterval?
57. Сравните подходы работы с асинхронным кодом: callbacks vs promises vs async / await.
58. Можно ли записывать новые свойства / функции в прототипы стандартных классов (Array, Object и т. д.)? Почему нет? В каких случаях это делать можно? Как обезопасить себя, если нужно расширить прототип?
59. Назовите методы массивов, какие помните, и скажите, для чего они нужны.
60. Какие методы перебора массива знаете? В чем их отличие?
61. Как работают операторы присваивания / сравнения / строчные / арифметические / битовые и т. д.?
62. Опишите назначение и принципы работы с коллекциями Map и Set.
63. Что означает глубокая (deep) и поверхностная (shallow) копия объекта? Как сделать каждую из них?
64. Какая разница между декларацией функции (function declaration) и функциональным выражением (function expression)?
65. Что такое анонимная функция?
66. Расскажите о стрелочных функциях (arrow function). В чем заключаются отличия стрелочных функций от обычных?
67. Классовые компоненты. В чем их особенность?
68. Какие данные лучше хранить в состоянии компонента, а какие передавать через пропсы? Приведите пример.
69. Работа с хуками. В чем их преимущества?
70. Работа с фрагментами и порталами. Зачем они нужны?
71. Какие вы знаете методы жизненного цикла компонента?
72. В каком методе жизненного цикла компонента лучше делать запросы на сервер? Почему?
73. В каком методе жизненного цикла компонента лучше делать подписку и отписку от листенера? Почему? Зачем отписываться?
74. Работа с контекстом. Когда его стоит использовать?
75. В чем особенность PureComponent?
76. Работа с мемоизованными селекторами (memoized selectors)? Для чего их используют и какой принцип работы?
77. В чем видите преимущества библиотеки React?
78. Почему библиотека React быстрая? Что такое Virtual DOM и Shadow DOM?

оправдано?

80.В чем основная идея Redux?

81.Работа со стилями в React.

82.React - это библиотека или фреймворк? Какая разница между этими двумя понятиями.

83.Можно ли использовать jQuery вместе с React? Почему да / нет?

84.Что такое codemod?

85.Библиотеки, которые используются в связке с React.

86.Стандарт разработки

87.Стейкхолдер.

88.Ресурсы проекта

89.Качество проекта

90.Системная документация

91.Документация на программное обеспечение

92.Риски проекта

93.Обеспечение непрерывности проекта

94.BSC-инструменты

95.Стандарты поддержки ЖЦ ИС и ИТ

96.Ключевые стейкхолдеры и ценность ИТ

97.Условия осуществления проекта разработки и эксплуатации ИС и ИТ

98.Управление человеческими ресурсами на этапе внедрения ИС и ИТ

99.Решение проблем на стадии внедрения (управление коммуникациями).

100.Управление качеством ИС и ИТ

101.Стандарты управления качеством.

102.Эксплуатационная документация

103.Метрики в проектах по разработке ПО. Упреждающий анализ

104.Диагностические метрики.

105.Ретроспективные метрики.

106.Архитектура, трехуровневая модель.

107.Шаблоны архитектуры приложений.

108.Критерии хорошей ИТ-архитектуры.

109.Управление структурой БД.

110.Управление параллельной обработкой данных (блокировки).

111.Распределение прав и обязанностей по обработке данных (один из факторов обеспечения безопасности информации).

112.Обеспечение безопасности БД.

113.Осуществление процедур сохранения, восстановления и переноса БД.

114.Управление СУБД.

115.Поддержание репозитория данных в рабочем состоянии.

116.Функции администратора по управлению структурой БД

117.Требования к технологии проектирования

118.Технология проектирования

119.Средства спецификации. Классификация спецификаций

120.Классификация видов тестирования

121.Функциональное тестирование

122.Тестирование безопасности

123.Нефункциональные виды тестирования

124.Компонентное или Модульное тестирование

125.Баг Репорт

126.Разработка расписания: инструменты и методы

127.Метод критического пути

128.Методы исследования объекта автоматизации

129.Инструменты реализации проекта ИС и ИТ

130.Проектирование графического интерфейса программного продукта

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. P7-Офис.
2. jQuery. Свободное программное обеспечение (лицензия MIT)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Федотов А. В., Хомченко В. Г. Компьютерное управление в производственных системах [Электронный ресурс]: учебное пособие для впо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 620 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140775>
2. Смирнов М. В., Исаев Р. А., Толмасов Р. С. Проектирование и разработка информационных систем и бизнес-приложений [Электронный ресурс]: Методические указания по выполнению курсового проекта. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/04122020/2425.iso>
3. Смирнов М. В., Исаев Р. А., Толмасов Р. С. Проектирование и разработка информационных систем и бизнес-приложений: Методические указания [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 44 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163878>
4. Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях многопромышленного города [Электронный ресурс]: сборник статей. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125425>
5. Андрианова Е. Г., Башлыкова А. А., Даева С. Г., и др. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2375.iso>
6. Астапчук В. А., Терещенко П. В. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 113 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472111>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Russian Software Developer Network — сообщество русскоговорящих разработчиков программного обеспечения <https://www.rsdn.org>
2. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
3. Информационный портал системы международного цитирования Scopus <https://www.scopus.com>
4. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”

<https://www.apps.webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика
Преддипломная практика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
8	6	216	0	0	0	194,25	4	17,75	Зачет с оценкой
из них на практ. подготовку			0	0	0	97	0	0	

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

канд. филол. наук, доцент, Макарова Людмила Александровна _____

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика» имеет своей целью сформировать, закрепить и развить практические навыки и компетенции, предусмотренные данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Практика
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

3. ТИП, ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики:	Производственная практика
Тип практики:	Преддипломная практика

Способ (способы) проведения практики определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В случае, если стандарт не регламентирует способ проведения практики, то она проводится стационарно.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика» направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника проводится на базе структурных подразделений РТУ МИРЭА или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения практики обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте

Знать:

- Этические и межкультурные нормы коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий

Уметь:

- Пользоваться этическими и межкультурными нормами коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий при деловом общении в команде и вне ее

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

- Приемы планирования рабочего времени и времени для саморазвития при решении профессиональных задач

Уметь:

- Управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении профессиональных задач

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 : Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Знать:

- Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве

Уметь:

- Использовать правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- Правила и приемы деловой коммуникации на родном и иностранном языках

Уметь:

- Осуществлять деловую коммуникацию на родном и иностранном языках

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

Знать:

- Правила профессиональной этики и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами

Уметь:

- Пользоваться правилами профессиональной этики и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Приемы и методы определения круга задач в рамках поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

Уметь:

- С помощью старших наставников составлять проект решения поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Методы поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

Уметь:

- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках области

цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- Правила и приемы цитирования информационных источников, научного поиска и создания научных текстов в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

Уметь:

- Осуществлять на практике правила и приемы работы с информационными источниками, научного поиска и создания научных текстов по выбранной теме в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 : Анализирует психолого-педагогические особенности личности

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

УК-9.2 : Выявляет общие и специфические особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 : Анализирует экономически значимые явления и процессы при оценке эффективности результатов в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

Уметь:

- применять нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

УК-10.2 : Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять знания об основных антикоррупционных законов

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.1 : Создает и управляет проектами в области информационных и цифровых технологий

Знать:

- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе

Уметь:

- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Методология ведения документооборота в организациях
- Основные принципы обучения
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества

Уметь:

- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Разрабатывать курсы обучения

ПК-2.3 : Производит организационное и технологическое обеспечение модульного и интеграционного тестирования информационной системы

Знать:

- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе

Уметь:

- Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Инструменты и методы верификации структуры базы данных
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации

Уметь:

- Алгоритмизировать деятельность
- Верифицировать структуру баз данных
- Верифицировать структуру программного кода

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика

Знать:

- Теория баз данных
- Основы современных операционных систем
- Отраслевая нормативная техническая документация

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции
- Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве
- Методология ведения документооборота в организациях
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

- Отраслевая нормативная техническая документация
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации
- Теория баз данных
- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- Основы современных операционных систем
- Инструменты и методы верификации структуры базы данных
- Основные принципы обучения
- Приемы и методы определения круга задач в рамках поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов
- Правила профессиональной этики и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Методы поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники
- Правила и приемы цитирования информационных источников, научного поиска и создания научных текстов в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники
- Правила и приемы деловой коммуникации на родном и иностранном языках
- Приемы планирования рабочего времени и времени для саморазвития при решении профессиональных задач
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Этические и межкультурные нормы коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий

Уметь:

- Верифицировать структуру программного кода
- Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства
- Разрабатывать курсы обучения
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Осуществлять деловую коммуникацию на родном и иностранном языках
- Пользоваться этическими и межкультурными нормами коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий при деловом общении в команде и вне ее
- Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении профессиональных задач
- Пользоваться правилами профессиональной этики и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники

- Осуществлять на практике правила и приемы работы с информационными источниками, научного поиска и создания научных текстов по выбранной теме в рамках области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники
- С помощью старших наставников составлять проект решения поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов
- применять знания об основных антикоррупционных законов
- Алгоритмизировать деятельность
- Верифицировать структуру баз данных
- применять нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции
- Использовать правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве
- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов
1. Постановка задачи. Аналитический обзор.			
1.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). 1.Окончательно формируем техническое задание на выпускную квалификационную работу. ТЗ необходимо оформить по форме, утвержденной на заседании выпускающей кафедры. 2. Собрать в единый аналитический обзор , выполненные ранее во время прохождения технологической практики обзоры отечественной и зарубежной литературы и обзоры производителей, занимающихся изготовлением подобной продукции. В технологической практике проводились аналитические исследования по каждому в отдельности разделу выполняемой работы, а теперь их необходимо собрать в единый связный аналитический обзор. 3.На основании проведенного аналитического исследования и утвержденного ТЗ осуществить постановку задачи, описать какие задачи будут решаться , описать цели и результаты, которые с необходимостью будут достигнуты в результате выполнения ВКР. 4. На основании проведенного аналитического исследования и утвержденного ТЗ обосновать актуальность решаемой задачи-показать необходимость именно такой реализации поставленной задачи.	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
1.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета под названием «Постановка задачи. Аналитический обзор.»	8	10 (из них 5 на практ. подг.)

1.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Разработка проекта решения поставленной задачи.</p> <p>1.На основании утвержденного ТЗ и осуществленной выше постановки задачи разработать проект решения задачи, определить круг задач, которые, скорее всего, возникнут в рамках поставленной цели.</p> <p>2.Руководитель практики вместе с практикантом должны начертить уже достаточно большой схематический проект, составленный , возможно, как объединение разработанных на технологической практике небольших проектов по каждому разделу , выполняя этапы разработанного большого проекта постепенно, один за одним, будет решена поставленная задача, учитывая при этом и правовые и нормативные акты, которые существуют на предприятии и государственную правовую базу.</p> <p>3.Обучающийся определяет свое место в этом проекте, определяет главные и второстепенных задачи , которые ему предстоит решить, и уже на следующем этапе руководитель и практикант определяют команду исполнителей, которая будет задействована при решении задачи , поставленной в ТЗ задачи на выполнение выпускной квалификационной работы. .</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
1.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета под названием «Разработка проекта решения поставленной задачи».</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)

2. Деловые коммуникации			
2.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). 1.Описать в виде таблиц, схем коллектив- команду, которая будет задействована при решении поставленной в выпускной квалификационной работе задачи с указанием занимаемых должностей и уровня квалификации членов команды.</p> <p>2.Предоставить план работ всей команды по реализации поставленной задачи, указав при этом какой объем и какую часть проекта будет выполнять каждый член команды.</p> <p>3.Описать каким образом вы анализировали , проектировали и организовывали межличностные , групповые и организационные коммуникации в команде. Руководитель практики от предприятия знакомит практиканта со специалистами, которые трудятся в отделе. Рассказывает о их трудовых функциях и о квалификации и вместе со студентом собирают команду, которая им понадобится для решения поставленной задачи. . Оформляют эту часть в виде таблиц-схем ,не указывая при этом конкретные фамилии сотрудников.</p> <p>4.На практике студент должен обучиться организовывать персонал для согласования, утверждения и распространения документации по теме моделирования информационной системы. Для этого он должен научиться анализировать входную информацию и входные данные, уметь осуществлять коммуникации в команде, контролировать исполнение поручений и все выданные поручения, проводить интервью, переговоры, анкетирование и презентации, уметь производить рабочее и формальное согласование документации, разрабатывать документы и их регламенты и управлять персоналом.</p> <p>Практикант должен непосредственно участвовать в формировании команды, в урегулировании конфликтов в коллективе, в наставничестве и коучинге, включая организацию обучения персонала, определении принципов и правил взаимодействия персонала в команде., инициирование изменений в планах управления персоналом.</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
2.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета под названием «Деловые коммуникации в команде».</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)

2.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации вне команды. 1. Возможно, в процессе постановки задачи вам приходилось общаться не только с членами вашей команды (лаборатории, отделения, отдела), но и со смежными отделами или даже с иностранными учеными или организациями. Каким образом происходило это общение, какие коммуникативные технологии и методы и способы делового общения вы при этом использовали? 2. Какую профессиональную иностранную литературу вы читали и как она вам помогла при постановке задачи? На эти вопросы надо обязательно отвечать и ни в коем случае не писать, что «я ничего не читал, ни с кем не общался». Знакомиться с открытыми иностранными источниками по теме выпускной квалификационной работы студент обязан. 3. Руководитель практики от предприятия вводит в курс практиканта: -рассказывает о других отделах; -может, даже, знакомит с историей своего отдела; -рассказывает о самых выдающихся и талантливых сотрудниках всего предприятия; -знакомит с иностранными источниками. Небольшой историко-философский обзор на тему предприятия, на котором студент проходил практику, в этом разделе очень желателен.</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
2.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета под названием «Деловые коммуникации вне команды».</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
2.5	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Межнациональные коммуникации 1. Россия- страна многонациональная, мы в процессе своей жизни неизбежно постоянно общаемся и ведем деловую коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Работа на предприятии, где студенты проходят практику, не является исключением и практикант должен показать, что накопленный в процессе обучения опыт анализа философских и исторических фактов помогают ему вести и такую коммуникацию. 2. Ясно, что руководитель практики от предприятия, как старший наставник, должен помочь практиканту четко сформулировать 2-3 предложения и по этому поводу в отчете.</p>	8	10
2.6	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по преддипломной практике под названием «Межнациональные коммуникации».</p>	8	10

3. Саморазвитие личности в проекте. Техника безопасности.			
3.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Саморазвитие личности в проекте.</p> <p>1. Опишите свою роль в разрабатываемом проекте, какими технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования вы пользовались.</p> <p>2. Опишите каким образом вы получили это задание и что вы сделали для того, чтобы оценить сложность поставленной задачи и какова доля вашего участия в решении задач, поставленных в выпускной квалификационной работе. Возможно, вам пришлось ознакомиться с какой-то дополнительной литературой ,может быть, даже пройти какие-нибудь курсы и т.д. Опишите эти свои действия.</p> <p>3. Руководитель практики от предприятия вместе с практикантом решают насколько сложна для обучающегося задача, поставленная в ВКР, и принимают решение о дополнительном обучении каком либо.</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
3.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по преддипломной практике под названием «Саморазвитие личности в проекте».</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
3.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Техника безопасности.</p> <p>1.Перед прохождением практики вы обязаны пройти инструктаж по технике безопасности для работы на предприятии радиоэлектронной отрасли. Вы его проходили, наверняка.</p> <p>2.Какие требования техники безопасности и здоровьесбережения существенны при работе над всей ВКР? Опишите их подробно со ссылками на ГОСТы и правила по технике безопасности на предприятиях радиоэлектронной отрасли.</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)
3.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по преддипломной практике под названием «Техника безопасности на практике».</p>	8	10 (из них 5 на практ. подг.)

4. Основная часть преддипломной практики.			
4.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Собираем в единую работу все части разрабатываемой задачи, выполненные ранее во время прохождения технологической практики. 1. Моделирование разрабатываемой информационной системы. 2. Осуществляет предконтрактную подготовку разработки информационной системы: определение первоначальных требований заказчика к информационной системе и возможности их реализации, адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям информационной системы, инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на поставку. 3. Аппаратно-программное обеспечения информационной системы 4. Составление документации на код программы и аппаратуру ИС 5. Тестирование ИС. 6. Верификация ИС. 7. Управление проектами в информационной отрасли. Организует согласования и утверждения документации, определяет порядок управления документацией и изменениями, управляет распространением документации и контролирует хранение документации в соответствии с установленными регламентами	8	15 (из них 7 на практ. подг.)
4.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать разделы отчета по преддипломной практике под названиями, соответствующими указанным выше.	8	10 (из них 10 на практ. подг.)
4.3	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Техничко-экономическое обоснование разрабатываемого проекта. Составить по предложенному консультантом по экономической части ВКР технико-экономическое обоснование разрабатываемого проекта.	8	15 (из них 10 на практ. подг.)
4.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по технико-экономическому обоснованию разрабатываемого проекта.	8	14,25 (из них 10 на практ. подг.)
4.5	КрПА (КрПА).	8	3,75
5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗачётСОц).	8	17,75
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	8	0,25

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлена «Преддипломная практика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

7.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Что такое RAID в рамках управления проектами?

RAID расшифровывается как риски (R, risks), допущения (A, assumptions), проблемы (I, issues) и зависимости (D, dependencies). Под аббревиатурой RAID понимают жизненно важные компоненты, которые должен знать любой project-менеджер. Во-первых, всегда есть риски, поэтому управляющий проектом должен уметь выбирать меньшее из зол. Во-вторых, пока допущения по действиям и оценкам ясны не будут, вероятность возникновения неприятных ситуаций весьма велика. В-третьих, проблемы, как и зависимости, ограничивают выбор действий.

2. Что такое метод критического пути?

Под критическим путём понимают все задачи, которые определяют окончательную дату запуска проекта. И если из-за одной задачи график нарушается на день, весь проект задерживается на день. А ведь иногда возникают задачи, которые выходят за рамки критического пути. Для решения таковых в расписании должны быть предусмотрены специальные временные резервы.

3. Что такое закон Парето?

Это метод статистического анализа, помогающий project-менеджеру определять приоритеты между несколькими действиями. Закон основан на том, что «20 % усилий дают 80 % результата». В количественном анализе метод применяют, чтобы определить 20 % причин, которые создадут 80 % проблем.

4. Какие вы знаете творческие методы решения проблем?

При возникновении сложной ситуации важно вовлечь в её решение всю команду. Тут неплохой результат может дать классический мозговой штурм, а дополнит его система «шесть шляп мышления».

5. Как вы оцениваете применение 3-точечных методов оценки?

Эта методика основана на 3-х различных оценочных значениях, что позволяет улучшать результат. Ожидаемое значение определяется посредством вычисления среднего из трёх: — оптимистичного (O, optimistic value); — пессимистичного (P, pessimistic value); — наиболее вероятного (M, most likely value).

6. Что такое контроль стоимости завершённых работ?

На каждой контрольной точке происходит контроль запланированного значения (PV, planned value), заработанного значения (EV, earned value) и фактической стоимости (AC, actual cost). Совокупность всех запланированных значений — это базовый план исполнения. Если заработанное значение равняется запланированному, можно говорить о достижении цели. Если наблюдается значительное отклонение от расписания либо стоимости, для исправления просчётов следует предпринять соответствующие меры. Окончательная смета оценивается и сравнивается с бюджетом, просчёты выражаются в виде издержек.

7. На что должен обращать внимание project-менеджер для повышения эффективности управления задачами?

Выделяют следующие сферы знаний: — управление предметной областью; — оптимизация затрат; — планирование распределения ресурсов; — использование методики «Шести Сигм»; — контроль материально-технического обеспечения; — управление рисками; — улучшение процесса работы; — сравнительный анализ производительности; — автоматизация; — планирование показателей качества; — анализ первопричин отклонения от плана.

8. Что такое тройственная ограниченность?

Реализация любого проекта сопровождается ограничениями. Основные три фактора — это время, объём и стоимость. Мы можем образовать из них треугольник, где каждый фактор — это вершина, а качество — это центр: 1) проекты надо выполнять в рамках запланированного бюджета; 2) проекты надо выполнять вовремя; 3) проекты должны отвечать согласованному объёму; 4) проекты должны отвечать требованиям клиента.

9. Что такое система поддержки решений?

Система этого типа часто используется в корпорациях и основана на информационной системе управления. Есть два типа СПР — неструктурированная и структурированная. СПР соединяет множество блок-схем в организационном процессе, её можно сформулировать и построить и статистически, и стохастически.

10. Что такое диаграмма рыбьей кости?

Она же диаграмма Исикавы и причинно-следственных связей. Отображает первопричины определённого события. В контексте управления инструмент применяется для мониторинга рисков и контроля качества.

11. Что такое интегрированная модель зрелости процессов ПО (СММИ)?

СММИ — совершенствование процессов и видов деятельности в компаниях разных размеров. Содержит набор рекомендаций в виде практик. Их применение, по мнению разработчиков модели, даёт возможность достичь целей, необходимых для полной реализации поставленных задач в определённых областях деятельности.

12. Что такое метод «Шести сигм»?

«Шесть сигм» — это показатель качества, который стремится к совершенству. Метод основан на данных для устранения дефектов. Зрелость производственного процесса описывается в качестве σ -рейтинга отклонений либо процентом бездефектной продукции на выходе. При грамотном применении помогает завершать проект вовремя и снижать риск провала.

13. Что такое реестр рисков?

Это документ, включающий в себя все выявленные риски проекта, а также список обязательных и потенциальных действий.

14. Как определять объём работ?

Для этого используют методики разбивки продукта, анализа требований, системной инженерии, системного анализа, анализа стоимости и анализа альтернатив. Последний реализуется путём мозгового штурма либо парного сопоставления.

15. Что такое система распределения работ?

Система распределения работ определяет перечень действий, необходимых для проекта, включая вспомогательные действия. Система основана на уровнях, причём вся работа требует чёткого понимания. Используется дневник распределения работ, включающий в себя дополнительные детали. Когда всё известно о работе и зависимостях, тогда оценки времени и усилий будут точны. Источник — «Top 30 Project Management Interview Questions»

7.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Базы практики	Оборудование и технические средства обучения, позволяющем выполнять определенные виды работ, предусмотренные заданием на практику.
---------------	--

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

8.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.3.1. Основная литература

1. Чусавитина Г. Н., Макашова В. Н. Управление проектами по разработке и внедрению информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125428>
2. Гантц И. С. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2021. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/17052021/2670.iso>
3. Зараменских Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 431 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476355>
4. Лауферман О. В., Лыгина Н. И. Разработка программного продукта: профессиональные стандарты, жизненный цикл, командная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 75 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152251>
5. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169810>
6. Андрианова Е. Г. Информационные системы управления ресурсами предприятия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2374.iso>
7. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2019. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169725>

8.3.2. Дополнительная литература

1. Павлов А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения:.. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 271 с.

8.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
4. NanoNewsNet.ru- некоммерческое on-line издание, посвященное вопросам nanoиндустрии <http://www.old.nanonewsnet.ru>

8.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

На первом организационном собрании необходимо ознакомить студентов с содержанием рабочей программы практики, с порядком и графиком прохождения практики.

В начале прохождения практики, на организационно-подготовительном этапе студентам необходимо:

- оформить задание на практику;
- пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарной технике;
- ознакомиться с содержанием рабочей программы практики, правилами и обязанностями практиканта на предприятии, структурой подразделений (рабочих мест)

практики, режимом работы предприятия;

- ознакомиться со структурой заключительного отчета по практике.

За период прохождения производственной практики студент самостоятельно изучает документацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, учебную, справочную, нормативную и научно-техническую литературу по соответствующим разделам данной программы. Литература подбирается в библиотеке университета (включая доступ к ЭБС), публичных научно-технических библиотеках. Закрепление результатов практики осуществляется путем самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой.

В ходе прохождения практики студент должен решить все поставленные перед ним задачи и написать отчет о своей деятельности в рамках практики, а также выполненные работы (трудовые действия, трудовые функции), связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. В отчете должны быть описаны все основные этапы прохождения практики в соответствии с заданием. Окончательно оформленный и подписанный студентом отчет сдается руководителю практики не позже, чем за 3 дня до защиты. В указанное руководителем практики время студент обязан явиться на кафедру для защиты отчета.

8.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями

слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Правоведение

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Правоведение» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 : Анализирует экономически значимые явления и процессы при оценке эффективности результатов в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

Уметь:

- применять нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

Владеть:

- нормативно-правовой базой гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

УК-10.2 : Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять знания об основных антикоррупционных законов

Владеть:

- способами применения основных антикоррупционных законов для определения наличия

коррупции в различных областях жизнедеятельности

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

Уметь:

- применять знания об основных антикоррупционных законов
- применять нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

Владеть:

- способами применения основных антикоррупционных законов для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- нормативно-правовой базой гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основы теории государства и права. Государственная власть РФ				
1.1	Основы государства и права (Лек). Возникновение государства. Понятие государства. Типы государства. Формы государства, формы правления и формы национально-государственного и территориального устройства. Функции государства, их классификация, внутренние и внешние функции. Механизм (аппарат) государства. Происхождение права, его признаки и социальное назначение в обществе. Отличительные признаки правовых норм от норм моральных и нравственных. Формы (источники) права, их виды. Соотношение государства и права. Охрана норм права государственным аппаратом. Основные функции права в обществе. Система права. Классификация отраслей права. Право и правосознание, правовая культура граждан. Правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	3	2	УК-10.1, УК-10.2

1.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Сравнительная характеристика теорий происхождения государства. Сравнительная характеристика теорий происхождения права. Сравнительный анализ правовых, моральных и нравственных норм. Формы (источники) права, их виды.</p> <p>Охрана норм права государственным аппаратом. Основные функции права в обществе. Соотношение понятий «право» и «правосознание». Содержание правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	3	2	УК-10.1, УК-10.2
1.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	3	3	УК-10.1, УК-10.2
1.4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</p> <p>Повторение материала на тему: Основы государства и права</p>	3	3	УК-10.1, УК-10.2
1.5	<p>Государственная власть в РФ (Лек). Конституция РФ. Правовой статус личности. Органы государственной власти. Институт президентства в РФ. Формирование парламента. Компетенции палат Федерального собрания. Правотворчество. Источники права.</p> <p>Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>	3	2	УК-10.1, УК-10.2

1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Конституция РФ. Характеристика правового статуса личности. Органы государственной власти. Характеристика института президентства в РФ. Процесс формирования парламента. Характеристика компетенций палат Федерального собрания. Основы правотворчества. Источники права. Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	3	2	УК-10.1, УК-10.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	3	4	УК-10.1, УК-10.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Государственная власть в РФ	3	4	УК-10.1, УК-10.2
2. Основы отраслевого права				
2.1	Основы гражданского и административного права (Лек). Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданские правоотношения. Юридические лица. Сделки. Вещное право. Обязательственное право. договор. Виды договоров. Понятие административного права. Источники административного права. Функции административно права. Принципы административного права. Отношения, регулируемые административным правом. Административное правонарушение и его виды. Административная ответственность. Административная ответственность должностных лиц. Освобождение от административной ответственности Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	3	2	УК-10.1, УК-10.2

2.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Характеристика источников и принципов гражданского права. Содержание гражданского правоотношения. Понятие юридические лица, способы формирования. Сделки и их. Характеристика вещного права и обязательственного права. Характеристика договоров, их виды, порядок заключения и расторжения..</p> <p>Характеристика источников и принципов административного права. Характеристика отношений, регулируемые административным правом. Содержание административного правонарушения Административная ответственность и условия освобождения от административной ответственности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	3	2	УК-10.1, УК-10.2
2.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	3	4	УК-10.1, УК-10.2
2.4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</p> <p>Повторение материала на тему: Основы гражданского и административного права</p>	3	4	УК-10.1, УК-10.2

2.5	<p>Основы трудового права (Лек). Трудовое право, его понятие и место в системе права РФ. Отношения, регулируемые трудовым правом. Нормативные акты, регулирующие трудовые отношения рабочих и служащих. Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, система подзаконных актов о труде.</p> <p>Трудовой договор (контракт) - понятие, формы, порядок заключения и юридические основания прекращения. Испытательный срок. Трудовая книжка.</p> <p>Рабочее время и время отдыха. Виды отпусков. Заработная плата, её структура и система. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка. Материальная ответственность рабочих и служащих: виды, основания и условия её возникновения.</p> <p>Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением правил по охране труда.</p> <p>Особенности правового регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры, их классификация. Рассмотрение трудовых споров. Виды трудового стажа.</p> <p>Социальное страхование и пенсионное обеспечение рабочих и служащих.</p> <p>Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>	3	2	УК-10.1, УК-10.2
2.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Роль и место трудового право в системе права РФ. Характеристика отношений, регулируемых трудовым правом. Основное содержание и виды нормативных акты, регулирующих трудовые отношения рабочих и служащих.</p> <p>Порядок принятия на работу. Трудовой договор и трудовая книжка.</p> <p>Рабочее время и время отдыха. Виды отпусков. Заработная плата, её структура и система.</p> <p>Основное содержание трудовая дисциплины. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением правил по охране труда.</p> <p>Особенности правового регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры, и порядок их рассмотрения.</p> <p>Социальное страхование и пенсионное обеспечение рабочих и служащих. Порядок формирования трудового стажа.</p> <p>Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права</p> <p>Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	3	2	УК-10.1, УК-10.2

2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права Владеть практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	3	8	УК-10.1, УК-10.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Основы трудового права	3	8	УК-10.1, УК-10.2
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	17,75	УК-10.1, УК-10.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	УК-10.1, УК-10.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Правоведение», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Теории происхождения государства.
2. Теории происхождения права.
3. Основные правовые системы современности.
4. Государство и гражданское общество.
5. Правовое государство: понятие и признаки.
6. Понятие системы права, отрасли права.
7. Норма права - первичный элемент права.
8. Государственная власть и способы её осуществления.
9. Суверенитет государства: понятие и основные черты.
10. Принцип разделения власти: теория и практика его реализации в РФ.
11. Основы правового статуса человека и гражданина и их реальное воплощение в РФ.
12. Правовая система РФ.
13. Конституция - основной закон государства и общества.
14. Закон и подзаконные акты.
15. Судебный прецедент как источник права.
16. Механизм правового регулирования.
17. Понятие и состав правоотношения.
18. Участники (субъекты) правоотношений.
19. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
- Деликтоспособность.
20. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
21. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
22. Правомерное поведение.
23. Правонарушение: понятие и виды..
24. Понятие, признаки и состав правонарушения.
25. Юридическая ответственность: понятие и виды.

26. Основание возникновения юридической ответственности.
27. Правосознание: понятие и структура.
28. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
29. Понятие и принципы федеративного устройства России.
30. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
31. Гражданство.
32. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
33. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
34. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
35. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
36. Законодательный процесс.
37. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
38. Понятие, законодательство и система гражданского права.
39. Осуществление и защита гражданских прав.
40. Граждане как субъекты гражданского права.
41. Юридические лица как субъекты гражданского права.
42. Представительства и филиалы юридических лиц.
43. Некоммерческие юридические лица.
44. Реорганизации и ликвидация юридических лиц.
45. Объекты гражданских прав.
46. Гражданско-правовая ответственность.
47. Нематериальные блага как объекты гражданско-правовой защиты.
48. Понятие, виды и форма сделок.
49. Недействительность сделок.
50. Представительство по гражданскому праву.
51. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
52. Понятие и формы права собственности.
53. Защита права собственности.
54. Понятия и основания возникновения обязательств.
55. Договор: понятие, содержание, виды.
56. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, виды.
57. Заключение договора, изменение и расторжение договора.
58. Моральный вред: понятие, способы возмещения.
59. Понятие трудового права.
60. Коллективный договор и соглашения.
61. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
62. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
63. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
64. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
65. Понятие и система административного права.
66. Понятие административного проступка.
67. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
------------------------	---------------------------------

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Шаблова Е. Г., Жевняк О. В., Шишулина Т. П. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454903>
2. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 465 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455871>
3. Правоведение [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Тверь: ТвГУ, 2020. - 158 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165735>
4. Правоведение: методические указания [Электронный ресурс]:. - Омск: СибАДИ, 2019. - 30 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163791>
5. Правоведение: методические рекомендации по изучению дисциплины [Электронный ресурс]:. - Ульяновск: УИ ГА, 2020. - 87 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162482>
6. Муртузалиева М. А., Меджидова А. М., Магомедова Н. Ф., Насруллаева Э. А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. - 40 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162209>
7. Правоведение [Электронный ресурс]: методические указания. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158608>
8. Бондаренко О. А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2019. - 157 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158212>
9. Судакова О. В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Самара: СамГУПС, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145825>
10. Мамичев В. Н., Сухорукова А. Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/31012020/2252.iso>
11. Леонова С. Л., Рагимова Н. К., Милкина Е. В. Правоведение [Электронный ресурс]: сборник задач. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/26112019/2217.iso>
12. Назаров А. А. Правоведение [Электронный ресурс]: курс лекций. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/15052019/2014.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

4. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014

г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы теории систем и системного анализа

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	4	144	32	0	32	62	0,25	17,75	Зачет
5	4	144	32	0	32	44	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Исмагилова Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы теории систем и системного анализа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы теории систем и системного анализа» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	8 з.е. (288 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- Принципы сбора, отбора и обобщения информации

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Уметь:

- Соотносить разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Возможности ИС

- Требования к системе
- Устройство и функционирование современных ИС
- Возможности типовой ИС
- Инструменты и методы анализа требований
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы выявления требований
- Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС
- Инструменты и методы согласования требований
- Основы теории систем и системного анализа
- Современные стандарты информационного взаимодействия систем

Уметь:

- Анализировать исходную документацию
- Формулировать задачи и требования к результатам аналитических работ и методам их выполнения

Владеть:

- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства
- Разработка прототипа ИС в соответствии с требованиями
- Подготовка методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем
- Координирование и проведение оценки готовых систем
- Определение функциональных рамок подсистемы
- Согласование требований к типовой ИС с заинтересованными сторонами
- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Разработка прототипа ИС на базе типовой ИС в соответствии с требованиями
- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС
- Анализ функциональных и нефункциональных требований к ИС
- Спецификация (документирование) требований к ИС
- Согласование требований к ИС с заинтересованными сторонами
- Запрос дополнительной информации по требованиям к ИС

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- Основы теории систем и системного анализа
- Инструменты и методы согласования требований
- Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС
- Устройство и функционирование современных ИС
- Требования к системе
- Современные стандарты информационного взаимодействия систем
- Инструменты и методы выявления требований
- Возможности ИС
- Принципы сбора, отбора и обобщения информации
- Возможности типовой ИС
- Инструменты и методы верификации структуры программного кода
- Инструменты и методы анализа требований

Уметь:

- Формулировать задачи и требования к результатам аналитических работ и методам их выполнения
- Анализировать исходную документацию
- Соотносить разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

- Разработка прототипа ИС в соответствии с требованиями
- Утверждение требований к ИС у руководства
- Запрос дополнительной информации по требованиям к ИС
- Подготовка методики оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Определение функциональных рамок подсистемы
- Координирование и проведение оценки готовых систем
- Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем
- Согласование требований к ИС с заинтересованными сторонами
- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Согласование требований к типовой ИС с заинтересованными сторонами
- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС
- Разработка прототипа ИС на базе типовой ИС в соответствии с требованиями
- Спецификация (документирование) требований к ИС
- Анализ функциональных и нефункциональных требований к ИС
- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в теорию систем				
1.1	Элементы теории систем. (Лек). Исторический экскурс. Основные понятия и определения теории систем. Классификация систем. Большие и сложные системы. Характеристики эффективности системы. Принципы, элементы и этапы системного анализа	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Основные понятия и определения теории систем. Классификация систем. Большие и сложные системы. Характеристики эффективности системы. Принципы, элементы и этапы системного анализа».	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Определите самостоятельно некоторую систему, которую желаете исследовать и укажите применительно к ней следующее: А) систему в целом и ее подсистемы; Б) окружающую среду; В) назначение и цели системы в целом; Г) цели каждой подсистемы; Д) входы, ресурсы и/или затраты; Е) выходы, результаты и/или выгоды; Ж) программы, подпрограммы и работы, которые выполняют система и подсистемы; З) руководителей, лиц принимающих решения, исполнителей; И) варианты действий, использование которых даст возможность достичь целей; К) параметры, критерии или меры эффективности, по которым можно оценить достижение цели; Л) модели полезности и/или модели принятия решений, с помощью которых можно оценить процесс преобразования входов в выходы или на основе которых можно осуществить выбор вариантов	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
1.5	Методология системного анализа (Лек). Процедуры системного анализа, их взаимосвязь и задачи. Основные методы системного анализа. Кусочно-линейный агрегат. Соединение систем и их элементов. Структурные схемы и преобразования. Структурный анализ сложных систем с переменными связями.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Процедуры системного анализа, их взаимосвязь и задачи. Основные методы системного анализа. Кусочно-линейный агрегат. Соединение систем и их элементов. Структурные схемы и преобразования. Структурный анализ сложных систем с переменными связями»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Провести сравнительный анализ пяти вариантов этапов ликвидации проблем, приведенных в таблице, выданной преподавателем, и сформировать свой вариант этапов применительно к проблеме реструктуризации предприятия.	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

2. Математические основы теории систем				
2.1	Понятие математического программирования. Задачи линейного программирования. (Лек). Модель задачи математического программирования. Классификация методов математического программирования. Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП). Типы задач линейного программирования. Структура ЗЛП. Формы записи ЗЛП. Примеры ЗЛП. Приведение общей ЗЛП к канонической форме записи. Свойства решений ЗЛП.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП). Типы задач линейного программирования. Структура ЗЛП. Формы записи ЗЛП. Примеры ЗЛП. Приведение общей ЗЛП к канонической форме записи. Свойства решений ЗЛП.»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, заданные преподавателем: «Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП). Математическая модель экономической задачи на примере задачи использования ресурсов. Приведение общей задачи линейного программирования к канонической форме. Переход от канонической задачи линейного программирования к симметрической»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.5	Графический метод решения задач линейного программирования (Лек). Графический метод решения ЗЛП с двумя переменными. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом. Графический метод решения ЗЛП с n переменными.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Графический метод решения ЗЛП с двумя переменными. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом. Графический метод решения ЗЛП с n переменными»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Графический метод решения ЗЛП с двумя переменными. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом. Графический метод решения ЗЛП с n переменными»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

2.9	Симплексный метод решения задач ли-нейного программирования (Лек). Симплексный метод решения ЗЛП. Опор-ное решения задачи линейного программирования. Симплексный метод в общем виде.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.10	Выполнение контрольной работы (Пр). Решение практических задач на темы: «Симплексный метод решения ЗЛП. Опор-ное решения задачи линейного программирования. Симплексный метод в общем ви-де».	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, задан-ные преподавателем: «Симплексный метод решения ЗЛП. Опорное решения задачи ли-нейного программирования. Симплексный метод в общем виде»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.13	Алгоритм симплексного метода (Лек). Симплексные таблицы. Алгоритм решения ЗЛП табличным симплекс-методом	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Симплексные таблицы. Алгоритм реше-ния ЗЛП табличным симплекс-методом»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, ко-торый выдал преподаватель: «Симплексные таблицы. Алгоритм решения ЗЛП таблич-ным симплекс-методом»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.17	Метод искусственного базиса (Лек). Метод искусственного базиса. Алгоритм решения ЗЛП методом искусственного ба-зиса.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Ме-тод искусственного базиса. Алгоритм ре-шения ЗЛП методом искусственного бази-са».	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, ко-торый выдал преподаватель: «Метод искус-ственного базиса. Алгоритм решения ЗЛП методом искусственного базиса».	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.21	Теория двойственности (Лек). Составление математических моделей двойственных задач. Первая теорема двой-ственности. Вторая теорема двойственно-сти.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

2.22	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Со-ставление математических моделей двой-ственных задач. Первая теорема двойствен-ности. Вторая теорема двойственности»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, задан-ные преподавателем: «Составление матема-тических моделей двойственных задач. Первая теорема двойственности. Вторая теорема двойственности»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.25	Двойственный симплекс метод (Лек). Почти допустимое опорное решение. Алго-ритм двойственного симплекс метода.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.26	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Ал-горитм двойственного симплекс метода»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, задан-ные преподавателем: «Алгоритм двой-ственного симплекс метода»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.29	Задачи целочисленного линейного про-граммирования (Лек). Постановка задачи целочисленного про-граммирования. Графический метод реше-ния задачи целочисленного програмиро-вания. Метод Гомори.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.30	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Графический метод решения задачи цело-численного программирования. Метод Го-мори»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.31	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, ко-торый выдал преподаватель: «Графический метод решения задачи целочисленного про-граммирования. Метод Гомори»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.33	Методы решения задач целочисленного линейного программирования (Лек). Алгоритм Гомори для полностью целочис-ленной и для частично целочисленной за-дач ЛП. Метод ветвей и границ решения целочисленных задач ЛП.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

2.34	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Ал-горитм Гомори для полностью целочислен-ной и для частично целочисленной задач ЛП. Метод ветвей и границ решения цело-численных задач ЛП»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.35	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, задан-ные преподавателем: «Алгоритм Гомори для полностью целочисленной и для ча-стично целочисленной задач ЛП. Метод ветвей и границ решения целочисленных задач ЛП»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.36	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.37	Транспортная задача (Лек). Математическая модель транспортной зада-чи. Опорное решение транспортной задачи. Методы построения начального опорного плана транспортной задачи (метод северо-западного угла, метод минимального тари-фа).	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.38	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Ма-тематическая модель транспортной задачи. Опорное решение транспортной задачи. Методы построения начального опорного плана транспортной задачи (метод северо-западного угла, метод минимального тари-фа)»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.39	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, задан-ные преподавателем: «Математическая мо-дель транспортной задачи. Опорное реше-ние транспортной задачи. Методы построе-ния начального опорного плана транспорт-ной задачи (метод северо-западного угла, метод минимального тарифа)»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.40	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.41	Решение транспортной задачи методом потенциалов (Лек). Оптимальный план транспортной задачи. Метод потенциалов решения транспортной задачи.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.42	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Ме-тод потенциалов решения транспортной задачи»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.43	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, ко-торый выдал преподаватель: «Метод по-тенциалов решения транспортной задачи»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.44	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

2.45	Решение транспортной задачи с ограничениями (Лек). Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность. Транспортная задача по критерию времени.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.46	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность. Транспортная задача по критерию времени»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.47	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.48	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.49	Элементы теории игр. Антагонистические игры (Лек). Конфликт и его формальная модель. Антагонистические игры. Формальная постановка задачи. Матричная игра. Определение понятия цены игры. Чистые и смешанные стратегии. Геометрическое представление игры. Нижняя и верхняя цены игр, седловая точка. Принцип минимакса. Методы решения матричных игр.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.50	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Геометрическое представление игры. Нижняя и верхняя цены игр, седловая точка. Принцип минимакса. Методы решения матричных игр».	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.51	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Геометрическое представление игры. Нижняя и верхняя цены игр, седловая точка. Принцип минимакса. Методы решения матричных игр»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.52	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.53	Элементы теории игр. Игры с неполной информацией (Лек). Игры с неполной информацией. Игры с природой. Оптимальное решение в условиях неопределённости и риска. Критерии оптимальности решения: среднего выигрыша (Байеса), Лапласа, осторожного наблюдателя (Вальда), максимакса, пессимизма-оптимизма (Гурвица), минимального риска (Сэвиджа), среднего риска, взвешенного выигрыша, взвешенного риска.	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

2.54	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Опти-мальные решение в условиях неопределённости и риска. Критерии оптимальности решения: среднего выигрыша (Байеса), Лапласа, остро-рожного наблюдателя (Вальда), максимакса, пессимизма-оптимизма (Гурвица), минимально-го риска (Сэвиджа), среднего риска, взвешенно-го выигрыша, взвешенного риска»	4	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.55	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на прой-денные темы, согласно варианту, который вы-дал преподаватель: «Оптимальные решение в условиях неопределённости и риска. Критерии оптимальности решения: среднего выигрыша (Байеса), Лапласа, осторожного наблюдателя (Вальда), максимакса, пессимизма-оптимизма (Гурвица), минимального риска (Сэвиджа), среднего риска, взвешенного выигрыша, взве-шенного риска»	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
2.56	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	4	1,9375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	17,75	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,25	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4. Математические основы теории систем				
4.1	Одномерная минимизация унимодальных функций (Лек). Одномерная минимизация унимодальных функций: метод дихотомии, метод деления пополам, метод золотого сечения, метод Фибоначчи	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Од-номерная минимизация унимодальных функ-ций: метод дихотомии, метод деления попо-лам, метод золотого сечения, метод Фибонач-чи»	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на прой-денные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Одномерная миними-зация унимодальных функций: метод дихото-мии, метод деления пополам, метод золотого сечения, метод Фибоначчи»	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

4.5	Методы с использованием производных (Лек). Метод Ньютона-Рафсона. Метод хорд, или метод «секущих». Методы полиномиальной аппроксимации. Метод кубической аппроксимации.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Метод Ньютона-Рафсона. Метод хорд, или метод «секущих». Методы полиномиальной аппроксимации. Метод кубической аппроксимации»	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Метод Ньютона-Рафсона. Метод хорд, или метод «секущих». Методы полиномиальной аппроксимации. Метод кубической аппроксимации»	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.9	Методы решения задач безусловной оптимизации (Лек). Постановка задачи и некоторые фундаментальные понятия, используемые при поиске экстремума. Метод покоординатного спуска. Методы первого порядка при поиске экстремума функции многих переменных: градиентный метод с переменным шагом; метод Ньютона многомерной оптимизации, метод наискорейшего спуска.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Метод покоординатного спуска. Методы первого порядка при поиске экстремума функции многих переменных: градиентный метод с переменным шагом; метод Ньютона многомерной оптимизации, метод наискорейшего спуска»	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Метод покоординатного спуска. Методы первого порядка при поиске экстремума функции многих переменных: градиентный метод с переменным шагом; метод Ньютона многомерной оптимизации, метод наискорейшего спуска»	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

4.13	Градиентные методы решения задач без-условной оптимизации (Лек). Метод Флетчера-Ривса. Метод Дэвидона-Флетчера-Пауэла (ДФП) (метод переменной метрики). Метод Бroyдена-Флетчера-Гольдфарба-Шенно (BFGS). Обобщенный градиентный алгоритм.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Метод Флетчера-Ривса. Метод Дэвидона-Флетчера-Пауэла (ДФП) (метод переменной метрики). Метод Бroyдена-Флетчера-Гольдфарба-Шенно (BFGS). Обобщенный градиентный алгоритм»	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Метод Флетчера-Ривса. Метод Дэвидона-Флетчера-Пауэла (ДФП) (метод переменной метрики). Метод Бroyдена-Флетчера-Гольдфарба-Шенно (BFGS). Обобщенный градиентный алгоритм»	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.17	Методы второго порядка решения задач безусловной оптимизации (Лек). Метод Ньютона. Метод Левенберга-Марквардта. Метод Левенберга-Марквардта как метод доверительных интервалов.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Метод Ньютона. Метод Левенберга-Марквардта»	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, заданные преподавателем: «Метод Ньютона. Метод Левенберга-Марквардта»	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.21	Экстремальные нелинейные задачи с ограничениями (Лек). Постановка задачи нелинейного программирования. Геометрический метод решения задач нелинейного программирования. Метод неопределенных множителей Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Методы оптимизации на основе теоремы Куна-Таккера: метод вспомогательной переменной; метод Била; метод Баранкина и Дорфмана	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

4.22	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Гео-метрический метод решения задач нелинейного программирования. Метод неопределенных множителей Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Методы оптимизации на основе теоремы Куна-Таккера: метод вспомогательной переменной; метод Била; метод Баранкина и Дорфмана»	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Геометрический метод решения задач нелинейного программирования. Метод неопределенных множителей Лагранжа. Метод Била»	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.25	Численные методы условной многомерной оптимизации (Лек). Принципы построения численных методов поиска условного экстремума. Метод штрафных функций. Метод барьерных функций.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.26	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Метод штрафных функций. Метод барьерных функций».	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Метод штрафных функций. Метод барьерных функций».	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.29	Решение нелинейных задач со сложными функциями цели и ограничениями (Лек). Метод допустимых направлений Зойтендейка	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.30	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Метод допустимых направлений Зойтендейка»	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.31	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на пройденные темы, заданные преподавателем: «Метод допустимых направлений Зойтендейка»	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
4.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

5. Организация разработки ИС				
5.1	Устройство информационных систем (Лек). Производственные и информационные системы. Основные свойства и возможности информационных систем. Основные задачи информационных систем. Характеристики проектов ИС. Классификация информационных систем по признаку структурированности решаемых задач. Прочие классификации информационных систем: классификация по степени автоматизации; классификация по сфере применения. Структура информационных систем. Виды обеспечений ИС.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.2	Выполнение практических заданий (Пр).	5	2	УК-1.1, УК-1.2,
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2,
5.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.5	Технология проектирования ИС (Лек). Основные понятия технологии проектирования информационных систем. Стандарты, регламентирующие жизненный цикл ИС. Основные, вспомогательные и организационные процессы жизненного цикла ИС согласно стандарту ISO/ICE 12207. Взаимосвязь между процессами жизненного цикла ИС. Модели жизненного цикла информационных систем: каскадная (классическая, водопадная), поэтапная с промежуточным контролем, спиральная. Сравнительная характеристика моделей. Применение каскадной модели жизненного цикла информационной системы при каноническом проектировании ИС. Основные стадии и этапы процесса канонического проектирования.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.6	Выполнение практических заданий (Пр).	5	2	УК-1.1, УК-1.2,
5.7	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2,
5.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

5.9	Техническая документация и стандарты в области информационных систем. Программные документы по фазам жизненного цикла. Предпроектное обследование и формирование требований к информационной системе. (Лек). Назначение отраслевой нормативной технической документации. Требования к отраслевой нормативной технической документации. Классификации стандартов. Отечественные стандарты. Международные стандарты. Фазы жизненного цикла информационной системы. Состав программных документов по фазам жизненного цикла. Предпроектное обследование объекта автоматизации. Формирование требований к информационной системе, техническое задание. Разделы ТЗ на разработку ИС согласно ГОСТ 34.602. Разделы ТЗ на разработку программного изделия согласно ГОСТ 19.201	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.10	Выполнение практических заданий (Пр).	5	2	УК-1.1, УК-1.2,
5.11	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2,
5.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.13	Архитектура информационных систем. Эскизный, технический проекты и спецификация. Стандарты информационного взаимодействия систем (Лек). Понятие архитектуры информационных систем. Модель корпоративной архитектуры. Микроархитектура и макроархитектура. Пять различных подходов к проектированию ИС. Значение программного обеспечения в информационных системах. Характеристики качества программного обеспечения согласно стандартам ISO 9126 и ГОСТ 28195. Эскизный проект. Технический проект. Спецификация. Современные стандарты информационного взаимодействия систем (ГОСТ Р ИСО/МЭК 9646, ГОСТ Р 58538). Этапы стандартизации, необходимые для обеспечения функциональной совместимости. Принципы функциональной совместимости: функциональные этапы; уровни функциональной совместимости. Требования соответствия к функциональной совместимости. Частные условия соответствия.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.14	Выполнение практических заданий (Пр).	5	2	УК-1.1, УК-1.2,
5.15	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2,
5.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

5.17	Анализ и моделирование бизнес-процессов при проектировании информационных систем (Лек). Технология описания бизнес-процессов при проектировании информационных систем. Методы анализа и оптимизации бизнес-процессов. Методология моделирования бизнес-процессов при проектировании информационных систем: семейство стандартов структурного моделирования IDEF; функциональное моделирование бизнес-процессов в IDEF0; синтаксис графического языка IDEF0; семантика языка IDEF0.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.18	Выполнение практических заданий (Пр).	5	2	УК-1.1, УК-1.2,
5.19	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2,
5.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.21	Методология моделирования бизнес-процессов при проектировании информационных систем (Лек). Стандарт IDEF1x. Методология IDEF2. Динамическое моделирование системы. Основные определения сетей Петри. Пример построения сетей Петри. Основные элементы IDEF3-диаграмм. Декомпозиция описания процесса. Диаграммы потоков данных (DFD).	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.22	Выполнение практических заданий (Пр).	5	2	УК-1.1, УК-1.2,
5.23	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2,
5.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

5.25	Значение программного обеспечения в информационных системах. Разработка и адаптация программного обеспечения. Выбор методов верификации и валидации программного обеспечения (Лек). Процессы жизненного цикла ПО. План разработки ПО. План верификации ПО. План квалификационного тестирования ПО. План управления конфигурацией ПО. План обеспечения качества ПО. План сертификации в части ПО. План установки ПО. План передачи ПО. Описание проекта ПО. Описание проекта интерфейса. Описание проекта базы данных. Итоговый документ разработки ПО. Обеспечение качества процесса разработки ПО (стандарт ISO/МЭК 12207). Характеристики ПО в стандартах серии ISO 25000. Технологии и инструменты для проверки основных характеристик качества ПО: средства функционального тестирования; инструменты контроля сопровождаемости; инструменты контроля удобства использования; средства контроля безопасности; средства проверки производительности; средства непрерывной верификации и валидации	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.26	Выполнение практических заданий (Пр).	5	2	УК-1.1, УК-1.2,
5.27	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2,
5.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.29	Управление изменениями требований к ИС (Лек). Изменения требований: предложение изменений; анализ изменений; принятие решений; обновление требований; обновление планов. Контроль версий требований. Управление состояниями требований. Прослеживание требований.	5	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
5.30	Выполнение практических заданий (Пр).	5	2	УК-1.1, УК-1.2,
5.31	Выполнение домашнего задания (Ср).	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2,
5.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	1,375	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
6. Промежуточная аттестация (экзамен)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	5	33,65	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	2,35	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы теории систем и системного анализа», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей

программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Часть 1

1. Назовите основные этапы развития теории систем.
2. Дайте определение понятиям «система», «подсистема», «элемент», «связь».
3. В чём заключается системный подход?
4. Дайте определение понятиям «равновесие», «устойчивость», «развитие» в отношении характеристики системы.
5. Какая система называется управляемой?
6. По каким признакам осуществляется классификация систем?
7. Какие системы относят к большим, а какие к сложным?
8. Перечислите основные характеристики эффективности системы.
9. В чём заключаются диалектические принципы системного анализа?
10. Назовите основные элементы системного анализа.
11. Укажите основные принципы системного анализа.
12. Перечислите этапы системного анализа.
13. Назовите и дайте определение основным видам анализа.
14. Охарактеризуйте процедуры системного анализа и их взаимосвязь.
15. Укажите основные методы системного анализа.
16. Дайте определение понятию кусочно-линейный агрегат.
17. Укажите основные типы соединений подсистем в сложных системах.
18. Особенности анализа сложных систем с переменными связями.
19. Охарактеризуйте сущность математического программирования.
20. Перечислите виды программирования, которые входят в математическое программирование.
21. Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП).
22. Математическая модель экономической задачи на примере задачи использования ресурсов.
23. Приведение общей задачи линейного программирования к канонической форме.
24. Переход от канонической задачи линейного программирования к симметрической.
25. Графический метод решения ЗЛП с двумя переменными.
26. Графический метод решения ЗЛП с n переменными (пример).
27. Основное содержание симплексного метода
28. Чем допустимое решение отличается от опорного?
29. Каковы свойства опорных решений?
30. Сформулируйте признак оптимальности опорного решения задачи линейного программирования в канонической форме.
31. Что такое вырожденное решение?
32. Дайте определение базису опорного решения.
33. Пример нахождения базиса опорного решения.
34. Правило выбора разрешающего элемента при переходе в симплексном методе от одного базисного решения к другому.
35. Что представляет собой симплексная таблица?
36. Процесс составления первой симплексной таблицы.
37. Процесс преобразования симплексных таблиц.
38. Как определить является ли полученное решение (при применении симплекс – метода) оптимальным?
39. Алгоритм решения ЗЛП табличным симплекс-методом.
40. Как составляется расширенная задача линейного программирования?
41. Что такое искусственные переменные и как они вводятся в ограничения-равенства?
42. Запишите общий вид расширенной задачи линейного программирования на максимум и

минимум.

43. Перечислите особенности метода искусственного базиса.
44. Алгоритм решения ЗЛП методом искусственного базиса.
45. Пары двойственных задач линейного программирования.
46. Правила составления двойственных задач.
47. Первая теорема двойственности.
48. Вторая теорема двойственности.
49. В чём суть двойственного симплекс-метода?
50. Чем отличается двойственный симплекс-метод от обычного?
51. Как выбирается переменная, покидающая базис, и переменная, входящая в базис, при решении задачи двойственным симплекс-методом?
52. Алгоритм двойственного симплекс метода.
53. Какие задачи можно решить двойственным симплекс-методом?
54. Постановка задачи целочисленного программирования.
55. Какие существуют подходы к решению задач целочисленного программирования?
56. Графический метод решения задачи целочисленного программирования.
57. Метод Гомори.
58. Постановка частично целочисленной задачи линейного программирования
60. Алгоритм Гомори для частично целочисленной задачи.
61. Метод ветвей и границ решения целочисленных задач ЛП.
62. Математическая модель транспортной задачи. Опорное решение. Метод вычёркивания.
63. Транспортная задача с нарушением баланса и способы приведения её к обычному виду.
64. Построение опорного решения транспортной задачи методом северо-западного угла.
65. Построение опорного решения транспортной задачи методом минимальной стоимости.
66. Переход от одного опорного решения транспортной задачи к другому.
67. Метод потенциалов.
68. Особенности решения транспортных задач с неправильным балансом.
69. Алгоритм решения транспортных задач методом потенциалов.
70. Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность.
71. Транспортная задача по критерию времени
72. Принятие решения в условиях конфликта. Понятия антагонистической игры, платёжной матрицы, цены игры.
73. Матричные игры и стратегии игроков.
74. Теорема фон Неймана о существовании седловой точки в смешанном расширении игры.
75. Игры 2х2, решение в чистых и смешанных стратегиях.
76. Правила сведения платёжной матрицы игры к матрице 2х2.
77. Способы решения игры, когда платёжную матрицу нельзя упростить до размера 2х2.
78. Основные понятия условий неопределённости.
79. Принятие решений в условиях неопределённости. Критерий среднего выигрыша (Байеса).
80. Принятие решений в условиях неопределённости. Критерий Лапласа.
81. Принятие решений в условиях неопределённости. Применение критериев Вальда, максимального оптимизма (максимакса), Гурвица.
82. Принятие решений в условиях неопределённости. Критерий Сэвиджа.
83. Принятие решений в условиях неопределённости. Критерий среднего риска.
84. Принятие решений в условиях неопределённости. Критерий взвешенного выигрыша.
65. Принятие решений в условиях неопределённости. Критерий взвешенного риска.

2. Одномерная минимизация унимодальных функций.
3. Методы последовательного поиска (методы интервалов).
4. Метод дихотомии
5. Метод деления пополам.
6. Метод золотого сечения.
7. Метод Фибоначчи.
8. Метод Ньютона-Рафсона.
9. Метод хорд, или метод «секущих».
10. Методы полиномиальной аппроксимации.
11. Метод кубической аппроксимации.
12. Постановка задачи многомерной безусловной оптимизации. Фундаментальные понятия, используемые при поиске экстремума (градиент, антиградиент, матрица Гессе, необходимые и достаточные условия существования экстремума).
13. Метод покоординатного спуска.
14. Градиентный метод с переменным шагом.
15. Метод наискорейшего спуска.
16. Метод Флетчера-Ривса.
17. Метод Дэвидона-Флетчера-Пауэла (ДФП) (метод переменной метрики).
18. Метод Бroyдена-Флетчера-Гольдфарба-Шенно (БФГШ).
19. Обобщенный градиентный алгоритм.
20. Метод Ньютона.
21. Метод Левенберга-Марквардта.
22. Левенберга-Марквардта, как метод доверительных интервалов.
23. Постановка задачи нелинейного программирования.
24. Геометрический метод решения задач нелинейного программирования.
25. Метод неопределенных множителей Лагранжа.
26. Теорема Куна-Таккера.
27. Метод вспомогательной переменной;
28. Метод Била.
29. Метод Баранкина и Дорфмана.
30. Принципы построения численных методов поиска условного экстремума.
31. Чем отличаются методы внешней и внутренней точки?
32. Для какого типа ограничений можно применять метод штрафных функций?
33. Метод штрафных функций.
34. Метод барьерных функций.
35. Почему метод барьерных функций нецелесообразно применять для ограничений равенств?
36. Как меняется штрафной коэффициент на каждом шаге решения задачи оптимизации?
37. Чем отличаются прогрессивное и допустимое направление?
38. Опишите стратегию метода Зойтендейка для точки, лежащей внутри допустимой области.
39. Опишите стратегию метода Зойтендейка для точки, лежащей на границе допустимой области.
40. Какое ограничение называют активным?
41. Возможно ли решение задачи с исходным нелинейным условием нормировки методом Зойтендейка и если да, то как изменится метод?
42. Структура ИС, как совокупность обеспечивающих подсистем.
43. Виды обеспечений ИС.
44. Информационное обеспечение ИС.
45. Техническое обеспечение ИС.
46. Математическое обеспечение ИС.
47. Программное обеспечение ИС.
48. Методическое и организационное обеспечение ИС.
49. Лингвистическое обеспечение ИС.
50. Функциональная часть ИС.
51. Свойства и возможности информационных систем.

52. Возможности информационных систем.
53. Основные задачи, которые решаются информационными системами
54. Характеристики проектов современных ИС
55. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.
56. Типы информационных систем, применяемых для решения структурированных задач.
57. Типы информационных систем, применяемых для решения частично структурированных задач.
58. Классификация информационных систем по степени автоматизации.
59. Классификация информационных систем по сфере применения.
60. Что такое технологии проектирования информационных систем?
61. Какие требования предъявляются к технологии проектирования информационных систем?
62. Понятие жизненного цикла информационной системы.
63. Стандартов, регламентирующие жизненный цикл ИС.
64. Основные процессы жизненного цикла информационной системы согласно стандарту ISO/IEC 12207.
65. Вспомогательные процессы жизненного цикла информационной системы согласно стандарту ISO/IEC 12207.
66. Организационные процессы жизненного цикла информационной системы согласно стандарту ISO/IEC 12207.
67. Взаимосвязь между процессами жизненного цикла информационной системы.
68. Модели жизненного цикла информационной системы согласно стандарту ISO/IEC 12207.
69. Каскадная модель жизненного цикла ИС.
70. Поэтапная модель жизненного цикла ИС с промежуточным контролем.
71. Спиральная модель жизненного цикла ИС.
72. Как применяется каскадная модель жизненного цикла информационной системы при каноническом проектировании ИС.
73. Основные стадии и этапы процесса канонического проектирования.
74. Сравнительная характеристика моделей жизненного цикла ИС.
75. Какая модель ЖЦ ИС является предпочтительной для корпоративной сети?
76. Назначение отраслевой нормативной технической документации.
77. Требования к отраслевой нормативной технической документации.
78. Предназначение моделирования предметной области автоматизации.
79. Предназначение предпроектного обследования объекта автоматизации.
80. Из каких этапов состоит предпроектное обследование объекта автоматизации?
91. Перечислите фазы жизненного цикла информационной системы.
92. Перечислите основные стадии и этапы создания ИС согласно ГОСТ 34.601.
93. К какой стадии жизненного цикла относится составление технического задания?
94. Какие работы, согласно ГОСТ 34.601, включает стадия сопровождения информационной системы?
95. Что устанавливает стандарт проектирования?
96. Что определяет международный стандарт ISO/IEC 12207?
97. Какие работы, согласно ГОСТ 34.601-90, включает стадия сопровождения автоматизированной системы?
98. Какие документы используют для сбора сведений об объекте автоматизации?
99. Что включает в себя аналитический отчет о предпроектном обследовании объекта автоматизации?
100. В каком виде представляется информация в аналитическом отчете?
101. Какие диаграммы применяются при описании процессов в аналитическом отчете о предпроектном исследовании объекта автоматизации?
102. Что такое техническое задание на создание информационной системы?
103. Какие разделы должно содержать ТЗ на разработку ИС согласно ГОСТ 34.602?
104. Какие разделы должно содержать ТЗ на разработку программного изделия согласно ГОСТ 19.201?

инструмента коммуникации в связке общения заказчик-исполнитель?

106. Современные стандарты, применяемые для проектирования архитектуры ИС.

107. Основные понятия и определения архитектуры ИС.

108. Модель корпоративной архитектуры.

109. Назначение микроархитектуры и макроархитектуры.

110. Пять различных подходов к проектированию ИС.

111. Значение программного обеспечения в ИС.

112. Характеристики качества программного обеспечения согласно стандартам ISO 9126 и ГОСТ 28195.

113. Какова основная задача эскизного проекта?

114. На основании чего составляется технический проект?

115. Что такое спецификация программы?

116. В чем различие между функциональной и эксплуатационной спецификациями?

117. Какие разделы должна содержать спецификация?

118. Какие современные стандарты информационного взаимодействия систем применяются при проектировании.

119. Дайте определение функциональной совместимости систем в соответствии с ГОСТ Р 58538.

120. Перечислите этапы стандартизации, необходимые для обеспечения функциональной совместимости, в соответствии с ГОСТ Р 58538.

121. Перечислите функциональные этапы взаимодействия систем согласно ГОСТ Р 58538.

122. Условия соответствия. Требования соответствия к функциональной совместимости систем согласно ГОСТ Р 58538.

123. Частные условия соответствия согласно ГОСТ Р 58538.

124. Для чего нужна разработка пользовательской документации на ИС и её части?

125. Какими стандартами регламентируется пользовательская документация?

126. Перечислите основные требования к описанию программы, сформулированные в ГОСТ 19.402.

127. Перечислите основные требования к содержанию и оформлению документов, сформулированные в ГОСТ 19.502.

128. Для чего необходимо руководство пользователя?

129. Опишите структуру руководства пользователя.

130. Чем руководство оператора отличается от руководства пользователя?

131. Перечислите основные разделы, которые должно содержать руководство оператора согласно ГОСТ 19.505.

132. Для чего необходима разработка частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС

133. Для чего необходимо руководство администратора?

134. Опишите типичную структуру руководства администратора ИС.

135. Для чего необходимо руководство системного администратора?

136. Что должно быть изложено в руководстве системного администратора?

137. От чего зависит методика изложения материала в руководстве системного администратора?

138. Опишите приблизительную структуру руководства системного администратора.

139. Для чего необходима разработка частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС.

140. Опишите структуру руководства по административному модулю программного или аппаратно-программного комплекса.

141. Для чего необходимо руководство программиста?

142. Перечислите основные разделы, которые должно содержать руководство программиста согласно ГОСТ 19.504.

143. Перечислите основные разделы, которые должно содержать руководство системного программиста согласно ГОСТ 19.503

144. Для чего необходима разработка частей руководства программиста к модифицированным

элементам типовой ИС

145. Из каких процессов состоит жизненный цикл программного обеспечения?
146. Перечислите характеристики документов жизненного цикла программного обеспечения.
147. Опишите предназначение и перечислите разделы плана для разработки ПО согласно ГОСТ Р 51904.
148. Опишите предназначение и разделы плана верификации ПО.
149. Опишите предназначение и содержание плана квалификационного тестирования ПО.
150. Опишите предназначение и разделы плана управления конфигурацией ПО.
151. Опишите предназначение и содержание плана обеспечения качества ПО?
152. Опишите предназначение и содержание плана сертификации в части ПО.
153. Опишите предназначение и содержание плана установки ПО.
154. Опишите предназначение и содержание плана. передачи ПО
155. Какие разделы включает в себя документ «Описание проекта ПО»? (описание архитектуры и требования нижнего уровня к ПО)
156. Что содержит описание проекта интерфейса?
157. Что включает описание проекта базы данных?
158. Что включает в себя итоговый документ разработки ПО?
159. За какие регламентирующие процессы верификации и валидации качества процесса разработки ПО отвечает стандарт ISO/МЭК 12207,
160. Какие характеристики, относящихся к качеству программного продукта, выделены в стандартах серии ISO 25000.
161. Проверяются ли в рамках статистического анализа особенности структуры модулей и архитектуры ПО?
162. Можно ли на этапе написания кода применять средства статистического анализа, чтобы непосредственно в интегрированной среде разработки контролировать соответствие создаваемого кода стандартам?
163. Применяются ли средства статического анализа в тестах, касающихся верификации архитектуры ПО.
164. Как применяют средства XUnit в технологиях автоматизации тестирования?
165. Назначение функционального тестирования. Приведите пример из средств функционального тестирования для первой десятки наиболее популярных языков программирования.
166. Назначение инструментов контроля сопровождаемости. Приведите пример из инструментов контроля сопровождаемости для первой десятки наиболее популярных языков программирования.
167. Назначение инструментов контроля удобства использования. Приведите пример из инструментов контроля удобства использования для первой десятки наиболее популярных языков программирования.
168. Назначение средства контроля безопасности. Приведите пример из средств контроля безопасности для первой десятки наиболее популярных языков программирования.
169. Назначение средства проверки производительности. Приведите пример из средств проверки производительности для первой десятки наиболее популярных языков программирования.
170. Назначение средства непрерывной верификации и валидации. Приведите пример из средств непрерывной верификации и валидации для первой десятки наиболее популярных языков программирования.
171. Перечислите основные проблемы оценки качества программного обеспечения.
172. Зачем нужны различные метрик программного обеспечения?
173. Перечислите основные классы метрик, применяемых для оценки качества ПО.
174. Перечислите комплекс метрик, применяемых для прямых методик, выполняемых командой разработчиков («белый ящик»).
175. Перечислите комплекс метрик, применяемых для прямых методик, выполняемых командой тестировщиков («чёрный ящик»).
176. Перечислите комплекс метрик, применяемых для косвенных методик.

177. Для чего необходимо количественное определение существующих параметров работы ИС?
 178. Для оценки каких параметров ИС применяются количественные метрики?
 179. Для оценки каких параметров ИС применяются метрики надежности?
 180. Для оценки каких параметров ИС применяются метрики сложности потока управления программы?
 181. Для оценки каких параметров ИС применяются метрики сложности потока управления данными?
 182. Для оценки каких параметров ИС применяются объектно-ориентированные метрики?
 183. Для оценки каких параметров ИС применяются гибридные метрики?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Белов П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451702>
2. Белов П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 272 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451704>
3. Белов П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451703>
4. Королев А. С. Основы теории систем и системного анализа [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 46 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163829>
5. Королев А. С. Основы теории систем и системного анализа [Электронный ресурс]: методич. указания по выполнению курсовой работы. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/14122020/2509.iso>
6. Горохов А. В. Основы системного анализа [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 140 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454041>

7. Осечкина Т. А. Основы системного анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159311>
8. Романов П. С., Романова И. П. Математические основы теории систем. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119636>
9. Цветков В. Я. Основы теории сложных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115520>
10. Кузьмичев В. Е., Ахмедулова Н. И., Юдина Л. П. Основы теории системного проектирования костюма [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473334>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы создания проектов в информационной отрасли

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
6	3	108	32	0	16	42	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Основы создания проектов в информационной отрасли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы создания проектов в информационной отрасли» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе

работы над проектами

Владеть:

- методиками самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Ведёт деловую переписку на иностранном языке; выполняет перевод официальных и профессиональных целей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта

Уметь:

- применять стилистику родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта

Владеть:

- методикой применения стилистики родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) при создании проекта

Уметь:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при создании проекта

Владеть:

- Навыками применения устной и деловой коммуникации при создании проекта

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта

Уметь:

- оценивать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта

Владеть:

- применением приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

Знать:

- Методы построения отношений с окружающими людьми при создании проекта

Уметь:

- действовать в духе сотрудничества, положительно реализовать свою роль в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при создании проекта

Владеть:

- Навыками построения отношения с окружающими людьми при создании проекта

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в ходе работы над проектами

Владеть:

- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения в ходе работы над проектами

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при управления проектами

Владеть:

- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач в ходе работы над проектами

Уметь:

- применять принципы и методы поиска информации для решения задач профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

Владеть:

- методикой поиска информации для решения задач профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**Знать:**

- Способы анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию, применять системный подход для решений профессиональных задач в ходе работы над проектами

Владеть:

- Навыками анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач**Знать:**

- Результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проекта

Уметь:

- Применять на практике накопленный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проекта

Владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений для создания проекта

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем**ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе****Знать:**

- Основы управленческого учета
- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы организационной диагностики
- Основы теории управления
- Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

Уметь:

- Проводить анкетирование
- Проводить интервью
- Проводить интервьюирование

Владеть:

- Анкетирование представителей заказчика
- Интервьюирование представителей заказчика
- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах при создании проекта
- Методы построения отношений с окружающими людьми при создании проекта
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации
- Основы управленческого учета
- Основы организационной диагностики
- Основы теории управления
- Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- типологию и факторы формирования команд, способы социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в ходе работы над проектами
- Результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проекта
- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- Способы анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач в ходе работы над проектами

Уметь:

- анализировать и систематизировать информацию, применять системный подход для решений профессиональных задач в ходе работы над проектами
- анализировать принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами
- применять принципы и методы поиска информации для решения задач профессиональной деятельности в ходе работы над проектами

- оценивать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта
- Применять на практике накопленный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проекта
- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в ходе работы над проектами
- Проводить анкетирование
- Проводить интервью
- Проводить интервьюирование
- действовать в духе сотрудничества, положительно реализовать свою роль в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при создании проекта
- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при управлении проектами
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при создании проекта
- применять стилистику родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта

Владеть:

- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства
- Интервьюирование представителей заказчика
- Анкетирование представителей заказчика
- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения в ходе работы над проектами
- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений для создания проекта
- методикой поиска информации для решения задач профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- Навыками анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами
- Навыками применения устной и деловой коммуникации при создании проекта
- методиками самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в ходе работы над проектами
- методикой применения стилистики родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при создании проекта
- применением приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия при создании проекта
- Навыками построения отношения с окружающими людьми при создании проекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Проект, его элементы и характеристики				
1.1	Проект, его элементы и характеристики. Жизненный цикл проекта (Лек). Понятие проекта. Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Дисциплины управления проектами. Основы менеджмента проектов Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения задач в ходе работы над проектами; способы анализа и систематизации информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности в ходе работы над проектами; результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов для создания проектов	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
1.2	Участники проекта (Лек). Участники проекта. Определение целей проекта информационной системы. Выбор типа проекта.	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Определение целей проекта. Обоснование выбора типа проекта. Формирование состава участников проекта.	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Определение целей проекта. Обоснование выбора типа проекта. Формирование состава участников проекта.	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала на тему: Участники проекта	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1

2. Управление жизненным циклом информационной системы				
2.1	Процессы управления проектом (Лек). Виды процессов управления. Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление расписанием проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление человеческими ресурсами. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Управление закупками проекта. Организация процессов в жизненном цикле проекта. Основы организационной диагностики	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, УК-6.1
2.2	Управление жизненным циклом проекта (Лек). Понятие жизненный цикла проекта. Модели жизненного цикла информационной системы: каскадная модель, инкрементальная модель, V-образная модель, модель быстрой разработки программных приложений (RAD), спиральная модель. Выбор модели жизненного цикла информационной системы. Интеграция жизненных циклов проекта и информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Описание процесса управления интеграцией проекта. Описание процесса управления содержанием проекта. Описание процесса управления расписанием проекта. Описание процесса управления проектом. Описание процесса управления качеством проекта. Описание процесса управления человеческими ресурсами. Описание процесса управления коммуникациями проекта. Описание процесса управления рисками проекта. Описание процесса управления закупками проекта. Описание процесса управления процессами в жизненном цикле проекта. Обоснование выбора модели жизненного цикла информационной системы. Интеграция жизненных циклов проекта и информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1
2.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Описание процесса управления интеграцией проекта. Описание процесса управления содержанием проекта. Описание процесса управления расписанием проекта. Описание процесса управления проектом. Описание процесса управления качеством проекта. Описание процесса управления человеческими ресурсами. Описание процесса управления коммуникациями проекта. Описание процесса управления рисками проекта. Описание процесса управления закупками проекта. Описание процесса управления процессами в жизненном цикле проекта. Обоснование выбора модели жизненного цикла информационной системы. Интеграция жизненных циклов проекта и информационной системы.	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала на тему: Управление жизненным циклом проекта	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.6	Выбор тиражируемой модели информационной системы (Лек). Обзор тиражируемых моделей информационных систем: концепция MRP, концепция МКРП, концепция ERP, концепция CIM, концепция CALS, концепция ERP. Модели IT-аутсорсинга. Классификация тиражируемых моделей информационных систем. Выбор тиражируемой модели информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.7	Методы и инструменты реализации фаз жизненного цикла информационной системы (Лек). Анализ требований к информационной системе: структурные методы и методы объектно-ориентированного анализа. Типы проектирования информационной системы: структурное, объектно-ориентированное и сервис-ориентированное. Архитектура информационной системы. Базовые компоненты архитектуры информационной системы: системное программное обеспечение и прикладное программное обеспечение, базы данных, техническая инфраструктура. Внешняя среда архитектуры информационной системы. Типы архитектуры информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.8	Выполнение практических заданий (Пр). Обоснование выбора тиражируемых модели информационной системы. Проведение анализа требований к информационной системе. Обоснование выбора типа проектирования информационной системы. Разработка базовых компонентов архитектуры информационной системы: системное программное обеспечение и прикладное программное обеспечение, базы данных, техническая инфраструктура. Характеристика внешней среды архитектуры информационной системы. Обоснование выбора типа архитектуры информационной системы.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Обоснование выбора тиражируемых модели информационной системы. Проведение анализа требований к информационной системе. Обоснование выбора типа проектирования информационной системы. Разработка базовых компонентов архитектуры информационной системы: системное программное обеспечение и прикладное программное обеспечение, базы данных, техническая инфраструктура. Характеристика внешней среды архитектуры информационной системы. Обоснование выбора типа архитектуры информационной системы.	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

2.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Выбор тиражируемой модели информационной системы	6	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.11	Реализация фазы разработки жизненного цикла информационной системы (Лек). Разработка информационной системы: проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки систем хранения данных (баз данных), разработка программного кода прикладных программ (приложений) (выбор языка программирования), инсталляция приложений. Тестирование и отладка. Эксплуатация и сопровождение.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.12	Стандартизация методов и технологий построения информационных систем (Лек). Классификация стандартов на крупномасштабные программные продукты. Стандарты в области процессов жизненного цикла программной системы: стандарты IDEF, стандарты ISO, национальные стандарты. Стандарты на документирование этапов жизненного цикла программной системы. Стандарты системы качества	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1
2.13	Выполнение практических заданий (Пр). Проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). повторение материала на тему: Реализация фазы разработки жизненного цикла информационной системы	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

3. Организация управления проектом				
3.1	Управление процессами предметной областью информационной системы (Лек). Значение и роль управления процессами предметной области. Реинжиниринг предметной области. Инструментальные средства реинжиниринга: технология ARIS, технология BPwin, технология AllFusion process Modeler, технология Rational Rose. Разработка структуры пооперационного перечня работ. Формирование команды разработчиков.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.2	Подготовка предпроектных документов (Лек). Устав проекта. Составление бизнеса- плана проекта. Составление технического задания на проект. Управление взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Заключение гражданско-правовых договоров. План управления проектом.	6	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.3	Выполнение практических заданий (Пр). Проведение реинжиниринга предметной области. Разработка структуры пооперационного перечня работ с использованием метода набегающий волны. Определение критериев формирования команды разработчиков. Написание устава проекта. Составление бизнеса- плана проекта. Проведение переговоров с заказчиками посредством анкетирования и интервьюирования. Составление технического задания на проект. Заключение договоров с клиентами и заказчиками. Внесение изменений в техническое задание по согласованию с заказчиками. Составление плана управления проектом.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Проведение реинжиниринга предметной области. Разработка структуры пооперационного перечня работ с использованием метода набегающий волны. Определение критериев формирования команды разработчиков. Написание устава проекта. Составление бизнеса- плана проекта. Проведение переговоров с заказчиками посредством анкетирования и интервьюирования. Составление технического задания на проект. Заключение договоров с клиентами и заказчиками. Внесение изменений в техническое задание по согласованию с заказчиками. Составление плана управления проектом.	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1

3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Управление процессами предметной областью информационной системы	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.6	Управление стоимостью проекта информационной системы (Лек). Показатели экономической эффективности проекта. Методы оценки стоимости проекта. Модели совокупной стоимости проектов. Методы оценки экономической эффективности информационной системы. Виды отчетности: МСФО, РСБУ	6	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1
3.7	Управление длительностью проекта (Лек). Цели управления длительностью проекта информационной системы. Методы количественной оценки трудоемкости и длительности проекта информационной системы. Сетевой график работ по проекту: PERT-метод, метод критического пути. Диаграмма Ганта. Календарное планирование проекта	6	2	УК-2.1, УК-2.2
3.8	Выполнение практических заданий (Пр). Расчет экономической эффективности проекта. Расчет стоимости проекта. Расчет экономической эффективной информационной системы. Определение длительности работ с использованием PERT-метода, метода критического пути. Построение диаграммы Ганта.	6	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2
3.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Расчет экономической эффективности проекта. Расчет стоимости проекта. Расчет экономической эффективной информационной системы. Определение длительности работ с использованием PERT-метода, метода критического пути. Построение диаграммы Ганта.	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2
3.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Управление стоимостью проекта информационной системы	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2
3.11	Управление качеством информационной системы (Лек). Понятие качества информационной системы. Система функциональных показателей качества. Стандарты по обеспечению адекватности функционирования информационной системы. Стандарты по обеспечению защиты информации в информационной системе. Управление рисками проекта. Аттестация и верификация. Менеджмент конфигурации информационной системы. Управление информацией проекта	6	2	ПК-1.1

3.12	Управление внедрением информационной системы (Лек). Этапы внедрения. Стратегия внедрения. Риски внедрения. Цели и задачи фазы внедрения	6	2	УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.13	Выполнение практических заданий (Пр). Проверка на соответствие стандартам по обеспечению адекватности функционирования информационной системы, стандартам по обеспечению защиты информации в информационной системе. Анализ рисков проекта. Проведение аттестации и верификации. Управление конфигурацией информационной системы. Осуществление информацией проекта. Проведение и выбор стратегии внедрения. Анализ рисков внедрения	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Проверка на соответствие стандартам по обеспечению адекватности функционирования информационной системы, стандартам по обеспечению защиты информации в информационной системе. Анализ рисков проекта. Проведение аттестации и верификации. Управление конфигурацией информационной системы. Осуществление информацией проекта. Проведение и выбор стратегии внедрения. Анализ рисков внедрения	6	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Управление внедрением информационной системы	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
3.16	Управление человеческими ресурсами проекта (Лек). Организационная структура управления проектом. Типы организационных структур. Современные инструменты и методы управления организацией проекта, в том числе методы планирования, распределения поручения, контроля исполнения и принятия решений. Оплата труда.	6	2	УК-2.1, УК-2.2
3.17	Моделирование бизнес-процессов в проекте (Лек). Цели моделирования. Стадии моделирования. Виды моделирования. Принципы моделирования. Методы моделирования. Анализ бизнес-модели заказчика.	6	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
3.18	Выполнение практических заданий (Пр). Формирование персонала. Инструменты и методы управления организацией проекта, в том числе методы планирования, распределения поручения, контроля исполнения и принятия решений. Оплата труда. Определение и анализ модели бизнес-процесса заказчика. Работа с заказчиком.	6	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2

3.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Формирование персонала. Инструменты и методы управления организацией проекта, в том числе методы планирования, распределения поручения, контроля исполнения и принятия решений. Оплата труда. Определение и анализ модели бизнес-процесса заказчика. Работа с заказчиком.	6	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
3.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Управление человеческими ресурсами проекта	6	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	6	17,75	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	0,25	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы создания проектов в информационной отрасли», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольная работа по управлению проектами в информационной отрасли

Задание 1

Ответьте на вопросы теста

1. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

матричная

функциональная

линейнофункциональная

дивизиональная

2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

инвестор

спонсор

контрактор (подрядчик)

лицензиар

конечный потребитель результатов проекта

3. Участники проекта – это ...

физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

конечные потребители результатов проекта

команда, управляющая проектом

заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

4. Организационная структура – это ...

совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и связей между ними)

команда проекта под руководством менеджера проекта

организационноправовая документация предприятия, реализующего проект

документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

5. Ключевое преимущество управления проектами

экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6. Веха – это ...

набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается

один из основных результатов проекта

полный набор последовательных работ проекта

ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

7. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

8. Окружение проекта – это ...

среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

местоположение реализации проекта и близлежащие районы

9. На стадии разработки проекта

расходуется 9-15% ресурсов проекта

расходуется 25-30% ресурсов проекта

ресурсы проекта не расходуются

10. Проект – это ...

инженерная, техническая, организационноправовая документация по реализации

запланированного мероприятия ограниченное по времени, целенаправленное изменение

отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями

расходования средств и со специфической организацией
группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

11. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

экономические
правовые факторы
экологические факторы и инфраструктура
культурно-социальные факторы
политические факторы

12. Предметная область проекта

совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
результаты проекта

местоположение проектного офиса

группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

13. Функциональная структура – это ...

совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации

структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениям и горизонтальное (управление проектами)

14. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

миссия
стратегическая цель
тактические цели
оперативные задачи

15. Цель проекта – это ...

желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
направления и основные принципы осуществления проекта
получение прибыли
причина существования проекта

16. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

принятие решения о начале проекта
определение и назначение управляющего проектом
принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
анализ проблемы и потребности в проекте
сбор исходных данных
организация и контроль выполнения работ
утверждение окончательного сводного плана управления проектом

17. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

санкционирование начала проекта
утверждение сводного плана
окончание проектных работ
архивирование проектной документации и извлеченные уроки

формируется план управления рисками
рисковое событие
вероятность наступления рискованного события
размер потерь в результате наступления рискованного события
степень агрессивности внешней среды
уровень инфляции
конкурентная среда
региональное законодательство

19. Последовательность действий по планированию стоимости проекта
определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на
выполнение ресурсов и их стоимости
определение стоимости всего проекта

составление, согласование и утверждение сметы проекта
формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

20. Календарный план – это ...

документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь,
последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы,
необходимые для выполнения работ проекта
сетевая диаграмма

план по созданию календаря

документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

21. Диаграмма Ганта – это ...

горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными
во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами

документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
дерево ресурсов проекта

организационная структура команды проекта

22. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...

графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
направления и основные принципы осуществления проекта
дерево ресурсов проекта

организационная структура команды проекта

23. Метод критического пути используется для ...

оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)
планирования рисков проекта
планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
определения продолжительности выполнения отдельных работ

24. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие
условия:

понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения могут быть определены
временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы

команда проекта устала составлять СДР

СДР имеет более 5 уровней декомпозиции

определена четкая последовательность работ

25. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

контроль качества в проекте

формирование отчетов для оценки выполнения качества

процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим
требованиям формирование списка отклонений определение необходимых корректирующих
действий по обеспечению качества в проекте
соответствие стандартам управления проектами

26. Контроль и регулирование контрактов включает ...

закрытие контрактов

проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков

заключение контрактов

учет выполнения работ по контракту представление отчетности о выполнении контрактов

разрешение споров и разногласий

27. Организация и подготовка контрактов в проекте включает ...

распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом

управления контрактами проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков заключение контрактов

закрытие контрактов

представление отчетности о выполнении контрактов

разрешение споров и разногласий

28. Организация и контроль выполнения проекта включает ...

организацию управления предметной областью проекта

контроль выполнения проекта по временным параметрам

совершенствование команды проекта

формирование концепции управления качеством в проекте

заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)

заключительный отчет по проекту и проектную документацию

29. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...

распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом

управления стоимостью и финансированием в проекте учет фактических затрат в проекте

формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта

анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета

анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта

принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

30. Анализ и регулирование изменений в проект включает ...

обзор и анализ динамики изменений в проекте текущую оценку изменений в проекте и

достигнутых в связи с этим результатов корректирующие действия

заключительный отчет о фактических изменениях в проекте

формирование архива изменений в проекте

формирование концепции управления изменениями в проекте

31. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией

анализ запросов на внесение изменений

анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений

информирование участников о внесенных изменениях

32. Проект успешен, если...

$IRR > r$

$IRR = r$

$IRR < r$

$IRR > 0$

$IRR > 1$

33. Проект является убыточным, если ...

$NPV < 0$

$NPV = 0$

$NPV > 0$

$NPV \leq 0$

Выполните задания

1. Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Динамика рыночной ситуации является положительной, что свидетельствует о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. Исходя из этого, было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства новых производственных помещений. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи помещений в эксплуатацию.
2. Составьте проект разработки информационной системы и опишите фазы жизненного цикла.
3. Составьте иерархическую структуру работ согласно проекту разработки информационной системы.
4. Разработайте проект информационной системы согласно следующим требованиям:
 1. Описать цель проекта.
 2. Описать заинтересованные стороны проекта
 3. Описать удовлетворяемые информационной системой потребности
 4. Описать ресурсы, используемые в процессе реализации проекта.
7. Бюджет проекта составляет 100 тыс. монет. Фактический расход на определенную дату составил 40 тыс. монет, но согласно плану затрат на определенную дату он должен был составить 35 тыс. монет. По плану стоимости выполненных работ, величина расходов на их выполнение должна была составлять 25 тыс. монет. Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема.

Список вопросов к зачету по предмету

1. Анализ требований к информационной системе
2. Архитектура информационных систем
3. Аттестация и верификация. 000000
4. Бизнес-моделирование процессов
5. Бизнес-план проекта.
6. Виды отчетности: МСФО, РСБУ
7. Выбор типа проекта.
8. Заключение гражданско-правовых договоров
9. Интеграция жизненных циклов проекта и информационной системы
10. Календарное планирование проекта
11. Классификация стандартов на крупномасштабные программные продукты.
12. Менеджмент конфигурации информационной системы.
13. Методы количественной оценки трудоемкости и длительности проекта информационной системы.
14. Методы оценки стоимости проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности информационной системы.
16. Модели жизненного цикла информационной системы
17. Модели совокупной стоимости проектов.
18. Определение целей проекта информационной системы.
19. Организация процессов в жизненном цикле проекта.
20. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
21. План управления проектом.
22. Показатели экономической эффективности проекта.
23. Понятие жизненного цикла проекта.
24. Понятие качества информационной системы. Система функциональных показателей качества.
25. Разработка информационной системы
26. Реинжиниринг предметной области.
27. Риски внедрения. Цели и задачи фазы внедрения
28. Сетевой график работ по проекту: PERT-метод, метод критического пути. Диаграмма Ганта.

29. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
30. Стандарты в области процессов жизненного цикла программной системы
31. Стандарты по обеспечению адекватности функционирования информационной системы.
32. Стандарты по обеспечению защиты информации в информационной системе.
33. Стандарты системы качества
34. Структура пооперационного перечня работ
35. Тестирование и отладка.
36. Техническое задание на проект.
37. Типы проектирования информационной системы
38. Тиражируемые модели информационных систем
39. Управление закупками проекта.
40. Управление интеграцией проекта.
41. Управление информацией проекта
42. Управление качеством проекта.
43. Управление коммуникациями проекта.
44. Управление персоналом.
45. Управление расписанием проекта.
46. Управление рисками проекта.
47. Управление содержанием проекта.
48. Управление стоимостью проекта
49. Управление человеческими ресурсами.
50. Устав проекта.
51. Участники проекта.
52. Цели управления длительностью проекта информационной системы.
53. Эксплуатация и сопровождение.
54. Этапы внедрения. Стратегия внедрения.

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Чем отличаются между собой типы проектов по масштабам?
7. Какими могут быть причины возникновения проектов?
8. Что такое жизненный цикл проекта? Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?

Тема 2

1. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
2. Какова цель планирования проекта?
3. Как формируется состав участников проекта

Тема 3

1. Перечислите функциональные области управления проектами.
2. Какая исходная информация необходима для анализа эффективности проекта?
3. Дайте определение понятию «ресурс».
4. Каковы виды ресурсов проекта?
5. Каковы типы ресурсов? Опишите их.
6. Как происходит управление коммуникации
7. Как происходит управление заинтересованными сторонами проекта?
8. Каковы основные задачи управления ресурсами

9. Какие элементы входят в модель управления ресурсами?
10. Чем отличаются закупки от поставок?
11. Какие существуют организационные формы закупок ресурсов проекта?
12. В чем заключаются методы планирования ресурсов проекта?
13. Что означает понятие «управление запасами»?
14. Каковы задачи системы управления запасами?
15. Чем характеризуется эффективное управление запасами?

Тема 4

1. Какие факторы влияют на эффективность создания ИС?
2. Проанализируйте хронологию развития моделей жизненного цикла ИС.
3. Какие этапы ЖЦ оказывают наибольшее влияние на эффективность работы создаваемой ИС?
4. Какая модель ЖЦ ИС позволяет разработать ИС в наиболее короткие сроки и почему?
5. Какая модель ЖЦ ИС основана на итерационном подходе к созданию системы?
6. Какова роль итераций в модели ЖЦ ИС?
7. Какие характерные особенности ИС влияют на процессы управления созданием системы?
8. Какие типы ЖЦ ИС могут быть использованы при создании системы?
9. Для какой модели ЖЦ ИС характерно, что переход к следующему этапу выполняется только в случае полного завершения предыдущего этапа?
10. Перечислите преимущества и недостатки каскадной модели ЖЦ ИС.
11. Чем обусловлено появление модели RAD?
12. Какие свойства предметной области обуславливают целесообразность выбора модели RAD?
13. Перечислите преимущества и недостатки модели RAD
14. Какие процессы были включены в спиральную модель ЖЦ ИС по сравнению с каскадной моделью?
15. Перечислите преимущества и недостатки спиральной модели ЖЦ ИС.
16. Какие свойства предметной области обуславливают целесообразность выбора спиральной модели?
17. В чем заключается специфика проекта ИС?
18. Сформулируйте условия эффективности использования каскадной модели ЖЦ.
19. Сформулируйте условия эффективности использования спиральной модели ЖЦ.

Тема 5

1. Какова эволюция методологий и концепций построения ИС?
2. Каковы причины появления новых методологий и концепций построения ИС?
3. Каковы причины появления новой концепции ERP II?
4. Дайте характеристику различных направлений ИТ-аутсорсинга.
5. Каковы причины появления различных моделей ИТ-аутсорсинга?
6. По каким критериям целесообразно выполнять выбор ИС?
7. Что влияет на величину совокупной стоимости владения ИС?
8. Какая взаимосвязь существует между информатизацией предприятия и стратегией его развития?
9. Проведите сравнительный анализ моделей MRP и MRP II.
10. Выполните сравнительный анализ моделей ERP и ERP II.
11. Составьте общий алгоритм выбора тиражируемой модели ИС.

Тема 6

1. Какие фазы составляют ЖЦ ИС?
2. Каковы цели анализа требований к ИС и построение моделей требований?
3. Какие базовые принципы лежат в основе объектно-ориентированного анализа?
4. Каковы цели фазы проектирования ИС?

5. Какие аспекты ИС анализируются и описываются на этапе проектирования?
6. Что понимается под архитектурой ИС?
7. Каковы причины появления сервис-ориентированной архитектуры?
8. Чем объясняется необходимость тесного сотрудничества ИТ- структур и бизнес-групп?
9. Как информационные технологии могут быть связаны с бизнесом при помощи процессов?
10. Перечислите методы и средства построения моделей требований к ИС и сравните их.
11. Перечислите методы проектирования ИС и сравните их.

Тема 7

1. Какие средства могут быть использованы для автоматизации работ по программированию?
2. Каковы цели тестирования программных продуктов?
3. В чем разница процессов отладки и тестирования?
4. В чем отличие функционального и нагрузочного тестирования?
5. Какие процессы являются основными в сопровождении ИС?

Тема 8

1. Каковы цели стандартизации?
2. Какие функции выполняют корпоративные стандарты?
3. В чем специфика процесса стандартизации в области информационных систем?
4. Чем объясняется формирование профилей стандартов в области информационных технологий?
5. Какие профили стандартов регламентируют ЖЦ ИС?
6. Каковы причины создания стандартов IDEF? Какова роль стандартов качества?
7. В чем специфика процессного подхода к управлению качеством?
8. Что такое верификация и валидация программных продуктов?
9. Какова их роль при оценке качества программной системы?
10. Приведите перечень стандартов, регламентирующих оценку и аттестацию зрелости процессов создания и сопровождения программных систем?
11. Выполните классификацию стандартов, используемых для создания информационных систем, по области применения и по ЖЦ ИС.

Тема 9

1. Что понимается под управлением предметной областью проекта ИС?
2. Как соотносится трудоемкость этапов инициализации и планирования проекта с величиной рисков на этих этапах?
3. В чем состоят цели и принцип реинжиниринга бизнес-процессов предметной области?
4. Могут ли использоваться инструментальные средства реинжиниринга бизнес-процессов с целью структуризации и моделирования предметной области и почему?
5. Для каких предметных областей целесообразно применять те или иные инструментальные средства моделирования?
6. Для каких целей составляется структура пооперационного перечня работ?
7. Какие принципы используются при ее формировании?
8. Какие подходы применяются при создании структуры пооперационного перечня работ, в чем их отличия?
9. В чем состоит идентификация действий по управлению проектом и работами?
10. В чем отличие состава команд, участвующих в различных типах проектов ИС?
11. В каких документах отражается предметная область проекта ИС и как?
12. Как соотносятся следующие документы: бизнес-план проекта ИС, техническое задание и план управления проектом?
13. Выполнить моделирование бизнес-процессов по управлению проектом адаптируемой ИС для реализации первых стадий ЖЦ проекта (инициализация и планирование) с

использованием CASE - средств: AllFusion Process Modeler (Bwin), Aris, UML (Rational Rose). Сравнить полученные результаты.

Тема 10

1. Как определяются основные вехи проекта?
2. Как планировании проектов используется принцип иерархии?
3. Для чего необходима структура разбиения работ?
4. От чего зависит уровень детализации СРР?
5. Что может выступать основанием декомпозиции СРР?
6. Зачем необходима структурная схема организации проекта?
7. Что показывает матрица ответственности проекта?

Тема 11

1. Какие элементы учитываются при определении стоимости проекта?
2. Какова цель управления стоимостью проекта?
3. С помощью каких документов осуществляется управление стоимостью проекта?
4. Как соотносится управление стоимостью проекта с его жизненным циклом?
5. Как можно классифицировать затраты по проекту?
6. Перечислите основные этапы техники оценки затрат проекта.
7. Для чего необходим контроль стоимости проекта?
8. Какие методы контроля стоимости проекта вы знаете?
9. Какие функции выполняет контроль стоимости проекта?
10. На каких базовых показателях основывается контроль стоимости проекта?
11. В чем преимущества и недостатки традиционного метода контроля стоимости проекта?
12. Какие показатели используются при традиционном методе контроля стоимости?
13. В чем особенности метода освоенного объема? В чем его преимущества перед традиционным методом контроля стоимости?
14. Что такое освоенный объем?
15. Как рассчитывается отклонение по затратам?
16. Как рассчитывается отклонение по расписанию?
17. Для чего необходимо прогнозирование затрат? Как рассчитывается оценка конечной стоимости проекта?
18. Что такое бюджетирование проекта?
19. Какие виды бюджетов разрабатываются на разных стадиях жизненного цикла проекта?
20. В каком виде может быть представлен бюджет затрат проекта?
21. Какие есть стандарты финансовой отчетности?

Тема 12

1. В чем заключается основной смысл сетевого планирования?
2. Что представляет собой сетевой график проекта? Какие разновидности сетевых графиков вы знаете?
3. Перечислите основные методы определения зависимостей между работами.
4. Что определяет критический путь проекта?
5. На какие работы прежде всего необходимо обратить внимание с целью сокращения сроков реализации проекта?
6. Как использование резервов времени может привести к сокращению сроков реализации проекта?
7. Каково назначение диаграммы Ганта?

Тема 13

1. Какие показатели качества используются при оценке программного обеспечения ИС?
2. Какие основные компоненты составляют систему качества ИС?

3. Стандарты каких видов используются в процессе управления качеством программного продукта?
4. В чем состоит цель управления рисками?
5. Какие риски характерны для проекта ИС?
6. Как оценить влияние рисков на успешность проекта?
7. Можно ли количественно оценить меру выгоды, полученную от уменьшения влияния рисков?
8. В чем заключается цель процесса «аттестация-верификация»?
9. Имеет ли процесс «аттестация-верификация» экономический аспект и в чем он выражается?
10. В чем состоит назначение менеджмента конфигурации ИС?
11. В чем состоит особенность менеджмента конфигурации ИС?
12. Как реализация менеджмента конфигурации может влиять на качество создаваемой ИС?
13. Составьте структурированный перечень методов и средств, используемых для обеспечения качества ИС предприятия на всех этапах жизненного цикла ИС.
14. Приведите перечень документов, необходимых для реализации процесса «аттестация-верификация».
15. В чем состоят риски аутсорсинга?
16. Каковы цели управления информацией проекта?
17. Какие документы создаются в процессе выполнения проекта?
18. К какому типу информации относится план проекта и какие показатели входят в его состав?
19. Как обеспечивается качество ИС?

Тема 14

1. Какие цели преследуются в процессе внедрения? Какие задачи решаются?
2. Какие этапы включает процесс внедрения?
3. Каковы цели и задачи каждого из этапов внедрения?
4. Как влияет модель ЖЦ ИС на реализацию фазы внедрения системы?
5. Какие существуют стратегии внедрения ИС предприятия?
6. Как влияет та или иная стратегия внедрения на процесс внедрения ИС предприятия?
7. Какие выделяют группы рисков внедрения ИС?
8. Какие виды рисков внедрения являются наиболее значимыми?
9. Какие показатели используются для определения момента завершения фазы внедрения?
10. Приведите примеры использования различных стратегий внедрения ИС предприятия и обоснуйте их выбор для различных типов проекта.
11. Выполните классификацию мер по снижению рисков внедрения ИС предприятия на этапах жизненного цикла.

Тема 15

2. Как выбрать необходимую организационную структуру проекта?
3. Охарактеризуйте типы организационных структур
4. Назовите инструменты и методы управления организацией проекта
5. Как организовано управление персоналом при создании проекта
6. Как организована оплата труда при создании проекта?

Тема 16

1. Как формируются цели моделирования бизнес-процессов?
2. Охарактеризуйте стадии моделирования бизнес-процессов.
3. Какие есть виды моделирования бизнес-процессов?
4. Какие применяются принципы моделирования бизнес-процессов
5. Какие используются методы моделирования бизнес-процессов
6. Как происходит анализ бизнес-модели заказчика?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Грекул В. И., Коровкина Н. В., Куприянов Ю. В. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс]:. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 339 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135524>
2. Корячко В. П., Таганов А. И. Процессы и задачи управления проектами информационных систем [Электронный ресурс]:. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2014. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63237
3. Грекул В. И., Коровкина Н. Л., Куприянов Ю. В. Проектное управление в сфере информационных технологий:.. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 336 с.
4. Доррер А. Г., Доррер М. Г., Попов А. А. Управление ИТ-проектами [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 «информационные системы и технологии», профиль подготовки «информационные системы и технологии в промышленности», 09.03.04 «программная инженерия», профиль подготовки «разработка программно-информационных систем», всех форм обучения. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 174 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147451>
5. Чекмарев А. В. Управление ИТ-проектами и процессами [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 228 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455189>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>

3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы сетевого и системного администрирования

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
8	3	108	16	0	16	40	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

старший преподаватель, Львов Никита Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Основы сетевого и системного администрирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы сетевого и системного администрирования» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- Способы осваивания принципов, сбора, отбора и обобщения информации

Уметь:

- Осваивать принципы, сбора, отбора и обобщения информации

Владеть:

- Способы осваивания принципов, сбора, отбора и обобщения информации

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Уметь:

- Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

- Навыками соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных

видов профессиональной деятельности

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Инструменты и методы выявления требований
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Языки современных бизнес-приложений
- Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Основные принципы обучения
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС
- Основы системного администрирования
- Основы администрирования СУБД
- Сетевые протоколы
- Основы современных систем управления базами данных
- Инструменты и методы интеграции ИС
- Интерфейсы обмена данными
- Системы хранения и анализа баз данных

Уметь:

- Устанавливать и настраивать оборудование
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Разрабатывать курсы обучения
- Выяснять приемлемые для пользователей параметры работы сети в условиях нормальной обычной работы (базовые параметры)
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение
- Анализировать корреляции различных параметров при изменениях производительности

Владеть:

- Проверка соответствия серверов требованиям ИС к оборудованию и программному обеспечению
- Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными

- Выдача экспертных заключений по предложенным решениям по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Предложение вариантов реализации интерфейсов и форматов обмена данными на основе накопленного опыта
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Оценка производительности критических приложений, наиболее сильно влияющих на производительность сетевых устройств и программного обеспечения в целом
- Планирование требуемой производительности администрируемой сети
- Установка серверной части ИС у заказчика; верификация правильности установки серверной части ИС у заказчика
- Установка кабельных и сетевых анализаторов для контроля изменения номиналов сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети в целом и отдельных подсистем инфокоммуникационной системы
- Контроль изменения номиналов сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети в целом и отдельных подсистем инфокоммуникационной системы с применением утилит операционных систем
- Анализ параметров производительности администрируемой сети за установленный период (сутки, неделя, месяц, квартал, год)
- Сравнение параметров производительности администрируемой сети за установленный период (сутки, неделя, месяц, квартал, год)
- Составление отчетов о производительности администрируемой сети
- Настройка СУБД для оптимального функционирования ИС
- Настройка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС, для оптимального функционирования ИС
- Установка оборудования
- Настройка оборудования для оптимального функционирования ИС
- Разработка интерфейсов обмена данными
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием

ПК-2.3 : Производит организационное и технологическое обеспечение модульного и интеграционного тестирования информационной системы

Знать:

- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Модель OSI/ISO
- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения
- Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Модели IEEE

Уметь:

- Инсталлировать операционные системы сетевых устройств
- Использовать типовые процедуры восстановления данных

- Определять точки восстановления данных
- Работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем
- Составлять график модернизации программно-аппаратных средств
- Работать с информацией организаций - производителей администрируемых сетевых устройств и программного обеспечения
- Применять современные инфокоммуникационные технологии
- Отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий
- Обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий
- Получать информацию о новых сетевых стандартах
- Обновлять информацию о новых сетевых стандартах
- Осуществлять мониторинг администрируемых сетевых устройств
- Составлять расписание резервного копирования операционных систем сетевых устройств
- Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства
- Использовать современные средства контроля производительности администрируемой сети
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Использовать современные стандарты параметризации программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Комплектовать составные элементы сетевого оборудования
- Составлять регламенты резервного копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы

Владеть:

- Инвентаризация оборудования и параметров операционных систем сетевых устройств
- Восстановление параметров по умолчанию согласно документации операционных систем
- Восстановление параметров при помощи серверов архивирования
- Восстановление параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования
- Сбор данных о потребностях пользователей сетевой системы
- Анализ потребностей пользователей сетевой системы
- Прогнозирование сроков модернизации сетевых устройств
- Разработка краткосрочных и долгосрочных планов модернизации сети
- Планирование работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств
- Проведение регламентных работ по защите от статического электричества
- Планирование расписания архивирования и архивирование параметров операционных систем сетевых устройств
- Перезагрузка операционных систем сетевых устройств
- Регламентное обслуживание оборудования в соответствии с рекомендациями производителя
- Установка серверов архивирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Параметризация серверов архивирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Формирование комплекта запасных частей и приборов сетевого оборудования
- Планирование расписаний копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети

- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Модель OSI/ISO
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Основные принципы обучения
- Модели IEEE
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения
- Языки современных бизнес-приложений
- Основы системного администрирования
- Основы администрирования СУБД
- Сетевые протоколы
- Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС
- Способы освоения принципов, сбора, отбора и обобщения информации
- Разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- Инструменты и методы выявления требований
- Инструменты и методы интеграции ИС
- Основы современных систем управления базами данных
- Интерфейсы обмена данными
- Современные структурные языки программирования
- Системы хранения и анализа баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования

Уметь:

- Работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем
- Составлять график модернизации программно-аппаратных средств
- Применять современные инфокоммуникационные технологии
- Определять точки восстановления данных
- Обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий
- Отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий
- Работать с информацией организаций - производителей администрируемых сетевых устройств и программного обеспечения
- Получать информацию о новых сетевых стандартах
- Инсталлировать операционные системы сетевых устройств
- Использовать современные средства контроля производительности администрируемой сети
- Составлять расписание резервного копирования операционных систем сетевых устройств
- Осуществлять мониторинг администрируемых сетевых устройств

- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Комплектовать составные элементы сетевого оборудования
- Составлять регламенты резервного копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Использовать современные стандарты параметризации программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства
- Выяснять приемлемые для пользователей параметры работы сети в условиях нормальной обычной работы (базовые параметры)
- Использовать типовые процедуры восстановления данных
- Разрабатывать курсы обучения
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Анализировать корреляции различных параметров при изменениях производительности
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Обновлять информацию о новых сетевых стандартах
- Осваивать принципы, сбора, отбора и обобщения информации
- Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- Устанавливать и настраивать оборудование

Владеть:

- Планирование работ по развертыванию, конфигурированию и эксплуатации сетевых устройств
- Планирование расписаний копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Разработка краткосрочных и долгосрочных планов модернизации сети
- Прогнозирование сроков модернизации сетевых устройств
- Перегрузка операционных систем сетевых устройств
- Регламентное обслуживание оборудования в соответствии с рекомендациями производителя
- Установка серверов архивирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Инвентаризация оборудования и параметров операционных систем сетевых устройств
- Проведение регламентных работ по защите от статического электричества
- Планирование расписания архивирования и архивирование параметров операционных систем сетевых устройств
- Параметризация серверов архивирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы
- Восстановление параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования
- Сбор данных о потребностях пользователей сетевой системы
- Анализ потребностей пользователей сетевой системы
- Формирование комплекта запасных частей и приборов сетевого оборудования
- Восстановление параметров по умолчанию согласно документации операционных систем
- Восстановление параметров при помощи серверов архивирования
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка интерфейсов обмена данными
- Настройка оборудования для оптимального функционирования ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС

- Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием
- Установка оборудования
- Проверка соответствия серверов требованиям ИС к оборудованию и программному обеспечению
- Навыками соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- Способы освоения принципов, сбора, отбора и обобщения информации
- Настройка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС, для оптимального функционирования ИС
- Настройка СУБД для оптимального функционирования ИС
- Установка серверной части ИС у заказчика; верификация правильности установки серверной части ИС у заказчика
- Контроль изменения номиналов сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети в целом и отдельных подсистем инфокоммуникационной системы с применением утилит операционных систем
- Установка кабельных и сетевых анализаторов для контроля изменения номиналов сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети в целом и отдельных подсистем инфокоммуникационной системы
- Планирование требуемой производительности администрируемой сети
- Составление отчетов о производительности администрируемой сети
- Сравнение параметров производительности администрируемой сети за установленный период (сутки, неделя, месяц, квартал, год)
- Анализ параметров производительности администрируемой сети за установленный период (сутки, неделя, месяц, квартал, год)
- Оценка производительности критических приложений, наиболее сильно влияющих на производительность сетевых устройств и программного обеспечения в целом
- Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Предложение вариантов реализации интерфейсов и форматов обмена данными на основе накопленного опыта
- Выдача экспертных заключений по предложенным решениям по реализации интерфейсов и форматов обмена данными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основы системного администрирования				

1.1	<p>Основные понятия системного администрирования. (Лек). Задачи администратора. Схемы контроля доступа. Мандатное и дискреционное управление доступом. Аудит. Резервное копирование.</p> <p>Инструменты и методы выявления требований Инструменты и методы интеграции ИС Ключевые возможности ИС Коммуникационное оборудование Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС Основные принципы обучения Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества Основы системного администрирования Основы современных систем управления базами данных Отраслевая нормативная техническая документация Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности Способы осваивания принципов, сбора, отбора и обобщения информации Технологии подготовки и проведения презентаций Устройство и функционирование современных ИС</p>	8	2	УК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на темы: Основные понятия системного администрирования</p> <p>Обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий Осваивать принципы, сбора, отбора и обобщения информации Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий Применять современные инфокоммуникационные технологии Разрабатывать курсы обучения Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Устанавливать права доступа к файлам и папкам</p>	8	2	УК-1.2, УК-1.1, ПК-2.3, ПК-2.2

1.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданного преподавателем: Основные понятия системного администрирования.</p> <p>Обосновывать предложения по реализации стратегии в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Осваивать принципы, сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Применять современные инфокоммуникационные технологии</p> <p>Разрабатывать курсы обучения</p> <p>Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Устанавливать права доступа к файлам и папкам</p>	8	2,5	ПК-2.2
1.4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала</p>	8	2,5	ПК-2.2
1.5	<p>Администрирование пользователей и групп (Лек). Понятие пользователя, группы. Идентификация, аутентификация и авторизация, методы, способы и ограничения. Процедура входа в систему.</p> <p>Интерфейсы обмена данными</p> <p>Основы современных систем управления базами данных</p> <p>Системы хранения и анализа баз данных</p> <p>Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: инструменты и методы модульного тестирования</p> <p>Разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.2

1.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на темы: Современные требования к безопасности паролей. Методы защиты от атак на процедуры идентификации и аутентификации пользователей. Политика аудита. Задача обеспечения сохранности данных. Средства резервного копирования и восстановления. Средства обеспечения отказоустойчивости. Установка аппаратного обеспечения.</p> <p>Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение Отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий Составлять регламенты резервного копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы Устанавливать и настраивать оборудование Конфигурировать операционные системы сетевых устройств администрируемой сети Использовать современные средства контроля производительности администрируемой сети Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС Изменение путей прохождения трафика с обходом узких мест сетевой инфокоммуникационной системы Изменение методов доступа к данным Полная модификация части администрируемой сети с изменением ее архитектуры Демонстрация сценариев работы системы согласно программе и методике испытаний Использование утилит операционных систем для тарификации сетевых ресурсов Установка дополнительных программных продуктов для тарификации сетевых ресурсов Выбор наиболее эффективного варианта реализации запроса совместно с разработчиком и автором запроса Выявление и описание отклонений работы системы от требований и ожиданий заинтересованных лиц Ведение протокола приемочных испытаний</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
1.7	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала</p>	8	2,5	

1.8	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических заданий на темы: Современные требования к безопасности паролей. Методы защиты от атак на процедуры идентификации и аутентификации пользователей. Политика аудита. Задача обеспечения сохранности данных. Средства резервного копирования и восстановления. Средства обеспечения отказо устойчивости. Установка аппаратного обеспечения.</p> <p>Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение</p> <p>Отслеживать развитие инфокоммуникационных технологий</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Составлять регламенты резервного копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы</p> <p>Устанавливать и настраивать оборудование</p> <p>Конфигурировать операционные системы сетевых устройств администрируемой сети</p> <p>Использовать современные средства контроля производительности администрируемой сети</p> <p>Анализ зафиксированных в системе учета дефектов и несоответствий в архитектуре и дизайне ИС</p> <p>Изменение путей прохождения трафика с обходом узких мест сетевой инфокоммуникационной системы</p> <p>Изменение методов доступа к данным</p> <p>Полная модификация части администрируемой сети с изменением ее архитектуры</p> <p>Демонстрация сценариев работы системы согласно программе и методике испытаний</p> <p>Использование утилит операционных систем для тарификации сетевых ресурсов</p> <p>Установка дополнительных программных продуктов для тарификации сетевых ресурсов</p> <p>Выбор наиболее эффективного варианта реализации запроса совместно с разработчиком и автором запроса</p> <p>Выявление и описание отклонений работы системы от требований и ожиданий заинтересованных лиц</p> <p>Ведение протокола приемочных испытаний</p>	8	2,5	ПК-2.2, ПК-2.3
-----	--	---	-----	----------------

1.9	<p>Администрирование ОС Windows. (Лек). Система безопасности в ОС Windows. Групповые и локальные политики. Средства удаленного управления. Методы обнаружения проблем.</p> <p>Языки программирования и работы с базами данных Основы современных операционных систем Отчеты управляющей системы Защищенные протоколы управления Средства защиты от несанкционированного доступа операционных систем и систем управления базами данных Языки современных бизнес-приложений Современные стандарты информационного взаимодействия систем Модель OSI/ISO Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе Модели IEEE Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения Инструменты и методы интеграции ИС Основы современных систем управления базами данных</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
-----	--	---	---	----------------

1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на темы: "Администрирование ОС Windows" Анализировать корреляции различных параметров при изменениях производительности Инсталлировать операционные системы сетевых устройств Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем Конфигурировать операционные системы сетевых устройств администрируемой сети Определять точки восстановления данных Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий Применять программно-аппаратные средства защиты сетевых устройств от несанкционированного доступа Применять программные средства защиты сетевых устройств от несанкционированного доступа Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами Составлять график модернизации программно-аппаратных средств Составлять расписание резервного копирования операционных систем сетевых устройств	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
1.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	8	2,5	ПК-2.2, ПК-2.3
1.12	Выполнение домашнего задания (Ср).	8	2,5	ПК-2.2, ПК-2.3

1.13	<p>Администрирование ОС Linux. (Лек). Система безопасности в ОС Linux. Unix rights, SELinux, ACL. Удаленное управление. Основы языка командных сценариев.</p> <p>Кодировать на языках программирования</p> <p>Основы программирования</p> <p>Современные объектно-ориентированные языки программирования</p> <p>Современные структурные языки программирования</p> <p>Языки программирования и работы с базами данных</p> <p>Основы современных операционных систем</p> <p>Защищенные протоколы управления</p> <p>Средства защиты от несанкционированного доступа операционных систем и систем управления базами данных</p> <p>Современные объектно-ориентированные языки программирования</p> <p>Современные структурные языки программирования</p> <p>Языки современных бизнес-приложений</p> <p>Современные стандарты информационного взаимодействия систем</p>	8	2	ПК-2.2
------	---	---	---	--------

1.14	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на темы: "Администрирование ОС Linux. Анализировать корреляции различных параметров при изменениях производительности</p> <p>Определять точки восстановления данных Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Работать с информацией организаций - производителей администрируемых сетевых устройств и программного обеспечения Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами Работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем Составлять график модернизации программно-аппаратных средств Определение необходимого уровня прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС Установка дополнительных программных продуктов для обеспечения безопасности удаленного доступа и их параметризация Настройка средств обеспечения безопасности удаленного доступа (операционной системы и специализированных протоколов) Документирование настроек средств обеспечения безопасности удаленного Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение Настройка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС, для оптимального</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
1.15	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала</p>	8	2,5	ПК-2.2, ПК-2.3

1.16	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических заданий на темы: "Администрирование ОС Linux.</p> <p>Анализировать корреляции различных параметров при изменениях производительности</p> <p>Определять точки восстановления данных</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Работать с информацией организаций - производителей администрируемых сетевых устройств и программного обеспечения</p> <p>Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами</p> <p>Работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем</p> <p>Составлять график модернизации программно-аппаратных средств</p> <p>Определение необходимого уровня прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС</p> <p>Установка дополнительных программных продуктов для обеспечения безопасности удаленного доступа и их параметризация</p> <p>Настройка средств обеспечения безопасности удаленного доступа (операционной системы и специализированных протоколов)</p> <p>Документирование настроек средств обеспечения безопасности удаленного</p> <p>Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение</p> <p>Настройка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС, для оптимального</p>	8	2,5	ПК-2.2, ПК-2.3
------	---	---	-----	----------------

2. Основы сетевого администрирования				
2.1	<p>Основные понятия сетевого администрирования. (Лек). Понятия узел, сеть, адрес, топология. Модели информационного обмена.</p> <p>Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети</p> <p>Коммуникационное оборудование</p> <p>Основные принципы обучения</p> <p>Отраслевая нормативная техническая документация</p> <p>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>Способы осваивания принципов, сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе</p> <p>Защищенные протоколы управления</p> <p>Модели IEEE</p> <p>Модель ISO для управления сетевым трафиком</p> <p>Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем</p> <p>Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения</p> <p>Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения</p> <p>Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств</p> <p>Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1

2.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: "Основные понятия сетевого администрирования" Базовая настройка сетевого узла. Присвоение адресов и маршрутов.</p> <p>Выяснять приемлемые для пользователей параметры работы сети в условиях нормальной (обычной) работы (базовые параметры) Выяснять приемлемые для пользователей параметры работы сети в условиях нормальной обычной работы (базовые параметры) Комплектовать составные элементы сетевого оборудования Настраивать параметры современных программно-аппаратных межсетевых экранов Осваивать принципы, сбора, отбора и обобщения информации Получать информацию о новых сетевых стандартах Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий Применять аппаратные средства защиты сетевых устройств от несанкционированного доступа Разбирать и собирать администрируемые сетевые устройства Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2
2.3	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала</p>	8	2,5	ПК-2.2, ПК-2.3
2.4	Выполнение домашнего задания (Ср).	8	2,5	ПК-2.3
2.5	<p>Сетевые службы, их настройка и поддержка. (Лек). Службы IPv6, DHCP, NAT, firewall, DNS, NTP, e-mail, LDAP.</p> <p>Модели IEEE Модель ISO для управления сетевым трафиком Модель OSI/ISO Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели взаимодействия открытых систем Сетевые протоколы Коммуникационное оборудование Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3

2.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Настройка IPv6, DHCP, DNS. Настройка NAT, firewall и маршрутизации.</p> <p>Использовать современные стандарты параметризации программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы</p> <p>Комплектовать составные элементы сетевого оборудования</p> <p>Обновлять информацию о новых сетевых стандартах</p> <p>Подключать и настраивать современные межсетевые экраны</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Разрабатывать технологии обмена данными</p> <p>Сегментировать элементы администрируемой сети</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
2.7	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала</p>	8	2,5	ПК-2.2
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср).	8	2,5	ПК-2.2
2.9	<p>Администрирование СУБД MSSQL. (Лек). Управление хранением и резервными копиями. Управление конфигурациями. Основные команды администрирования в языке TSQL.</p> <p>Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения</p> <p>Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств</p> <p>Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств</p> <p>Основы администрирования СУБД</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
2.10	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на темы: Управление хранением и резервными копиями. Управление конфигурациями.</p> <p>Использовать современные средства контроля производительности администрируемой сети</p> <p>Осуществлять мониторинг администрируемых сетевых устройств</p> <p>Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p>	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
2.11	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала</p>	8	2,5	ПК-2.2
2.12	Выполнение домашнего задания (Ср).	8	2,5	ПК-2.2

2.13	Администрирование СУБД MySQL. (Лек). Управление хранением и конфигурациями в MySQL. Перенос модели данных с других СУБД. Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Управление хранением и конфигурациями в MySQL. Перенос модели данных с других СУБД. Различные типы хранилищ для СУБД. Решение проблем переноса модели данных. Обеспечение надежности и отказоустойчивости. Использовать типовые процедуры восстановления данных Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	8	2	ПК-2.2, ПК-2.3
2.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	8	2,5	ПК-2.2
2.16	Выполнение домашнего задания (Ср).	8	2,5	ПК-2.2
3. Промежуточная аттестация (экзамен)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	8	33,65	ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	8	2,35	ПК-2.2, ПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы сетевого и системного администрирования», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Администрирование информационных систем. Роли пользователей в информационных системах.
2. Администраторы ИС. Основные задачи администрирования.
3. Идентификация. Аутентификация. Авторизация.
4. Пользователь ИС. Процедура входа в систему. Группы.
5. Локальные политики безопасности.
6. Групповые политики безопасности
7. Модель взаимодействия открытых систем в сетях TCP/IP.
8. Протокол IP.
9. Протокол TCP. Механизм соединений.
10. Протокол UDP.
11. Адресация в IP. Классовая и бесклассовая адресация.

12. Маршрутизация в сетях TCP/IP.
13. Понятие Автономной системы.
14. Маршрутизация в глобальных сетях. Внутренняя и внешняя маршрутизация.
15. Протоколы динамической маршрутизации. Типы протоколов динамической маршрутизации.
16. ОС Linux. Применение в современных ИС.
17. Особенности системы безопасности в ОС Linux. Основные отличия от ОС Windows.
18. Файловая система в ОС Linux.
19. Пользователи и группы в ОС Linux.
20. Работа подсистемы фильтрации пакетов. Сетевой экран.
21. Служба точного времени. Ее применение.
22. Служба каталогов.
23. Понятие домена Active Directory. Основные преимущества
24. Создание и удаление баз данных в TSQL
25. Управление правами пользователей в TSQL
26. Репликация данных в MySQL
27. Настройка резервного копирования в MSSQL и MySQL
28. Виды установочных пакетов и способы установки ПО в ОС Windows.
29. Виды установочных пакетов и способы установки ПО в ОС Linux.
30. Установка аппаратных средств.
31. Установка ПО с помощью политики программ, с помощью SCCM.
32. Аудит действий пользователя.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Гвоздева Т. В., Баллод Б. А. Проектирование информационных систем. Стандартизация [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169810>

2. Тенгайкин Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Лабораторные работы [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136178>
3. Тенгайкин Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Практические работы [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139326>
4. Завьялов А. В. Анализ и проектирование информационных систем [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 22 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163813>
5. Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450339>
6. Грекул В. И., Коровкина Н. Л., Левочкина Г. А. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450997>
7. Григорьев М. В., Григорьева И. И. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451794>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационный портал системы международного цитирования Scopus
<https://www.scopus.com>
2. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”
<https://www.apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы российской государственности

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	2	72	16	0	32	15	0,25	8,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Савка Ольга Геннадьевна _____

канд. ист. наук, доцент, Климочкина Александра Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 20.01.2023 № 5

Зав. кафедрой Савка Ольга Геннадьевна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы российской государственности» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Знать:

- социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп

Уметь:

- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Владеть:

- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.4 : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

- основные культурные особенности и традиции различных социальных групп

Уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеть:

- навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп,

обладающих культурными особенностями

УК-5.5 : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Знать:

- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития

Уметь:

- анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России

Владеть:

- навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях

УК-5.6 : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:

- ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Уметь:

- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Владеть:

- навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные культурные особенности и традиции различных социальных групп
- ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития
- социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп

Уметь:

- анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Владеть:

- навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
- навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями
- навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Что такое Россия				
1.1	<p>Россия: испытания и герои (Лек). В развитие таких тем лекции могут ввести студентов в широкую палитру достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России.</p> <p>Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

	<p>политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.</p> <p>Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).</p> <p>Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.</p> <p>Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опятьтаки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).</p>			
--	--	--	--	--

1.2	<p>Россия: цифры и факты (Лек). В рамках лекций необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами.</p> <p>При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).</p> <p>В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов). Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбежного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.</p> <p>Важно, что обманчиво уязвимый рассказ, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станет куда более объемным и воспринимаемым аудиторией, если будет связан с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
-----	--	---	---	--------------------------------

	<p>запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером.</p> <p>Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами,</p>			
1.3	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Тема: "Россия: географические факторы и природные богатства". Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
1.4	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Тема: "Многообразие российских регионов". Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
1.5	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Испытания и победы России</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Герои страны, герои народа	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
1.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Работа на учебном портале РТУ МИРЭА https://online-edu.mirea.ru/	1	3	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

2. Российское государство-цивилизация				
2.1	<p>Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>(Лек). В рамках лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу.</p> <p>Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационного подхода или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационный подход не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).</p> <p>Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

	<p>развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление представителей цивилизационного подхода, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого, Трубецкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), Макнила («восхождение Запада») и Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государствацивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). Лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.). Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационного подхода по целому ряду направлений, к примеру, таким как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития 			
--	--	--	--	--

	<p>(яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. <p>Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также российская религиозная философия.</p>			
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Российская цивилизация в исторической динамике	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
2.4	Выполнение практических заданий (Пр). Российская цивилизация в академическом дискурсе	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

2.5	Выполнение практических заданий (Пр). Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
2.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Работа на учебном портале РТУ МИРЭА https://online-edu.mirea.ru/	1	3	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				
3.1	<p>Мировоззрение и идентичность (Лек). Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и зачисляя более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия.</p> <p>Затем лектору следует обозначить мировоззрение не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между личностью и сообществом, что вполне можно сделать, к примеру, через исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности. 	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

3.2	<p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации (Лек). После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту модель с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».</p> <p>Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
3.3	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Ценностные вызовы современной политики</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
3.4	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Концепт мировоззрения в социальных науках</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
3.5	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Системная модель мировоззрения</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Ценности российской цивилизации	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Работа на учебном портале РТУ МИРЭА https://online-edu.mirea.ru/	1	3	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

4. Политическое устройство России				
4.1	<p>Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (Лек). Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формальноправовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редуccionизмом в этой сфере. Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы - обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика,</p>	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

	<p>насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Лекция в рамках раздела должна быть посвящена актуальному рассказу о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. Для этого необходимо не столько погружение в историю российского представительства или исполнительной власти, сколько знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).</p>			
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
4.3	Выполнение практических заданий (Пр). Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Работа на учебном портале РТУ МИРЭА https://online-edu.mirea.ru/	1	3	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

5. Вызовы будущего и развитие страны

<p>5.1</p>	<p>Актуальные вызовы и проблемы развития России. (Лек). В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; - охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. <p>К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.</p> <p>Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы.</p> <p>Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6</p>
-------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

	<p>большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их продолжению</p>			
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
5.3	Выполнение практических заданий (Пр). Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Работа на учебном портале РТУ МИРЭА https://online-edu.mirea.ru/	1	3	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

5.5	Сценарии развития российской цивилизации (Лек). В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.	1	2	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
6. Промежуточная аттестация (зачёт)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	8,75	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6
6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы российской государственности», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Adobe Acrobat. Договор №31907597803 от 08.04.2019 г.
2. Битрикс 24. Свободное программное обеспечение
3. Trello. Свободное программное обеспечение
4. Opera. Свободное программное обеспечение

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2022. - 552 с.

2. Соловьев В. В., Трофимов Е. Ф. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МУБиНТ, 2015. - 68 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154107>
3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России в схемах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2022. - 303 с.

6.3.2. Дополнительная литература

1. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2006. - 788 с.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
<http://www.fips.ru/>
2. Нормативно-технические документы <http://www.complexdoc.ru>
3. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" <http://gramota.ru>
4. Сайт электронных копий исторических карт www.davidrumsey.com
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики
<http://www.gks.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
7. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
8. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
9. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы робототехники

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
6	1	36	8	0	8	11	0,25	8,75	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Николаев Иван Вадимович _____

Рабочая программа дисциплины

Основы робототехники

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы робототехники» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Факультативные дисциплины
Часть:	
Общая трудоемкость:	1 з.е. (36 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в робототехнику.				
1.1	Робототехника в системе наук. (Лек). Робототехника в системе наук. История развития робототехники. Законы робототехники. Классификация роботов. Промышленные, поисковые, военные, бытовые, исследовательские роботы. Области использования робототехнических устройств.	6	2	УК-1.2, УК-2.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: "Знакомство со средой разработки. Создание базовой библиотеки" для первого проекта.	6	2	УК-1.2, УК-2.1

1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по варианту, выданному преподавателем.	6	1,375	УК-1.2, УК-2.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям.	6	1,375	УК-1.2, УК-2.1
2. Программное обеспечение роботов.				
2.1	Общие сведения о микроконтроллерах. (Лек). Общие сведения о микроконтроллерах. Atmega16. Распиновка Atmega16. Основные электронные компоненты. Базовые законы электричества. Макетная плата. Резистор, фоторезистор, термистор и другие виды сопротивления. Делитель напряжения. Диоды и светодиоды. Тактовые кнопки. Биполярные и полевые транзисторы. Конденсаторы. Моторы и сервоприводы. Пьезо-динамик. Семисегментный индикатор. Текстовый экран.	6	2	УК-1.2, УК-2.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: "Общие сведения о микроконтроллерах. Atmega16. Распиновка Atmega16. Основные электронные компоненты. Базовые законы электричества. Макетная плата. Резистор, фоторезистор, термистор и другие виды сопротивления. Делитель напряжения. Диоды и светодиоды. Тактовые кнопки. Биполярные и полевые транзисторы. Конденсаторы. Моторы и сервоприводы. Пьезо-динамик. Семисегментный индикатор. Текстовый экран." "	6	2	УК-1.2, УК-2.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по варианту, выданному преподавателем.	6	1,375	УК-1.2, УК-2.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям.	6	1,375	УК-1.2, УК-2.1
2.5	Среды разработки. (Лек). Среды разработки. ArduinoIDE. Fritzing. Симулятор Autodesk 123Dcircuits. Схема соединений в 123D Circuits. Общие сведения о языке программирования Wiring. Структура программы на языке Wiring. Арифметические операторы. Математические функции. Управляющие операторы. Операторы сравнения. Логические операторы. Унарные операторы. Типы данных и константы. Цифровой ввод/вывод. Аналоговый ввод/вывод. Serial, Servo и дополнительные функции ввода/вывода.	6	2	УК-1.2, УК-2.1

2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: "Среды разработки. ArduinoIDE. Fritzting. Симулятор Autodesk 123Dcircuits. Схема соединений в 123D Circuits. Общие сведения о языке программирования Wiring. Структура программы на языке Wiring. Арифметические операторы. Математические функции. Управляющие операторы. Операторы сравнения. Логические операторы. Унарные операторы. Типы данных и константы. Цифровой ввод/вывод. Аналоговый ввод/вывод. Serial, Servo и дополнительные функции ввода/вывода."	6	2	УК-1.2, УК-2.1
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по варианту, выданному преподавателем.	6	1,375	УК-1.2, УК-2.1
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям.	6	1,375	УК-1.2, УК-2.1
2.9	Программное обеспечение робототехнических конструкторов. Графическая среда программирования Lego Mindstorms. Программирование движения. Программирование датчиков. (Лек). Зарубежные разработки: графическая среда программирования Lego Mindstorms NXT, язык программирования NXT-G, программное обеспечение ROBOLAB, профессиональный язык программирования LabVIEW, LabView for Mindstorms. Отечественные разработки: среда графического проектирования QReal:Robots. Графическая среда программирования Lego EV3. Тема 6. Графическая среда программирования Lego Mindstorms. Интерфейс графической среды. Основные инструменты программирования. Виды блоков. Настройки блоков. Программирование блоков «Звук» и «экран». Блок «Движение». Движение по траектории. Виды поворотов. Расчет расстояния. Программирование реакции робота на состояние датчиков (света/цвета, расстояния, касания). Использование базовых алгоритмических структур (следование, ветвление, цикл) в программировании робота. Решение стандартных задач (движение робота по траектории, обнаружение препятствий, движение вдоль линии, движение вдоль стенки, поиск выхода из лабиринта и др.)	6	2	УК-1.2, УК-2.1

2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на тему: "Зарубежные разработки: графическая среда программирования Lego Mindstorms NXT, язык программирования NXT-G, программное обеспечение ROBOLAB, профессиональный язык программирования LabVIEW, LabView for Mindstorms. Отечественные разработки: среда графического проектирования QReal:Robots. Графическая среда программирования Lego EV3. Тема 6. Графическая среда программирования Lego Mindstorms. Интерфейс графической среды. Основные инструменты программирования. Виды блоков. Настройки блоков. Программирование блоков «Звук» и «экран». Блок «Движение». Движение по траектории. Виды поворотов. Расчет расстояния. Программирование реакции робота на состояние датчиков (света/цвета, расстояния, касания). Использование базовых алгоритмических структур (следование, ветвление, цикл) в программировании робота. Решение стандартных задач (движение робота по траектории, обнаружение препятствий, движение вдоль линии, движение вдоль стенки, поиск выхода из лабиринта и др.)"	6	2	УК-1.2, УК-2.1
2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по варианту, выданному преподавателем.	6	1,375	УК-1.2, УК-2.1
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и подготовка к аудиторным занятиям.	6	1,375	УК-1.2, УК-2.1
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	6	8,75	УК-1.2, УК-2.1
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	0,25	УК-1.2, УК-2.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы робототехники», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Общие вопросы робототехники:

1. Роботы, их классификация, основные системы. Классификация сенсорных систем. Краткая характеристика основных типов приводов роботов (электрические, гидравлические, пневматические).
2. Организация и классификация систем управления роботами. Человек в системе управления роботами. Основные принципы построения систем управления группами роботов.

Адаптивные

и интеллектуальные системы управления (представления).

3. * Интеллектуальные системы управления: основные принципы организации системы управления, обработка визуальной информации (сегментация, способы распознавания объектов).

4. * Интеллектуальные системы управления: основные принципы организации системы управления, задачи построения траектории, построения карты местности и привязки к ней (SLAM).

Элементы ТАУ:

5. Динамическая система (ДС). Линейные стационарные непрерывные конечномерные ДС, способы описания: система ДУ, передаточная функция, весовая функция, структурные схемы.

6. Основные принципы управления: программное управление, компенсация, управление по ошибке. Грубость и физическая реализуемость.

7. Устойчивость ДС. Амплитудно-частотная и фазово-частотная характеристики. Понятие о качестве системы управления.

8. Методы построения регуляторов. Подбор коэффициентов ПИД регулятора, метод обратной динамики.

9. Идентификация систем. Основные понятия о аналитическом методе, частотных методах, метода пространства состояний.

Математические модели в робототехнике:

10. Математическая модель электрического привода: непрерывная модель, статические характеристики, электродвигатель в цифровой системе управления.

11. * Кинематическая модель манипулятора. Преобразование скоростей и усилий между абсолютной системой координат и системой координат звеньев. Прямая и обратная задача кинематики.

12. * Формализм Лагранжа. Динамическая модель манипулятора. Модель приводов.

13. * Постановки задач управления для манипулятора: дискретное цикловое управление, дискретное позиционное, непрерывное, системы с управлением по силе. Раздельное управление приводами.

14. * Совместное управление приводами манипулятора. Компенсация взаимного влияния различных степеней свободы.

15. * Управление с обратной связью в абсолютной системе координат. Представление о системах управления по силе.

16. * Колесные мобильные роботы. Колесо, неголономные ограничения создаваемые колесом, типы систем передвижения.

17. * Колесные мобильные роботы. Кинематическая, расширенная кинематическая и динамическая модель робота. Пример.

18. * Постановки задач управления движением мобильных роботов: движение по заданной кривой, по заданной траектории, перемещения в заданное положение. Движение по кривой: система координат Френета, движение по кривой без контроля ориентации, движение с контролем ориентации (представление).

19. * Постановки задач управления движением мобильных роботов: движение по заданной кривой, по заданной траектории, перемещения в заданное положение. Движение по траектории: движение по заданной траектории без контроля ориентации, переход к цепочечной форме, движение с контролем ориентации.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Образовательная робототехника: перспективы роста [Электронный ресурс]: материалы всероссийской конференции (шадринск, 15 марта 2019 г.). - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 142 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156732>
2. Нагорный В. С. Средства автоматизации гидро- и пневмосистем [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 448 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168707>
3. Ватаманюк И. В., Левоневский Д. К., Малов Д. А., Яковлев Р. Н., Савельев А. И. Модели и способы взаимодействия пользователя с киберфизическим интеллектуальным пространством [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119635>
4. Степыгин В. И., Чертов Е. Д. Теория механизмов и основы робототехники. Зубчатое зацепление [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 55 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143273>
5. Добриборщ Д. Э., Артемов К. А., Чепинский С. А., Бобцов А. А. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121993>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационный портал «Популярные нанотехнологии» <http://www.popnano.ru>
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
3. Информационный портал системы международного цитирования Scopus <https://www.scopus.com>
4. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science” <https://www.apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на

развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы программирования

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	32	0	32	26	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Николаева Елена Львовна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы программирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы программирования» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- Методы поиска, сбора и обработки информации. Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применять знания, полученные в области компьютерных наук

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Источники информации (справочные издания, специализированные интернетресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, полноты рассмотрения вопроса

Уметь:

- Применять диапазон теоретических и практических знаний. Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Представлять декомпозицию задачи. Определять ожидаемые результаты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Системы хранения и анализа баз данных
- Основы программирования
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Языки современных бизнес-приложений
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Основные принципы обучения
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества

Уметь:

- Устанавливать программное обеспечение
- Устанавливать и настраивать прикладное ПО
- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение

Владеть:

- Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Языки современных бизнес-приложений
- Современные структурные языки программирования
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Основные принципы обучения
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- - Источники информации (справочные издания, специализированные интернетресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, полноты рассмотрения вопроса
- - Методы поиска, сбора и обработки информации. Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности
- Основы программирования
- Системы хранения и анализа баз данных

Уметь:

- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение

- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применять знания, полученные в области компьютерных наук
- Применять диапазон теоретических и практических знаний. Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Представлять декомпозицию задачи. Определять ожидаемые результаты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- Устанавливать и настраивать прикладное ПО
- Устанавливать программное обеспечение

Владеть:

- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в программирование				
1.1	Современные языки программирования (Лек). Обзор современных языков программирования. Причина появления Языка C++, эволюция языка Системы счисления. Понятия алгоритма. Его свойств. Способ представления алгоритма. Обозначения, применяемые в графических алгоритмах. Простейшие алгоритмы. Комментарии как способ сопровождения программ.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание алгоритмов в вербальной, графической форме записи по линейным, разветвленным, циклическим процессам	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание алгоритмов в вербальной, графической форме записи по линейным, разветвленным, циклическим процессам	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.5	Среда Visual Studio (Лек). Прикладное программное средство. Среда разработки Visual Studio. Установка. Обзор возможностей создания проектов. Рабочие модули. Методика создания консольной программы. Используемые библиотеки. Компиляция, компоновка. Режим отладки.	1	2	УК-1.1, УК-1.2

1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Создание консольной программы, использующих основные процессы на основе математических выражений.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание консольной программы, использующих основные процессы на основе математических выражений.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.9	Основные операторы (Лек). Определения и основные операторы языка C++. Типы данных. их модификация. Идентификатор. Ключевые слова. Переменные. Объявление и инициализация. Константы. Локальные, глобальные, формальные переменные. Проблемы глобальных переменных. Спецификаторы хранения. Выражение. Операции. Виды операций. Операторы: составной, условные, области видимости. Циклический процесс. Операторы цикла, перехода. Приоритеты операций в выражениях. Представление задач, связанных с поразрядными операциями.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Создание консольной программы, использующих основные операторы	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание консольной программы, использующих основные процессы на основе математических выражений.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.13	Требования к программе (Лек). Нормативная техническая документация - ГОСТы. Технология структурного программирования. Его достоинства и недостатки. Методы разработки программ. Этапы создания программ (проектирование и кодирование). Требования к программе. Регламенты кодирования. Анализ входных/выходных данных.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Создание консольной программы, использующих основные операторы цикла и ветвления. Виды ошибок. Исправление ошибок в текстах программ при компиляции. Исправление ошибок во время выполнения программы. Исправление ошибок в логике программы. Работа с отладчиком в Visual Studio.	1	2	УК-1.1, УК-1.2

1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание консольной программы, использующих основные операторы цикла и ветвления. Виды ошибок. Исправление ошибок в текстах программ при компиляции. Исправление ошибок во время выполнения программы. Исправление ошибок в логике программы. Работа с отладчиком в Visual Studio.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.17	Стандартный ввод/вывод (Лек). Стандартный ввод/вывод (в стиле C). Форматная строка. Модификаторы формата. Применение функций ввода/вывода для работы со строками и символами. Понятие поток. Стандартный потоковый ввод/вывод (в стиле C++: объекты cin, cout)	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Создание и вывод на экран расчетов в вите таблиц.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание и вывод на экран расчетов в вите таблиц.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.21	Создание и отладка программ (Лек). Создание алгоритма и программы по разветвленным и циклическим процессам. Жизненный цикл программ. Анализ ошибок. Прикладное программное средство - среда разработки Visual Studio: инструменты для тестирования.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Создание указателей, связь указателя с переменными, изучение свойств указателя с непрерывной памятью. Обращение к данным через указатели.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание указателей, связь указателя с переменными, изучение свойств указателя с непрерывной памятью. Обращение к данным через указатели.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2

2. Массив как способ хранения данных				
2.1	Массивы статические (Лек). Массив как способ хранения данных (в постоянной памяти). Массивы одномерные, двумерные. Создание, использование (слияние, выборка конкретных значение и их индексов, перестановка элементов, транспонирование). Методы сортировки, применяемые к массивам.	1	2	ПК-2.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание и использование одномерных массивов (векторов) и двумерных массивов (матриц) в постоянной памяти. Анализ ошибок во время выполнения программы. Проведение тестирования с заранее подготовленными данными.	1	2	ПК-2.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание и использование одномерных массивов (векторов) и двумерных массивов (матриц) в постоянной памяти. Анализ ошибок во время выполнения программы. Проведение тестирования с заранее подготовленными данными.	1	0,8125	ПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	ПК-2.2
2.5	Массивы динамические (Лек). Массив как способ хранения данных (в динамической памяти). Память (постоянная, динамическая). Операторы и функции для выделения динамической памяти. Применение библиотечных функций сортировки qsort() и поиска в упорядоченном массиве bsearch(). Анализ входных данных.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Использование операторов и функций распределения памяти. Одномерные и двухмерные массивы в динамической памяти, создание, использование, применение разных методов сортировки.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Использование операторов и функций распределения памяти. Одномерные и двухмерные массивы в динамической памяти, создание, использование, применение разных методов сортировки.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
2.9	Строка (Лек). Понятие строка (в стиле C). Символьные функции библиотеки ctype.h, строковые функции библиотеки string.h. Вывод в память. Качество программ.	1	2	УК-1.1, УК-1.2

2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Создание трехмерного символьного массива. Варианты работы со строками и символами.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание трехмерного символьного массива. Варианты работы со строками и символами.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
3. Функция и модули				
3.1	Функция (Лек). Функция, как единица программы. Тип, объявление, описание, вызов. Передача/возврат параметров. Указатель на функцию. Функции – параметр. Массив функций. Создание тестирующих модулей.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание собственных функций с передачей, возвратом параметров встроенных типов. Использование собственных функций как параметров. Отладка. Тестирование.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему:	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
3.5	Виды функций (Лек). Функция main, рекурсивная, inline. Перегрузка функций. Аргументы по умолчанию. Функция параметризованная. Функция с переменным числом параметров. Статические функции. Понятие ссылка.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Создание по вариантам: - параметризованной функции и ее инстанцирование по указанным встроенным типам; - перегруженных функций для расчета геометрических фигур, - функций с параметрами по-умолчанию, - функций с переменным числом параметров.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
3.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание по вариантам: - параметризованной функции и ее инстанцирование по указанным встроенным типам; - перегруженных функций для расчета геометрических фигур, - функций с параметрами по-умолчанию, - функций с переменным числом параметров.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
3.9	Файловая система (Лек). Файловая система (в стиле Си). Понятие «Поток». Этапы работы. Режимы чтения/записи. Функции.	1	2	УК-1.1, УК-1.2

3.10	Выполнение практических заданий (Пр). Создание программ по вариантам, работающих с файловыми операциями в: - бинарном режиме, -текстовом режиме. Программы должна работать как со встроенными данными, так и с пользовательскими.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
3.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание программ по вариантам, работающих с файловыми операциями в: - бинарном режиме, -текстовом режиме. Программы должна работать как со встроенными данными, так и с пользовательскими.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
3.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
3.13	Модульное программирование (Лек). Модульное программирование. Директивы препроцессора. Модульный принцип построение программ. Связь между модулями. Методика создание многомодульного проекта. Сопровождение проекта.	1	2	ПК-2.2
3.14	Выполнение практических заданий (Пр). Создание многомодульных проектов.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
3.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание многомодульных проектов.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
3.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,8125	УК-1.1, УК-1.2
4. Пользовательские типы данных				
4.1	Пользовательские типы данных (Лек). Пользовательские типы данных: структура, перечисление, объединение, класс, битовая структура. Создание, использование. Строка типа string, ее методы. Регламенты кодирования на C++ (Методы разработки программ)	1	2	УК-1.1, УК-1.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание и применения пользовательских типов данных. Создание экземпляров пользовательских типов и указателей на них, массивы пользовательских типов в статической и динамической памяти. Применение библиотечных функций сортировки и бинарного поиска какой-либо характеристики пользовательского типа	1	2	УК-1.1, УК-1.2

4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание и применения пользовательских типов данных. Создание экземпляров пользовательских типов и указателей на них, массивы пользовательских типов в статической и динамической памяти. Применение библиотечных функций сортировки и бинарного поиска какой-либо характеристики пользовательского типа	1	0,7125	УК-1.1, УК-1.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,7125	УК-1.1, УК-1.2
4.5	Простейшая ИПС (Лек). Создание простейшей базы данных, как набора пользовательских данных на примере динамического массива структур. Создание функций обработки характеристик пользовательских данных в тестовом режиме.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Создать простейшую ИПС на основе массива структуры типа «Студент». Внешние функции должны принимать массив пользовательского типа, осуществлять поиск и выборку по условиям из этого массива. Создать массив внешних функций. Продемонстрировать работу программы Использовать многомодульный проект. Протестировать работу на заранее известных данных.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создать простейшую ИПС на основе массива структуры типа «Студент». Внешние функции должны принимать массив пользовательского типа, осуществлять поиск и выборку по условиям из этого массива. Создать массив внешних функций. Продемонстрировать работу программы Использовать многомодульный проект. Протестировать работу на заранее известных данных.	1	0,4115	УК-1.1, УК-1.2
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,4225	УК-1.1, УК-1.2
5. Информационная система				
5.1	Информационная система (Лек). Обзор: информационная технология, информационная система и ее возможности, программные средства, современные операционные системы (понятия, концепции, классификация), стандарты информационного взаимодействия, база данных, способ хранения, современные языки бизнес-приложений, верификация структуры программы. Использование структурного языка программирования Си и объектно-ориентированного C++ в оборудовании.	1	2	УК-1.1, УК-1.2

5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание класса с характеристиками и методами, указанными в варианте. Продемонстрировать работу класса. Тестирование методов класса на различных данных.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание класса с характеристиками и методами, указанными в варианте. Продемонстрировать работу класса. Тестирование методов класса на различных данных.	1	1,5	УК-1.1, УК-1.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	1,12	УК-1.1, УК-1.2
6. Промежуточная аттестация (зачёт)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	17,75	ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.1
6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	ПК-2.2, УК-1.2, УК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы программирования», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Системы счисления (2-я, 8-на, 16-я). Перевод чисел целых, с фиксированной запятой.
2. Запись алгоритма в вербальной и графической формах
3. Линейная, разветвленная, циклическая структуры программ
4. Типы данных, их представление. Константы. Переменные (локальные, глобальные, формальные, фактические). Спецификаторы и модификаторы переменных. Область видимости, время жизни переменных
5. Выражения, операции. Операции цикла, ветвления, перехода. тернарный оператор. поразрядные и логические операции. Приоритеты операций
6. Форматная строка, модификаторы формата, представление информации в табличном виде.
7. Массивы в постоянной памяти и динамической. Операторы и функции размещения данных в динамической памяти. Основные задачи: перестановка элементов, удаление и добавление элементов, поиск значения, индексов, сортировка по методам. Применение библиотечной сортировки и библиотечного поиска элементов
8. Указатели, свойства, применение.
9. Функция, объявление, описание. Передача параметров по значению, указателю, ссылке. Возврат параметров по значению, указателю, ссылке. Массив функций.
10. Функция `main()`, применение. Создание и использование видов функций: рекурсивная, `inline`, с переменным числом параметров, перегруженная, с параметрами по умолчанию, параметризованная. Функция как параметр другой функции.
11. Файловая система в стиле структурного языка (си), режимы, функции.
12. Модульное программирование. Директивы препроцессора. Связь модулей, область видимость переменных.
13. Пользовательские типы данных: структура, класс, объединение, перечисление. Особенности. Требования. Создание экземпляра пользовательского типа. Создание указателя на пользовательский тип. Обращение к полям пользовательского типа через указатель и экземпляр.

14. Массивы пользовательского типа, создание и инициализация. Работа с массивами пользовательского типа (поиск, изменение характеристик), добавление и удаление элементов массива. изменение. Расположение в памяти. Хранение на диске (запись, чтение) в разных режимах. Создание аккуратных таблиц пользовательских данных с их характеристиками. Применение стандартной функции сортировки и поиска по характеристикам. Отношение между структурами.

15. Введение в классы (принципы, свойства). Характеристики и методы класса. Создание простейших классов. Создание указателя на тип класса, вызов методов через указатель на тип.

16. Среда разработки Visual Studio: создание рабочих проектов для консольного приложения. Подключение библиотек. Отладка приложения с использованием встроенного Dedug.

Тестирование программ.

17. Понятие технологии структурного программирования. Этапы разработки программ.

Жизненный цикл программ. Требования к написанию программы. Методы разработки программы. Анализ ошибок в программах. ГОСТ 19- основной стандарт для разработчиков.

18. Понятие: информационная технология (ИТ), базовая и дополнительная инфраструктуры. Программные средства (ИТ) – базовые (операционная система Windows) и прикладные (Visual Studio), информационная система, ее возможности

19 Понятие «база данных». Хранение, анализ. Языка для работы с базой данных.

20 Применения языков(Си. С++) и системы Windows в аппаратуре.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. Visual Studio Code. Свободное программное обеспечение (лицензия MIT)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Тракимус Ю. В., Хиценко В. П. Основы программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152224>
2. Основы программирования [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов 2-го курса специальности 09.02.07 «информационные системы и программирование». - Сочи: СГУ, 2019. - 52 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147661>

3. Быкадорова Е. А., Синявская О. Н. Основы программирования информационного контента [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133921>
4. Черпаков И. В. Основы программирования [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 219 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469570>
5. Кувшинов Д. Р. Основы программирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 104 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454667>
6. Сильвашко С. А. Основы программирования микроконтроллеров на C++ [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 11.03.02 инфокоммуникационные технологии и системы связи, 11.03.03 конструирование и технология электронных средств и 11.03.04 электроника и нанoeлектроника. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 126 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/160013>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
3. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы научных исследований

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	2	72	8	0	8	47	0,25	8,75	Зачет

Программу составил(и):

*канд. ист. наук, доцент, Анисимов
Максим
Юрьевич* _____

Рабочая программа дисциплины
Основы научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы научных исследований» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:

- Этапы карьерного роста и требования рынка труда в области информационных технологий
- Построение научных разработок в сфере информационных технологий
- Методы и средства самообразования в области ИТ
- Основные части литературных форм изложения результатов научной работы

Уметь:

- Описать предполагаемый карьерный рост в сфере ИТ
- Составлять команды разработчиков для научных исследований в области ИТ
- Осуществлять поиск, накопление и обработку научной и профессиональной информации в сфере ИТ
- Формулировать цели и задачи исследования

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

- - Этапы и стадии планируемого научного исследования
- - Цели и задачи разных видов научных публикаций
- - Формы литературной формы изложения результатов научного исследования
- - Цели и формы устного научного общения

Уметь:

- - Планировать научное исследование и карьерный рост
- - Писать научные публикации в зависимости от их целей
- - Составлять научные и научно-практические доклады и сообщения

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения****Знать:**

- - особенности научного знания
- - основные доступные собрания научных публикаций в сети интернет по специальности ИТ
- - основные методы получения научной информации
- - особенности системного подхода и характеристики систем
- - этапы проведения научного исследования

Уметь:

- - Выполнять поиск научной информации в зависимости от характеристик оформления результатов научного исследования
- - Пользоваться сетевыми научными библиотеками с целью поиска нужной информации
- - Применять научные методы в сфере ИТ на практике и в научных публикациях
- - Определять научную достоверность информации
- - Оформлять результаты исследования в письменные формы в зависимости от его целей
- - Проводить общее научное исследование в сфере ИТ

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**Знать:**

- Научные подходы и методы исследования в области информационных технологий
- Своеобразие этапов исторического развития науки в области информационных технологий
- Способы организации процесса проведения исследования в информационных технологиях

Уметь:

- Применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
- Приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения
- Использовать методы моделирования в области информационных технологий

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем**ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе****Знать:**

- Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
- Исследование, сбор и анализ образцов существующих документов требований такого типа
- Нормативные и методические материалы по созданию документов требований к системам

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- - Методы и средства самообразования в области ИТ
- - Основные части литературных форм изложения результатов научной работы
- - Этапы и стадии планируемого научного исследования
- Способы организации процесса проведения исследования в информационных технологиях
- Этапы карьерного роста и требования рынка труда в области информационных технологий
- - Построение научных разработок в сфере информационных технологий
- Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
- Исследование, сбор и анализ образцов существующих документов требований такого типа
- Нормативные и методические материалы по созданию документов требований к системам
- - Цели и задачи разных видов научных публикаций
- - Формы литературной формы изложения результатов научного исследования
- - Цели и формы устного научного общения
- Своеобразие этапов исторического развития науки в области информационных технологий
- - этапы проведения научного исследования
- - особенности научного знания
- - особенности системного подхода и характеристики систем
- - основные доступные собрания научных публикаций в сети интернет по специальности ИТ
- - основные методы получения научной информации
- Научные подходы и методы исследования в области информационных технологий

Уметь:

- - Планировать научное исследование и карьерный рост
- Приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения
- Использовать методы моделирования в области информационных технологий
- - Писать научные публикации в зависимости от их целей
- - Осуществлять поиск, накопление и обработку научной и профессиональной информации в сфере ИТ
- Применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
- - Составлять научные и научно-практические доклады и сообщения
- - Выполнять поиск научной информации в зависимости от характеристик оформления результатов научного исследования
- - Применять научные методы в сфере ИТ на практике и в научных публикациях
- - Описать предполагаемый карьерный рост в сфере ИТ
- - Оформлять результаты исследования в письменные формы в зависимости от его целей
- - Определять научную достоверность информации
- - Формулировать цели и задачи исследования
- - Пользоваться сетевыми научными библиотеками с целью поиска нужной информации
- - Составлять команды разработчиков для научных исследований в области ИТ
- - Проводить общее научное исследование в сфере ИТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Наука в человеческой культуре				

1.1	Сущность и особенности науки (Лек). Значения термина «наука». Основные направления научных исследований. Основные принципы и предмет науки. Классификация наук. Наука, паранаука, лженаука. Критерии научности знания и научные революции в истории науки. Этика науки. Электронные научные библиотеки. Поиск информации в информационных системах и оценка их качества.	3	2	УК-1.1, УК-1.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение поиска научной информации в зависимости от характеристик оформления результатов научного исследования. Составление библиографии по заданной теме, пользуясь материалами электронных библиотек. Результат – представленный список литературы из электронных библиотек.	3	2	УК-1.1, УК-1.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Составить в соответствии с ГОСТ библиографический список литературы по теме своих курсовых работ с использованием электронных библиотек.	3	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала, подготовка к занятию	3	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
2. Методология науки				
2.1	Методология науки (Лек). Научный метод. История научной методологии. Структура современного научного метода. Особенности научного знания. Основные научные методы, включая анализ и синтез. Основные научные методы и их примеры. Общенаучные, частные, специфические. Эмпирические и теоретические методы.	3	2	УК-1.1, УК-1.2
2.2	Защита рефератов (Пр). Составление классификации научных методов по их видам, приведение примеров использования данных методов в исследованиях в сфере конструирования электронных средств	3	2	УК-1.1, УК-1.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Привести примеры видов научных методов, которые могут быть использованы в курсовых и дипломных работах студентов в соответствии с их профилем обучения.	3	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала, подготовка к занятию	3	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2

3. Научное исследование				
3.1	Формы литературного оформления результатов исследования (Лек). Реферат. Научная статья. Научный отчет, доклад. Методическое пособие. Монография. Оформление научных работ и библиографических ссылок. Основные формы организации устного научного общения. Научный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторская школа, тематические чтения	3	2	УК-1.1, УК-1.2
3.2	Проведение деловой игры (Пр). Написание реферата по заданной теме и его оформление в соответствии с научными требованиями. Защита представленной работы перед аудиторией (студентами группы) – устное выступление с результатами работы, ответы на вопросы, оценка проведённой студентом работы группой.	3	2	УК-1.1, УК-1.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам выданным преподавателем.	3	6	УК-1.1, УК-1.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Формы литературного оформления результатов исследования	3	6	УК-1.1, УК-1.2
3.5	Организация процесса проведения научного исследования (Лек). Этапы научного исследования: подготовительный, исследовательский, заключительный. Стадии этапов научного исследования.	3	2	УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1
3.6	Написание эссе (Пр). Подготовка и проведение научного исследования по заданной преподавателем теме.	3	2	УК-6.1, УК-6.2
3.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Применение научных методов на практике и в научных публикациях. Подготовить список литературы по заданной индивидуальной теме, изучить материалы научных работ для написания научной работы (реферата) по заданной теме.	3	5,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала, подготовка к занятию	3	5,5	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	8,75	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы научных исследований», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Научное познание, его отличие от других видов познания.
2. Определения науки. Основные направления научных исследований.
3. Основные функции и предмет науки.
4. Основные исторические и современные классификации наук.
5. Квазинаука, паранаука, лженаука, причины их существования.
6. Основные критерии научности знания.
7. Научные и научно-технические революции.
8. Наука и другие области познания. Этика науки.
9. Роль метода в научных исследованиях.
10. Разработка проблем методологии науки в истории научного знания.
11. Структура современного научного метода.
12. Классификации научных методов, эмпирические методы и теоретическое познание.
12. Общенаучные методы.
13. Системный подход в современной науке.
14. Стадии проведения научного исследования.
15. Формы литературного оформления результатов исследования.
16. Основные формы организации устного научного общения.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Мингалимов Р.Р., Мусин Р.М. Основы научных исследований : методические указания [Электронный ресурс]:. - Кинель: РИО СамГАУ, 2020. - 82 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/733198>

2. Пархоменко Н. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2020. - 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170287>
3. Асхаков С. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2020. - 348 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161998>
4. Рыков С. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159496>
5. Макушев Ю. П. Основы научных исследований и испытаний двигателей. Практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: СибАДИ, 2019. - 141 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149499>
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины «основы научных исследований» и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.02 «технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (профиль «технология деревообработки»). - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 32 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146002>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электроника НТБ - научно-технический журнал
<http://www.electronics.ru>
2. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
3. Информационный портал «Популярные нанотехнологии» <http://www.popnano.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы документооборота

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

ассистент, Анцупова Жанна Владимировна _____

ассистент, Козлова Галина Михайловна _____

старший преподаватель, Сенюта Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы документооборота

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы документооборота» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Ведёт деловую переписку на иностранном языке; выполняет перевод официальных и профессиональных целей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке

Знать:

- приемы и способы познания и исследования деловых коммуникаций, их особенностей, структуры, видов и форм
- нормативно-правовую базу по оформлению научно-технической документации (НТД)
- понятие конфликта, его структура и типы
- вербальная коммуникация в деловом общении - устная речь: речь как средство коммуникации
- формы существования языка или типы речи: литературный язык; нелитературные формы языка; метаязык и его использование в вербальной коммуникации; устная речевая коммуникация; публичная речь в деловых коммуникациях
- вербальная коммуникация в деловом общении: документационное обеспечение деловых коммуникаций: документирование и документ; системы документации и культура оформления документов
- функциональные стили речи русского языка: книжный (научный, деловой, публицистический, художественный) и разговорный
- законодательную и нормативно-правовую базу по делопроизводству и архивному делу
- международные и национальные стандарты в сфере делопроизводства и архивного дела

- правила оформления документов и требования к оформлению управленческих решений

Уметь:

- использовать формы деловых коммуникаций: деловая беседа, совещание, переговоры
- использовать современные подходы к урегулированию социальных конфликтов и легитимации решений: стратегия и тактика поведения в конфликте и пути его преодоления
- в устной речевой коммуникации умение говорить и умение слушать
- в документационном обеспечении деловых коммуникаций: умение оформления документов, в том числе в системах электронного документооборота
- применять компьютерные технологии как средство поиска информации и передачи документов
- применять системы электронного документооборота и иные информационные системы с целью создания, отправки, доведения до исполнителя, контроля исполнения, хранения и уничтожения документов на машинных носителях

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки, информации, навыками работы с компьютером как способом управления информацией составления документов разных видов
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
- навыками подготовки организационно-распорядительной и научно-технической документации

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- особенности письменного взаимодействия в разных сферах делового общения

Уметь:

- вести делопроизводство в различных организациях

Владеть:

- навыками соблюдения речевого этикета в документе

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика

Знать:

- Инструменты и методы разработки пользовательской документации
- Методология ведения документооборота в организациях
- Основы современных операционных систем
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Правила деловой переписки
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания

Уметь:

- Проводить демонстрации
- Проводить переговоры
- Проводить презентации

- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Разрабатывать метрики (количественные показатели) работы ИС
- Разрабатывать пользовательскую документацию
- Тестировать результаты собственной работы

Владеть:

- Ведение протокола приемочных испытаний
- Разработка руководства программиста ИС
- Разработка частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС
- Сбор вопросов и замечаний участников команды приемки
- Выбор наиболее эффективного варианта реализации запроса совместно с разработчиком и автором запроса
- Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации
- Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы
- Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы, если это возможно
- Представление результатов анализа влияния запрошенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ
- Проверка фактического внесения изменений в ИС
- Разработка руководства администратора ИС
- Разработка руководства пользователя ИС

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Методология ведения документооборота в организациях
- Основы современных операционных систем
- особенности письменного взаимодействия в разных сферах делового общения
- Инструменты и методы разработки пользовательской документации
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- Правила деловой переписки
- Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе
- нормативно-правовую базу по оформлению научно-технической документации (НТД)
- вербальная коммуникация в деловом общении - устная речь: речь как средство коммуникации
- правила оформления документов и требования к оформлению управленческих решений
- понятие конфликта, его структура и типы
- формы существования языка или типы речи: литературный язык; нелитературные формы языка; метаязык и его использование в вербальной коммуникации; устная речевая коммуникация; публичная речь в деловых коммуникациях
- функциональные стили речи русского языка: книжный (научный, деловой, публицистический, художественный) и разговорный
- законодательную и нормативно-правовую базу по делопроизводству и архивному делу

- международные и национальные стандарты в сфере делопроизводства и архивного дела
- вербальная коммуникация в деловом общении: документационное обеспечение деловых коммуникаций: документирование и документ; системы документации и культура оформления документов
- приемы и способы познания и исследования деловых коммуникаций, их особенностей, структуры, видов и форм

Уметь:

- Разрабатывать метрики (количественные показатели) работы ИС
- Разрабатывать пользовательскую документацию
- Тестировать результаты собственной работы
- Проводить переговоры
- Проводить демонстрации
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Проводить презентации
- применять компьютерные технологии как средство поиска информации и передачи документов
- применять системы электронного документооборота и иные информационные системы с целью создания, отправки, доведения до исполнителя, контроля исполнения, хранения и уничтожения документов на машинных носителях
- в устной речевой коммуникации умение говорить и умение слушать
- использовать формы деловых коммуникаций: деловая беседа, совещание, переговоры
- использовать современные подходы к урегулированию социальных конфликтов и легитимации решений: стратегия и тактика поведения в конфликте и пути его преодоления
- вести делопроизводство в различных организациях
- в документационном обеспечении деловых коммуникаций: умение оформления документов, в том числе в системах электронного документооборота

Владеть:

- Разработка руководства администратора ИС
- Представление результатов анализа влияния запрошенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ
- Проверка фактического внесения изменений в ИС
- Разработка руководства пользователя ИС
- Разработка руководства программиста ИС
- Разработка частей руководства пользователя к модифицированным элементам типовой ИС
- Разработка частей руководства программиста к модифицированным элементам типовой ИС
- Сбор вопросов и замечаний участников команды приемки
- Разработка частей руководства администратора к модифицированным элементам типовой ИС
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки, информации, навыками работы с компьютером как способом управления информацией составления документов разных видов
- навыками соблюдения речевого этикета в документе
- навыками подготовки организационно-распорядительной и научно-технической документации
- Ведение протокола приемочных испытаний
- Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы
- Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы, если это возможно

- Выбор наиболее эффективного варианта реализации запроса совместно с разработчиком и автором запроса
- Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основы документооборота				
1.1	Деловые коммуникации (Лек). Деловые коммуникации как реальное явление, наука и учебная дисциплина. Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы. Личность как субъект деловых коммуникаций. Восприятие и формирование имиджа в процессе коммуникации. Формы деловых коммуникаций. Конфликты в деловых коммуникациях. Вербальная коммуникация в деловом общении: устная речь. Вербальная коммуникация в деловом общении: документационное обеспечение деловых коммуникаций.	2	2	УК-4.1, УК-4.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Подготовка и документирование переговоров: - Составление сценария переговоров с необходимыми документами (план рассадки, приглашения и др.). Изучение правил составления и оформления служебных писем: - Создание углового и/или продольного бланка письма и общего бланка (на выбор) для организации, подразделения или должностного лица, выбрав необходимые реквизиты, из предложенного списка. - Внесение, при необходимости, исправления в предложенный список реквизитов.	2	2	УК-4.1, УК-4.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение правил составления и оформления регламентирующих документов	2	1,375	УК-4.1, УК-4.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	2	1,375	УК-4.1, УК-4.2

1.5	Делопроизводство и документооборот (Лек). Функции документа. Системы документации. Терминологическая база документоведения: основные базовые понятия и термины; функции документа; системы документации. Нормативные требования к составу основных реквизитов и их оформлению.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). - Определение правильного расположения реквизитов на документе и исправление несоответствий. - Оформление поступления документа, резолюции и отметки об исполнении по заданным условиям. - Составление ответа и оформление на бланке письма исходя из заданных условий и ситуаций. (проверка на правильность, исправление и/или дополнение реквизитов на бланке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016).	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработать Положение об отделе. Разработать Инструкцию по делопроизводству.	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.9	Классификация документов (Лек). Организационно-распорядительная документация: Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационная документация. Документы по личному составу (ДЛС). Общая классификация документов. Порядок оформления документов. Организация работы с документами.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил составления и оформления организационно-распорядительной и справочно-информационной документации: - Составить и оформить на бланках конкретного вида следующие документы: Приказ по основной деятельности; Распоряжение. Необходимые реквизиты взять из приведенного ниже бланка письма, дополнив и исправив, при необходимости, указанные на нем реквизиты.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). - Составить приказ о приеме на работу работника. - Составить график документооборота организации.	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2

1.13	Организация документооборота и его основные этапы (Лек). Понятие документооборота, его основные характеристики. Организация движения документов (документооборота) в процессе принятия и исполнения управленческих решений. График документооборота.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). - Подготовить служебную записку о выделении компьютерной техники для оборудования рабочего места. - Оформить протокол совещания генерального директора. - Составить акт плановой проверки ведения делопроизводства в структурных подразделениях.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение правил составления и оформления организационно-распорядительной и справочно-информационной документации	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.17	Номенклатура дел организации: порядок разработки, утверждения, ведения и внесения изменений (Лек). Порядок составления и утверждения номенклатуры дел. Установление сроков хранения дел. Порядок текущей работы с номенклатурой дел. Создание и организация работы экспертной комиссии по определению ценности документов. Оформление результатов проведения экспертизы. Оформление и описание дел. Составление и оформление архивных описей дел. Процедура передачи документов на хранение в архив организации. Порядок уничтожения документов с истекшими сроками хранения. Правила и порядок выдачи документов из архива.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение порядка разработки, утверждения, ведения и внесения изменений в номенклатуру дел: - Составление номенклатуры дел организации. - Оформление акта уничтожения дел. - Оформление описей дел. - Полное оформление дела (составление внутренней описи, оформление листа заверителя дела).	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2

1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение порядка разработки, утверждения, ведения и внесения изменений в номенклатуру дел: - Оформление акта о неисправимых повреждениях документа. -Оформление акта об утрате документа.	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.21	Работа с конфиденциальными документами (Лек). Учет конфиденциальных документов и формирование справочно-информационного банка данных по документам. Порядок подготовки, оформления документов и учета материальных носителей конфиденциальной информации и обращения с конфиденциальными документами.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Работа с конфиденциальными документами: - Подготовка проекта письма, включающего информацию, отнесенную к коммерческой тайне организации.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Работа с конфиденциальными документами: - Разработать Перечень информации ограниченного доступа организации.	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2

1.25	<p>Работа с файлами 1С (Лек). Обработка поступающих конфиденциальных документов, их учет и регистрация.</p> <p>Работа с исходящей конфиденциальной корреспонденцией и информацией, представленной на бумажном носителе и в электронном виде.</p> <p>Работа с внутренней конфиденциальной корреспонденцией и информацией, представленной на бумажном носителе и в электронном виде.</p> <p>Работа с конфиденциальной информацией, представленной в электронном виде.</p> <p>Размножение конфиденциальных документов.</p> <p>Группировка конфиденциальных документов в дела, оформление конфиденциальных дел, подготовка конфиденциальных документов для архивного хранения и уничтожения.</p> <p>Изменение или снятие грифа конфиденциальности с документа (материального носителя).</p> <p>Хранение конфиденциальных документов.</p> <p>Пересылка, организация доступа к документам и их использования, предоставление и изъятие конфиденциальных документов.</p> <p>Контроль за состоянием конфиденциального делопроизводства.</p> <p>Учёт лиц, получивших доступ к конфиденциальной информации, и лиц, которым такая информация была предоставлена или передана.</p> <p>Ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) требований обращения с информацией ограниченного доступа.</p>	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.26	<p>Выполнение практических заданий (Пр). - Оформление отметки об изменении грифа ограничения доступа к документу.</p> <p>- Подготовка проекта письма, содержащего приложения с разными грифами ограничения доступа к документу.</p>	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.27	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Составить и оформить на бланке конкретного вида документа (необходимые реквизиты взять из приведенного бланка письма, дополнив и исправив, при необходимости, указанные на нем реквизиты) следующие документы:</p> <p>1)Приказ по основной деятельности;</p> <p>2)Распоряжение.</p> <p>Подготовить служебную записку о выделении компьютерной техники для оборудования рабочего места.</p> <p>Оформить протокол совещания генерального директора.</p> <p>Составить акт плановой проверки ведения делопроизводства в структурных подразделениях.</p>	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2

1.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.29	Управление договорами 1С (Лек). Спецификация MoReq (Model Requirements for the management of electronic records) - «Типовые требования управления электронными документами». EDMS и ERMS системы.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.30	Выполнение практических заданий (Пр). - Оформление дела, содержащего документы с грифом «Конфиденциально», для передачи на архивное хранение. - Отражение дел, содержащих документы с грифом(ами) ограничения доступа, в номенклатуре дел.	2	2	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.31	Выполнение домашнего задания (Ср). Работа с конфиденциальными документами: - Разработать Перечень информации ограниченного доступа организации.	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
1.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	2	1,375	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	2	17,75	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,25	ПК-1.2, УК-4.1, УК-4.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы документооборота», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Список вопросов №1

- 1.Виды организационных документов, особенности их составления и оформления.
- 2.Виды распорядительных документов и укажите особенности их составления и оформления.
- 3.В чем особенности составления и оформления протоколов.
- 4.В чем особенности составления и оформления акта.
- 5.Какие требования предъявляются к составлению и оформлению докладных записок.
- 6.Какие требования предъявляются к составлению и оформлению объяснительных записок.
- 7.Какие требования предъявляются к составлению и оформлению справок.
- 8.Какие требования предъявляются к составлению служебных писем.
- 9.Каковы разновидности писем.
- 10.Какие требования предъявляются к составлению и оформлению телеграмм.
- 11.Каковы особенности составления и оформления телефонограмм.
- 12.Какие функции выполняет служба делопроизводства.
- 13.Какими нормативными документами регламентируется деятельность службы делопроизводства.
- 14.Что понимается под объемом документооборота, почему он увеличивается.

15. Что влияет на организацию движения документов.
16. Какие организационные документы определяют порядок движения документов в организации.
17. Каковы основные правила организации документооборота.
18. Какие основные потоки документов можно выделить в организации и в чем их особенности.
19. Какие требования предъявляются к организации приема и первичной обработки документов.
20. В чем значение предварительного просмотра и распределения поступивших документов и как они про-водятся.
21. Этапы работы исполнителя с документом. Какие требования предъявляются к обработке исходящих документов.
22. Каковы правила обработки исходящих документов.
23. Какие задачи выполняет регистрация документов.
24. В чем преимущества автоматизированной системы регистрации.
25. Какое значение имеет информационно – справочная работа в организации документационного обеспечения управленческой деятельности.
26. Какое место занимает контроль за исполнением документов в управленческой деятельности.
27. Какие документы понимаются под обобщенным названием «обращения граждан».
28. Каков порядок хранения дел.
29. Каков порядок передачи дел в архив.

Список вопросов №2

1. Особенности, структура, виды и формы деловых коммуникаций.
2. В чем заключается назначение деловых коммуникаций?
3. Какие требования предъявляются к деловому совещанию.
4. Что такое конфликт. В чем причина возникновения конфликтов в деловых коммуникациях.
5. Что такое речь. Какие существуют виды речи.
6. В чем состоит культура составления документов.
7. Что такое документ согласно ГОСТ Р 7.0.8-2013.
8. Какой основной нормативный документ устанавливает требования к оформлению документов.
9. Какими государственными стандартами определяются требования к составу реквизитов на управленческую документацию.
10. Какие выделяют функции документа.
11. Что относится к общим функциям документа.
12. Что относится к специальным функциям документа.
13. Понятие юридической силы документа в соответствии с ГОСТ Р 7.0.8-2013.
14. Что придает юридическую силу электронному документу.
15. Какие существуют виды и разновидности бланков документов организации.
16. Как оформить отметку о приложении в сопроводительных письмах и других информационно-справочных документах.
17. Как оформить отметку о приложении в распорядительных документах, договорах, положениях, правилах, инструкциях.
18. Как оформляется подпись в письме, выполненном на бланке письма организации.
19. Как оформляется подпись в письме, выполненном не на бланке письма организации.
20. Как располагаются подписи должностных лиц при подписании документа несколькими должностными лицами.
21. Как оформляются подписи в документах, подписанных комиссией.
22. Как и где оформляется резолюция на документах и что включает.
23. Как оформляется отметка о заверении копии документа.
24. Что включает в себя организация работы с документами.

25. Что такое документооборот (термин ГОСТ Р 7.0.8-2013 СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения).
26. Назовите основные характеристики документооборота.
27. Что подразумевается под графиком документооборота.
28. Кем разрабатывается и кем утверждается график документооборота.
29. Каким документом оформляется (утверждается) график документооборота.
30. Назовите виды документопотоков по отношению к управленческому объекту.
31. Что подразумевают под восходящим, и что под нисходящим документопотоком.
32. Из чего складываются входящий, исходящий и внутренний документопотоки.
33. Назовите основные этапы документооборота входящих документов.
34. Назовите основные этапы документооборота исходящих документов.
35. Назовите основные этапы документооборота внутренних документов.
36. Что относится к общим функциям документа.
37. Что относится к специальным функциям документа.
38. Что понимается под системой документации.
39. Что относится к документации личного происхождения.
40. Что относится к официальным документам.
41. Какие цели преследует регистрация.
42. Что подразумевается под сроком исполнения документа.
43. На какие виды делятся сроки исполнения документа.
44. Каким образом осуществляется контроль распорядительных документов.
45. Каким образом осуществляется контроль решений коллегиальных органов (протокольных решений).
46. Номенклатура дел – это (согласно ГОСТ Р 7.0.8 -2013).
47. Основные этапы утверждения номенклатуры дел.
48. Основные функции экспертной комиссии организации.
49. Кем принимается решение об уничтожении документов с истекшими сроками хранения и потерявшими практическое значение.
50. Что представляет собой лист-заверитель дела.
51. Конфиденциальное делопроизводство – это:
52. На что распространяется конфиденциальное делопроизводство.
53. Назовите основные принципы конфиденциального делопроизводства.
54. В чем заключаются организационные и технологические особенности организации конфиденциального делопроизводства.
55. Если документ содержит информацию ограниченного доступа, отнесенную к разным грифам ограничения доступа, какой гриф ограничения доступа должен быть присвоен документу.
56. Кто может осуществлять разработку конфиденциального документа.
57. Можно ли группировать в одно дело документы открытого и конфиденциального характера.
58. Что включает в себя оформление конфиденциального дела постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения.
59. В каких случаях производится прекращение доступа работника организации к информации ограниченного доступа.
60. В каких случаях и кем производится изменение или снятие грифа конфиденциальности с документа.
61. Каким образом осуществляется контроль за состоянием конфиденциального делопроизводства.
62. Каким образом оформляются результаты проверки за состоянием конфиденциального делопроизводства.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. 1 С: Предприятие 8.3. Свободное программное обеспечение (лицензионное соглашение 1С:Предприятие 8. Учебная версия)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Синельников А. В. Автоматизация конструкторско-технологической подготовки производства радиоэлектронных средств. Основы технического документооборота [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152210>
2. Лузина Т. В., Решетникова С. С. Основы документооборота в таможенных органах в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 261 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453582>
3. Лузина Т. В., Решетникова С. С. Основы документооборота в таможенных органах в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452555>
4. Андрианова Е. Г. Информационные системы управления ресурсами предприятия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2374.iso>
5. Краковский Ю. М. Методы защиты информации [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 236 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156401>
6. Андрианова Е. Г. Информационные системы управления ресурсами предприятия [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167615>
7. Андрианова Е. Г. Выполнение выпускной квалификационной работы по направлению 09.04.04 (Информационные системы управления ресурсами предприятия) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/28082020/2391.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
5. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами,

социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы военной подготовки

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	0	0	32	58	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доцент, Черепанов А.В. _____

канд. техн. наук, доцент, Филимонов А.Е. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 27.03.2023 № 8

Зав. кафедрой Начальник ВУЦ, к.в.н., Каргапольцев А.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы военной подготовки» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Факультативные дисциплины
Часть:	
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 : Анализирует опасные и вредные факторы в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- требования Общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации, обязанности и ответственность военнослужащих; порядок прохождения военной службы;
- действия солдата в различных видах общевойскового боя;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов, гранат и средств индивидуальной защиты;
- порядок действий военнослужащего и подразделения в ходе подготовки и ведения общевойскового боя;

Уметь:

- выполнять строевые приемы с оружием и без оружия, индивидуально и в составе подразделения;
- действовать в оборонительном и наступательном бою, в различных видах боевого обеспечения; производить разборку и сборку массогабаритного макета автомата АК-74М и подготовку к применению ручных гранат;
- применять средства индивидуальной защиты;

Владеть:

- навыками выполнения строевых приемов индивидуально и в составе подразделения.
 - навыками безопасного обращения с оружием, боеприпасами и ручными гранатами;
- навыками оказания само и взаимопомощи

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- действия солдата в различных видах общевойскового боя;
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов, гранат и средств индивидуальной защиты;
- порядок действий военнослужащего и подразделения в ходе подготовки и ведения общевойскового боя;
- требования Общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации, обязанности и ответственность военнослужащих; порядок прохождения военной службы;

Уметь:

- действовать в оборонительном и наступательном бою, в различных видах боевого обеспечения; производить разборку и сборку массогабаритного макета автомата АК-74М и подготовку к применению ручных гранат;
- применять средства индивидуальной защиты;
- выполнять строевые приемы с оружием и без оружия, индивидуально и в составе подразделения;

Владеть:

- навыками безопасного обращения с оружием, боеприпасами и ручными гранатами;
- навыками оказания само и взаимопомощи
- навыками выполнения строевых приемов индивидуально и в составе подразделения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Самостоятельная работа				
1.1	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала, тренировка выполнения нормативов и строевых приемов.	3	58	УК-8.1
2. Общевоинские уставы				
2.1	Выполнение практических заданий (Пр). Взаимоотношения между военнослужащими. 1.Воинские звания. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные, старшие и младшие. 2.Приказ, порядок его отдачи и выполнения. 3.Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении.	3	2	УК-8.1

3. Строевая подготовка				
3.1	Выполнение практических заданий (Пр). Строевые приемы и движение без оружия. 1.Строевая стойка. Выполнение команд. 2.Повороты на месте. Движение и повороты в движении. 3.Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3	2	УК-8.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Строевые приемы и движение с оружием. 1.Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. 2.Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	3	2	УК-8.1
4. Огневая подготовка				
4.1	Выполнение практических заданий (Пр). Материальная часть и правила стрельбы из АК-74. 1.Общее устройство, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов АК-74. 2.Порядок неполной разборки и сборки автомата. 3.Приемы стрельбы из автомата в эл. тире.	3	2	УК-8.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Материальная часть и правила стрельбы из ПМ. 1.Общее устройство, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов ПМ. 2.Порядок неполной разборки и сборки пистолета. 3.Приемы стрельбы из пистолета в эл. тире.	3	2	УК-8.1
4.3	Выполнение практических заданий (Пр). Материальная часть и порядок боевого применения ручных осколочных гранат. 1.Устройство, назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. 2.Подготовка гранат к применению. Требования безопасности при обращении с гранатами.	3	2	УК-8.1
4.4	Выполнение практических заданий (Пр). Огневые тренировки. 1. Выполнение подготовительного упражнения учебных стрельб из АК-74 в эл. тире. 2. Выполнение подготовительного упражнения учебных стрельб из ПМ в эл. тире. 3. Метание учебных макетов ручных осколочных гранат.	3	2	УК-8.1

5. 4. Военно-политическая подготовка				
5.1	Выполнение практических заданий (Пр). Правовая основа прохождения военной службы, как особого вида государственной службы. 1.Воинская обязанность и поступление на военную службу. 2.Порядок прохождения военной службы по контракту. 3.Социальные гарантии и компенсации, предоставляемые военнослужащим и членам их семей.	3	2	УК-8.1
6. 5. Радиационная, химическая и биологическая защита				
6.1	Выполнение практических заданий (Пр). Средства индивидуальной защиты и пользование ими. 1. Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания. 2.Отработка нормативов Н-РХБЗ-1 в одиночном порядке, в составе учебной группы.	3	2	УК-8.1
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Средства индивидуальной защиты и пользование ими. 1.Правила пользования ОЗК. 2.Отработка нормативов Н-РХБЗ - 4а, 4б в одиночном порядке, в составе учебной группы.	3	2	УК-8.1
7. 6. Тактическая подготовка				
7.1	Выполнение практических заданий (Пр). Мотострелковое отделение в обороне. 1.Задачи личного состава отделения в обороне. 2.Боевой порядок мсо в обороне. 3.Ведение оборонительного боя.	3	2	УК-8.1
7.2	Выполнение практических заданий (Пр). Мотострелковое отделение в наступлении. 1.Задачи личного состава отделения в наступлении. 2.Боевой порядок мсо в наступлении. 3.Ведение наступательного боя.	3	2	УК-8.1
7.3	Выполнение практических заданий (Пр). Инженерное оборудование и маскировка занимаемых подразделениями районов, позиций. 1.Инженерная разведка противника, местности и объектов. 2.Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения. Оборудование одиночного окопа для стрельбы лежа. 3.Организация тактической маскировки. 4.Инженерные заграждения, их назначение и требования, предъявляемые к ним.	3	2	УК-8.1

7.4	Выполнение практических заданий (Пр). Тактическая медицина. 1.Самопомощь и взаимопомощь. 2.Правила и способы наложения жгутов. Наложение повязок при повреждении отдельных частей тела. 3.Эвакуация.	3	2	УК-8.1
7.5	Выполнение практических заданий (Пр). Военно-спортивная тактическая игра.	3	4	УК-8.1
8. Промежуточная аттестация (зачёт)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	17,75	УК-8.1
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	УК-8.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основы военной подготовки», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы по разделу 1 «Общевойсковые уставы».

1. Перечислите войсковые и корабельные воинские звания.
2. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие.
3. Единоналичие раскройте это понятие.
4. Что такое приказ и как он выполняется.

Вопросы по разделу 2 «Строевая подготовка».

5. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.
6. В каких случаях строевая стойка принимается по команде.
7. В каких случаях строевая стойка на месте принимается без команды.
8. Действия военнослужащего по команде «вольно».
9. Действия военнослужащего по команде «заправиться».
10. Команды, подаваемые для выполнения поворотов на месте.
11. По какой команде начинается движение бегом.
12. Какие команды подаются для выполнения поворотов в движении.
13. Какие команды подаются при выполнении строевых приемов с оружием (автоматом) на месте.
14. Порядок выполнения воинского приветствия.
15. За сколько шагов до начальника (старшего) военнослужащий начинает выполнять воинское приветствие.

16. В каких случаях военнослужащий при выполнении воинского приветствия с оружием прикладывает руку к головному убору.

17. Какие команды подаются для выхода военнослужащего из строя.
18. Какие команды подаются для возвращения военнослужащего в строй.

Вопросы по разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия».

19. Предназначение автомата АК-74.
20. Основной вид огня из автомата АК-74.
21. Калибр патронов для стрельбы из автомата АК-74.
22. Характеристики в метрах для автомата АК-74: предельная дальность полета пули, дальность убийного действия, прицельная дальность.
23. Основные части и механизмы автомата АК-74.
24. Порядок неполной разборки автомата АК-74.

25. Порядок сборки автомата АК-74 (после неполной разборки).
26. Норматив №13(ПМ).
27. Норматив №13(АК-74).
28. Норматив №14(ПМ).
29. Норматив №14(АК-74).
30. Предназначение пистолета Макарова (ПМ).
31. Основной вид огня из пистолета ПМ.
32. Дальность наиболее эффективного огня из пистолета ПМ, м.
33. Калибр патронов для стрельбы из пистолета (ПМ).
34. Дальность убийной силы пули пистолета ПМ составляет, м.
35. Основные части и механизмы пистолета ПМ.
36. Порядок неполной разборки пистолета ПМ.
37. Порядок сборки пистолета ПМ (после неполной разборки).
38. Дать определение гранаты.
39. Основные части и механизмы гранаты.
40. Боевые свойства гранат.
41. Предназначение ручных осколочные гранат.
42. Наступательные ручные гранаты.
43. Оборонительные ручные гранаты.
44. Радиус разлёта осколков ручной гранаты РГД-5, м.
45. Радиус разлёта осколков ручной гранаты РГ-42, м.
46. Радиус разлёта осколков ручной гранаты Ф-1, м.
47. Радиус разлёта осколков ручной гранаты РГН, м.
48. Радиус разлёта осколков ручной гранаты РГО, м.
49. Метание ручных осколочных гранат производится из положений.

Вопросы по разделу 4 «Военно-политическая подготовка»

50. Единоначалие раскройте это понятие?
51. Что такое приказ и как он выполняется?

Вопросы по разделу 5 «РХБЗ»

52. Что такое средства индивидуальной защиты органов дыхания и из чего они состоят.
53. Что такое средства индивидуальной защиты кожи и из чего они состоят.
54. Порядок выполнения норматива №1.
55. Порядок выполнения норматива №4а.
56. Порядок выполнения норматива №4б.

Вопросы по разделу 6 «Тактическая подготовка»

57. Обязанности солдата в бою.
58. Обязанности стрелка, пулеметчика, гранатометчика.
59. Сущность управления, требования, предъявляемые к нему, способы управления военнослужащим в бою.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

промежуточной аттестации	тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. ОС Windows XP Professional. Лизния №18539908 от 17.12.2004 г.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Без автора Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ [Электронный ресурс]:Сборник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 717 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>
2. Поздняков А. В., Губарев С. А., Крылов А. В. Радиационная, химическая и биологическая защита [Электронный ресурс]:учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2127.iso>
3. Байрамуков Ю. Б., Янович В. С., Михайлов И. Л. Огневая подготовка [Электронный ресурс]:учебник. - Красноярск: СФУ, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/128739>
4. Шульдешов Л. С., Софронов В. А., Федоров Б. В. Общая тактика. Взвод, отделение, танк [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187725>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Каргапольцев А. А., Корабейников Д. Н., Поздняков А. В. Общая тактика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - М.: МГТУ МИРЭА, 2013. - – Режим доступа: http://library.mirea.ru/secret/e_1014.iso

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Организация производства в информационной отрасли

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
8	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Организация производства в информационной отрасли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Организация производства в информационной отрасли» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; воспринимает межкультурное разнообразие общества

Знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации при организации производства

Уметь:

- вести коммуникацию в мире межкультурного многообразия при организации производства

Владеть:

- практическими навыками межкультурной коммуникации при организации производства

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте**Знать:**

- этические и межкультурные нормы поведения при организации производства

Уметь:

- демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при организации производства

Владеть:

- Навыками общения с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при организации производства

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста****Знать:**

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Уметь:

- анализировать принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Владеть:

- методиками самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**Знать:**

- методы познания в целях построения стратегии самореализации жизненных проектов, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Уметь:

- демонстрировать умение самоконтроля, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Владеть:

- способностями осуществлять стратегию самореализации, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Ведёт деловую переписку на иностранном языке; выполняет перевод официальных и профессиональных целей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации при организации производства

Уметь:

- применять стилистику родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при организации производства

Владеть:

- методикой применения стилистики родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при организации производства

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) при организации производства

Уметь:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при организации производства

Владеть:

- Навыками применения устной и деловой коммуникации при организации производства

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

Уметь:

- оценивать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

Владеть:

- применением приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

Знать:

- Методы построения отношений с окружающими людьми при организации производства

Уметь:

- действовать в духе сотрудничества, положительно реализовать свою роль в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при организации производства

Владеть:

- Навыками построения отношения с окружающими людьми при организации производства

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения при организации производства

Уметь:

- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения при организации производства

Владеть:

- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения при организации производства

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности при организации производства

Уметь:

- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при организации производства

Владеть:

- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности при организации производства

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- Результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов при организации производства

Уметь:

- Применять на практике накопленный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов при организации производства

Владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений при организации производства

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 : Анализирует психолого-педагогические особенности личности

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком использования основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-9.2 : Выявляет общие и специфические особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной сфере**Знать:**

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**УК-10.1 : Анализирует экономически значимые явления и процессы при оценке эффективности результатов в различных областях жизнедеятельности****Знать:**

- законодательство РФ в части коррупции

Уметь:

- находить необходимую статью в законодательстве РФ в части коррупции

Владеть:

- навыками компьютерного поиска информации в законодательстве РФ в части коррупции

УК-10.2 : Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности**Знать:**

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем**ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе****Знать:**

- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы теории управления

- Основы финансового учета и бюджетирования
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- Основы организационной диагностики
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций
- Основы налогового законодательства Российской Федерации
- Основы управленческого учета
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Основы организации производства
- Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- законодательство РФ в части коррупции
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы налогового законодательства Российской Федерации
- Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- этические и межкультурные нормы поведения при организации производства
- Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- методы познания в целях построения стратегии самореализации жизненных проектов, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- Основы теории управления
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы финансового учета и бюджетирования
- Основы организационной диагностики
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- Формирование и механизмы рыночных процессов организации
- Основы Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
- Основы управленческого учета
- Основы управления торговлей, поставками и запасами
- Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда
- Основы организации производства
- типологию и факторы формирования команд, способы социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

- Критерии определения задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности при организации производства
- принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) при организации производства
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации при организации производства
- Методы построения отношений с окружающими людьми при организации производства
- - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения при организации производства
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации при организации производства
- Результаты накопленного опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов при организации производства

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- находить необходимую статью в законодательстве РФ в части коррупции
- анализировать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения при организации производства
- действовать в духе сотрудничества, положительно реализовать свою роль в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при организации производства
- анализировать альтернативные и выбирать оптимальный вариант решений для достижения намеченных результатов. разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при организации производства
- оценивать приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при организации производства
- Применять на практике накопленный опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов при организации производства
- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- анализировать принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при организации производства
- демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при организации производства
- применять стилистику родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при организации производства
- вести коммуникацию в мире межкультурного многообразия при организации производства
- демонстрировать умение самоконтроля, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства

Владеть:

- Навыками применения устной и деловой коммуникации при организации производства
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений при организации производства

- Навыками применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения при организации производства
- практическими навыками межкультурной коммуникации при организации производства
- методиками самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- Навыками общения с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм при организации производства
- Навыками построения отношения с окружающими людьми при организации производства
- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности
- навыком использования основных экономических законов общества в профессионально деятельности
- навыками компьютерного поиска информации в законодательстве РФ в части коррупции
- методикой применения стилистики родного языка в деловой устной и письменной коммуникации при организации производства
- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности
- Навыками определения и ранжирования задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности при организации производства
- способностями осуществлять стратегию самореализации, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при организации производства
- применением приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия при организации производства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Предприятие и внешняя среда				
1.1	Предприятие – основное звено экономики. Основной и оборотный капитал (Лек). Предпринимательская деятельность и виды собственности в РФ. Организационно-правовые формы предприятия. Классификация фирм. Объединение организаций. Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Классификация основных производственных фондов. Источники основных производственных фондов. Выбытие основных производственных фондов. Оценка основных производственных фондов. Амортизация. Показатели, характеризующие состояние, движение и использования основных производственных фондов. Оборотные средства и их состав. Структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Расчет амортизации. Расчет показателей, характеризующих состояние, движение и использования основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств .	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Особенности функционирования фирм в информационной отрасли. Расчет амортизации. Расчет показателей, характеризующих состояние, движение и использования основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств .	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3
2. Основы функционирования организации				
2.1	Основы планирования деятельности организации информационной отрасли (Лек). Миссия организации, цели ее развития. Планирование деятельности, виды планов. Система оперативных планов производственно – хозяйственной деятельности. Стратегия деятельности организации. Виды стратегий. Цели и задачи бизнес – планирования. Виды бизнес – планов . Анализ рисков. Производственный процесс. Методы организации производства. Производственная структура. Производственный цикл. Понятие производственной программы. Элементы производственной программы. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Производственная мощность. Основные показатели производственной мощности.	8	2	УК-2.1, УК-2.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка миссии организации. Разработка стратегии деятельности предприятия. Описание видов стратегий. Определение целей и задач бизнес – планирования. Анализ рисков. Организация производственного процесса. Расчет параметров производственного цикла. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Расчет производственной мощности	8	2	УК-2.1, УК-2.2

2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработка миссии организации. Разработка стратегии деятельности предприятия. Описание видов стратегий. Определение целей и задач бизнес – планирования. Анализ рисков. Организация производственного процесса. Расчет параметров производственного цикла. Показатели объема производства, используемые при разработке производственной программы. Расчет производственной мощности	8	4	УК-2.1, УК-2.2
2.4	Персонал предприятия и оплата труда (Лек). Персонал организации. Категории персонала. Нормирование труда. Система норм труда. Затраты рабочего времени. Организация оплаты труда. Системы и формы оплаты труда.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1
2.5	Выполнение практических заданий (Пр). Управление персоналом. Системы нормирования труда. Система норм труда. Расчет затрат рабочего времени. Организация оплаты труда. Системы и формы оплаты труда.	8	2	УК-2.1, УК-2.2
2.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Управление персоналом. Системы нормирования труда. Система норм труда. Расчет затрат рабочего времени. Организация оплаты труда. Системы и формы оплаты труда.	8	2	УК-2.1, УК-2.2
2.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	2	
3. Стратегии развития организации				
3.1	Структура управления организацией (Лек). Организационная структура и структура управления организацией. Принципы и типовые подходы к построению структур управления. Виды структур управления	8	2	ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Построение организационной структуры и структуры управления организацией. Выбор структуры управления организацией.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Построение организационной структуры и структуры управления организацией. Выбор структуры управления организацией.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.4	Стратегии развития организации (Лек). Цели организации и их классификация. Стратегическое планирование и его роль в организации производства. Обобщение моделей стратегического управления. Аналитическая работа при выборе и обосновании стратегии развития организации	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2

3.5	Выполнение практических заданий (Пр). Построение целей организации. Выбор стратегии управления. Проведение анализа при выборе и обосновании стратегии развития организации.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Построение целей организации. Выбор стратегии управления. Проведение анализа при выборе и обосновании стратегии развития организации.	8	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
4. Организация производства информационной системы				
4.1	Подготовка организации создания проекта информационной системы (Лек). Устав проекта. Составление бизнеса- плана проекта. Составление технического задания на проект. Управление взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Заключение гражданско-правовых договоров. План управления проектом. Образование команды разработчиков. Бизнес-модели проекта.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Анализ бизнес-модели проекта и бизнес-модели заказчика.. Написание устава проекта. Составление бизнеса-плана проекта. Проведение переговоров с заказчиками посредством анкетирования и интервьюирования. Составление технического задания на проект. Заключение договоров с клиентами и заказчиками. Внесение изменений в техническое задание по согласованию с заказчиками. Составление плана управления проектом. Определение критериев формирования команды разработчиков и формирование команды	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Анализ бизнес-модели проекта и бизнес-модели заказчика.. Написание устава проекта. Составление бизнеса-плана проекта. Проведение переговоров с заказчиками посредством анкетирования и интервьюирования. Составление технического задания на проект. Заключение договоров с клиентами и заказчиками. Внесение изменений в техническое задание по согласованию с заказчиками. Составление плана управления проектом. Определение критериев формирования команды разработчиков и формирование команды	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

4.4	Реализация проекта информационной системы (Лек). Разработка информационной системы: проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки систем хранения данных (баз данных), разработка программного кода прикладных программ (приложений) (выбор языка программирования), инсталляция приложений. Тестирование и отладка. Эксплуатация и сопровождение	8	2	
4.5	Выполнение практических заданий (Пр). Проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки систем хранения данных (баз данных), разработка программного кода прикладных программ (приложений) (выбор языка программирования), инсталляция приложений. Проведение тестирования и отладки. Осуществление эксплуатации и сопровождения. Проверка на соответствие проекта информационной системы на соответствие стандартам в области процессов жизненного цикла программной системы, стандартам на документирование этапов жизненного цикла программной системы и стандартам системы качества.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2

4.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Проектирование и создание телекоммуникационной инфраструктуры, выбор и установка аппаратной части системы, выбор операционной системы, выбор программных платформ для реализации всех функций в модели требований, выбор программного обеспечения для поддержки систем хранения данных (баз данных), разработка программного кода прикладных программ (приложений) (выбор языка программирования), инсталляция приложений. Проведение тестирования и отладки. Осуществление эксплуатации и сопровождения. Проверка на соответствие проекта информационной системы на соответствие стандартам в области процессов жизненного цикла программной системы, стандартам на документирование этапов жизненного цикла программной системы и стандартам системы качества.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
4.7	Управление стоимостью проекта информационной системы (Лек). Показатели экономической эффективности проекта. Методы оценки стоимости проекта. Модели совокупной стоимости проектов. Методы оценки экономической эффективности информационной системы.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
4.8	Выполнение практических заданий (Пр). Расчет экономической эффективности проекта. Расчет стоимости проекта. Расчет экономической эффективной информационной системы. Составление отчетности по проекту.	8	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
4.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Расчет экономической эффективности проекта. Расчет стоимости проекта. Расчет экономической эффективной информационной системы. Составление отчетности по проекту.	8	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
4.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала.	8	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

5. Промежуточная аттестация (зачёт)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	8	17,75	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	8	0,25	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Организация производства в информационной отрасли», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Список вопросов к зачету

1. Бизнес-планирование.
2. Бюджетирование.
3. Виды издержек.
4. Виды прибыли.
5. Виды структур управления предприятием.
6. Внешняя и внутренняя среда предприятий.
7. Износ и амортизация основных фондов.
8. Инфраструктура предприятия.
9. Источники получения прибыли. Максимизация прибыли.
10. Качество информации и формы ее представления.
11. Классификация и структура персонала предприятия.
12. Классификация, структура и оценка основных производственных фондов.
13. Методы оценки экономической деятельности.
14. Модели стратегического управления.
15. Нормирование оборотных средств.
16. Нормирование труда.
17. Общая характеристика планирования деятельности предприятия.
18. Организационная структура
19. Организационная структура предприятия.
20. Организационно - правовые формы предприятий.

21. Организация производства информационных систем
22. Основы налогового законодательства.
23. Основы финансового учета и бюджетирования.
24. Основы финансовой и бухгалтерской отчетности.
25. Оценка нематериальных активов.
26. Планирование персонала предприятия.
27. Планирование производственной программы.
28. Показатели эффективности использования оборотных средств.
29. Показатели, характеризующие персонал предприятия.
30. Понятие и структура оборотных средств предприятия.
31. Понятие нематериальных активов.
32. Понятие предприятия, цели и направления деятельности.
33. Понятие прибыли, ее сущность и формирование.
34. Правовые основы функционирования предприятий.
35. Производственная мощность.
36. Производственная структура предприятия.
37. Производственный процесс и принципы его организации.
38. Производственный цикл.
39. Разработка информационных систем
40. Разработка плана информационной системы в организации
41. Рентабельность.
42. Смета и калькуляция затрат.
43. Состав и структура фонда оплаты труда.
44. Стандарты по обеспечению адекватности функционирования информационной системы.
45. Стратегии развития предприятия
46. Структура затрат рабочего времени.
47. Структура управления предприятием. Принципы и типовые подходы к построению структур управления.
48. Сущность и структура заработной платы.
49. Сущность и структура классификации издержек.
50. Типы производства и их характеристика.
51. Управление качеством информационной системы.
52. Управление командой проекта.
53. Управление оборотными средствами.
54. Управление проектом информационной системы.
55. Управление созданием и внедрением информационных систем.
56. Формы и системы оплаты труда работников предприятия.
57. Цели предприятия и их классификация. Стратегическое планирование и его роль в управлении предприятием/
58. Ценовая политика предприятия.
59. Эффективность использования основных фондов.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Куклина И. Г. Методы и средства проектирования информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. - 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164833>
2. Болдырева Н. П., Болдырева Н. В. Экономика и организация производства электроприводов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Орск: Изд-во ОГТИ, 2010. - 166 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233743>
3. Гераськин М.И., Шебуняева О.М., Скиба М.В. Г.С., Филин Экономика и организация производства на предприятии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для диплом. проектирования. - Самара: Издательство СГАУ, 2002. - 96 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/176469>
4. Сирина Н. Ф. Организация производства [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург, 2020. - 266 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170421>
5. Соломонов А. П., Кутузова И. В. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2019. - 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168266>
6. Сирина Н. Ф. Организация производства: практикум [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург, 2020. - 95 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170420>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Фонд содействия инновациям
<http://www.fasie.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Федеральный институт промышленной собственности

<http://www.new.fips.ru>
4. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из

приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам

лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие
с социально ориентированными некоммерческими организациями**

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	1	36	8	0	8	11	0,25	8,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Жемерикина Юлия Игоревна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
 Направленность: Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
 Блок: Факультативные дисциплины
 Часть:
 Общая трудоемкость: 1 з.е. (36 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Лекции				
1.1	Концептуальные подходы, базовые ценности и принципы добровольчества (волонтерства) (Лек). Государственная политика в области добровольчества в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного добровольчества в Российской Федерации.	1	2	УК-5
1.2	Проведение семинарских занятий (Пр). Семинарское занятие по теме лекции. устный опрос, обсуждение презентаций	1	2	УК-5

1.3	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности (Лек). Молодежное добровольчество в системе государственной молодежной политики. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент.	1	2	УК-5
1.4	Устный опрос (Пр). Семинарское занятие по теме лекции. устный опрос, обсуждение презентаций	1	2	УК-5
1.5	Организация работы с волонтерами (Лек). Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров.	1	2	УК-5
1.6	Проведение семинарских занятий (Пр). Семинарское занятие по теме лекции. устный опрос, обсуждение презентаций	1	2	УК-5
1.7	Внедрение современных ИТ и механизмов вовлечения молодежи в добровольческую (волонтерскую) активность Внедрение современных ИТ и механизмов вовлечения молодежи в добровольческую (волонтерскую) активность (Лек). Новые платформы для вовлечения молодежи в социальную практику через механизмы социальных сетей и добровольческой активности. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).	1	2	УК-5
1.8	Проведение семинарских занятий (Пр). Семинарское занятие по теме лекции. устный опрос, обсуждение презентаций	1	2	УК-5
1.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	2	УК-5
1.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	5	УК-5
1.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	2	УК-5
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	2	УК-5

2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	8,75	УК-5
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	УК-5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
4. Теория и практика волонтерского движения.
5. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
6. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
7. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
8. Понятие риска, основные характеристики и классификации.
9. Риски в работе с волонтерами и общественными активистами
10. Способы управления рисками в работе с волонтерами и общественными активистами
11. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
12. Инструменты оценки социальной эффективности.
13. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
14. Добровольчество в образовании и культуре.
15. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
16. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
17. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
18. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
19. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
20. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства)
21. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства).
22. Инфраструктура развития волонтерской деятельности.
23. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами)
24. Мотивирование волонтеров
25. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Гайдамашко И. В., Жемерикина Ю. И., Юркина Л. В. Психология: учебное пособие для студентов технических ВУЗов. - М.: Онтотрифт, 2018. - 380 с.
2. Рахимова М.В. «Шаги» Опыт волонтерского движения: монография [Электронный ресурс]:. - М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2018. - 124 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684900>
3. Калинина Технологии добровольческой деятельности молодежи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015. - 190 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/338177>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Жемерикина Ю. И. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие. - М.: Онтотрифт, 2017. - 45 с.
2. Староверова К. О. Менеджмент. Эффективность управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 269 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471203>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины.

Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью

(для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Операционные системы

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	4	144	32	0	16	60	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Кузнецова Татьяна Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Операционные системы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Операционные системы» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, связанной с операционными системами

Уметь:

- собирать, отбирать и обобщать информацию, связанной с операционными системами

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- различные виды интерфейсов пользователей
- планирование процессов
- виды и типы файловых структур диска
- основные приемы управления дисками и файловыми системами

Уметь:

- работать в популярных видах интерфейсов
- создавать и работать в файловой структуре диска
- отрабатывать на практике основные приемы управления дисками

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы современных операционных систем
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Системы хранения и анализа баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Языки современных бизнес-приложений
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Метрики производительности администрируемой сети
- Модели IEEE
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Модель OSI/ISO
- Основные принципы обучения

Уметь:

- Устанавливать и настраивать операционные системы
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Кодировать на языках программирования
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение

Владеть:

- Проверка соответствия серверов требованиям ИС к оборудованию и программному обеспечению
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Контроль изменения номиналов сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети в целом и отдельных подсистем инфокоммуникационной системы с применением утилит операционных систем
- Установка операционных систем
- Настройка операционных систем для оптимального функционирования ИС
- Разработка интерфейсов обмена данными
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС

- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Основы современных операционных систем

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Основные принципы обучения
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы современных операционных систем
- Модель OSI/ISO
- Метрики производительности администрируемой сети
- Модели IEEE
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Языки современных бизнес-приложений
- Современные структурные языки программирования
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Системы хранения и анализа баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- принципы сбора, отбора и обобщения информации, связанной с операционными системами
- различные виды интерфейсов пользователей
- основные приемы управления дисками и файловыми системами
- планирование процессов
- виды и типы файловых структур диска
- Инструкции по установке администрируемых сетевых устройств
- Инструкции по эксплуатации администрируемого программного обеспечения
- Инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств
- Основы современных операционных систем
- Инструкции по установке администрируемого программного обеспечения

Уметь:

- Кодировать на языках программирования
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение
- Работать с контрольно-измерительными аппаратными и программными средствами
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Разрабатывать технологии обмена данными
- создавать и работать в файловой структуре диска
- отрабатывать на практике основные приемы управления дисками
- работать в популярных видах интерфейсов
- Устанавливать и настраивать операционные системы
- собирать, отбирать и обобщать информацию, связанной с операционными системами

Владеть:

- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Контроль изменения номиналов сетевых устройств и программного обеспечения администрируемой сети в целом и отдельных подсистем инфокоммуникационной системы с применением утилит операционных систем
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием
- Установка операционных систем
- Проверка соответствия серверов требованиям ИС к оборудованию и программному обеспечению
- Настройка операционных систем для оптимального функционирования ИС
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка интерфейсов обмена данными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение				
1.1	Операционные системы (Лек). Что такое операционная система. Компоненты операционных систем. Свойства операционных систем. Архитектура операционных систем. Классификация ОС. Понятие ядра ОС.	4	2	ПК-1.1
1.2	Аппаратные средства (Лек). Процессоры. Методы повышения производительности процессоров. Память. Прямой доступ к памяти. Начальная загрузка. Шины.	4	2	ПК-2.2, ПК-1.1, УК-1.1
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Краткосрочное планирование задач	4	2	ПК-2.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	4	4	УК-1.1, УК-1.2
1.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических занятий на тему "Краткосрочное планирование задач".	4	4	УК-1.1, УК-1.2
2. Устройство памяти				
2.1	Виртуальная память (Лек). Понятие виртуальной памяти. Архитектурные средства поддержки виртуальной памяти. Страничная организация виртуальной памяти, сегментация виртуальной памяти, методы загрузки программ. Иерархия запоминающих устройств, кэш-память, проблема согласования данных.	4	2	ПК-2.2, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
2.2	Управление памятью (Лек). Иерархия оперативной памяти, адреса памяти, распределение памяти на программном уровне, распределение памяти на аппаратном уровне.	4	2	ПК-2.2, УК-1.1, УК-1.2

2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Замещение областей памяти	4	2	ПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	4	4	
2.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических занятий на тему "Замещение областей памяти".	4	4	ПК-2.2
3. Процессы				
3.1	Концепции процесса (Лек). Определение процесса. Состояния процесса. Взаимодействующие процессы. Средства обмена информацией. Логическая организация механизма передачи информации. Планирование процессов. Критерии планирования и требования к алгоритмам.	4	2	УК-1.2
3.2	Сети ЭВМ и Сетевые операционные системы (Лек). Протоколы. Многоуровневая сетевая модель. Многоуровневая модель построения сетевых вычислительных систем. Стек протоколов. Сетевые службы Архитектура клиент-сервер. Структура сетевой операционной системы. ОС и ОС с выделенными серверами	4	2	
3.3	Выполнение практических заданий (Пр). Передача данных между процессами/потокам	4	2	ПК-2.2, УК-1.1, УК-1.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	4	4	ПК-2.2
3.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических занятий на тему "Передача данных между процессами/потокам".	4	4	ПК-2.2
4. Потоки				
4.1	Концепции потока (Лек). Определение потока. Асинхронное параллельное выполнение. Состояния потока.	4	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
4.2	Синхронизация процессов и потоков (Лек). Независимые и взаимодействующие вычислительные процессы, цели и средства синхронизации, необходимость синхронизации и механизмы, тупики и борьба с ними, блокирующие переменные и семафоры, взаимные блокировки, сигналы	4	2	
4.3	Выполнение практических заданий (Пр). Синхронизация процессов/потоков	4	2	ПК-2.2, УК-1.1, УК-1.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	4	4	ПК-2.2
4.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических занятий на тему "Синхронизация процессов/потоков".	4	4	ПК-2.2
5. Файловая система				
5.1	Файловые системы (Лек).	4	2	УК-1.2

5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Файловые системы	4	2	УК-1.1, УК-1.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	4	4	ПК-2.2
5.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических занятий на тему "Файловые системы".	4	4	ПК-2.2
6. Безопасность и средства восстановления операционной системы				
6.1	Обеспечение безопасности (Лек). Основные понятия информационной безопасности. Угрозы безопасности. Формализация подхода к обеспечению информационной безопасности. Криптография как одна из базовых технологий безопасности ОС. Разграничение доступа к объектам ОС. Локальная политика безопасности. Учетные записи пользователей и группы в ОС Astra Linux. Настройка аудита ОС.	4	2	ПК-2.2
6.2	Системы восстановления системы (Лек). Восстановление ОС. Безопасный режим загрузки. Точки восстановления системы. Завершение пользовательского сеанса и завершение работы в ОС Astra Linux. Конфигурация ALD в ОС Astra Linux.	4	2	
6.3	Выполнение практических заданий (Пр). ****System V IPC: сегменты общей памяти, очереди сообщений, семафоры.	4	2	
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	4	4	ПК-2.2
6.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических занятий на тему " ****System V IPC: сегменты общей памяти, очереди сообщений, семафоры.".	4	4	ПК-2.2
7. Реализация процедур ввода/вывода в операционных системах				
7.1	Обслуживание ввода-вывода (Лек). Устройства ЭВМ, драйвера ОС, структура БСВВ (базовой системы ввода-вывода), прямой доступ к памяти, спулинг, поддержка подсистемы ввода-вывода, особенности устройств, порты, линии прерывания, канал DMA. Назначение и порядок именования и назначения версий и очередных обновлений. Особенности и преимущества Astra Linux.	4	2	УК-1.1, УК-1.2
7.2	Совместимость и множественные программные среды (Лек). Совместимость на двоичном уровне и на уровне исходных текстов. Трансляция как способ сокращения времени выполнения программ. Организация множественных программных сред. Аналогия порядка работы с графическим интерфейсами Windows и Astra Linux. Порядок входа в систему в ОС Astra Linux.	4	2	УК-1.1, УК-1.2

7.3	Выполнение практических заданий (Пр). Организация ввода-вывода в UNIX. Файлы устройств. Аппарат прерываний. Сигналы в UNIX	4	2	ПК-2.2
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	4	4	ПК-2.2
7.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических занятий на тему "Организация ввода-вывода в UNIX. Файлы устройств. Аппарат прерываний. Сигналы в UNIX".	4	4	ПК-2.2
8. Перспективные варианты операционных систем				
8.1	Современные концепции операционных систем (Лек). Тенденции в структурном построении ОС. Монолитные операционные системы. Многоуровневые системы. Модель клиент-сервер. Типы сессий в ОС Astra Linux. Порядок завершения работы и переключения сессий в ОС Astra Linux.	4	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
8.2	Распределенные операционные системы (Лек). Распределенные вычислительные системы, характеристики распределенных вычислительных систем, сетевые и распределенные операционные системы. Логика рабочего стола. Варианты загрузки и экран регистрации в ОССН в ОС Astra Linux.	4	2	
8.3	Основные понятия сетевых и распределенных операционных систем (Лек). Функциональные компоненты сетевой ОС. Сетевые службы и сетевые сервисы. Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред. Администрирование параметров графического входа в систему. Основные приемы работы с защищённой графической подсистемой Fly в ОС Astra Linux.	4	2	
8.4	Выполнение практических заданий (Пр). Семейство протоколов TCP/IP. Сокеты (sockets) в UNIX и основы работы с ними. Сетевые возможности операционных систем. Диагностика сетевых подключений. Утилиты ping, ipconfig, tracert, NSlookup	4	2	ПК-2.2
8.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практических занятий на тему "Семейство протоколов TCP/IP. Сокеты (sockets) в UNIX и основы работы с ними. Сетевые возможности операционных систем. Диагностика сетевых подключений. Утилиты ping, ipconfig, tracert, NSlookup".	4	4	
9. Промежуточная аттестация (экзамен)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	33,65	ПК-2.2, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2

9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2,35	ПК-2.2, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
------------	---	----------	-------------	---------------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Операционные системы», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Управление процессами и потоками. Взаимоблокировки;
2. Планирование заданий, процессов и потоков;
3. Операции с файлами;
4. Структура файловой системы;
5. Интерфейс прикладного программирования под POSIX;
6. Состояние процессов;
7. Семафоры;
8. Иерархия процессов;
9. Назначение операционных систем;
- 10.Эффекты виртуализации;
- 11.Организация памяти современного компьютера;
- 12.Взаимодействие и синхронизация процессов и потоков;
- 13.Разделение устройств и данных между процессами;
- 14.Многослойная структура ядра ОС;
- 15.Создание процессов и потоков. Модели процессов и потоков. Системные вызовы;
- 16.Страничная организация виртуальной памяти;
- 17.Сегментная организация виртуальной памяти;
- 18.Прерывания. Механизм обработки прерываний;
- 19.Типы прерываний: аппаратное, программное, исключительная ситуация;
- 20.Взаимодействие процессов и потоков в мультипрограммной системе, понятие критической секции;
- 21.Смена активного потока – алгоритмы планирования (общая характеристика). Вытесняющие и невытесняющие алгоритмы, их достоинства и недостатки;
- 22.Параллельные процесс;
- 23.Основные состояния потока, схема смены состояний;
- 24.Архитектура операционной системы. Требования к операционным системам;
- 25.Ядро и вспомогательные модули: характеристика, основные функции;
- 26.Последовательная программа: стек выполнения, контекст процессора;
- 27.Основные характеристики и особенности систем пакетной обработки, систем разделения времени и систем реального времени. Критерии эффективности;
- 28.Понятие ресурса. Классификация ресурсов (делимые, неделимые...). Основные виды ресурсов (перечислить и охарактеризовать);
- 29.Поколения операционных систем. Их характеристика, основные особенности;
- 30.Однопрограммные и мультипрограммные вычислительные комплексы. Критерии эффективности вычислительных систем (ВС). Классификация ВС в соответствии с выбранным

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. P7-Офис.
2. VirtualBox. Свободное программное обеспечение (лицензия GNU GPL2)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**6.3.1. Основная литература**

1. Пугачев А. В. Введение в операционные системы: - , 2019. - 122 с.
2. Пугачев А. В., Дружинин К. Ю., Зязин В. П. Введение в операционные системы: Учебно-методическое пособие. - М.: МИРЭА, 2019. -
3. Стащук П. В. Краткое введение в операционные системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125385>
4. Староверова Н. А. Операционные системы [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125737>
5. Жигалов О. С., Шагалин Я. В. Операционные системы [Электронный ресурс]: практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2142.iso>
6. Кобылянский В. Г. Операционные системы, среды и оболочки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 120 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126937>
7. Батаев А. В., Налютин Н. Ю., Сеницын С. В. Операционные системы и среды: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Академия, 2020. - 270 с.
8. Операционные системы. Программное обеспечение [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131045>
9. Тенгайкин Е. А. Организация сетевого администрирования. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы. Лабораторные работы [Электронный ресурс]: - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136178>
10. Кобылянский В. Г. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие для вузов. - СПб.: Лань, 2020. - 117 с.
11. Сычев П. П. Операционные системы. Практикум [Электронный ресурс]: - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. - 77 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154518>

12. Сычев О. А., Беришева Е. Д. Лабораторный практикум по дисциплине «Операционные системы». Клиент-серверные приложения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Волгоград: ВолгГТУ, 2019. - 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157227>
13. Кручинин А. Ю. Операционные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 информационная безопасность. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159896>
14. Попов А. А. Операционные системы: лабораторный практикум [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. - 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165900>
15. Гостев И. М. Операционные системы [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 164 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470010>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Russian Software Developer Network — сообщество русскоговорящих разработчиков программного обеспечения <https://www.rsdn.org>
2. iXBT — интернет-издание о компьютерной технике <https://www.ixbt.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа практики

Учебная практика

Ознакомительная практика

Читающее подразделение

кафедра общенаучных дисциплин

Направление

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность

Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	0	0	0	54,25	36	17,75	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

канд. техн. наук, *Заведующий кафедрой, Щучкин Григорий Григорьевич* _____

канд. физ.-мат. наук, *доцент, Троицкая Людмила Анатольевна* _____

канд. филол. наук, *доцент, Макарова Людмила Александровна* _____

Рабочая программа практики

Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Г.Г. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика» имеет своей целью сформировать, закрепить и развить практические навыки и компетенции, предусмотренные данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Практика
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. ТИП, ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики:	Учебная практика
Тип практики:	Ознакомительная практика

Способ (способы) проведения практики определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В случае, если стандарт не регламентирует способ проведения практики, то она проводится стационарно.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика» направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника проводится на базе структурных подразделений РТУ МИРЭА или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения практики обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-5 - Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-6 - Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-7 - Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;

ОПК-8 - Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ОПК-9 - Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте

Знать:

- Этические и межкультурные нормы коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий

Уметь:

- Пользоваться этическими и межкультурными нормами коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий при деловом общении в команде и вне ее

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

- Приемы планирования рабочего времени и времени для саморазвития при решении профессиональных задач

Уметь:

- Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении профессиональных задач

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 : Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Знать:

- Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве

Уметь:

- Использовать правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- Основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования

Уметь:

- Использовать основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования при решении профессиональных задач

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- Основы математического анализа и моделирования

Уметь:

- Применять естественнонаучные и общетехнические знания при решении стандартных профессиональных задач

ОПК-1.3 : Использует основные законы физики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- Методы и приемы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности

Уметь:

- Проводить теоретические и экспериментальные исследования объектов профессиональной деятельности

ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 : Осваивает современные информационные технологии и программные

средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства

Уметь:

- Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, необходимые для решения профессиональных задач, решаемых на практике

ОПК-2.2 : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Основные критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении профессиональных задач, решаемых на практике

Уметь:

- Выбирать, с учетом критериев выбора, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, необходимые для решения профессиональных задач, решаемых на практике

ОПК-2.3 : Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Методы и приемы применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, необходимых для решения профессиональных задач, решаемых на практике

Уметь:

- Использовать методы и приемы применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, необходимых для решения профессиональных задач, решаемых на практике

ОПК-3 : Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3.2 : Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

- Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уметь:

- Решать задачи профессиональной деятельности, поставленные на практике, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3.3 : Готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты, научные доклады, публикации, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

Знать:

- Правила составления обзоров, аннотаций, рефератов с учетом требований информационной безопасности

Уметь:

- Применять требования информационной безопасности при составлении обзоров, аннотаций, рефератов

ОПК-4 : Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-4.2 : Применяет стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- Стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- Использовать стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

ОПК-4.3 : Составляет техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- Правила и способы составляет технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- Составлять техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- Правила и приемы деловой коммуникации на родном и иностранном языках

Уметь:

- Осуществлять деловую коммуникацию на родном и иностранном языках

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

Знать:

- Правила этикета и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами

Уметь:

- Пользоваться правилами этикета и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Приемы и методы определения круга задач в рамках поставленной задачи в области цифровизации предприятий радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

Уметь:

- С помощью старших наставников составлять проект решения поставленной задачи в области цифровизации предприятий радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Методы поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках области цифровизации предприятий радиоэлектроники

Уметь:

- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках области цифровизации предприятий радиоэлектроники

УК-1.3 : Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- Правила и приемы цитирования информационных источников, научного поиска и создания научных текстов в рамках области цифровизации предприятий радиоэлектроники

Уметь:

- Осуществлять на практике правила и приемы работы с информационными источниками, научного поиска и создания научных текстов по выбранной теме в рамках области цифровизации предприятий радиоэлектроники

ОПК-5 : Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-5.2 : Выполняет параметрическую настройку ИС.

Знать:

- Правила параметрической настройки ИС

Уметь:

- Выполнять параметрическую настройку ИС, разрабатываемой на практике

ОПК-5.3 : Устанавливает программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.

Знать:

- Правила и методы установки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем

Уметь:

- Устанавливать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем, разрабатываемых на практике

ОПК-6 : Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-6.2 : Разрабатывает бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Правила и методы разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Уметь:

- Составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием для решения поставленных на практике задач

ОПК-6.3 : Использует разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Правила использования бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Уметь:

- Использовать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием для решения поставленных на практике задач

ОПК-7 : Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;

ОПК-7.2 : Выполняет коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

Знать:

- Правила и методы коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

Уметь:

- Настраивать и налаживать программно-аппаратные комплексы, используемые для решения поставленных на практике задач

ОПК-7.3 : Производит коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

Знать:

- Правила и методы реализации коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

Уметь:

- Производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов целенаправленно для решения поставленных на практике задач

ОПК-8 : Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ОПК-8.2 : Применяет языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

Знать:

- Языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов,

решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ

Уметь:

- Применять языки программирования для решения поставленных на практике задач

ОПК-8.3 : Программирует, отлаживает и тестирует прототипы программно-технических комплексов задач.

Знать:

- Правила и методы отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач

Уметь:

- Отлаживать и тестировать программы, разработанные в процессе решения поставленных на практике задач

ОПК-9 : Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

ОПК-9.2 : Применяет программные средства для решения практических задач

Знать:

- Методики применения программных средств для решения практических задач

Уметь:

- Применять программные средства для решения практических задач, поставленных на практике

ОПК-9.3 : Использует программные средства для решения практических задач

Знать:

- Правила использования программных средств для решения практических задач

Уметь:

- Использовать программные средства для решения практических задач, поставленных на практике

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Правила и методы коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
- Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства
- Методы и приемы применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, необходимых для решения профессиональных задач, решаемых на практике
- Основные критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении профессиональных задач, решаемых на практике
- Основы математического анализа и моделирования
- Основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования
- Методы и приемы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
- Правила и методы реализации коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
- Правила и способы составляет технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы
- Стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

- Правила параметрической настройки ИС
- Правила и методы инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
- Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- Правила использования бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
- Правила и методы разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
- Правила составления обзоров, аннотаций, рефератов с учетом требований информационной безопасности
- Правила этикета и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами
- Методики применения программных средств для решения практических задач
- Правила и приемы деловой коммуникации на родном и иностранном языках
- Приемы и методы определения круга задач в рамках поставленной задачи в области цифровизации предприятий радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов
- Методы поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках области цифровизации предприятий радиоэлектроники
- Правила и приемы цитирования информационных источников, научного поиска и создания научных текстов в рамках области цифровизации предприятий радиоэлектроники
- Правила использования программных средств для решения практических задач
- Этические и межкультурные нормы коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий
- Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве
- Приемы планирования рабочего времени и времени для саморазвития при решении профессиональных задач
- Правила и методы отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач
- Языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ

Уметь:

- Инсталлировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем, разрабатываемых на практике
- Использовать программные средства для решения практических задач, поставленных на практике
- Отлаживать и тестировать программы, разработанные в процессе решения поставленных на практике задач
- Производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов целенаправленно для решения поставленных на практике задач
- Настраивать и наладивать программно-аппаратные комплексы, используемые для решения поставленных на практике задач
- Использовать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием для решения поставленных на практике задач
- Составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием для решения поставленных на практике задач

- Применять языки программирования для решения поставленных на практике задач
- Применять программные средства для решения практических задач, поставленных на практике
- Выполнять параметрическую настройку ИС, разрабатываемой на практике
- Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении профессиональных задач
- Пользоваться этическими и межкультурными нормами коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий при деловом общении в команде и вне ее
- Использовать основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования при решении профессиональных задач
- Использовать правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и на производстве
- Осуществлять деловую коммуникацию на родном и иностранном языках
- Осуществлять на практике правила и приемы работы с информационными источниками, научного поиска и создания научных текстов по выбранной теме в рамках области цифровизации предприятий радиоэлектроники
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках области цифровизации предприятий радиоэлектроники
- Пользоваться правилами этикета и построения отношений с окружающими людьми, с коллегами
- С помощью старших наставников составлять проект решения поставленной задачи в области цифровизации предприятий радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов
- Применять требования информационной безопасности при составлении обзоров, аннотаций, рефератов
- Решать задачи профессиональной деятельности, поставленные на практике, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- Составлять техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы
- Использовать стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
- Использовать методы и приемы применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, необходимых для решения профессиональных задач, решаемых на практике
- Проводить теоретические и экспериментальные исследования объектов профессиональной деятельности
- Применять естественнонаучные и общетехнические знания при решении стандартных профессиональных задач
- Выбирать, с учетом критериев выбора, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, необходимые для решения профессиональных задач, решаемых на практике
- Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, необходимые для решения профессиональных задач, решаемых на практике

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов
1. Постановка задачи.Проект решения поставленной задачи.			
1.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Постановка задачи. Изучить и описать научно-техническую отечественную и зарубежную современную литературу (статьи, монографии, но ни под каким предлогом не использовать учебники и учебные пособия, которые должны были быть уже изученными или будут изучаться по этой тематике в основной учебной программе), посвященную вопросам, связанным с тематикой поставленной задачи. Рассмотреть фирмы-производители уже разработанных аналогичных продуктов. Указать характеристики этих продуктов сравнить их с теми показателями, которые мы хотим получить в своей разработке. На основании изученных информационных источников осуществить постановку задачи с указанием технических характеристик, которым удовлетворяет наш разрабатываемый продукт. Руководитель практики от предприятия указывает обучающемуся литературу и другие электронные источники, которые необходимо прочитать и написать обзор, а также, помогает составить предварительное Техническое задание . Изучаемые источники должны быть современными(не старше 5 лет) и актуальными, учебники студенты не должны изучать на практике- для этого есть учебный процесс.	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
1.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке. Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Постановка задачи».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
1.3	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Проект решения поставленной задачи. Разработать проект решения поставленной задачи, определить круг задач, которые, скорее всего, возникнут в рамках поставленной цели. Руководитель практики вместе с практикантом должны начертить небольшой схематический проект, выполняя этапы которого постепенно, один за одним, будет решена поставленная задача, учитывая при этом и правовые и нормативные акты, которые существуют на предприятии и государственную правовую базу. Обучающийся определяет свое место в этом проекте, определяет главные и второстепенные задачи , которые ему предстоит решить, и уже на следующем этапе руководитель и практикант определяют команду разработчиков, которая будет задействована при решении поставленной задачи.	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
1.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Формирование отчёта по практической подготовке. Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Проект решения поставленной задачи».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)

2. Деловые коммуникации.			
2.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации в команде. Описать коллектив- команду, которая будет задействована при решении поставленной задачи с указанием занимаемых должностей и уровня квалификации членов команды. Предоставить план работ всей команды по реализации поставленной задачи, указав при этом какой объем и какую часть проекта будет выполнять каждый член команды. Описать каким образом вы анализировали , проектировали и организовывали межличностные , групповые и организационные коммуникации в команде. Руководитель практики от предприятия знакомит практиканта со специалистами, которые трудятся в отделе. Рассказывает о их трудовых функциях и о квалификации и вместе со студентом собирают команду, которая им понадобится для решения поставленной задачи. Оформляют эту часть в виде таблиц-схем ,не указывая при этом конкретные фамилии сотрудников.	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
2.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Деловые коммуникации в команде».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
2.3	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Деловые коммуникации вне команды. Возможно, в процессе постановки задачи вам приходилось общаться не только с членами вашей команды (лаборатории, отделения, отдела), но и со смежными отделами или даже с иностранными учеными или организации. Каким образом происходило это общение , какие коммуникативные технологии и методы и способы делового общения вы при этом использовали? Какую профессиональную иностранную литературу вы читали и как она вам помогла при постановке задачи? На эти вопросы надо обязательно отвечать и ни в коем случае не писать, что «я ничего не читал, ни с кем не общался». Общаться с иностранцами вы даже не имеете права, но вот знакомиться с их открытыми источниками обязаны. Руководитель практики от предприятия вводит в курс практиканта: -рассказывает о других отделах; -может , даже знакомит с историей своего отдела; -рассказывает о самых выдающихся и талантливых сотрудниках; -знакомит с иностранными источниками.	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
2.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Деловые коммуникации вне команды».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)

2.5	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Межнациональные коммуникации. Россия- страна многонациональная, мы в процессе своей жизни неизбежно постоянно общаемся и ведем деловую коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. Работа на предприятии, где студенты проходят практику, не является исключением и практикант должен показать, что накопленный в процессе обучения опыт анализа философских и исторических фактов помогают ему вести и такую коммуникацию. Ясно, что руководитель практики от предприятия, как старший наставник, должен помочь практиканту четко сформулировать 2-3 предложения и по этому поводу в отчете.	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
2.6	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Межнациональные коммуникации».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
3. Саморазвитие личности в проекте.			
3.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Саморазвитие личности в проекте.(Ср). Опишите свою роль в разрабатываемом проекте, какими технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования вы пользовались. Опишите каким образом вы получили это задание и что вы сделали для того, чтобы оценить сложность поставленной задачи и все-таки принять участие в разработке проекта. Возможно, вам пришлось ознакомиться с какой-то дополнительной литературой ,может быть, даже пройти какие-нибудь курсы и т.д. Опишите эти свои действия. Руководитель практики от предприятия вместе с практикантом решают насколько сложен для обучающегося предлагаемый проект и принимают решение о дополнительном обучении каком- либо.	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
3.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Саморазвитие личности в проекте».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
4. Техника безопасности на практике			
4.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Техника безопасности.(Ср). Перед прохождением практики вы обязаны пройти инструктаж по технике безопасности для работы на предприятии радиоэлектронной отрасли. Вы его проходили, наверняка. Опишите здесь чему вас учили.	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
4.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Техника безопасности на практике».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)

5. Применение базовых естественнонаучных и общинженерных знаний на практике.			
5.1	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Применение методов математического анализа и моделирования (Ср). Задачу поставили. Теперь обучающийся обязан продемонстрировать, что он что-то все-таки умеет и способен принять участие в предлагаемом проекте. Руководитель практики от предприятия дробит задачу и предлагает практиканту решить небольшую задачу, продемонстрировав при этом умения решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования (это может быть какая-нибудь небольшая программа с описанием блок-схемы, алгоритма, кода и ,вообще, логики программы, это может быть модель какого-нибудь бизнес-процесса, который будет в дальнейшем использоваться при построении информационной системы и т.д.).	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
5.2	Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Применение методов математического анализа и моделирования».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
5.3	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Применение информационных технологий и программных средств (Ср)В этом разделе описать какими информационными технологиями и программными средствами вы намерены пользоваться для решения своей задачи. Опишите несколько из них, сравните их характеристики и докажите, что выбранные вами программные средства оптимальны для решения поставленной задачи. Руководитель практики может внести свои коррективы и указать на возможные экономические аспекты выбора программного обеспечения , доносит эти аргументы до практиканта и описывают эти моменты в этом разделе.	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
5.4	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Применение информационных технологий и программных средств ».	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
5.5	Контактная работа с руководителем в период практики (КрПА).	4	35,75

6. Информационная безопасность. Составление технической документации на			
6.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Информационная безопасность (Ср) Описать какими интернет источниками вы пользовались при постановке задачи разрабатываемого проекта, оценить их корректность и доступность с точки зрения требований информационной безопасности. Составьте библиографию и презентацию к своей работе и приложите их к отчету.</p> <p>Составление технической документации на информационную систему (Ср) Составьте техническую документацию на этапе разработки информационной системы. Эта задача может показаться сложной даже для руководителя практики от предприятия, но она решается после некоторого дополнительного изучения. Помочь в этом смогут наши преподаватели, если руководитель и практикант потеряются в этом вопросе.</p>	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
6.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Информационная безопасность»</p> <p>Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Составление технической документации на информационную систему».</p>	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
7. Установка программного обеспечения. Оснащение отделов, лабораторий, офисов			
7.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Установка программного обеспечения(Ср) При прохождении практики обучающийся должен получить еще навыки сервисно-наладочной деятельности. Руководитель практики от предприятия привлекает студента к выполнению работ по установке программного и аппаратного обеспечения для информационных и автоматизированных систем, в идеале это должна быть система сходная с проектируемой. Практикант описывает как проходила эта установка, с какими трудностями он столкнулся при этом и какие выводы он сделал для своего проекта.</p>	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
7.2	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Установка программного обеспечения».</p>	4	2 (из них 1 на практ. подг.)

7.3	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием (Ср) Разработать бизнес-план по разработке и внедрению разрабатываемой информационной системы. Разработать техническое задание на оснащение помещений заказчика разрабатываемой информационной системы компьютерным и сетевым оборудованием. Понятно, что без руководителя практикант не разработает эти проекты, поэтому однозначно, что эти разработки должны быть результатом совместного труда руководителя и практиканта.</p> <p>Настройка и наладка программно-аппаратных комплексов(Ср) При прохождении практики обучающийся должен получить еще навыки сервисно-наладочной деятельности. Руководитель практики от предприятия привлекает студента к выполнению работ по настройке и наладке программно-аппаратных комплексов, в идеале это должен быть комплекс, сходный с проектируемым. Практикант описывает как проходили эти настройка и наладка, с какими трудностями он столкнулся при этом и какие выводы он сделал для своего проекта.</p>	4	2 (из них 1 на практ. подг.)
7.4	<p>Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием»</p> <p>Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Настройка и наладка программно-аппаратных комплексов»</p>	4	3,25 (из них 1 на практ. подг.)
8. Алгоритмы и программы, пригодные для практического применения. Методики			
8.1	<p>Выполнение заданий направленных на получение навыков практической подготовки (Ср). Алгоритмы и программы, пригодные для практического применения (Ср) В рамках разрабатываемого проекта написать программу. Руководитель определяет что это будет за программа, какую задачу практикант будет решать и каким алгоритмом пользоваться. Практикант должен написать код программы и полностью описать в этом разделе, очень подробно, блок-схему, логику построения и т.д.</p> <p>Методики использования программных средств для решения практических задач (Ср) В этом разделе описать какими программными средствами вы намерены пользоваться для решения своей задачи. Опишите несколько из них, сравните их характеристики и докажите, что выбранные вами программные средства оптимальны для решения поставленной задачи. В этом пункте речь идет о языках программирования , а не о средствах программирования информационных систем.</p>	4	2 (из них 1 на практ. подг.)

8.2	Анализ информации и формирование отчёта по практической подготовке (Ср). Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Алгоритмы и программы, пригодные для практического применения» Сформировать раздел отчета по ознакомительной практике под названием «Методики использования программных средств для решения практических задач».	4	3 (из них 2 на практ. подг.)
9. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗачётСОц).	4	17,75
9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,25

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлена «Ознакомительная практика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

7.2. Типовые контрольные вопросы и задания

По результатам прохождения учебной практики проводится текущий контроль и промежуточная аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и разделами предоставляемого отчета:

Перечень вопросов для проработки в процессе сбора и изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области анализа требований к автоматизированным информационным системам:

1. Понятие требования.
2. Классификации требований.
3. Свойства требований.
4. Процесс анализа требований.
5. Контекст задачи анализа требований.
6. Выявление требований.
7. Формирование видения.
8. Классификация и специфицирование требований.
9. Расширенный анализ требований. Моделирование.
10. Расширенный анализ требований. Иллюстрированные сценарии и прототипы.
11. Документирование требований.
12. Проверка требований.
13. Введение в управление требованиями.
14. Совершенствование процессов работы с требованиями.
15. Требования в управлении проектом.

Перечень вопросов для проработки в процессе сбора и изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области организации вычислительных систем:

1. Архитектура 16-битных микропроцессоров семейства Intel IA-32.
2. Архитектура 32-битных микропроцессоров семейства Intel IA-32. Часть 1.
3. Архитектура 32-битных микропроцессоров семейства Intel IA-32. Часть 2.
4. Конвейеризация. Новые возможности микропроцессоров IA-32.
5. Анализ развития процессоров фирмы Intel: семейство Pentium.
6. Микропроцессоры семейства MC680x0 фирмы Motorola.

7. Сопроцессоры.
8. Организация памяти вычислительной системы.
9. Архитектура RISC-процессоров.
10. Параллельные системы.
11. Современные архитектуры вычислительных систем.
12. Организация обмена в вычислительной системе.
13. Интерфейсы вычислительных систем.
14. Интерфейсы периферийных устройств.
15. Состав, классификация и характеристики периферийных устройств. УП: 09.03.01-15-3933_zaoch_sokr.plx стр. 8
16. Тенденции развития средств вычислительной техники.

Перечень вопросов для проработки в процессе сбора и изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области локальных сетей и интернет:

1. Основы Ethernet-сетей.
2. Настройка ЛВС.
3. Локальные сети: безопасность, решение проблем, полезное ПО.
4. Выбор оборудования и настройка Wi-Fi-сетей на ПК.
5. Дополнительные вопросы работы с Wi-Fi-сетями.
6. Bluetooth, альтернативные сетевые технологии.
7. Способы подключения к Интернету, аппаратные средства.
8. Настройка Интернет-соединений.
9. Безопасность в Интернете, решение проблем.

Перечень вопросов для проработки в процессе сбора и изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области программирования на JavaScript:

1. Язык сценариев JavaScript. 2. Операторы и функции. 3. Формы и циклы. 4. Функции и концепция объектов. 5. Строки, числа и массивы. 6. Объектная модель документа. 7. Объект документа и объект окна. 8. Основы объектно-ориентированного программирования. 9. Наследование и замыкание. 10. Основы приложений AJAX. 11. Обработка ошибок в JavaScript. 12. Рекурсия. Вопросы на защите отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) 1. Что нового Вы узнали на практике? 2. Расскажите о целях и назначении работы, выполненной Вами на практике? 3. С какими проблемами вы столкнулись на практике? 4. Как Вы оцениваете учебную практику? Есть ли у Вас замечания по организации практики и предложения по её совершенствованию? 5. Опишите личный вклад в выполнении темы учебной практики. 6. Какие методики использования программных средств были использованы при выполнении учебной практики. 7. Представьте листинги разработанных программ. Поясните этапы алгоритма решения. 8. Какие современные средства разработки программного обеспечения использовались при выполнении заданий учебной практики? 9. Обоснуйте корректность полученных результатов

В течение недели после прохождения практики студент должен представить на кафедру комплект следующей отчетной документации:

1. Программа учебной практики (программа учебной практики должна быть подписана заведующим кафедрой и руководителем практики от института);
2. Отзыв руководителя учебной практики от предприятия (подписанный руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью).
3. Дневник прохождения учебной практики (подписанный руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью)
4. Отчет по учебной практике (печатный и электронный вариант, презентация).

Отчет должен быть подписан руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью практики. Требования к оформлению отчетной документации: Шрифт Time New Roman, 14 пт через 1.5 интервала. Поля следующих размеров: верхнее – 2,0 см.; нижнее – 2,0

страницы посередине, нумерацию текста начинать от титульного листа (титульный лист не нумеровать). Переплет отчета может быть произвольным и исключать рассыпание листов.

7.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Базы практики	Оборудование и технические средства обучения, позволяющем выполнять определенные виды работ, предусмотренные заданием на практику.

8.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

8.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.3.1. Основная литература

1. Гусев К. В., Воронцов Ю. А., Михайлова Е. К. Системная инженерия информационных технологий [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовых работ. - М.: РТУ МИРЭА, 2021. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/25082021/2754.iso>
2. Коноваленко М. Ю. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 466 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468718>
3. Криулин А. А., Нефедов В. С., Смирнов С. И., Трубиенко О. В. Основы безопасности прикладных информационных технологий и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2363.iso>
4. Бубнова Г. В., Левкин Г. Г., Симак Р. С. Инновационный подход к цифровизации бизнес-процессов логистики и цепей поставок / Г.В. Бубнова, Р.С. Симак, Г.Г. Левкин // Цифровая трансформация в экономике транспортного комплекса: сборник научных трудов / под общ. ред. О.В. Ефимовой, Л.А. Каргиной. М.: Инфра-М, 2020. С. 55-60. [Электронный ресурс]:. - , - 7 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/740513>

5. Абонеева Е. В., Агаларова Е. Г., Аливанова С. В., Антонова И. Ю., Грузков В. Н., Гунько Ю. А., Давыдянец Д. Е., Данилов Н. С., Довготько Н. А., Дорошенко В. А., Казарова А. Я., Кашеева Е. В., Колесников К. И., Косинова Е. А., Косинова Н. Н., Крючкова Ю. А., Кусякина О. Н., Лазарева Н. В., Пономаренко М. В., Попова М. Ю., Рыбасова Ю. В., Сабетова Т. В., Скиперская Е. В., Скребцова Т. В., Соколов С. В., Тер-Акопов Г. Н., Токарева Г. В., Фурсов В. А., Целовальников И. К., Чередниченко О. А. Институционально-факторные особенности и тенденции развития экономики в условиях цифровизации [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: СтГАУ, 2020. - 264 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169736>

8.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
2. Информационный портал системы международного цитирования Scopus
<https://www.scopus.com>
3. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”
<https://www.apps.webofknowledge.com>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт
<http://www.docs.cntd.ru>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

8.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

На первом организационном собрании необходимо ознакомить студентов с содержанием рабочей программы практики, с порядком и графиком прохождения практики.

В начале прохождения практики, на организационно-подготовительном этапе студентам необходимо:

- оформить задание на практику;
- пройти инструктаж по технике безопасности и противопожарной технике;
- ознакомиться с содержанием рабочей программы практики, правилами и обязанностями практиканта на предприятии, структурой подразделений (рабочих мест) практики, режимом работы предприятия;
- ознакомиться со структурой заключительного отчета по практике.

За период прохождения производственной практики студент самостоятельно изучает документацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, учебную, справочную, нормативную и научно-техническую литературу по соответствующим разделам данной программы. Литература подбирается в библиотеке университета (включая доступ к ЭБС), публичных научно-технических библиотеках. Закрепление результатов практики осуществляется путем самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой.

В ходе прохождения практики студент должен решить все поставленные перед ним задачи и написать отчет о своей деятельности в рамках практики, а также выполненные работы (трудовые действия, трудовые функции), связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. В отчете должны быть описаны все основные этапы прохождения практики в соответствии с заданием. Окончательно оформленный и подписанный студентом отчет сдается руководителю практики не позже, чем за 3 дня до защиты. В указанное время студент обязан явиться на кафедру для защиты отчета.

8.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавателя тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Объектно-ориентированное программирование

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	32	0	32	26	4,35	49,65	Экзамен, Курсовая работа

Программу составил(и):

старший преподаватель, Николаева Елена Львовна _____

Рабочая программа дисциплины

Объектно-ориентированное программирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- Методы поиска, сбора и обработки информации. Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применять знания, полученные в области компьютерных наук

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Источники информации (справочные издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, полноты рассмотрения вопроса

Уметь:

- Применять диапазон теоретических и практических знаний. Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Представлять декомпозицию задачи. Определять ожидаемые результаты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Системы хранения и анализа баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Языки современных бизнес-приложений
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Основные принципы обучения
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества

Уметь:

- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы
- Устанавливать и настраивать прикладное ПО
- Устанавливать программное обеспечение

Владеть:

- Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Языки современных бизнес-приложений
- Современные структурные языки программирования
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Основные принципы обучения
- Источники информации (справочные издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, полноты рассмотрения вопроса
- Методы поиска, сбора и обработки информации. Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Системы хранения и анализа баз данных

Уметь:

- Кодировать на языках программирования
- Тестировать результаты собственной работы
- Устанавливать программное обеспечение
- Устанавливать и настраивать прикладное ПО
- Находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применять знания, полученные в области компьютерных наук

- Применять диапазон теоретических и практических знаний. Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Представлять декомпозицию задачи. Определять ожидаемые результаты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
- Использовать современные методы контроля производительности инфокоммуникационных систем
- Использовать современные измерительные приборы и программное обеспечение

Владеть:

- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Установка прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Динамические данные				
1.1	Динамические данные (Лек). Динамические структуры данных, способы хранения и связи, списки, очереди, стеки.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Реализация очереди и стека на основе односвязного списка	2	2	УК-1.1, УК-1.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач реализации очереди и стека на основе односвязного списка	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2
1.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
1.6	Динамические данные (продолжение) (Лек). Деревья бинарные, пирамиды, графы. Хеширование, хеш-функция, хеш-таблица, коллизия. Виды массивов: Треугольный массив, нерегулярный	2	2	УК-1.1, УК-1.2
1.7	Выполнение практических заданий (Пр). Реализация бинарного дерева на основе пользовательских типов данных	2	2	УК-1.1, УК-1.2
1.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на открытое и закрытое хеширование	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2
1.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2
1.10	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2

2. Технология программирования				
2.1	Технология программирования (Лек). Информация общества и технология программирования. Модульность программного обеспечения. Жизненный цикл программного обеспечения. Требования к программе. Регламенты кодирования программ при написании с применением объектно ориентированной технологии. Источники ошибок в программах. Качество программ и его обеспечения.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Реализация графа на основе пользовательских типов данных с использованием модульного принципа построения программ	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач реализации графа на основе пользовательских типов данных с использованием модульного принципа построения программ	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
2.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3. Инкапсуляция				
3.1	Инкапсуляция (Лек). Принцип ООП, класс, объект, атрибуты, основные методы, конструкторы копирования, дружественные функции и классы, статические члены класса, массивы объектов, указатели на члены класса. константы, константные объекты, указатели и методы, делегирующие конструкторы. Анализ входных/выходных данных	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Модульное программирование. Создание класса для вычисления математических формул.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на перегрузку конструкторов и методов	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3.6	Инкапсуляция – продолжение (Лек). Константы, константные объекты, указатели и методы, делегирующие конструкторы. Конструкторы перемещения. Анализ входных/выходных данных	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2

3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Создание класса для статических и динамических массивов объектов. Проверка работоспособности класса. Применение конструктора копирования и дружеских функций в пользовательских типах. Использование статических членов в классах. Дружественные классы.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на перегрузку методов	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
3.10	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
4. Перегрузка операторов				
4.1	Операторная функция (Лек). Перегрузка операторов, ограничения, перегрузка операторов с помощью дружественных функций, перегрузка new, delete. Методы тестирования. Контроль структуры программ.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Применение операторных функций, перегрузка операторных функций.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на операторную функция: operator()	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
4.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
5. Наследование				
5.1	Наследование (Лек). Наследование, виды, управление доступом, передача параметров конструктору базовых классов, виртуальные базовые классы. рекомендации по программированию, раннее связывание. Применение указателей на объекты базового класса.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание классов с использованием наследования разного типа. Передача параметров конструкторам базовых типов при иерархическом наследовании. Ромбовидное наследование как решение неоднозначности. Создание классов с использованием наследования разного типа. Передача параметров конструкторам базовых типов при иерархическом наследовании. Ромбовидное наследование как решение неоднозначности.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2

5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на наследование с различным типом доступа.	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
5.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
6. Полиморфизм				
6.1	Полиморфизм динамический (Лек). Полиморфизм статический. Виртуальные функции, правила написание, вызов, механизм наследования виртуальных функций, виртуальные деструкторы. Абстрактные классы, интерфейсы, классы реализаций. Позднее связывание. Динамическая идентификация типов. Приведение типов. Основные отношения между классами.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание системы полиморфных классов. Определение количественных характеристик этих классов. Создание диаграммы классов. Разработка системы классов на основе абстрактного класса.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задачи на использование обобщенной функции для определение типов объектов полиморфного класса.	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
6.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
7. Поточковый ввод/вывод				
7.1	Поток (Лек). Понятие «Поток», преимущества и недостатки, стандартные потоки. Форматирование данных (флаги, методы, манипуляторы). Методы обмена с потоком. Файловые потоки. Потоки и типы, определенные пользователем.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
7.2	Выполнение практических заданий (Пр). Поточковые операции с использованием произвольного доступа к файлу.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
7.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Запись/чтение данных пользовательского типа с использованием ключа, полученного хеш-функцией	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
7.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2

8. Исключительная ситуация				
8.1	Исключительная ситуация (Лек). Понятие «исключение». Операторы обработки исключительной ситуации. Пространство имен. Нормативная техническая документация. Создание информационной системы. Контроль программного модуля.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
8.2	Выполнение практических заданий (Пр). Реализация исключительной ситуации при создании класса расчета формул.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
8.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задачи реализации исключительной ситуации при создании класса расчета формул	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
8.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
8.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
9. Обобщенное программирование				
9.1	Обобщенные классы (Лек). Параметрический полиморфизм. Обобщенные классы, стандартные типы в обобщенных классах. Аргументы по умолчанию, явная специализация, статические члены, обобщенная функция в пользовательском классе. Библиотека STL (краткий обзор). Регламенты кодирования программ при написании с применением обобщенной технологии.	2	2	ПК-2.2
9.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание обобщенных классов с использованием встроенных типов: массивов, векторов.	2	2	ПК-2.2
9.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач создания обобщенных классов с использованием встроенных типов: массивов, векторов	2	0,3125	ПК-2.2
9.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	ПК-2.2
9.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
10. Интерфейс программного приложения				
10.1	Основные окна (Лек). Функционирование Windows. Принцип построения оконного приложения с классическим окном. Сообщения и уведомления. Виды графических окон- дочернее и собственное, их свойства. Виды диалоговых окон- модальное, немодальное, их свойства. Управляющие элементы. Контекст устройства.	2	2	ПК-2.2
10.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание и изучение свойств окон	2	2	ПК-2.2

10.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Диалоговое окно в качестве главного	2	0,3125	ПК-2.2
10.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	ПК-2.2
10.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
10.6	Элементы API-приложения (Лек). Контекст устройства. Объекты, работающие с контекстом устройства. Виртуальное окно. ресурсы (пиктограммы. курсор, битовое изображение, диалоговое окно). Таймер. Всплывающие подсказки. Диалоговое окно как главное. Особенности диалоговых окон в Windows.	2	2	ПК-2.2
10.7	Выполнение практических заданий (Пр). Создание программ с использованием ресурсов: (меню, рисунка, пера, курсора)	2	2	ПК-2.2
10.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Создание программы запуска событий по временной диаграмме	2	0,3125	ПК-2.2
10.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	ПК-2.2
10.10	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
10.11	Создание проекта с использованием двух языков (Лек). Встроенный ассемблер. Преимущества и недостатки встроенного ассемблера. Межязыковые соглашения о вызовах подпрограмм. Способы вызова функций. Настройка Visual Studio для работы на двух языках. Формирование системного стека. Листинг ассемблерной программы. Регистры: общего назначения, сегментные, управления, состояния Команды микропроцессора 8086. Режимы адресации.	2	2	ПК-2.2
10.12	Выполнение практических заданий (Пр). Подключение ассемблерных модулей к проектам	2	2	ПК-2.2
10.13	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на подключение ассемблерных модулей к проектам	2	0,3125	ПК-2.2
10.14	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	ПК-2.2
10.15	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2

11. CASE-технология				
11.1	Отношение между классами (Лек). CASE-технология. Объектно-ориентированная методология. Универсальный язык моделирования. Основные виды диаграмм, предоставляемые Visual Studio. Паттерны проектирования. Тестирование программы как инструмент и метод верификации кода.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
11.2	Выполнение практических заданий (Пр). Создание диаграммы классов в программе, использующей наследование классов.	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
11.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на создание диаграммы классов в программе, использующей наследование классов.	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
11.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
11.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
12. Информационная система с использованием ООП подхода				
12.1	Информационная система с использованием ООП подхода (Лек). Обзор: информационная технология, информационная система и ее возможности, программные средства, современные операционные системы (понятия, концепции, классификация), стандарты информационного взаимодействия, база данных, способ хранения, современные языки бизнес-приложений. верификация структуры программы. Анализ и синтез. Автоматизация деятельности предприятия. Система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Классификация по назначению, условию обработки информации. Библиотека инфраструктуры информационных технологий. IT-услуга.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
12.2	Выполнение практических заданий (Пр). Тестирование многомодульного проекта.	2	2	УК-1.1, УК-1.2
12.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач многомодульного проекта.	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2
12.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к лекционным занятиям	2	0,3125	УК-1.1, УК-1.2
12.5	Выполнение курсовой работы (проекта) (Ср). Выполнение раздела курсовой работы, согласно варианту выданному преподавателем.	2	1	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
13. Промежуточная аттестация (экзамен)				
13.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	49,65	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
13.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2,35	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2

14. Промежуточная аттестация (курсовая работа)				
14.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (КР).	2	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2
14.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Объектно-ориентированное программирование», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Создание динамических списков, очередей, стеков, бинарных деревьев, пирамид
2. Понятие хеширование, хеш-таблица, хеш-функция, коллизия. Открытое и закрытое хеширование.
3. Создание массивов: треугольного, разреженного.
4. Понятие программного обеспечения (ПО), его жизненный цикл. Методы разработки ПО. Требование к программе. Источники ошибок. Качество ПО.
5. Принцип ООП. Свойства ООП (абстрагирование, инкапсуляция, наследование, полиморфизм). Понятие класс, объект.
6. Методы класса (конструкторы, деструкторы и др. методы). Перегрузка методов.
7. Дружественные функции. Дружественные классы
8. Локальные, глобальные, статические переменные. Статические методы.
9. Массивы объектов
10. Указатели на объекты и на члены класса.
11. Константы в классе: методы, объекты. Указатель на константу. Константный указатель.
10. Операторы унарные и бинарные, их перегрузка. Ограничения. Операторная функция.
11. Перегрузка операторов с помощью дружественной функции. Ограничения для дружественных функций.
12. Управление доступом к параметрам базового класса. Восстановление уровня доступа при закрытом наследовании.
13. Виды наследования: иерархическое, один ко многим, многие к одному, ромбовидное (виртуальные базовые классы).
14. Вызов конструкторов и деструкторов при наследовании. Передача параметров конструкторам базовых классов, через конструкторы производных классов.
15. Полиморфизм: статический, динамический. Виртуальные функции. Требование к виртуальным функциям, их наследование. Виртуальные деструкторы. Запрет наследования.
16. Абстрактные классы. Интерфейсы. Классы реализации.
17. Ранее и позднее связывание. Механизм.
18. Динамическая идентификация типов.
19. Операторы приведения типов.
20. Понятие «Поток». Классы, реализующие поток. преимущества, недостатки. Стандартные потоки.
21. Форматирование данных: флаги, методы, манипуляторы.
22. Неформатированные методы обмена с потоком.
23. Файловые потоки (открытие, чтение/запись).
24. Параметрический полиморфизм. Обобщенные классы и функции. Стандартные типы в обобщенных классах.
25. Аргументы по умолчанию в обобщенных классах. Явная специализация.
26. Исключительная ситуация. Операторы try, catch, throw. Класс exception, метод what.

27. Принцип построения оконного приложения с классическим окном.
28. Графические окна, их свойства
29. Управляющие элементы. Создание.
30. Контекст устройства
31. Объекты оконной графики. Виртуальное окно.
32. Таймер
33. Встроенный ассемблер. преимущества, недостатки. Соглашения о вызовах подпрограмм. Формирование стека.
34. Понятие case-технологии.
35. Универсальный язык моделирования. Диаграммы классов.
36. Понятия: информационная технология, информационная система, информационно-поисковая система.
36. Стандарты программирования, ЕСПД.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Барков И. А. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 700 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119661>
2. Зорина Н. В. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс]: конспект лекций. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - - Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2174.iso>
3. Зорина Н. В. Объектно-ориентированное программирование на Java [Электронный ресурс]: практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - - Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/15052019/2005.iso>
4. Тузовский А. Ф. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451429>
5. Скворцова Л. А. Объектно-ориентированное программирование на языке C++ [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 246 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163862>

6. Баранова И. В., Баранов С. Н., Баженова И. В., Кучунова Е. В., Толкач С. Г. Объектно-ориентированное программирование на C++ [Электронный ресурс]:учебник. - Красноярск: СФУ, 2019. - 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157572>
7. Скворцова Л. А., Бирюкова А. А., Смольянинова В. А. Объектно-ориентированное программирование на языке C++ [Электронный ресурс]:учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/28082020/2406.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
2. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>

4. Информационный портал системы международного цитирования Scopus
<https://www.scopus.com>
5. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”

<https://www.apps.webofknowledge.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Общая физическая подготовка

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	0	0	0	0	32	76	0	0	Зачет
3	0	0	0	0	32	78	0	0	Зачет
4	0	0	0	0	32	78	0	0	Зачет

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, Заведующий кафедрой, Щучкин Г.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	0 з.е. (328 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Планирует своё рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

Знать:

- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2 : Соблюдает нормы здорового образа жизни и поддерживает должный уровень физической подготовки

Знать:

- комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие

Уметь:

- правильно выполнять комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие

Владеть:

- техникой выполнения комплексов физических упражнений направленных на различное физическое развитие

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие
- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- правильно выполнять комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие
- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- техникой выполнения комплексов физических упражнений направленных на различное физическое развитие
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Общая физическая подготовка				
1.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. История возникновения олимпийских игр. 2. Возрождение олимпийской идеи. 3. Олимпийское движение. 4. Возрождение олимпийской идеи. 5. Знаменитые олимпийцы России. 6. Современные олимпийские игры. 7. Плавание. 8. Легкая атлетика. 9. Спортивные игры. 10. Настольный теннис.	2	8	УК-7.1, УК-7.2

1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. История возникновения олимпийских игр. 2. Возрождение олимпийской идеи. 3. Олимпийское движение. 4. Возрождение олимпийской идеи. 5. Знаменитые олимпийцы России. 6. Современные олимпийские игры. 7. Плавание. 8. Легкая атлетика. 9. Спортивные игры. 10. Настольный теннис.	2	8	УК-7.1, УК-7.2
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.5	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.7	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.11	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.12	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.13	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.15	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.16	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2

1.17	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.19	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.20	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.21	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение строевых упражнений.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение строевых упражнений.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.23	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.24	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.25	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.27	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.28	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.29	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	2	2	УК-7.1, УК-7.2

1.30	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.31	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.32	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.33	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.34	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	2	2	УК-7.1, УК-7.2
3. Общая физическая подготовка				
3.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Футбол. 10. Водное поло.	3	8	УК-7.1, УК-7.2

3.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Футбол. 10. Водное поло.	3	8	УК-7.1, УК-7.2
3.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.5	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2

3.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.11	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.12	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.13	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.15	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.16	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.17	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.18	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.19	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.20	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2

3.21	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.22	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.23	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.24	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.25	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.26	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.27	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.28	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.29	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.30	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.31	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2

3.32	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.33	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.34	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение пражнений для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
5. Общая физическая подготовка				
5.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
5.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.5	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.6	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.7	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.8	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.9	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.11	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.12	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.13	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.14	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.15	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.16	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.17	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.18	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.19	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.20	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.21	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.22	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.23	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.24	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.25	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.26	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.27	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.28	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.29	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.30	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.31	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.32	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.33	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.34	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6. Общая физическая подготовка				
6.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Футбол. 10. Водное поло.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Футбол. 10. Водное поло.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
6.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.5	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.7	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.11	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.12	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.13	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.15	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.16	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для воспитания гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.17	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.18	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.19	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.20	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.21	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.22	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.23	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.24	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.25	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.26	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.27	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6.28	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.29	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.30	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.31	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.32	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6.33	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.34	Выполнение практических заданий (Пр). Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля. Дневник самоконтроля.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
7. Промежуточная аттестация (зачёт)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	2	УК-7.1, УК-7.2
8. Промежуточная аттестация (зачёт)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Общая физическая подготовка», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

ВТОРОЙ СЕМЕСТР:

I. История возникновения Олимпийских игр.

Какие взыскания применялись к спортсменам, нарушившим правила Олимпийских игр древности?

II. Возрождение олимпийской идеи.

Какие решения были приняты на конгрессе в Сорбонском университете в Париже, проходившем с 16 по 23 июня 1894 года?

III. Олимпийское движение.

Что такое Олимпийская хартия? Для чего она была создана?

IV. Олимпийские комитеты в России.

Когда, при каких обстоятельствах и для чего образовывался Российский олимпийский комитет?

V. Знаменитые Олимпийцы России

Какие достижения в спорте и общественной деятельности имеет Давыдова Анастасия Семёновна?

VI. Современные Олимпийские игры.

Чем отметились в истории Олимпийские игры проводимые в Москве?

VII. Плавание.

Как правила FINA регламентируют плавание способом вольный стиль?

VIII. Легкая атлетика.

Какую пользу для здоровья человека приносят занятия легкой атлетикой?

IV. Спортивные игры.

Какие качества совершенствуются на занятиях спортивными играми?

X. Настольный теннис.

Как возникла и развивалась игра в настольный теннис?

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР:

I. Здоровый образ жизни.

Какие рекомендации даёт Всемирная организация здравоохранения, по организации оптимального режима двигательной активности? Как уровень физической подготовленности влияет на устойчивость организма к изменениям в окружающей среде?

II. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни.

Как изменения в погоде влияют на здоровье человека? Что такое «календарь» болезней?

III. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов.

Что входит в личную гигиену человека? Какие требования предъявляются к составляющим личной гигиены человека?

IV. Современные оздоровительные системы.

Что такое аэробика? На какие основные фазы делится занятие аэробными упражнениями? Что эти фазы включают?

V. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья.

Как возникла и развивалась лечебная физическая культура в Европе?

VI. Закаливание.

В чём заключается гигиена закаливания? Как фармакологическое обеспечение влияет на закаливание?

VII. Дартс.

Чем игра в дартс «301/501» отличается от «Американский крикет»?

VIII. Кёрлинг.

Какой спортивный инвентарь и оборудование необходимы для игры в кёрлинг? Что они из себя представляют и какими параметрами должны обладать?

Какие футбольные организации и структуры, в разных странах и континентах, осуществляют контроль, управление и распространение футбола?

Х. Водное поло.

Как правила игры в водное поло регламентируют численный состав команд и время игры?

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР:

I. Физические качества.

В чём проявляются силовые способности человека?

II. Развитие физических качеств.

Какие методы развития силы существуют?

III. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках.

Что происходит с организмом человека, выполняющим физические упражнения в зоне субмаксимальной мощности?

IV. Основы рационального питания.

Что такое пищевая пирамида? Для каких целей она разработана? Из каких ступеней она состоит? Что входит в каждую ступень пищевой пирамиды?

V. Витамины и минеральные вещества.

Какие функции в организме человека выполняет микроэлемент кальций (Ca)? В каких пищевых продуктах он содержится?

VI. Массаж.

Что такое массаж? По каким признакам разделяются приёмы классического массажа?

VII. Теннис.

В чём отличие современного тенниса от игры на ранних этапах развития?

VIII. Волейбол.

В чём состоит суть игры в волейбол? Какие разновидности этой игры существуют?

IX. Баскетбол.

Как правила игры в баскетбол регламентируют количественный состав команд, продолжительность игры, начисление очков и выявление победителя?

X. Мини-футбол.

Какие требования предъявляются к форме игроков в мини-футбол?

Вопросы для тестов:

ВТОРОЙ СЕМЕСТР:

I. История возникновения Олимпийских игр.

1. Каким венком награждались победители Олимпийских игр древности?

1) венком из дикой оливы*;

2) венком из лавровых листьев;

^`

2. Кому было дозволено посещать Олимпийские игры?

- 1) Афрадите;
- 2) жрице Деметре*;
- 3) Афине;
- 4) Гере.

II. Возрождение олимпийской идеи.

1. В каком городе проходили первые современные Олимпийские игры?

- 1) в Олимпии;
- 2) в Риме;
- 3) в Афинах*;
- 4) в Каире.

2. Сколько колец на Олимпийском флаге?

- 1) Четыре;
- 2) Пять*;
- 3) Шесть;
- 4) Семь.

III. Олимпийское движение.

1. В каких целях используется Олимпийский талисман?

- 1) Используется вместо визы;
- 2) Используется в рекламных и коммерческих целях*;
- 3) Используется для поднятия духа спортсменов;
- 4) Используется как билет для прохода на любые соревнования.

2. Какой организации принадлежит право владения Олимпийским символом, флагом и девизом?

- 1) НОК;
- 2) FIFA;
- 3) МОК*;
- 4) ЕОК.

IV. Олимпийские комитеты в России.

1. В каком году сформировался Российский Олимпийский Комитет?

- 1) 1917;
- 2) 1905;
- 3) 1911*;
- 4) 1894.

2. Какие организации, сформировавшиеся в СССР, существовали как аналоги Российского Олимпийского Комитета?

- 1) Спортивные клубы при профсоюзах;
- 2) Всесоюзные общества;
- 3) Добровольные спортивные общества;
- 4) Все вышеперечисленные*.

V. Знаменитые Олимпийцы России.

1. В каком виде программы Анастасия Давыдова стала пятикратной олимпийской чемпионкой?

- 1) Группа*;
- 2) Соло;
- 3) Дуэт*;
- 4) Смешанный дуэт.

2. В каком виде программы В.Н. Иванов стал трёхкратным олимпийским чемпионом?

- 1) Одиночная гребля*;
- 2) Двойка;
- 3) Каноэ;
- 4) Четвёрка.

VI. Современные Олимпийские игры.

1. С какого года берёт начало традиция проведения Олимпийских игр?

- 1) 776 г до н.э. (Олимпийские игры древности)*;
- 2) 1896 г.;
- 3) 2000 г.;
- 4) 1 г н.э.

2. В каком году и городе команда СССР впервые участвовала на Олимпийских играх?

- 1) 1948, Лондон;
- 2) 1952, Хельсинки*;
- 3) 1894, Париж;
- 4) 1928, Амстердам.

VII. Плавание.

1. Как называется дисциплина плавания, в которой пловцу разрешается плыть любым способом?

- 1) Комбинированная эстафета;
- 2) Вольный стиль*;
- 3) Комплексное плавание;
- 4) Показательный заплыв.

2. Какое расстояние разрешается преодолевать пловцу под водой, после старта и каждого поворота, по правилам FINA?

- 1) 15 м.*;
- 2) 25 м.;
- 3) 10 м.;
- 4) 17 м.

VIII. Легкая атлетика.

1. Какой год принято считать началом, в истории легкой атлетики?

- 1) 776 г.;
- 2) 776 г. до н.э.*;
- 3) 1789;
- 4) 530 г. до н.э.

2. В каком году легкая атлетика впервые вошла в программу Олимпийских игр?

- 1) 1896*;
- 2) 1920;
- 3) 1972;
- 4) 1980

IV. Спортивные игры.

1. Как называется военно-спортивная игра, в которой соперничающие команды стреляют друг в друга из оружия с излучателем, поражающим сенсорные датчики?

- 1) Пейнтбол;
- 2) Хардбол;
- 3) Лазертаг*;
- 4) Страйкбол.

2. Какая спортивная игра не входит программу летних Олимпийских игр?

- 1) Бадминтон;
- 2) Теннис;
- 3) Настольный теннис;
- 4) Сквош*.

X. Настольный теннис.

1. Какой приз, помимо медалей, вручается победителю мужских одиночных соревнований чемпионатов мира по настольному теннису?

- 1) Кубок леди Свейтлинг;
- 2) Кубок Марселя Корбийона;
- 3) Трофей И. Д. Поупа;
- 4) Ваза Святого Брайда*.

2. Какая должность не входит в судейскую коллегию соревнований по настольному теннису?

- 1) Главный судья;
- 2) Судья времени игры*;
- 3) Главный секретарь;
- 4) Судья-информатор.

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР:

I. Здоровый образ жизни.

1. Какой показатель представляет среднесуточное потребление энергии у девушек?

- 1) 240 Ккал;
- 2) 2400 Ккал*;
- 3) 4200 Ккал;
- 4) 420 Ккал.

2. Какая ежедневная форма отдыха является наиболее полноценной и обязательной?

- 1) Сон*;
- 2) Беседа;
- 3) Принятие ванны;
- 4) Расслабление.

II. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни.

1. Какой фактор оказывает наименьшее влияние на здоровье человека, по данным Всемирной организации здравоохранения?

1) Гигиена

- 3) Внешняя среда;
- 4) Образ жизни.

2. Какие показания артериального давления считаются оптимальными?

- 1) 130/85;
- 2) 140/90;
- 3) 120/80*;
- 4) 90/50.

III. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов.

1. Что такое личная гигиена?

- 1) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья *;
- 2) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Какой режим соответствует оптимальной двигательной активности?

- 1) 30 – 40 мин/день;
- 2) 45 – 60 мин/день;
- 3) 80 – 110 мин/день*;
- 4) 60 – 80 мин/день.

IV. Современные оздоровительные системы.

1. Как называется комплекс упражнений и поз для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий туловища и конечностей?

- 1) Шейпинг;
- 2) Аэробика;
- 3) Стретчинг*;
- 4) Фитнес.

2. К какому виду оздоровительных программ относится танцевальный степ?

- 1) Шейпинг;
- 2) Фитнес*;
- 3) Аэробика;
- 4) Стретчинг.

V. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья.

1. В какой книге Древнего Китая впервые упоминается гимнастика для лечения?

- 1) «Ушу»;
- 2) «Кунг-Фу»*;
- 3) «Карате»;
- 4) «Цигун».

2. Кто принимает решение о применении лечебной физкультуры или отказе от неё?

- 1) Тренер;
- 2) Пациент;
- 3) Врач*;
- 4) Родственники пациента.

1. В какое время рекомендуется выполнять закаливающие процедуры водой, для достижения наилучшего эффекта?

- 1) Днём;
- 2) Утром*;
- 3) Вечером;
- 4) Ночью.

2. С какой процедуры закаливания водой рекомендуется начинать закаливание неподготовленным людям?

- 1) Обливание;
- 2) Контрастный душ;
- 3) Купание в проруби;
- 4) Обтирание*.

VII. Дартс.

1. Кем была создана стандартная разметка мишени для дартса?

- 1) Брайаном Гамлином*;
- 2) Джимом Гарсайдом;
- 3) Вильямом Анакиным;
- 4) Филом Тейлором.

2. Как называется центр мишени игры в дартс?

- 1) «Яблочко»*;
- 2) «Десяточка»;
- 3) «Сотка»;
- 4) «Вишенка».

VIII. Кёрлинг.

1. Когда были впервые утверждены правила игры в кёрлинг?

- 1) в XVII веке;
- 2) в XVI веке;
- 3) в XIX веке*;
- 4) в XVIII веке.

2. Как называется период в кёрлинге?

- 1) Энд*;
- 2) Тайм;
- 3) Сет;
- 4) Раунд.

IX. Футбол.

1. Какова продолжительность одного футбольного тайма, основного времени игры?

- 1) 15 минут;
- 2) 45 минут*;
- 3) 20 минут;
- 4) 30 минут.

2. Как называется базовая ячейка футбольной структуры?

- 1) Футбольный клуб*.

- 3) Отдельный футболист;
- 4) Футбольная академия.

Х. Водное поло.

1. В чём заключается цель игры водное поло?
 - 1) Забить как можно больше голов в ворота соперника за время игры*;
 - 2) Не дать команде соперников перебросить мяч на свою половину поля;
 - 3) Развить максимальную скорость плавания с мячом;
 - 4) Владеть мячом дольше команды соперника.
2. Сколько времени даётся команде на реализацию атаки в водном поло?
 - 1) 30 секунд*;
 - 2) 35 секунд;
 - 3) 60 секунд;
 - 4) До выхода мяча за пределы игрового поля.

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР:

I. Физические качества.

1. Что такое выносливость?
 - 1) Способность противостоять утомлению и длительное время выполнять работу*;
 - 2) Способность человека поддерживать неизменный уровень двигательной деятельности, не снижая темпов её выполнения;
 - 3) Способность противостоять внутреннему и внешнему сопротивлению;
 - 4) Способность противостоять утомлению и способность быстро восстанавливаться.
2. Какой признак не характерен для воспитания общей выносливости?
 - 1) Скорость*;
 - 2) Объем;
 - 3) Интенсивность;
 - 4) Время.

II. Развитие физических качеств.

1. Какие упражнения следует выполнять для развития мышечной выносливости?
 - 1) Упражнения на тренажерах;
 - 2) Упражнения на внимание;
 - 3) Упражнения на растягивание мышц;
 - 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела*.
2. Какой метод не применим для воспитания силы?
 - 1) Один из неспецифических методов;
 - 2) Повторного упражнения с использованием предельных и близким к предельным отягощений;
 - 3) Метод предельных и не предельных попыток*;
 - 4) Повторного упражнения с использованием статических положений тела и не предельных отягощений;

III. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках.

1 * Укажите правильный вариант ответа, вписав соответствующий номер в таблицу.

физкультурной группы, в спокойном состоянии?

- 1) 30 уд/мин.;
- 2) 70 уд/мин.*;
- 3) 100 уд/мин.;
- 4) 120 уд/мин.

2. Как рассчитывается зависимость максимальной частоты сердечных сокращений от возраста занимающегося, во время тренировочной нагрузки?

- 1) $220 + \text{возраст}$;
- 2) $220 - \text{возраст}^*$;
- 3) $180 + \text{возраст}$;
- 4) $180 - \text{возраст}$.

IV. Основы рационального питания.

1. Какое соотношение должно быть между белками, жирами и углеводами, согласно физиологическим нормам?

- 1) $1 : 1 : 1$;
- 2) $1 : 1,2 : 4^*$;
- 3) $2 : 1,5 : 1$;
- 4) $1 : 1 : 2,4$.

2. Как рассчитать необходимое количество энергии (Ккал), человеку, решившему придерживаться рациона пищевой пирамиды, для похудения?

- 1) вес тела $\times 30$;
- 2) вес тела $\times 30 - 500$;
- 3) вес тела $\times 30 + 500$;
- 4) вес тела $\times 30 - 100^*$.

V. Витамины и минеральные вещества.

1. Какое минеральное вещество участвует практически во всех биохимических процессах организма, активизирует работу ферментов?

- 1) Фосфор (P)*;
- 2) Натрий (Na);
- 3) Калий (K);
- 4) Медь (Cu).

2. Какое сочетание витаминов и минерала способствует усвоению кислорода тканями, повышает устойчивость организма к гипоксии?

- 1) Витамин А, витамин В, кальций (Ca);
- 2) Витамин С, витамин D, цинк (Zn);
- 3) Витамин А, витамин Е, селен (Se)*;
- 4) Витамин D, витамин Е, магний (Mg).

VI. Массаж.

1. Какого вида массажа не существует?

- 1) Профилактический*;
- 2) Косметический;
- 3) Гигиенический;
- 4) Спортивный;

- 1) Повреждение кожных покровов;
- 2) Расширение вен и их воспаления;
- 3) Злокачественные и доброкачественные опухоли;
- 4) Головная боль*.

VII. Теннис.

1. Как называется крупнейший турнир по теннису, устраиваемый в России?
 - 1) Чемпионат России;
 - 2) Кубок Кремля*;
 - 3) Кубок Красной площади;
 - 4) Кубок России.
2. Какое количество игроков, могли одновременно играть в жё-де-пом, в XI веке?
 - 1) до 12*;
 - 2) 4;
 - 3) 2;
 - 4) 8.

VIII. Волейбол.

1. Какая высота должна быть у волейбольной сетки, для игр мужских команд?
 - 1) 2,34 м.,
 - 2) 2,24 м.,
 - 3) 2,43 м.*;
 - 4) 2,42.
2. Сколько игроков одной волейбольной команды могут одновременно находиться на поле?
 - 1) 5;
 - 2) 6*;
 - 3) 7;
 - 4) 14.

IX. Баскетбол.

1. С какого года баскетбол входит в программу Олимпийских игр?
 - 1) 1904;
 - 2) 1932;
 - 3) 1936*;
 - 4) 1935.
2. Сколько игроков одной баскетбольной команды могут одновременно находиться на площадке?
 - 1) 5*;
 - 2) 6;
 - 3) 7;
 - 4) 10.

X. Мини-футбол.

1. Как называется игра, проводимая по правилам Всемирной ассоциации футзала?
 - 1) Футзал FIFA;
 - 2) Футзал AMF*;
 - 3) Мини-футбол.

4) Зальный футбол.

2. Какие размеры должна иметь мини-футбольная площадка, соответствующая стандартам Международной федерации футбола (FIFA), для проведения международных матчей?

- 1) длина 25-42 м, ширина 15-22 м.;
- 2) длина 38-42 м, ширина 18-25 м.*;
- 3) длина 28-38 м, ширина 12-22 м.;
- 4) длина 25-38 м, ширина 15-25 м.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Эммерт М. С., Фаина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 110 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457039>
2. Общая физическая подготовка: Методики развития координационных способностей. Общие положения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов 1-3 курса, обучающихся на всех специальностях и направлениях подготовки очной формы обучения. - пос. Караваево: КГСХА, 2019. - 33 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133611>
3. Блинков С.Н., Ишкина О.А., Мезенцева В.А. Общая физическая подготовка : методические указания [Электронный ресурс].. - Кинель: РИО СГСХА, 2019. - 39 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/681704>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Блинков С.Н., Бородачева С.Е., Мезенцева В.А. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие [Электронный ресурс].. - Кинель: РИО СГСХА, 2018. - 161 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688513>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>

2. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Моделирование бизнес-процессов

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	3	108	32	0	16	42	0,25	17,75	Зачет
6	3	108	32	0	16	24	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

д-р экон. наук, старший преподаватель, Чекаданова Мария Владимировна _____

ассистент, Аксенов Александр Вячеславович _____

Рабочая программа дисциплины

Моделирование бизнес-процессов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Моделирование бизнес-процессов» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними выбирает оптимальные способы их решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующие законодательство и правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность

Уметь:

- Применять основные методы оценки разных способов решения задач

Владеть:

- Методами оценки разных способов разрешения задач

УК-2.2 : Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, с учётом действующих правовых норм.

Знать:

- Приемы и методы определения круга задач в рамках поставленной задачи в области

цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

Уметь:

- С помощью старших наставников составлять проект решения поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

Владеть:

- Основными приемами и методами проектирования поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- Методики поиска, системного анализа

Уметь:

- Собирать и обрабатывать информацию в актуальных российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

- Приемами обработки информации

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- Методы поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках области цифровизации предприятий

Уметь:

- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках области цифровизации предприятий

Владеть:

- Проводить анализ информационных источников и научный поиск информации, писать научные тексты по выбранной теме в рамках области цифровизации предприятий

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации
- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов
- Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации
- Основы теории управления
- Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
- Основы финансового учета и бюджетирования
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций

- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации
- Основы теории управления
- Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов
- Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания
- Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации
- Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
- Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)
- Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
- Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
- Основы финансового учета и бюджетирования
- Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, действующие законодательство и правовые нормы регулирующие профессиональную деятельность
- Методы поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках области цифровизации предприятий
- Приемы и методы определения круга задач в рамках поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов
- Методики поиска, системного анализа

Уметь:

- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках области цифровизации предприятий
- Собирать и обрабатывать информацию в актуальных российских и зарубежных источниках информации в сфере профессиональной деятельности
- Применять основные методы оценки разных способов решения задач
- С помощью старших наставников составлять проект решения поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов

Владеть:

- Основными приемами и методами проектирования поставленной задачи в области цифровизации предприятий в области радиоэлектроники, включая определение собственной роли в проекте, исходя из имеющихся ресурсов
- Проводить анализ информационных источников и научный поиск информации, писать научные тексты по выбранной теме в рамках области цифровизации предприятий
- Приемами обработки информации
- Методами оценки разных способов разрешения задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основные термины и понятия				
1.1	Основы моделирования (Лек). Классификация бизнес-процессов. Классификация бизнес-процессов. Классификация бизнес-процессов. Основные элементы бизнес-процесса и его окружение. Определение владельца бизнес-процесса. Определение цели бизнес-процесса. Определение границ и интерфейсов. Определение входов и выходов бизнес-процесса. Определение ресурсного окружения бизнес-процесса. Документирование бизнес-процесса. Определение ключевых показателей результативности бизнес-процесса. Расстановка контрольных точек для измерений. Мониторинг бизнес-процессов.	5	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	2	УК-1.2, УК-1.1, УК-2.2
1.3	Основы моделирования бизнес-процессов (Лек). Состояние и перспективы организационного управления. Системный подход к описанию экономических объектов: современные методы и тенденции. Процессный подход и процессно-ориентированная организация. Соотношение функционального и процессного подходов. Отражение процессного подхода в международных стандартах. Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации. Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации. Основы теории управления. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Основы финансового учета и бюджетирования. Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM). Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания.	5	2	ПК-1.1

1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	5	2	
1.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	5	4	
1.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	2	
1.7	Методологии моделирования бизнес-процессов (Лек). Эволюция развития методологий описания. Методология SADT. Стандарты IDEF. Методология DFD. Методология ARIS. Методология UML. Сравнительный анализ методологий моделирования. Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации. Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации. Основы теории управления. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Основы финансового учета и бюджетирования. Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM). Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, моделируемые совещания.	5	2	ПК-1.1
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	2	

1.9	Модель бизнес-процесса (Лек). Процессно-ориентированное управление предприятием. Терминология по бизнес-процессам и бизнес-моделям. Модель процессов верхнего уровня. Модель процессов алгоритмическая. Основные модели организации предприятия: иерархическая, сетевая, проектная. Показатели бизнес-процесса: входящий, выходящий поток, управляющее действие, механизм-ресурс. Графическая нотация моделирования. Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации. Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации. Основы теории управления. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Основы финансового учета и бюджетирования. Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM). Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания.	5	2	ПК-1.1
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	5	2	
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	5	2	ПК-1.1
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	2	ПК-1.1

2. Архитектура предприятия				
2.1	<p>Элементы Архитектуры предприятия (Лек).</p> <p>Домены (предметные области) архитектуры. Принципы, модели и стандарты в рамках архитектуры предприятия. Миссия, цели и задачи организации. Цели. Показатели. Драйверы (движущие силы). Бизнес-архитектура. Контекст и основные элементы бизнес-архитектуры. Модель организационной структуры. Архитектура бизнес-процессов. Показатели эффективности. Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации. Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации. Основы теории управления. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Основы финансового учета и бюджетирования. Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM). Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания. Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами. Инструменты и методы верификации архитектуры и дизайна ИС. Инструменты и методы проектирования архитектуры и дизайна ИС. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Предметная область автоматизации. Регламенты интеграционного тестирования. Регламенты модульного тестирования. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания. Языки современных бизнес-приложений</p>	5	2	ПК-1.1
2.2	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</p> <p>Повторение и изучение пройденного материала.</p>	5	2	ПК-1.1

2.3	<p>Разработка организационной структуры предприятия (Лек). Линейная модель: каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности. линейно-штабная модель: аналогична предыдущей, но управление сосредоточено в штабах. функциональная модель: «одно подразделение = одна функция». линейно-функциональная модель: линейные руководители являются единоначальниками, а им оказывают помощь функциональные органы. процессная модель: «одно подразделение = один процесс». матричная модель: «один процесс или один проект = группа сотрудников из разных функциональных подразделений». дивизиональная модель: дивизионы (подразделения/филиалы) выделяются или по области деятельности, или географически. множественная (смешанная) модель: объединяет различные структуры на разных ступенях управления. модель, ориентированная на контрагента (потребителя): «одно подразделение = один контрагент». Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации. Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации. Основы теории управления. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Основы финансового учета и бюджетирования. Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM). Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания. Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами. Инструменты и методы верификации архитектуры и дизайна ИС. Инструменты и методы проектирования архитектуры и дизайна ИС. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Предметная область автоматизации. Регламенты интеграционного тестирования. Регламенты модульного тестирования. Регламенты проведения</p>	5	2	ПК-1.1
-----	--	---	---	--------

	профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания Языки современных бизнес-приложений			
2.4	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	5	2	
2.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	5	2	ПК-1.1
2.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	2	ПК-1.1

2.7	<p>Методики описания архитектуры организации (Лек). Контекст разработки архитектуры предприятия. Модель Захмана. Структура и модель описания ИТ-архитектуры Gartner.Методика META Group.Методика TOGAF. NASCIO Architecture Toolkit.Модель «4+1» представления архитектуры. Стратегическая модель архитектуры SAM.Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации.Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации.Основы теории управления.Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM).Основы финансового учета и бюджетирования.Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций.Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений.Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM).Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания. Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами.Инструменты и методы верификации архитектуры и дизайна ИС. Инструменты и методы проектирования архитектуры и дизайна ИС.Основы современных операционных систем.Отраслевая нормативная техническая документация.Предметная область автоматизации .Регламенты интеграционного тестирования.Регламенты модульного тестирования.Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе.Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания .Языки современных бизнес-приложений</p>	5	2	ПК-1.1
2.8	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.</p>	5	2	ПК-1.1

3. Бизнес-моделирование				
3.1	Инструментальные системы для моделирования бизнес-процессов (Лек). Требования к инструментальным системам для моделирования бизнес-процессов. Графический редактор Visio. Инструментальная система ARIS. Инструментальная система Bizagi Process Modeler и Bizagi BPM Suite. Инструментальная система Business Studio. Сравнительный анализ инструментальных средств.	5	2	ПК-1.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	5	2	ПК-1.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	5	1	ПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	1	ПК-1.1
3.5	Методики анализа бизнес-процессов (Лек). Качественный анализ бизнес-процесса. Качественный анализ бизнес-процесса на основе субъективных оценок. Визуальный качественный анализ графических схем бизнес-процесса. Анализ состояния процесса по отношению к требованиям. Количественный анализ бизнес-процесса.	5	2	ПК-1.1
3.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	1	ПК-1.1
3.7	Измерение и анализ показателей (Лек). Измерение и анализ показателей эффективности бизнес-процесса, показателей продукта, удовлетворённости клиентов, сравнительный анализ процесса. Имитационное моделирование бизнес-процесса. ABC-анализ бизнес-процесса.	5	2	ПК-1.1
3.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	5	2	ПК-1.1
3.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	5	1	ПК-1.1
3.10	Выполнение домашнего задания (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	1	ПК-1.1
3.11	Методы улучшения качества бизнес-процессов (Лек). Простые методы улучшения качества. Цикловые методы постоянного улучшения качества. Статистические методы. Методы планирования. Стратегические методы.	5	2	ПК-1.1
3.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	2	ПК-1.1

3.13	Распространенные бизнес-модели. (Лек). Методология построения модели предприятия. Примеры в бизнес-модели предприятия. Эталонные и референтные модели. 13-процессная эталонная модель. Эталонная модель по ИСО. Отраслевые модели прототипы компании SAP. Модель ITSM (IT Service Management), процессы ИТ – подразделения.	5	2	ПК-1.1
3.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	5	2	ПК-1.1
3.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	5	1	ПК-1.1
3.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	1	ПК-1.1
3.17	Нотации моделирования бизнес-процесса ч1 (Лек). IDEF0 (методология моделирования функциональных блоков); IDEF1 (методология моделирования информационных потоков в компании); IDEF2 (методология моделирования динамики развития компании); IDEF3 (методология документирования бизнес-процессов в компании)	5	2	ПК-1.1
3.18	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	1	ПК-1.1

3.19	<p>Нотации моделирования бизнес-процесса ч2 (Лек). IDEF4 (методология описания различных объектов в компании и действий над ними); IDEF5 (методология описания текущего состояния компании и тенденций его изменения. Миграция и туннелирование стрелок, принципы декомпозиции. Диаграмма Basic Flow Chart. Кросс-функциональная диаграмма (Cross-functional Flow Chart). Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации. Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов. Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации. Основы теории управления. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM). Основы финансового учета и бюджетирования. Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций. Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений. Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM). Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания. Диаграмма Ганта, метод "набегающей волны", типы зависимостей между работами. Инструменты и методы верификации архитектуры и дизайна ИС. Инструменты и методы проектирования архитектуры и дизайна ИС. Основы современных операционных систем. Отраслевая нормативная техническая документация. Предметная область автоматизации. Регламенты интеграционного тестирования. Регламенты модульного тестирования. Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе. Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерлируемые совещания. Языки современных бизнес-приложений</p>	5	2	ПК-1.1
3.20	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:</p>	5	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
3.21	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.</p>	5	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
3.22	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.</p>	5	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,

3.23	Лекция по КРІ (Лек). КРІ- для группы\студента\различных форм. Цикл управления (основываясь на Деминго) с обратным контуром. Дерево целей. Модель целей предприятия.	5	2	ПК-1.1
3.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	2	ПК-1.1
3.25	Риски предприятия. (Лек). Понятие риск. Политика по нивелированию риска. Меры по предупреждению\сокращению риска. Аудиты для выявления рисков.	5	2	ПК-1.1
3.26	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	5	2	УК-1.1
3.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	5	2	УК-1.1
3.28	Выполнение домашнего задания (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	5	2	УК-1.1
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	5	17,75	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	0,25	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5. Применение методологий моделирования бизнес-процессов				
5.1	Методология моделирования IDEF0 (Лек). Предназначение методологии. История создания методологии IDEF0. Содержание методологии. Функциональный блок и его структура. Декомпозиция функционального блока. Иерархия диаграмм IDEF0-модели. Контекстная диаграмма и ее структура. Диаграмма декомпозиции. Типы связей между блоками. Древа узлов. Алгоритм моделирования и описание бизнес-процессов методологией IDEF0.	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,

5.5	Методология моделирования IDEF3 (Лек). Предназначение методологии. Базовые элементы IDEF3-модели (единицы работ, ссылки, связи, перекрестки). Типы перекрестков (асинхронное И, синхронное И, асинхронное ИЛИ, синхронное ИЛИ, исключающее ИЛИ). Правила создания перекрестков. Сравнение методологий IDEF0 и IDEF3. Алгоритм моделирования и описание бизнес-процессов методологией IDEF3.	6	2	ПК-1.1
5.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.7	Методология моделирования DFD (Лек). Предназначение методологии. Отличие нотации Йордона от Гейна-Сарсона. Структурные элементы нотации (процессы, потоки данных, внешние сущности, хранилища данных). Построение иерархии диаграмм потоков данных. Последовательность работ при построении бизнес-моделей с использованием методики Йордона: описание контекста процессов и построение начальной контекстной диаграммы, спецификация структур данных, построение начального варианта концептуальной модели данных, построение диаграмм потоков данных нулевого и последующих уровней, уточнение концептуальной модели данных.	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.11	Интегрированная методология моделирования ARIS (Лек). История создания методологии. Виды и типы моделей ARIS: организационные модели, функциональные модели, информационные модели, модели процессов (управления). Древо функций. Диаграмма целей. Модель технических терминов. Событийная цепочка процесса. Объекты модели eEPC: функции, события, логические операторы. Взаимосвязь моделей ARIS: механизм интеграции. Объектноориентированный язык моделирования UML. Язык имитационного моделирования SIMAN.	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,

5.13	Методы анализа окружения бизнеса (Лек). Состав окружения бизнеса. Анализ требований клиентов: выявление запросов клиентов; оценка степени удовлетворенности клиентов. Анализ ресурсного окружения процессов. Анализ конкурентов (бенчмаркинг).	6	2	ПК-1.1
5.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.17	Методы анализа процессов (Лек). Определение приоритетных процессов. Логический анализ. Оценка шагов. Анализ характеристик процесса (анализ данных мониторинга). Анализ результатов аттестации и аудита. Функционально-стоимостной анализ. Анализ процесса по метрикам времени. Анализ рисков процесса.	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.18	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.19	Совершенствование бизнес-процессов (Лек). Управление совершенствованием бизнес-процессов. Типовая организационная структура управления проектом. Обязанности основных участников проекта. Этапы непрерывного совершенствования бизнес-процессов. Этапы реинжиниринга бизнес - процессов. Эвристические правила реконструкции бизнеса. Роль новых информационных технологий в развитии бизнеса.	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.20	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.21	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.22	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.23	Моделирование бизнеса на языке UML. (Лек). Прецедентная модель бизнес-процесса. Внешняя модель (диаграмма вариантов использования). Описание прецедента в виде потока событий (диаграмма деятельности). Способы структурирования прецедентов. Объектная модель бизнес-процесса. Классы объектов, связи между классами (диаграмма классов). Модель взаимодействия объектов (диаграмма последовательности и диаграмма кооперации).	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1

5.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.25	Основные понятия реинжиниринга бизнес-процессов (Лек). Процесс, производственный процесс, бизнес-процесс. Характеристики бизнес-процессов. Классы бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов. Цель и его задачи. Принципы и методы реинжиниринга. Правила построения функциональных диаграмм процесса. Элементы функциональной диаграммы. Контекстная диаграмма. Родительская и дочерняя диаграммы. Использование IDEF3 для отражения ветвления бизнес-процесса	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.26	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.29	Система процессного управления (Лек). Эволюция подходов к управлению компанией. Понятия процессного подхода. Этапы формирования процессной структуры компании. Внедрение процессного управления в уже существующей компании. Правила построения процессно-событийной модели и применения логических правил. Организационная схема и дерево функций. Моделирование бизнес-процессов как часть реинжиниринга. Моделирование бизнес-процессов в методологии ARIS	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.30	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.31	Идентификация и выделение бизнес-процессов (Лек). Моделирование бизнес-процессов как часть реинжиниринга. Моделирование бизнес-процессов в методологии BPMN. Четыре группы бизнес-процессов. Основные бизнес-процессы и их характеристики. Обеспечивающие бизнес-процессы. Бизнес-процессы управления. Бизнес-процессы развития. Пример дерева бизнес-процессов компании. Другие способы классификации бизнес-процессов. Модель APQC. Правила моделирования бизнес-процессов в BPMN. Пул, дорожки, события, задачи, шлюзы	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.32	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,

5.33	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.34	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.35	Технология описания бизнес-процессов (Лек). Горизонтальное и вертикальное описание бизнес-процессов. Способы описания бизнес-процессов. Методы сбора информации при описании бизнес-процессов. Классический подход и методология описания бизнес-процесса. Описание окружения бизнес-процесса. Построение диаграмм потоков данных - DFD. Построение диаграммы потоков работ-WFD. Моделирование бизнес-процессов. Правила описания бизнес-процессов. Глубина описания бизнес-процессов	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.36	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.37	Ранжирование бизнес-процессов и разработка стратегии процессного совершенствования (Лек). Ранжирование бизнес-процессов и разработка стратегии процессного совершенствования. Оценка возможности изменения. Выбор приоритетных бизнес-процессов. Критерии выбора: важность, проблемность, ресурсоемкость. Оценка важности бизнес-процессов. Оценка проблемности бизнес-процесса. Разработка матрицы ранжирования бизнес-процессов. Оценка ресурсоемкости и возможности изменения изменения бизнес-процесса. Разработка таблицы ранжирования бизнес-процессов. Применение методики выбора приоритетных бизнес-процессов	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.38	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.39	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.40	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.41	Методы анализа и оптимизации бизнес-процессов (Лек). Цели изменения бизнес-процессов. Показатели бизнес-процесса. Методы анализа бизнес-процесса. Оценка фрагментарности и ее устранение. Система сбалансированных показателей. Анализ архитектуры. Анализ топологии. Анализ разрывов. Анализ интерфейсов. Анализ дублирования и избыточности. Структурный анализ бизнес-процессов	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1

5.42	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.43	Логический анализ бизнес-процессов (Лек). Количественный анализ процессов. Анализ "узких мест", анализ добавленной стоимости, анализ на соответствие нормативным документам, анализ логических ошибок, семантический анализ. Анализ показателей, анализ операционных рисков, анализ результатов, анализ ресурсного окружения. Автоматизация бизнес-процессов. Модули BPM-систем. Этапы выбора BPM-систем. Автоматизация управления бизнес-процессами в организации	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.44	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.45	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.46	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	0,5	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
5.47	Технологии BPM (Лек). Реинжиниринг бизнес-процессов органов власти и управления. Особенности бизнес-процессов органов власти и управления. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов органов власти и управления. Факторы реинжиниринга бизнес-процессов. Функциональность BPM, возможности технологий BPM, архитектура инфраструктуры BPM	6	2	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.48	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему практического занятия.	6	1	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
5.49	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	6	0,5	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1,
6. Промежуточная аттестация (экзамен)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	6	33,65	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1
6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	6	2,35	УК-1.2, УК-2.1, УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Моделирование бизнес-процессов», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Перечень тем интерактивных занятий (докладов)

по дисциплине

"Моделирование бизнес-процессов"

1. Обзор возможностей и области применения программного пакета PowerSim Studio SDK. Имитационное моделирование бизнес-процессов средствами PowerSim. Примеры системно-динамических моделей бизнес-процессов.
2. Обзор возможностей и области применения программного пакета AnyLogic. Агентное имитационное моделирование бизнес-процессов средствами AnyLogic. Примеры агентных моделей бизнес-процессов.
3. Корпоративные информационно-управляющие системы (КИУС): обзор существующих систем, принципы построения, области применения.
4. Системы управления бизнес-процессами BPM S (business process management systems): обзор существующих систем, принципы построения, области применения.
5. Системы управления предприятиями MRP II / ERP: обзор, принципы построения и логика функционирования, области применения.
6. Системы управления активами и фондами EAM: обзор, принципы построения и логика функционирования, области применения.
7. Системы управления взаимоотношениями с клиентами CRM: обзор, принципы построения и логика функционирования, области применения.
8. Системы управления цепочками поставок SCM: обзор, принципы построения и логика функционирования, области применения.
9. Корпоративные торговые площадки и электронная коммерция: основные понятия и определения, принципы построения и логика функционирования, области применения.
10. B2B- и B2C-системы: общая характеристика, принципы построения и функционирования, области применения.
11. Виртуализация бизнес-процессов на основе создания виртуальных предприятий. Виртуальные организации: концепция, технологии реализации, принципы функционирования, области применения.
12. Инструментальная система CA ERwin Process Modeler: функциональные возможности, базовые компоненты, преимущества. Примеры использования.
13. Инструментальная система AllFusion Process Modeler: функциональные возможности, базовые компоненты, преимущества. Примеры использования.
14. Инструментальная система BPwin: функциональные возможности, базовые компоненты, преимущества. Примеры использования.
15. Система моделирования бизнес-процессов: ARIS BPM: функциональные возможности, базовые компоненты, преимущества. Примеры использования.
16. Реинжиниринг бизнес-процессов. Инструментальные средства реинжиниринга бизнес-процессов.
17. CASE–средства как инструментарий для анализа и проектирования бизнес-процессов.
18. Стандарты в области моделирования бизнес-процессов - семейство IDEF (IDEF0, IDEF1, IDEF2, IDEF3, IDEF4, IDEF1X). Примеры использования.
19. CALS-технологии: основные понятия, концепция, сферы применения.
20. Язык UML и его применение для моделирования и проектирования бизнес-процессов. Примеры использования.

Для второго семестра.

1. Понятия системы и системного подхода к исследованиям
2. Основные алгоритмы проектирования
3. Содержание технического задания на проектирование ИС
4. Автоматизированная информационная система (определение, компоненты)
5. Компонировка элементов ИС (цель, задачи)
6. Структурный анализ ИС
7. Формулировка цели создания ИС в техническом задании
8. Состав и назначение технической компоненты АИС

10. Содержание информационно-технических требования к ИС в техническом задании
11. Состав и назначение программной компоненты АИС
12. Размещение элементов ИС (цель, задачи)
13. Содержание требований по информационному обеспечению ИС в ТЗ
14. Принципы системного подхода к построению ИС
15. Размещение элементов ИС (основные алгоритмы)
16. Содержание требований по техническому обеспечению ИС в ТЗ
17. Состав и назначение информационной компоненты АИС
18. Размещение элементов ИС (критерии)
19. Содержание требований по надежности ИС в ТЗ
20. Состав и назначение лингвистической компоненты АИС
21. Трассировка при проектировании ИС (цель, задачи)
22. Методы обследования предприятий при формировании информационной компоненты ИС (сравнительный анализ)
23. Метод личного участия при обследовании предприятий
24. Метод анализа документов при обследовании предприятий
25. Метод опроса исполнителей документов при обследовании предприятий
26. Метод анкетирования при обследовании предприятий
27. Метод функционального описания при обследовании предприятий
28. Метод структурного описания при обследовании предприятий
29. Типовые формы для анализа документооборота
30. Свойства сложных систем
31. Трассировка при проектировании ИС (критерии)
32. Методы обследования предприятий при формировании информационной компоненты ИС
33. Состав и назначение организационной компоненты АИС
34. Трассировка при проектировании ИС (алгоритмы)
35. Содержание ТЗ
36. Понятия системы и системного подхода к исследованиям
37. Фазы проектирования ИС
38. Подходы к обоснованию требований к ИС
39. Состав и назначение методической компоненты АИС
40. Этапы проектирования ИС
41. Использование электронной таблицы для обоснования требований к технической компоненте ИС
42. Принципы построения АИС
43. Цель и задачи внешнего проектирования
44. Анализ и синтез при проектировании ИС
45. Состав и назначение технической компоненты АИС
46. Этапы внешнего проектирования
47. Верификация проекта (проектной процедуры)
48. Классификация АИС по функциональным задачам
49. Содержание внутреннего (технического) проектирования ИС
50. Итерационность проектирования
51. Принципы системного подхода к построению ИС
52. Этапы внутреннего (технического) проектирования ИС
53. Маршрут проектирования ИС (типовая схема)
54. Классификация АИС по потребительским функциям
55. Компонентное проектирование ИС
56. Методы синтеза при проектировании ИС
57. Классификация АИС по способу обработки информации
58. Оригинальное проектирование ИС
59. Методы анализа при проектировании ИС
60. Свойства сложных систем

61. Предпосылки итерационности при проектировании ИС
62. Содержание этапа формирования технического облика ИС
63. Особенности проектирования корпоративных ИС
64. Принципы Дэйта для распределенных ИС
65. Метод промежуточного слоя для синхронизации распределенных ИС
66. Понятие CASE-технологии
67. Основные положения структурного моделирования
68. Основные положения функционального моделирования
69. Основные положения информационного моделирования
70. Основные положения поведенческого моделирования
71. Основные положения IDEFO – моделирования
72. Основные положения IDEFI – моделирования
73. Иерархичность и входимость диаграмм
74. Понятие блоков, стрелок, дуг, диаграмм в CASE-технологии
75. Проверка на корректность и непротиворечивость при использовании CASE-технологии

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Каменнова М. С., Крохин В. В., Машков И. В. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 282 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469152>
2. Долганова О. И., Виноградова Е. В., Лобанова А. М. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 289 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450550>
3. Каменнова М. С., Крохин В. В., Машков И. В. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 228 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475174>
4. Назаренко А. В., Звягинцева О. С., Запорожец Д. В. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2019. - 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169727>

5. Раднаева С. Э., Мункуева И. С. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154256>
6. Кравченко А. В., Драгунова Е. В., Кириллов Ю. В. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152364>
7. Мороз Ю. В., Тюрин А. Г., Шемончук Д. С. Моделирование бизнес-процессов [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 и 38.03.05 (вторая часть). - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2100.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями <https://www.researchgate.net>
4. База данных Web of Science <http://www.webofknowledge.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного

решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Мини-футбол

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	0	0	0	0	32	76	0	0	Зачет
3	0	0	0	0	32	78	0	0	Зачет
4	0	0	0	0	32	78	0	0	Зачет

Программу составил(и):

ассистент, Савин Е.С. _____

канд. техн. наук, Заведующий кафедрой, Щучкин Г.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Мини-футбол

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Мини-футбол» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	0 з.е. (328 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Планирует своё рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

Знать:

- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2 : Соблюдает нормы здорового образа жизни и поддерживает должный уровень физической подготовки

Знать:

- комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие

Уметь:

- правильно выполнять комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие

Владеть:

- техникой выполнения комплексов физических упражнений направленных на различное физическое развитие

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие
- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- правильно выполнять комплексы физических упражнений направленные на различное физическое развитие
- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- техникой выполнения комплексов физических упражнений направленных на различное физическое развитие
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Футбол				
1.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. История возникновения олимпийских игр. 2. Возрождение олимпийской идеи. 3. Олимпийское движение. 4. Возрождение олимпийской идеи. 5. Знаменитые олимпийцы России. 6. Современные олимпийские игры. 7. Плавание. 8. Легкая атлетика. 9. Спортивные игры. 10. Настольный теннис.	2	8	УК-7.1, УК-7.2

1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. История возникновения олимпийских игр. 2. Возрождение олимпийской идеи. 3. Олимпийское движение. 4. Возрождение олимпийской идеи. 5. Знаменитые олимпийцы России. 6. Современные олимпийские игры. 7. Плавание. 8. Легкая атлетика. 9. Спортивные игры. 10. Настольный теннис.	2	8	УК-7.1, УК-7.2
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.5	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.7	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.11	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.12	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.13	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.15	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.16	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2

1.17	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.19	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.20	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.21	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.23	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.24	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.25	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.27	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.28	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.29	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.30	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.31	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.32	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.33	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.34	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	2	2	УК-7.1, УК-7.2

3. Футбол				
3.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Футбол. 10. Водное поло.	3	8	УК-7.1, УК-7.2
3.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Футбол. 10. Водное поло.	3	8	УК-7.1, УК-7.2
3.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.5	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2

3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.8	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.9	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.10	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.11	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.12	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.13	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.14	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.15	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.16	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.17	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.18	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2

3.19	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.20	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.21	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.22	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.23	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.24	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.25	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.26	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.27	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.28	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.29	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2

3.30	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.31	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.32	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.33	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.34	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: ввод мяча со стандартных положений, удары по воротам, отбор мяча у противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
5. Футбол				
5.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2

5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
5.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.5	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.6	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.7	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.8	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.9	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.11	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.12	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.13	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.14	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.15	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.16	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.17	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.18	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.19	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.20	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.21	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.22	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.23	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.24	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.25	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.26	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.27	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.28	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.29	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.30	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.31	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.32	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.33	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.34	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6. Футбол				
6.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Мини - Футбол. 10. Водное поло.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
6.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.5	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.6	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.7	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.11	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.12	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.13	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.14	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.15	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.16	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: короткий пас, пас на дальнее расстояние.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.17	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.18	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение, овладение основными приёмами техники футбола: перемещение с мячом, без мяча, приём мяча.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.19	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.20	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.21	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.22	Выполнение практических заданий (Пр). Общая и специальная подготовка футболиста.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.23	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.24	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6.25	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.26	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение техники и тактики игры.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.27	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.28	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.29	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.30	Выполнение практических заданий (Пр). Совершенствование навыков игры в мини-футбол.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.31	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.32	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.33	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.34	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение правил соревнований, основ судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
7. Промежуточная аттестация (зачёт)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	2	УК-7.1, УК-7.2
8. Промежуточная аттестация (зачёт)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Мини-футбол», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

ВТОРОЙ СЕМЕСТР:

I. История возникновения Олимпийских игр.

Какие взыскания применялись к спортсменам, нарушившим правила Олимпийских игр древности?

II. Возрождение олимпийской идеи.

Какие решения были приняты на конгрессе в Сорбонском университете в Париже, проходившем с 16 по 23 июня 1894 года?

III. Олимпийское движение.

Что такое Олимпийская хартия? Для чего она была создана?

IV. Олимпийские комитеты в России.

Когда, при каких обстоятельствах и для чего образовывался Российский олимпийский комитет?

V. Знаменитые Олимпийцы России

Какие достижения в спорте и общественной деятельности имеет Давыдова Анастасия Семёновна?

VI. Современные Олимпийские игры.

Чем отметились в истории Олимпийские игры проводимые в Москве?

VII. Плавание.

Как правила FINA регламентируют плавание способом вольный стиль?

VIII. Легкая атлетика.

Какую пользу для здоровья человека приносят занятия легкой атлетикой?

IV. Спортивные игры.

Какие качества совершенствуются на занятиях спортивными играми?

X. Настольный теннис.

Как возникла и развивалась игра в настольный теннис?

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР:

I. Здоровый образ жизни.

Какие рекомендации даёт Всемирная организация здравоохранения, по организации оптимального режима двигательной активности? Как уровень физической подготовленности влияет на устойчивость организма к изменениям в окружающей среде?

II. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни.

Как изменения в погоде влияют на здоровье человека? Что такое «календарь» болезней?

III. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов.

Что входит в личную гигиену человека? Какие требования предъявляются к составляющим личной гигиены человека?

IV. Современные оздоровительные системы.

Что такое аэробика? На какие основные фазы делится занятие аэробными упражнениями? Что эти фазы включают?

V. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья.

Как возникла и развивалась лечебная физическая культура в Европе?

VI. Закаливание.

В чём заключается гигиена закаливания? Как фармакологическое обеспечение влияет на закаливание?

VII. Дартс.

Чем игра в дартс «301/501» отличается от «Американский крикет»?

VIII. Кёрлинг.

Какой спортивный инвентарь и оборудование необходимы для игры в кёрлинг? Что они из себя представляют и какими параметрами должны обладать?

IX. Футбол.

Какие футбольные организации и структуры, в разных странах и континентах, осуществляют контроль, управление и распространение футбола?

X. Водное поло.

Как правила игры в водное поло регламентируют численный состав команд и время игры?

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР:

I. Физические качества.

В чём проявляются силовые способности человека?

II. Развитие физических качеств.

Какие методы развития силы существуют?

III. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках.

Что происходит с организмом человека, выполняющим физические упражнения в зоне субмаксимальной мощности?

IV. Основы рационального питания.

Что такое пищевая пирамида? Для каких целей она разработана? Из каких ступеней она состоит? Что входит в каждую ступень пищевой пирамиды?

V. Витамины и минеральные вещества.

Какие функции в организме человека выполняет микроэлемент кальций (Ca)? В каких пищевых продуктах он содержится?

VI. Массаж.

Что такое массаж? По каким признакам разделяются приёмы классического массажа?

VII. Теннис.

В чём отличие современного тенниса от игры на ранних этапах развития?

VIII. Волейбол.

В чём состоит суть игры в волейбол? Какие разновидности этой игры существуют?

IX. Баскетбол.

Как правила игры в баскетбол регламентируют количественный состав команд, продолжительность игры, начисление очков и выявление победителя?

X. Мини-футбол.

Какие требования предъявляются к форме игроков в мини-футбол?

Вопросы для тестов:

ВТОРОЙ СЕМЕСТР:

I. История возникновения Олимпийских игр.

1. Каким венком награждались победители Олимпийских игр древности?

- 3) венком из терновника;
- 4) венком из золота.

2. Кому было дозволено посещать Олимпийские игры?

- 1) Афрадите;
- 2) жрице Деметре*;
- 3) Афине;
- 4) Гере.

II. Возрождение олимпийской идеи.

1. В каком городе проходили первые современные Олимпийские игры?

- 1) в Олимпии;
- 2) в Риме;
- 3) в Афинах*;
- 4) в Каире.

2. Сколько колец на Олимпийском флаге?

- 1) Четыре;
- 2) Пять*;
- 3) Шесть;
- 4) Семь.

III. Олимпийское движение.

1. В каких целях используется Олимпийский талисман?

- 1) Используется вместо визы;
- 2) Используется в рекламных и коммерческих целях*;
- 3) Используется для поднятия духа спортсменов;
- 4) Используется как билет для прохода на любые соревнования.

2. Какой организации принадлежит право владения Олимпийским символом, флагом и девизом?

- 1) НОК;
- 2) FIFA;
- 3) МОК*;
- 4) ЕОК.

IV. Олимпийские комитеты в России.

1. В каком году сформировался Российский Олимпийский Комитет?

- 1) 1917;
- 2) 1905;
- 3) 1911*;
- 4) 1894.

2. Какие организации, сформировавшиеся в СССР, существовали как аналоги Российского Олимпийского Комитета?

- 1) Спортивные клубы при профсоюзах;
- 2) Всесоюзные общества;
- 3) Добровольные спортивные общества;
- 4) Все вышеперечисленные*.

V. Знаменитые Олимпийцы России.

1. В каком виде программы Анастасия Давыдова стала пятикратной олимпийской чемпионкой?

- 1) Группа*;
- 2) Соло;
- 3) Дуэт*;
- 4) Смешанный дуэт.

2. В каком виде программы В.Н. Иванов стал трёхкратным олимпийским чемпионом?

- 1) Одиночная гребля*;
- 2) Двойка;
- 3) Каное;
- 4) Четвёрка.

VI. Современные Олимпийские игры.

1. С какого года берёт начало традиция проведения Олимпийских игр?

- 1) 776 г до н.э. (Олимпийские игры древности)*;
- 2) 1896 г.;
- 3) 2000 г.;
- 4) 1 г н.э.

2. В каком году и городе команда СССР впервые участвовала на Олимпийских играх?

- 1) 1948, Лондон;
- 2) 1952, Хельсинки*;
- 3) 1894, Париж;
- 4) 1928, Амстердам.

VII. Плавание.

1. Как называется дисциплина плавания, в которой пловцу разрешается плыть любым способом?

- 1) Комбинированная эстафета;
- 2) Вольный стиль*;
- 3) Комплексное плавание;
- 4) Показательный заплыв.

2. Какое расстояние разрешается преодолевать пловцу под водой, после старта и каждого поворота, по правилам FINA?

- 1) 15 м.*;
- 2) 25 м.;
- 3) 10 м.;
- 4) 17 м.

VIII. Легкая атлетика.

1. Какой год принято считать началом, в истории легкой атлетики?

- 1) 776 г.;
- 2) 776 г. до н.э.*;
- 3) 1789;
- 4) 530 г. до н.э.

2. В каком году легкая атлетика впервые вошла в программу Олимпийских игр?

- 1) 1896*;
- 2) 1920;

- 3) 1972;
- 4) 1980.

IV. Спортивные игры.

1. Как называется военно-спортивная игра, в которой соперничающие команды стреляют друг в друга из оружия с излучателем, поражающим сенсорные датчики?

- 1) Пейнтбол;
- 2) Хардбол;
- 3) Лазертаг*;
- 4) Страйкбол.

2. Какая спортивная игра не входит программу летних Олимпийских игр?

- 1) Бадминтон;
- 2) Теннис;
- 3) Настольный теннис;
- 4) Сквош*.

X. Настольный теннис.

1. Какой приз, помимо медалей, вручается победителю мужских одиночных соревнований чемпионатов мира по настольному теннису?

- 1) Кубок леди Свейтлинг;
- 2) Кубок Марселя Корбийона;
- 3) Трофей И. Д. Поупа;
- 4) Ваза Святого Брайда*.

2. Какая должность не входит в судейскую коллегию соревнований по настольному теннису?

- 1) Главный судья;
- 2) Судья времени игры*;
- 3) Главный секретарь;
- 4) Судья-информатор.

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР:

I. Здоровый образ жизни.

1. Какой показатель представляет среднесуточное потребление энергии у девушек?

- 1) 240 Ккал;
- 2) 2400 Ккал*;
- 3) 4200 Ккал;
- 4) 420 Ккал.

2. Какая ежедневная форма отдыха является наиболее полноценной и обязательной?

- 1) Сон*;
- 2) Беседа;
- 3) Принятие ванны;
- 4) Расслабление.

II. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни.

1. Какой фактор является наиболее значимым для здоровья и продолжительности жизни?

- 1) Генетика;
- 2) Здравоохранение*;
- 3) Внешняя среда;
- 4) Образ жизни.

2. Какие показания артериального давления считаются оптимальными?

- 1) 130/85;
- 2) 140/90;
- 3) 120/80*;
- 4) 90/50.

III. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов.

1. Что такое личная гигиена?

- 1) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья *;
- 2) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Какой режим соответствует оптимальной двигательной активности?

- 1) 30 – 40 мин/день;
- 2) 45 – 60 мин/день;
- 3) 80 – 110 мин/день*;
- 4) 60 – 80 мин/день.

IV. Современные оздоровительные системы.

1. Как называется комплекс упражнений и поз для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий туловища и конечностей?

- 1) Шейпинг;
- 2) Аэробика;
- 3) Стретчинг*;
- 4) Фитнес.

2. К какому виду оздоровительных программ относится танцевальный степ?

- 1) Шейпинг;
- 2) Фитнес*;
- 3) Аэробика;
- 4) Стретчинг.

V. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья.

1. В какой книге Древнего Китая впервые упоминается гимнастика для лечения?

- 1) «Ушу»;
- 2) «Кунг-Фу»*;
- 3) «Карате»;
- 4) «Цигун».

2. Кто принимает решение о применении лечебной физкультуры или отказе от неё?

- 1) Тренер;
- 2) Пациент;
- 3) Врач*.

VI. Закаливание.

1. В какое время рекомендуется выполнять закаливающие процедуры водой, для достижения наилучшего эффекта?

- 1) Днём;
- 2) Утром*;
- 3) Вечером;
- 4) Ночью.

2. С какой процедуры закаливания водой рекомендуется начинать закаливание неподготовленным людям?

- 1) Обливание;
- 2) Контрастный душ;
- 3) Купание в проруби;
- 4) Обтирание*.

VII. Дартс.

1. Кем была создана стандартная разметка мишени для дартса?

- 1) Брайаном Гамлином*;
- 2) Джимом Гарсайдом;
- 3) Вильямом Анакиным;
- 4) Филом Тейлором.

2. Как называется центр мишени игры в дартс?

- 1) «Яблочко»*;
- 2) «Десяточка»;
- 3) «Сотка»;
- 4) «Вишенка».

VIII. Кёрлинг.

1. Когда были впервые утверждены правила игры в кёрлинг?

- 1) в XVII веке;
- 2) в XVI веке;
- 3) в XIX веке*;
- 4) в XVIII веке.

2. Как называется период в кёрлинге?

- 1) Энд*;
- 2) Тайм;
- 3) Сет;
- 4) Раунд.

IX. Футбол.

1. Какова продолжительность одного футбольного тайма, основного времени игры?

- 1) 15 минут;
- 2) 45 минут*;
- 3) 20 минут;
- 4) 30 минут.

- 1) Футбольный клуб*;
- 2) Футбольная федерация;
- 3) Отдельный футболист;
- 4) Футбольная академия.

Х. Водное поло.

1. В чём заключается цель игры водное поло?
 - 1) Забить как можно больше голов в ворота соперника за время игры*;
 - 2) Не дать команде соперников перебросить мяч на свою половину поля;
 - 3) Развить максимальную скорость плавания с мячом;
 - 4) Владеть мячом дольше команды соперника.
2. Сколько времени даётся команде на реализацию атаки в водном поло?
 - 1) 30 секунд*;
 - 2) 35 секунд;
 - 3) 60 секунд;
 - 4) До выхода мяча за пределы игрового поля.

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР:

I. Физические качества.

1. Что такое выносливость?
 - 1) Способность противостоять утомлению и длительное время выполнять работу*;
 - 2) Способность человека поддерживать неизменный уровень двигательной деятельности, не снижая темпов её выполнения;
 - 3) Способность противостоять внутреннему и внешнему сопротивлению;
 - 4) Способность противостоять утомлению и способность быстро восстанавливаться.
2. Какой признак не характерен для воспитания общей выносливости?
 - 1) Скорость*;
 - 2) Объем;
 - 3) Интенсивность;
 - 4) Время.

II. Развитие физических качеств.

1. Какие упражнения следует выполнять для развития мышечной выносливости?
 - 1) Упражнения на тренажерах;
 - 2) Упражнения на внимание;
 - 3) Упражнения на растягивание мышц;
 - 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела*.
2. Какой метод не применим для воспитания силы?
 - 1) Один из неспецифических методов;
 - 2) Повторного упражнения с использованием предельных и близким к предельным отягощений;
 - 3) Метод предельных и неопредельных попыток*;
 - 4) Повторного упражнения с использованием статических положений тела и неопредельных отягощений;

III. Интенсивность и энергетический при физических нагрузках

1. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной физкультурной группы, в спокойном состоянии?

- 1) 30 уд/мин.;
- 2) 70 уд/мин.*;
- 3) 100 уд/мин.;
- 4) 120 уд/мин.

2. Как рассчитывается зависимость максимальной частоты сердечных сокращений от возраста занимающегося, во время тренировочной нагрузки?

- 1) $220 + \text{возраст}$;
- 2) $220 - \text{возраст}^*$;
- 3) $180 + \text{возраст}$;
- 4) $180 - \text{возраст}$.

IV. Основы рационального питания.

1. Какое соотношение должно быть между белками, жирами и углеводами, согласно физиологическим нормам?

- 1) 1 : 1 : 1;
- 2) 1 : 1,2 : 4*;
- 3) 2 : 1,5 : 1;
- 4) 1 : 1 : 2,4.

2. Как рассчитать необходимое количество энергии (Ккал), человеку, решившему придерживаться рациона пищевой пирамиды, для похудения?

- 1) вес тела \times 30;
- 2) вес тела \times 30 – 500;
- 3) вес тела \times 30 + 500;
- 4) вес тела \times 30 – 100*.

V. Витамины и минеральные вещества.

1. Какое минеральное вещество участвует практически во всех биохимических процессах организма, активизирует работу ферментов?

- 1) Фосфор (P)*;
- 2) Натрий (Na);
- 3) Калий (K);
- 4) Медь (Cu).

2. Какое сочетание витаминов и минерала способствует усвоению кислорода тканями, повышает устойчивость организма к гипоксии?

- 1) Витамин А, витамин В, кальций (Ca);
- 2) Витамин С, витамин D, цинк (Zn);
- 3) Витамин А, витамин Е, селен (Se)*;
- 4) Витамин D, витамин Е, магний (Mg).

VI. Массаж.

1. Какого вида массажа не существует?

- 1) Профилактический*;
- 2) Косметический;
- 3) Гигиенический.

2. Что не является противопоказанием к массажу?

- 1) Повреждение кожных покровов;
- 2) Расширение вен и их воспаления;
- 3) Злокачественные и доброкачественные опухоли;
- 4) Головная боль*.

VII. Теннис.

1. Как называется крупнейший турнир по теннису, устраиваемый в России?

- 1) Чемпионат России;
- 2) Кубок Кремля*;
- 3) Кубок Красной площади;
- 4) Кубок России.

2. Какое количество игроков, могли одновременно играть в жё-де-пом, в XI веке?

- 1) до 12*;
- 2) 4;
- 3) 2;
- 4) 8.

VIII. Волейбол.

1. Какая высота должна быть у волейбольной сетки, для игр мужских команд?

- 1) 2,34 м.,
- 2) 2,24 м.,
- 3) 2,43 м.*;
- 4) 2,42.

2. Сколько игроков одной волейбольной команды могут одновременно находиться на поле?

- 1) 5;
- 2) 6*;
- 3) 7;
- 4) 14.

IX. Баскетбол.

1. С какого года баскетбол входит в программу Олимпийских игр?

- 1) 1904;
- 2) 1932;
- 3) 1936*;
- 4) 1935.

2. Сколько игроков одной баскетбольной команды могут одновременно находиться на площадке?

- 1) 5*;
- 2) 6;
- 3) 7;
- 4) 10.

X. Мини-футбол.

1. Как называется игра, проводимая по правилам Всемирной ассоциации футзала?

- 1) Футзал FIF A.

- 2) Футзал АМФ*;
- 3) Мини-футбол;
- 4) Зальный футбол.

2. Какие размеры должна иметь мини-футбольная площадка, соответствующая стандартам Международной федерации футбола (FIFA), для проведения международных матчей?

- 1) длина 25-42 м, ширина 15-22 м.;
- 2) длина 38-42 м, ширина 18-25 м.*;
- 3) длина 28-38 м, ширина 12-22 м.;
- 4) длина 25-38 м, ширина 15-25 м.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Гилленберг, Межман Техника и тактика игры в мини-футбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Самара: Изд-во ПГУТИ, 2016. - 56 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/565089>
2. Мезенцева В.А., Башмак А.Ф., Бородачева С.Е. Футбол : методические указания [Электронный ресурс]:. - Кинель: РИО СамГАУ, 2019. - 32 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/692243>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового

проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаатериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных

особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методы и средства тестирования информационных систем и программного обеспечения

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
7	3	108	16	0	16	58	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы и средства тестирования информационных систем и программного обеспечения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методы и средства тестирования информационных систем и программного обеспечения» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Тестирование программного обеспечения				
1.1	Тестирование и обеспечение качества (Лек). Тестирование ПО - Методы оценки. Анализ функциональных точек. Анализ тестовой точки. Метод Mark-II. Тестирование ПО - Мифы. Обеспечение качества и контроль. QA, QC и Testing. Гарантия качества.	7	2	ПК-2.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Оценка качественных показателей программного средства	7	2	ПК-2.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Оценка качественных показателей программного средства	7	3,625	ПК-2.1

1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	7	3,625	ПК-2.1
1.5	Стандарты ISO (Лек). ISO / IEC 9126. ISO / IEC 9241-11. ISO / IEC 25000: 2005. ISO / IEC 12119. IEEE 829 Стандарт для формата документов, используемых на разных этапах тестирования программного обеспечения. IEEE 1061 Методология определения требований к качеству, определение, внедрение, анализ и проверка процесса, а также продукт показателей качества программного обеспечения. IEEE 1059 Руководство по планам проверки и валидации программного обеспечения. IEEE 1008 Стандарт для модульного тестирования. IEEE 1012 Стандарт для проверки и проверки программного обеспечения. IEEE 1028 Стандарт для проверки программного обеспечения. IEEE 1044 Стандарт для классификации программных аномалий. IEEE 1044-1 Руководство по классификации программных аномалий. IEEE 830 Руководство по разработке требований к системным требованиям. IEEE 730 Стандарт для планов обеспечения качества программного обеспечения. IEEE 1061 Стандарт для показателей качества и методологии программного обеспечения. IEEE 12207 Стандарт для процессов жизненного цикла программного обеспечения и данных жизненного цикла. BS 7925-1 Словарь терминов, используемых при тестировании программного обеспечения. BS 7925-2 Стандарт для тестирования компонентов программного обеспечения.	7	2	ПК-2.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Оценка надежности программного средства. Решение задач на модель Коркорэна.	7	2	ПК-2.1
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Оценка надежности программного средства. Решение задач на модель Коркорэна.	7	3,625	ПК-2.1
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	7	3,625	ПК-2.1

1.9	Типы тестирования (Лек). Ручное тестирование. Тестирование автоматизации. Инструменты тестирования программного обеспечения: HP Quick Test Professional Selenium IBM Rational Functional Tester SilkTest TestComplete Testing Anywhere WinRunner LoadRunner Visual Studio Test Professional WATIR	7	2	ПК-2.1
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на модель Шумана.	7	2	ПК-2.1
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Решение задач на модель Шумана.	7	3,625	ПК-2.1
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	7	3,625	ПК-2.1
1.13	Методы тестирования (Лек). Тестирование Black-Box. Тестирование белого ящика. Тестирование серых ящиков. Функциональное тестирование. Определение функциональности, предназначенной для предполагаемого приложения. Создание тестовых данных на основе спецификаций приложения. Написание тестовых сценариев и выполнение тестовых примеров. Сравнение фактических и ожидаемых результатов на основе выполненных тестовых случаев. Тестирование устройства. Ограничения модульного тестирования. Интеграционное тестирование. Метод тестирования интеграции. Интеграция снизу вверх. Интеграция сверху вниз. Тестирование системы. Регрессионное тестирование. Приемочное тестирование. Альфа-тестирование. Бета-тестирование. Нефункциональное тестирование. Тестирование производительности. Тестирование нагрузки. Стресс-тестирование. Тестирование юзабилити. Тестирование безопасности. Тестирование переносимости. Модели тестирования. Тестирования документации и требований. Виды и направления тестирований. Классификация тестирования. Тестирование по техникам и подходам.	7	2	ПК-2.1
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Составление чек-листов, тест-кейсов и наборы тест кейсов.	7	2	ПК-2.1

1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Оценка технико-экономических показателей разработки программных средств.	7	3,625	ПК-2.1
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	7	3,625	ПК-2.1
2. Тестирование информационных систем				
2.1	Понятие «тестирования информационных систем» (Лек). Виды тестирования. Фазы тестирования. Критерии тестирования. Классы критериев. Принципы тестирования. Новый подход к процессу тестирования. Тестирование, основанное на спецификациях. Проверка на корректность. Верификация.	7	2	ПК-2.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических занятий на тему: Виды тестирования. Фазы тестирования. Критерии тестирования. Классы критериев. Принципы тестирования. Новый подход к процессу тестирования. Тестирование, основанное на спецификациях. Проверка на корректность. Верификация.	7	2	ПК-2.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Виды тестирования. Фазы тестирования. Критерии тестирования. Классы критериев. Принципы тестирования. Новый подход к процессу тестирования. Тестирование, основанное на спецификациях. Проверка на корректность. Верификация.	7	3,625	ПК-2.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	7	3,625	ПК-2.1
2.5	Применимость V-модели (Лек). Планы для тестирования. Определение критериев входа и выхода. Определить условия теста. Управление метриками тестирования. Наличие в группе разработчиков менеджера по тестам и организация независимой тестовой команды. Вовлечение заказчика в процесс разработки. Организация команд в рабочие бригады. Определение архитектуры тестирования. Необходимо эффективно использовать инструменты тестирования. Тестирование «белого ящика». Тестирование циклов. Простые циклы. Вложенные циклы. Шаги тестирования. Объединенные циклы. Неструктурированные циклы.	7	2	ПК-2.1

2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Планы для тестирования. Определение критериев входа и выхода. Определить условия теста. Управление метриками тестирования.Наличие в группе разработчиков менеджера по тестам и организация независимой тестовой команды. Вовлечение заказчика в процесс разработки.Организация команд в рабочие бригады.Определение архитектуры тестирования.Необходимо эффективно использовать инструменты тестирования. Тестирование «белого ящика». Тестирование циклов.Простые циклы.Вложенные циклы.Шаги тестированияОбъединенные циклы.Неструктурированные циклы.	7	2	ПК-2.1
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Планы для тестирования. Определение критериев входа и выхода.	7	3,625	ПК-2.1
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	7	3,625	ПК-2.1
2.9	Тестирование потоков данных и потоков транзакций. (Лек). Поведенческое тестирование, слепота, тестирование ветвей, случайная корректность, компонент, составной предикат, поток управления, граф потока управления, оборванная связь, детерминированный цикл, грязный тест, входной узел, выходной узел, модель с конечным числом состояний, граф, начальное состояние, входящая связь, интеграция, ввод, входной узел, покрытие связей, представление графа в виде списка связей, вес связи, цикл, тестирование цикла, модель, отрицательный тест, вложенный цикл, узел, покрытие узлов, вес узла, недетерминированный цикл, объект, оракул, итог, исходящая связь, узел выхода, путь, позитивный тест, предикат, интерпретация предиката, отношение, требование, активизировать, простой предикат, спецификация, состояние, граф потока транзакций.	7	2	ПК-2.1

2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: поведенческое тестирование, слепота, тестирование ветвей, случайная корректность, компонент, составной предикат, поток управления, граф потока управления, оборванная связь, детерминированный цикл, грязный тест, входной узел, выходной узел, модель с конечным числом состояний, граф, начальное состояние, входящая связь, интеграция, ввод, входной узел, покрытие связей, представление графа в виде списка связей, вес связи, цикл, тестирование цикла, модель, отрицательный тест, вложенный цикл, узел, покрытие узлов, вес узла, недетерминированный цикл, объект, оракул, итог, исходящая связь, узел выхода, путь, позитивный тест, предикат, интерпретация предиката, отношение, требование, активизировать, простой предикат, спецификация, состояние, граф потока транзакций.	7	2	ПК-2.1
2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: поведенческое тестирование, слепота, тестирование ветвей, случайная корректность, компонент, составной предикат, поток управления, граф потока управления, оборванная связь, детерминированный цикл, грязный тест, входной узел, выходной узел, модель с конечным числом состояний, граф, начальное состояние, входящая связь, интеграция, ввод, входной узел, покрытие связей, представление графа в виде списка связей, вес связи, цикл, тестирование цикла, модель, отрицательный тест, вложенный цикл, узел, покрытие узлов, вес узла, недетерминированный цикл, объект, оракул, итог, исходящая связь, узел выхода, путь, позитивный тест, предикат, интерпретация предиката, отношение, требование, активизировать, простой предикат, спецификация, состояние, граф потока транзакций.	7	3,625	ПК-2.1
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	7	3,625	ПК-2.1

2.13	Синтаксическое тестирование, тестирование доменов и систем с конечным состоянием. (Лек). Ветвление, свободный от ошибок, компонент, тестирование компонентов, составной предикат, поток управления, поток данных, начальный узел, конечный узел, модель конечного числа состояний, граф, входящая связь, ввод, интеграция, промежуточный узел, связь, покрытие связей, вес связи, цикл, тестирование цикла, модельная программа, узел, покрытие узлов, итог, исходящая связь, путь, предикат, отношение, порожденный подграф, спецификация, состояние, субмодель, системный тест, проект теста, путь теста, тестирование, критерий соответствия. Ошибки, дефекты, сбои и отказы.	7	2	ПК-2.1
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: ветвление, свободный от ошибок, компонент, тестирование компонентов, составной предикат, поток управления, поток данных, начальный узел, конечный узел, модель конечного числа состояний, граф, входящая связь, ввод, интеграция, промежуточный узел, связь, покрытие связей, вес связи, цикл, тестирование цикла, модельная программа, узел, покрытие узлов, итог, исходящая связь, путь, предикат, отношение, порожденный подграф, спецификация, состояние, субмодель, системный тест, проект теста, путь теста, тестирование, критерий соответствия. Ошибки, дефекты, сбои и отказы.	7	2	ПК-2.1
2.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: ветвление, свободный от ошибок, компонент, тестирование компонентов, составной предикат, поток управления, поток данных, начальный узел, конечный узел, модель конечного числа состояний, граф, входящая связь, ввод, интеграция, промежуточный узел, связь, покрытие связей, вес связи, цикл, тестирование цикла, модельная программа, узел, покрытие узлов, итог, исходящая связь, путь, предикат, отношение, порожденный подграф, спецификация, состояние, субмодель, системный тест, проект теста, путь теста, тестирование, критерий соответствия. Ошибки, дефекты, сбои и отказы.	7	3,625	ПК-2.1
2.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	7	3,625	ПК-2.1
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	7	17,75	ПК-2.1
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	0,25	ПК-2.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Методы и средства тестирования информационных систем и программного обеспечения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Определение жизненного цикла продукции.
2. Состав жизненного цикла продукции.
3. Какова цель тестирования программного средства?
4. Каким образом осуществляется детерминированное тестирование?
5. Каким образом осуществляется стохастическое тестирование?
6. В чем заключается стратегия «черного ящика»?
7. Каким образом осуществляется оценка надежности программных средств по модели Коркорэна?
8. Каким образом осуществляется оценка надежности программных средств по модели Шумана?
9. Каким образом осуществляется оценка технико – экономических показателей разработки программных средств?
10. Каким образом осуществляется оценка показателей качества программных средств?
11. Для чего и каким образом осуществляется сертификация научно - технической продукции?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Антохина Ю. А., Варжапетян А. Г., Мишкуненко В. В., Семенова Е. Г. Методы и средства оптимизации потока создания ценности в производственных системах [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2019. - 221 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165235>

2. Куклина И. Г. Методы и средства проектирования информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. - 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164833>
3. Формирование компетенций выпускников вуза: соответствие образовательным и профессиональным стандартам. Выпуск 26 [Электронный ресурс]: Сборник статей международной научно-методической конференции. Посвящается памяти Валентины Николаевны Тришиной. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. - 500 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158566>
4. Резова Н. Л., Шкаберина Г. Ш. Технология программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 94 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147448>
5. Андрианова Е. Г. Информационные системы управления ресурсами предприятия [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167615>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Электроника НТБ - научно-технический журнал

<http://www.electronics.ru>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам

проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Математическое моделирование

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	3	108	32	0	32	26	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Математическое моделирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Математическое моделирование» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение . Предмет курса, его цели и задачи .				

1.1	Общее понятие о моделировании. Моделирование как способ познания (Лек). Содержание курса и его связь с другими дисциплинами специальности 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника, профиль подготовки- Цифровизация предприятий радиоэлектронной отрасли. Философские аспекты теории подобия и моделирования. Место Метода имитационного моделирования в современной науке и практике. Задачи разработки информационных систем на базе современных математических методов, реализуемых с использованием ресурсов инструментальных средств. Использование моделирования при исследовании и проектировании информационных систем и технологий.	5	2	ПК-2.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Общее понятие о моделировании. Моделирование как способ познания	5	2	ПК-2.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Общее понятие о моделировании. Моделирование как способ познания	5	0,8125	ПК-2.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
1.5	Классификация моделей (Лек). Понятие сложной системы S. Подсистемы и элементы. Структура, функции, переменные, параметры, состояния и характеристики информационной системы. Модели и их роль в изучении процессов функционирования информационных систем. Аналитические и имитационные модели. Комбинированные (аналитико-имитационные) модели. Методы машинной реализации моделей. Основные понятия теории моделирования систем. Классификация моделей а) натурные эксперименты/математические/игровые б) конкретные/абстрактные в) аналитические/имитационные г) модели реального времени/событийно-управляемые д) детерминированные/вероятностные(стохастические) е) оптимизационные	5	2	ПК-2.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Классификация моделей	5	2	ПК-2.1

1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему:Классификация моделей	5	0,8125	ПК-2.1
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
1.9	Основы работы расширения «Симулинк» пакета «Матлаб» (Лек). Основные технки работы и понятия, язык и методы программирования расширения «Симулинк» пакета «Матлаб»	5	2	ПК-2.1
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:Основы работы расширения «Симулинк» пакета «Матлаб»	5	2	ПК-2.1
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашенго задания на тему:Основы работы расширения «Симулинк» пакета «Матлаб»	5	0,8125	ПК-2.1
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
1.13	Математические модели в биологии (Лек). Модели сложных биологических систем и прцессов: системно-динамические а агентные взаимодействия популяций, модели микробиологических процессов, модели эпидемий, модели морфогинеза, модели распространения импульсов и волн в биологических системах	5	2	ПК-2.1
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:Математические модели в биологии	5	2	ПК-2.1
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему:Математические модели в биологии	5	0,8125	ПК-2.1
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
1.17	Моделирование движения в физике (кинематика, динамика) (Лек). Механические системы, модели классической механики одной частицы, линейны одномерные колебания механической сиситемы, математическая модель нелинейеых колебаний, движение в центрально-симметрическом поле, моделья релятивистской механики	5	2	ПК-2.1
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:Моделирование движения в физике (кинематика, динамика)	5	2	ПК-2.1
1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему:Моделирование движения в физике (кинематика, динамика)	5	0,8125	ПК-2.1

1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
1.21	Моделирования динамических систем (Лек). Использование расширения «Симулинк» пакета «Матлаб» для моделирования динамических систем. Понятие фазового пространства и фазовых траекторий динамических систем. Локальная линеаризация динамических систем. Особые точки линейных систем. Устойчивость положений равновесия. Построение фазовых портретов динамических систем. Хаос и его возникновение, либо отсутствие.	5	2	ПК-2.1
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Моделирования динамических систем	5	2	ПК-2.1
1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Моделирования динамических систем	5	0,8125	ПК-2.1
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
2. Основные понятия теории моделирования систем. Математические схемы				
2.1	Теория массового обслуживания (Лек). Элементы теории массового обслуживания. Общая структура системы массового обслуживания. Генерация потоков событий и порождение вторичных процессов. Аналитически решаемые модели в теории массового обслуживания. Пуассоновский поток и его свойства. Марковские процессы с дискретным и непрерывным временем. Формулы Эрланга. Процессы рождения/гибели.	5	2	ПК-2.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему : Теория массового обслуживания	5	2	ПК-2.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Теория массового обслуживания	5	0,8125	ПК-2.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1

2.5	Имитационное моделирование (Лек). Блочные иерархические модели процессов функционирования систем .Формализация процессов функционирования систем с использованием Q –схем .Особенности построения моделирующих алгоритмов систем и сетей массового обслуживания . Принципы реализации моделирующих алгоритмов систем и сетей Q – схем . Имитационное моделирование с использованием N -схем. Формализация процессов функционирования больших систем в виде агрегатов и агрегативных систем .Особенности построения моделирующих алгоритмов A –схем .	5	2	ПК-2.1
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему:Имитационное моделирование	5	2	ПК-2.1
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Имитационное моделирование	5	0,8125	ПК-2.1
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
2.9	Гnoseологические и информационные модели (Лек). Гnoseологические и информационные модели . Моделирование и новая информационная технология .Эволюционное моделирование Прогнозирование на основе аналитико-митационных моделей .Адаптивные системы организационного управления с эталонной моделью . Адаптивные системы управления с имитационным идентификатором .Стратегическая и оперативная компьютерная идентификация . Особенности имитационного моделирования в информационно управляющих системах в реальном масштабе времени Ускоренное моделирование информационных систем и технологий .	5	2	ПК-2.1
2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Гnoseологические и информационные модели	5	2	ПК-2.1
2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему : Гnoseологические и информационные модели	5	0,8125	ПК-2.1
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1

2.13	Основные подходы к описанию процессов функционирования информационных систем (Лек). Непрерывно-детерминированные модели (D -схемы). Дискретно-детерминированные модели (F -схемы). Непрерывно-стохастические модели (Q -схемы). Сетевые модели (N –схемы). Обобщенные (комбинированные) модели (A -схемы).	5	2	ПК-2.1
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему : Основные подходы к описанию процессов функционирования информационных систем	5	2	ПК-2.1
2.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Основные подходы к описанию процессов функционирования информационных систем	5	0,8125	ПК-2.1
2.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
3. Статистическое моделирование информационных систем				
3.1	Общая характеристика метода статистического моделирования (Лек). Информационные системы и возможности их компьютерного моделирования . Общая характеристика метода статистического моделирования на ЭВМ. Имитация случайных событий при имитационных экспериментах со стохастическими системами . Получение последовательностей случайных чисел с заданным законом распределения .	5	2	ПК-2.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Общая характеристика метода статистического моделирования	5	2	ПК-2.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Общая характеристика метода статистического моделирования	5	0,8125	ПК-2.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
3.5	Статистические методы математического моделирования (Лек). Методы генерации случайных величин с заданным законом распределения. Метод обратных функций Смирнова, метод Неймана и другие методы. Метод Монте-Карло, скорость его сходимости в сравнении с другими методами, и область его применения	5	2	ПК-2.1
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Статистические методы математического моделирования	5	2	ПК-2.1

3.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Статистические методы математического моделирования	5	0,8125	ПК-2.1
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
4. Инструментальные средства моделирования информационных систем.				
4.1	Инструментальные средства моделирования (Лек). Программное обеспечение моделирования информационных систем . Основные понятия языков и систем моделирования . Функции языков моделирования . Основы систематизации языков моделирования . Рынок программных продуктов компьютерной имитации . Автоматизация разработки имитационных моделей . Пакеты прикладных программ моделирования информационных систем . Базы и банки данных и знаний моделирования.	5	2	ПК-2.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Инструментальные средства моделирования	5	2	ПК-2.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Инструментальные средства моделирования	5	0,8125	ПК-2.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
4.5	Математическое моделирование при создании систем искусственного интеллекта (Лек). Big data. Методы математического моделирования искусственного интеллекта. Нейросети. Теория графов и случайного анализа.	5	2	ПК-2.1
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Математическое моделирование при создании систем искусственного интеллекта	5	2	ПК-2.1
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Математическое моделирование при создании систем искусственного интеллекта	5	0,8125	ПК-2.1
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1

5. Использование метода моделирования при разработке информационных систем				
5.1	Моделирование организационных систем и производственных процессов на предприятиях радиоэлектронной отрасли (Лек). Основные направления использования компьютерного моделирования при исследовании, проектировании и эксплуатации информационных систем. Моделирование организационных систем и производственных процессов на базе информационной технологии. Общие принципы построения и правила реализации компьютерных моделей информационных систем. Моделирование при разработке распределенных информационных систем и информационных сетей. Автоматизация исследования и проектирования систем информатики на базе компьютерных моделей.	5	2	ПК-2.1
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему: Моделирование организационных систем и производственных процессов на предприятиях радиоэлектронной отрасли	5	2	ПК-2.1
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Моделирование организационных систем и производственных процессов на предприятиях радиоэлектронной отрасли	5	0,8125	ПК-2.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
6. Заключение				
6.1	Заключительная лекция (Лек). Основные направления развития и совершенствования метода имитационного моделирования на базе перспективных программно-технических средств.	5	2	ПК-2.1
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий по пройденным темам	5	2	ПК-2.1
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по пройденным темам	5	0,8125	ПК-2.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	5	0,8125	ПК-2.1
7. Промежуточная аттестация (зачёт)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	5	17,75	ПК-2.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	0,25	ПК-2.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Математическое моделирование», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия моделирования.
2. Построение концептуальной модели системы и ее формализация.
3. Особенности разработки систем и использования моделей.
4. Алгоритмизация моделей систем и их машинная реализация.
5. Принципы системного подхода в моделировании систем.
6. Получение и интерпретация результатов моделирования систем.
7. Общая характеристика проблемы моделирования систем.
8. Общая характеристика метода статистического моделирования.
9. Классификация видов моделирования систем.
10. Виды машинной генерации псевдослучайных последовательностей.
11. Математическое моделирование.
12. Процедуры генерации последовательностей псевдослучайных чисел.
13. Обеспечение и эффективность машинного моделирования.
14. Проверка качества последовательностей псевдослучайных чисел.
15. Основные подходы к построению математических моделей систем.
16. Моделирование случайных воздействий на системы.
17. Непрерывно-детерминированные модели (D-схемы).
18. Основы систематизации языков моделирования.
19. Дискретно-детерминированные модели (F-схемы).
20. Понятие пакета прикладных программ моделирования.
21. Дискретно-стохастические модели (P-схемы).
22. Базы данных моделирования.
23. Непрерывно-стохастические модели (Q-схемы).
24. Гибридные моделирующие комплексы.
25. Сетевые модели (N-схемы).
26. Основы планирования экспериментов с моделями систем.
27. Комбинированные модели (A-схемы).
28. Стратегическое планирование машинных экспериментов.
29. Методика разработки и машинной реализации моделей систем.
30. Тактическое планирование машинных экспериментов.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Голубева Н. В. Математическое моделирование систем и процессов [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168961>
2. Скляр А. Я. Математическое моделирование экономических процессов на основе принципа максимума полезности:.. - М.: РТУ МИРЭА, 2021. - 180 с.
3. Зализняк В. Е., Золотов О. А. Введение в математическое моделирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 133 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476288>
4. Алпатов Ю. Н. Математическое моделирование производственных процессов [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169192>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Электроника НТБ - научно-технический журнал

<http://www.electronics.ru>
4. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>
5. Информационный портал системы международного цитирования Scopus
<https://www.scopus.com>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Математический анализ

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **10 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	32	0	32	8	2,35	33,65	Экзамен
2	3	108	32	0	32	8	2,35	33,65	Экзамен
3	4	144	32	0	32	44	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Кузнецова Татьяна Анатольевна _____

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Математический анализ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Математический анализ» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	10 з.е. (360 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- Основы высшей математики, основы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, основы теории рядов, ряды Фурье, преобразование Фурье и основы операторного анализа.

Уметь:

- Решать задачи с использованием дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, теории рядов, рядов Фурье, преобразования Фурье и основ операторного анализа.

- Применять базовые знания по математическому анализу для теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Основы высшей математики, основы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, основы теории рядов, ряды Фурье, преобразование Фурье и основы операторного анализа.

Уметь:

- Применять базовые знания по математическому анализу для теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
- Решать задачи с использованием дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, теории рядов, рядов Фурье, преобразования Фурье и основ операторного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в математический анализ.				
1.1	Базовые понятия и объекты математического анализа (Лек). Множества. Операции над множествами. Элементарные функции. Логические символы, их связь с операциями над множествами. Действительные числа. Расширенная числовая прямая. Промежутки действительных чисел. Окрестности. Ограниченные и неограниченные множества на числовой прямой. Верхняя и нижняя грани числовых множеств. Принцип вложенных отрезков	1	2	ОПК-1.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на операции над множествами, на построение графиков элементарных функций, на множества на числовой прямой и на принцип вложенных отрезков.	1	2	ОПК-1.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,375	ОПК-1.1
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель:""	1	0,375	ОПК-1.1
2. Числовые последовательности, предел последовательности, его свойства.				
2.1	Числовые последовательности, предел последовательности, свойства последовательностей, имеющих конечный предел. (Лек). Числовая последовательность и способы ее задания. Определение предела последовательности. Бесконечные пределы. Простейшие свойства предела последовательности. Ограниченность сходящихся последовательностей. Монотонные последовательности. Теорема Больцано-Вейерштрасса. Критерий Коши сходимости последовательности.	1	2	ОПК-1.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на свойства сходящихся последовательностей и проверка критерия Коши сходимости последовательности.	1	2	ОПК-1.1

2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,375	ОПК-1.1
2.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на свойства сходящихся последовательностей и проверка критерия Коши сходимости последовательности."	1	0,375	ОПК-1.1
2.5	Свойства пределов последовательностей, связанные с арифметическими операциями над последовательностями. (Лек). Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Теорема о их связи. Свойства пределов, связанные с арифметическими операциями над последовательностями. Верхний и нижний пределы последовательности.	1	2	ОПК-1.1
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление пределов последовательностей.	1	2	ОПК-1.1
2.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,375	ОПК-1.1
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление пределов последовательностей."	1	0,375	ОПК-1.1
3. Предел функции в точке, непрерывность функции.				
3.1	Определение предела действительной функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, теорема о их связи (Лек). Действительные функции и способы их задания. Элементарные функции и их классификация. Определения предела функции в точке, их эквивалентность. Свойства пределов функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, теорема о их связи.	1	2	ОПК-1.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление пределов функции в точке.	1	2	ОПК-1.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,375	ОПК-1.1
3.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление пределов функции в точке."	1	0,375	ОПК-1.1

3.5	Непрерывность функции в точке (Лек). Непрерывность функции в точке, точки разрыва функции. Их классификация. Примеры функций, имеющих разрывы в точках. Свойства функций непрерывных в точке. Непрерывность элементарных функций: многочлены и дробно-рациональные функции, показательная, логарифмическая и степенная функции, тригонометрические и обратные тригонометрические функции.	1	2	ОПК-1.1
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на исследование точек разрыва функции, примеры функций, имеющих разрывы в точках.	1	2	ОПК-1.1
3.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,375	ОПК-1.1
3.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на исследование точек разрыва функции, примеры функций, имеющих разрывы в точках."	1	0,375	ОПК-1.1
3.9	Свойства функций непрерывных на отрезке. (Лек). Свойства функций непрерывных на отрезке. Ограниченность функций непрерывных на отрезке. Достижение экстремальных и промежуточных значений функциями непрерывными на отрезке. Обратные функции.	1	2	ОПК-1.1
3.10	Выполнение практических заданий (Пр). Свойства функций непрерывных на отрезке.	1	2	ОПК-1.1
3.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,375	ОПК-1.1
3.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Свойства функций непрерывных на отрезке."	1	0,375	ОПК-1.1
3.13	Вычисление пределов функции в точке (Лек). Вычисление пределов. Первый и второй замечательный пределы. Сравнение функций. О-большое и о-малое. Эквивалентные функции. Метод выделения главной части функции и его применение к вычислению пределов.	1	2	ОПК-1.1
3.14	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление пределов функции в точке.	1	2	ОПК-1.1
3.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1

3.16	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление пределов функции в точке."	1	0,175	ОПК-1.1
4. Производная функции в точке, понятие дифференцируемости функции в точке				
4.1	Производная функции в точке (Лек). Определение производной функции в точке. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Правила вычисления производных, связанные с арифметическими действиями над функциями. Производная обратной функции. Производная сложной функции. Гиперболические функции и их производные.	1	2	ОПК-1.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление производной функции в точке.	1	2	ОПК-1.1
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
4.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление производной функции в точке."	1	0,175	ОПК-1.1
4.5	Дифференцируемость функции в точке (Лек). Дифференцируемость функции в точке. Необходимое и достаточное условия дифференцируемости функции и связь с существованием производной функции в точке. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Физический смысл дифференциала. Инвариантность дифференциала. Дифференциал сложной функции.	1	2	ОПК-1.1
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление производной и дифференциала функции в точке.	1	2	ОПК-1.1
4.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
4.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление производной и дифференциала функции в точке."	1	0,175	ОПК-1.1
5. Теоремы о дифференцируемых функциях, правило Лопиталя. Производные высших				
5.1	Производные и дифференциалы высших порядков (Лек). Производные высших порядков. Высшие производные суммы и произведения функций. Производные высших порядков от сложных функций, от обратных функций и от функций, заданных параметрически. Дифференциалы высших порядков.	1	2	ОПК-1.1

5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление производных и дифференциалов высших порядков.	1	2	ОПК-1.1
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
5.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление производных и дифференциалов высших порядков."	1	0,175	ОПК-1.1
5.5	Теоремы о дифференцируемых функциях, правило Лопиталя. (Лек). Теоремы о среднем для дифференцируемых функций. Теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа и Коши о средних значениях. Раскрытие неопределенностей по правилу Лопиталя. Неопределенности вида $0/0$. Неопределенности вида ∞/∞	1	2	ОПК-1.1
5.6	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление пределов функции в точке по правилу Лопиталя.	1	2	ОПК-1.1
5.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
5.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление пределов функции в точке по правилу Лопиталя."	1	0,175	ОПК-1.1
5.9	Формула Тейлора (Лек). Формула Тейлора. Вывод формулы Тейлора. Многочлен Тейлора как многочлен наилучшего приближения функции в окрестности данной точки. Примеры разложения по формуле Тейлора. Вычисление пределов с помощью формулы Тейлора (метод выделения главной части)	1	2	ОПК-1.1
5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление пределов функции в точке спомощью формулы Тейлора.	1	2	ОПК-1.1
5.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
5.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление пределов функции в точке спомощью формулы Тейлора."	1	0,175	ОПК-1.1

6. Исследование поведения функции, построение графиков функций.				
6.1	Исследование функции на монотонность и на экстремум. (Лек). Исследование поведения функций. Исследование функции по непрерывности. Нахождение асимптот и их построение. Монотонность функции, необходимое и достаточное условия монотонности дифференцируемой функции. Отыскание наибольших и наименьших значений функций, необходимое и достаточное условия экстремума дифференцируемой функции.	1	2	ОПК-1.1
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Построение асимптот графиков функций. Исследование функции на монотонность и на экстремум.	1	2	ОПК-1.1
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
6.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Построение асимптот графиков функций. Исследование функции на монотонность и на экстремум."	1	0,175	ОПК-1.1
6.5	Исследование функции на вогнутость и выпуклость и точки перегиба. (Лек). Исследование поведения функций.. Выпуклость и точки перегиба, необходимое и достаточное условия выпуклости, вогнутости и точек перегиба дифференцируемой функции.	1	2	ОПК-1.1
6.6	Выполнение практических заданий (Пр). Исследование функции на вогнутость и выпуклость и точки перегиба.	1	2	ОПК-1.1
6.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
6.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Исследование функции на вогнутость и выпуклость и точки перегиба."	1	0,175	ОПК-1.1
6.9	Построение графиков функций. (Лек). Примеры построения графиков функций	1	2	ОПК-1.1
6.10	Выполнение практических заданий (Пр). Построение графиков функций.	1	2	ОПК-1.1
6.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
6.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Построение графиков функций."	1	0,175	ОПК-1.1

7. Дифференцирование функций многих переменных.				
7.1	Кривые на плоскости и в пространстве, длина дуги кривой. (Лек). Вектор-функция. Понятие предела и непрерывности для вектор-функции. Производная и дифференциал вектор-функции. Длина дуги кривой. Понятие кривой. Параметрически заданные кривые. Ориентация кривой. Дуга кривой. Сумма кривых. Неявное задание кривых. Касательная к кривой. Геометрический смысл производной вектор-функции. Длина дуги кривой. Плоские кривые. Физический смысл производной вектор-функции	1	2	ОПК-1.1
7.2	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление длин дуг кривых на плоскости и в пространстве.	1	2	ОПК-1.1
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,175	ОПК-1.1
7.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление длин дуг кривых на плоскости и в пространстве."	1	0,175	ОПК-1.1
8. Промежуточная аттестация (экзамен)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	33,65	ОПК-1.1
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	2,35	ОПК-1.1
7. Дифференцирование функций многих переменных.				
7.5	Топология на плоскости и в пространстве (Лек). Множества на плоскости и в пространстве. Окрестности точек на плоскости и в пространстве. Пределы последовательностей точек. Различные типы множеств на плоскости и в пространстве. Компакты. Многомерные векторные пространства .	2	2	ОПК-1.1
7.6	Выполнение практических заданий (Пр). Построение многомерных окрестностей, вычисление пределов многомерных последовательностей.	2	2	ОПК-1.1
7.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
7.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Построение многомерных окрестностей, вычисление пределов многомерных последовательностей."	2	0,25	ОПК-1.1

7.9	Предел и непрерывность функций многих переменных. (Лек). Предел и непрерывность функций многих переменных. Функции многих переменных. Предел функции многих переменных. Непрерывность функций многих переменных. Непрерывность композиции непрерывных функций многих переменных. Теоремы о функциях, непрерывных на компактах.	2	2	ОПК-1.1
7.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на исследование функции многих переменных на непрерывность в точке и на множестве.	2	2	ОПК-1.1
7.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
7.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на исследование функции многих переменных на непрерывность в точке и на множестве."	2	0,25	ОПК-1.1
7.13	Частные производные и дифференциалы функции многих переменных (Лек). Частные производные. Дифференцируемость функций многих переменных. Частные производные и частные дифференциалы. Дифференцируемость функций в точке.. Дифференцирование сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала относительно выбора переменных. Правила вычисления дифференциалов.	2	2	ОПК-1.1
7.14	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление частных производных и частных дифференциалов функций многих переменных.	2	2	ОПК-1.1
7.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
7.16	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление частных производных и частных дифференциалов функций многих переменных."	2	0,25	ОПК-1.1
7.17	Геометрический смысл частных производных и полного дифференциала. Исследование функций двух переменных . (Лек). Геометрический смысл частных производных и полного дифференциала. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Частные производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Пример исследования функций двух переменных .	2	2	ОПК-1.1

7.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на нахождение экстремума функции двух переменных в точке и в замкнутой области.	2	2	ОПК-1.1
7.19	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
7.20	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на нахождение экстремума функции двух переменных в точке и в замкнутой области."	2	0,25	ОПК-1.1
9. Неопределенный интеграл.				
9.1	Таблица интегралов (Лек). Определение и свойства неопределенного интеграла. Первообразная и неопределенный интеграл. Табличные интегралы. Интегрирование подстановкой (замена переменной) Интегрирование по частям	2	2	ОПК-1.1
9.2	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление неопределенных интегралов заменой переменных и по частям.	2	2	ОПК-1.1
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
9.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление неопределенных интегралов заменой переменных и по частям."	2	0,25	ОПК-1.1
9.5	Интегрирование рациональных дробей (Лек). Интегрирование рациональных дробей. Разложение многочленов на множители. Разложение правильных рациональных дробей на элементарные. Интегрирование элементарных рациональных дробей. Общий случай.	2	2	ОПК-1.1
9.6	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление неопределенных интегралов от рациональных функций.	2	2	ОПК-1.1
9.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
9.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление неопределенных интегралов от рациональных функций."	2	0,25	ОПК-1.1
9.9	Интегрирование некоторых иррациональностей. (Лек). Интегрирование некоторых иррациональностей. Интегралы вида. Интегралы вида. Подстановки Эйлера. Интегралы от дифференциального бинома. Интегралы вида	2	2	ОПК-1.1

9.10	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление неопределенных интегралов от функций, содержащих иррациональности.	2	2	ОПК-1.1
9.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
9.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление неопределенных интегралов от функций, содержащих иррациональности."	2	0,25	ОПК-1.1
9.13	Интегрирование тригонометрических функций. (Лек). Интегрирование некоторых тригонометрических функций. Интегралы вида. Интегралы вида. Интегралы от трансцендентных функций, вычисляющиеся с помощью интегрирования по частям. Интегралы вида. Замечания об интегралах, не выражающихся через элементарные функции.	2	2	ОПК-1.1
9.14	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление неопределенных интегралов от тригонометрических функций.	2	2	ОПК-1.1
9.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
9.16	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление неопределенных интегралов от тригонометрических функций."	2	0,25	ОПК-1.1
10. Определенный интеграл.				
10.1	Определенный интеграл и некоторые его свойства. (Лек). Определенный интеграл. Определение интеграла по Риману. Ограниченность интегрируемой функции. Интегрируемость непрерывных функций. Свойства интегрируемых функций. Свойства определенного интеграла. Первая теорема о среднем значении для определенного интеграла. Интегрируемость кусочно-непрерывных функций	2	2	ОПК-1.1
10.2	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление определенных интегралов.	2	2	ОПК-1.1
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
10.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление определенных интегралов."	2	0,25	ОПК-1.1

10.5	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница (Лек). Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Непрерывность интеграла по верхнему пределу. Дифференцируемость интеграла по верхнему пределу. Существование первообразной у непрерывной функции. Формула Ньютона — Лейбница. Формулы замены переменной в интеграле и интегрирования по частям. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям. Вторая теорема о среднем значении для определенного интеграла.	2	2	ОПК-1.1
10.6	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление определенных интегралов.	2	2	ОПК-1.1
10.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
10.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление определенных интегралов."	2	0,25	ОПК-1.1
10.9	Геометрические и физические приложения определенного интеграла (Лек). Некоторые геометрические и физические приложения определенного интеграла. Вычисление площадей. Объем тел вращения. Вычисление длины кривой. Площадь поверхности вращения. Работа силы. Вычисление статических моментов и центра тяжести кривой.	2	2	ОПК-1.1
10.10	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление площадей. Объем тел вращения. Вычисление длины кривой. Площадь поверхности вращения. Работа силы. Вычисление статических моментов и центра тяжести кривой.	2	2	ОПК-1.1
10.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
10.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление площадей. Объем тел вращения. Вычисление длины кривой. Площадь поверхности вращения. Работа силы. Вычисление статических моментов и центра тяжести кривой."	2	0,25	ОПК-1.1
10.13	Несобственные интегралы (Лек). Несобственные интегралы. Определение несобственных интегралов. Формулы интегрального исчисления для несобственных интегралов. Несобственные интегралы от неотрицательных функций. Критерий Коши сходимости несобственных интегралов. Абсолютно сходящиеся интегралы. Исследование сходимости интегралов.	2	2	ОПК-1.1

10.14	Выполнение практических заданий (Пр). Исследование несобственных интегралов на сходимость.	2	2	ОПК-1.1
10.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
10.16	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Исследование несобственных интегралов на сходимость."	2	0,25	ОПК-1.1
11. Кратные интегралы.				
11.1	Двукратный интеграл (Лек). Кратные интегралы. Определение двукратного интеграла. Существование интеграла. Свойства двукратного интеграла. Сведение двойного интеграла к повторному. Геометрический смысл модуля якобиана в двумерном случае. Замена переменных в двукратном интеграле. Криволинейные координаты на плоскости, переход к полярным координатам в двойном интеграле.	2	2	ОПК-1.1
11.2	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление двукратных интегралов сведением их к повторным, методом замены переменных и применения двукратных интегралов.	2	2	ОПК-1.1
11.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
11.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление двукратных интегралов сведением их к повторным, методом замены переменных и применения двукратных интегралов."	2	0,25	ОПК-1.1
11.5	Трехкратный интеграл. (Лек). Кратные интегралы. Определение трехкратного интеграла. Существование интеграла. Свойства трехкратного интеграла. Сведение тройного интеграла к повторному. Геометрический смысл модуля якобиана в трехмерном случае. Замена переменных в трехкратном интеграле. Криволинейные координаты в пространстве, переход к цилиндрическим и сферическим координатам в тройном интеграле. Некоторые геометрические и физические приложения кратных интегралов. Вычисление площадей и объемов. Физические приложения кратных интегралов	2	2	ОПК-1.1
11.6	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление трехкратных интегралов сведением их к повторным, методом замены переменных и применения трехкратных интегралов.	2	2	ОПК-1.1

11.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
11.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление трехкратных интегралов сведением их к повторным, методом замены переменных и применения трехкратных интегралов."	2	0,25	ОПК-1.1
12. Криволинейные и поверхностные интегралы				
12.1	Криволинейные интегралы (Лек). Криволинейные интегралы. Криволинейные интегралы первого рода. Криволинейные интегралы второго рода. Криволинейные интегралы по кусочно-гладким кривым. Формула Грина. Вычисление площадей с помощью криволинейных интегралов. Геометрический смысл знака якобиана отображения плоской области. Условия независимости криволинейного интеграла от пути интегрирования	2	2	ОПК-1.1
12.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на криволинейные интегралы.	2	2	ОПК-1.1
12.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
12.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на криволинейные интегралы."	2	0,25	ОПК-1.1
12.5	Поверхностные интегралы (Лек). Элементы теории поверхностей. Понятие поверхности. Параметрически заданные поверхности. Поверхности; заданные неявно. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Площадь поверхности. Ориентация гладкой поверхности. Склеивание поверхностей. Ориентируемые и неориентируемые поверхности. Поверхностные интегралы. Определение и свойства поверхностных интегралов. Поверхностные интегралы как пределы интегральных сумм. Поверхностные интегралы по кусочно-гладким поверхностям	2	2	ОПК-1.1
12.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на поверхностные интегралы.	2	2	ОПК-1.1
12.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	0,25	ОПК-1.1
12.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на поверхностные интегралы."	2	0,25	ОПК-1.1

13. Промежуточная аттестация (экзамен)				
13.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	33,65	ОПК-1.1
13.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2,35	ОПК-1.1
14. Элементы теории поля.				
14.1	Элементы теории поля. (Лек). Скалярные и векторные поля. Определения. Градиент функции. Производная по направлению. Об инвариантности понятий градиента, дивергенции и вихря. Формула Остроградского — Гаусса. Геометрическое определение дивергенции. Формула Стокса. Геометрическое определение вихря. Соленоидальные векторные поля. Потенциальные векторные поля	3	2	ОПК-1.1
14.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на вычисление потоков и циркуляции векторных полей.	3	2	ОПК-1.1
14.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
14.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель."Решение задач на вычисление потоков и циркуляции векторных полей."	3	1,375	ОПК-1.1
15. Числовые знакопостоянные и знакпеременные ряды				
15.1	Сходящиеся числовые ряды. Признаки сравнения сходимости знакопостоянных числовых рядов (Лек). Числовые ряды. Определение ряда и его сходимость. Свойства сходящихся рядов. Критерий Коши сходимости ряда. Ряды с неотрицательными членами. Признак сравнения для рядов с неотрицательными членами. Предельный признак сравнения для рядов с неотрицательными членами.	3	2	ОПК-1.1
15.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на исследование сходимости знакопостоянных числовых рядов с помощью признаков сравнения.	3	2	ОПК-1.1
15.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
15.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель."Решение задач на исследование сходимости знакопостоянных числовых рядов с помощью признаков сравнения."	3	1,375	ОПК-1.1

15.5	Признаки сходимости знакопостоянных числовых рядов. (Лек). Признаки Даламбера и Коши для рядов с неотрицательными членами. Интегральный признак сходимости рядов с неотрицательными членами	3	2	ОПК-1.1
15.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на исследование сходимости знакопостоянных числовых рядов.	3	2	ОПК-1.1
15.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
15.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на исследование сходимости знакопостоянных числовых рядов."	3	1,375	ОПК-1.1
15.9	Знакопеременные числовые ряды (Лек). Знакопеременные числовые ряды. Абсолютно сходящиеся ряды. Применение абсолютно сходящихся рядов к исследованию сходимости произвольных рядов. Признаки Даламбера и Коши для произвольных числовых рядов. Сходящиеся ряды, не сходящиеся абсолютно. Признак сходимости знакопеременных рядов Абеля. Об оценке остатка сходящегося знакопеременного ряда.	3	2	ОПК-1.1
15.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на исследование сходимости знакопеременных числовых рядов.	3	2	ОПК-1.1
15.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
15.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на исследование сходимости знакопеременных числовых рядов."	3	1,375	ОПК-1.1
16. Функциональные последовательности и ряды.				
16.1	Свойства равномерно сходящихся последовательностей и рядов (Лек). Функциональные последовательности и ряды. Сходимость функциональных последовательностей и рядов. Равномерная сходимость функциональных последовательностей. Равномерно сходящиеся функциональные ряды. Свойства равномерно сходящихся рядов и последовательностей	3	2	ОПК-1.1
16.2	Выполнение практических заданий (Пр). Применение свойств равномерно сходящихся последовательностей и рядов при решении задач.	3	2	ОПК-1.1
16.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1

16.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Применение свойств равномерно сходящихся последовательностей и рядов при решении задач."	3	1,375	ОПК-1.1
17. Степенные ряды.				
17.1	Степенные ряды. (Лек). Степенные ряды. Радиус сходимости и круг сходимости степенного ряда. Формула Коши — Адамара для радиуса сходимости степенного ряда. Аналитические функции. Действительные аналитические функции.	3	2	ОПК-1.1
17.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на нахождение области их сходимости.	3	2	ОПК-1.1
17.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
17.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на нахождение области их сходимости."	3	1,375	ОПК-1.1
17.5	Ряды Тейлора (Лек). Разложение функций в степенные ряды. Различные способы записи остаточного числа формулы Тейлора. Разложение элементарных функций в ряд Тейлора. Разложение в степенные ряды и суммирование их методом почленного дифференцирования и интегрирования.	3	2	ОПК-1.1
17.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на разложение аналитических функций в степенные ряды и суммирование их методом почленного дифференцирования и интегрирования.	3	2	ОПК-1.1
17.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
17.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на разложение аналитических функций в степенные ряды и суммирование их методом почленного дифференцирования и интегрирования."	3	1,375	ОПК-1.1
17.9	Некоторые применения степенных рядов (Лек). Применение степенных рядов для вычисления значений функции, определенных интегралов и для численного решения дифференциальных уравнений. Функции Бесселя первого и второго рода, их вычисление.	3	2	ОПК-1.1

17.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на применение степенных рядов для вычисления значений функции, определенных интегралов и для численного решения дифференциальных уравнений.	3	2	ОПК-1.1
17.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
17.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на применение степенных рядов для вычисления значений функции, определенных интегралов и для численного решения дифференциальных уравнений."	3	1,375	ОПК-1.1
18. Ряды Фурье.				
18.1	Тригонометрические ряды Фурье (Лек). Тригонометрические ряды Фурье. Определение ряда Фурье. Постановка основных задач. Стремление коэффициентов Фурье к нулю. Интеграл Дирихле. Принцип локализации. Сходимость рядов Фурье в точке	3	2	ОПК-1.1
18.2	Выполнение практических заданий (Пр). Разложение функции в ряд Фурье по тригонометрической системе функций.	3	2	ОПК-1.1
18.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
18.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Разложение функции в ряд Фурье по тригонометрической системе функций."	3	1,375	ОПК-1.1
18.5	Суммирование рядов Фурье методом средних арифметических (Лек). Суммирование рядов Фурье методом средних арифметических. Приближение непрерывных функций многочленами. Полнота тригонометрической системы и системы неотрицательных целых степеней x в пространстве непрерывных функций	3	2	ОПК-1.1
18.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на суммирование рядов Фурье методом средних арифметических.	3	2	ОПК-1.1
18.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
18.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение задач на суммирование рядов Фурье методом средних арифметических."	3	1,375	ОПК-1.1

18.9	Неравенство Бесселя и равенство Парсеваля. (Лек). Минимальное свойство коэффициентов Фурье. Неравенство Бесселя и равенство Парсеваля.	3	2	ОПК-1.1
18.10	Выполнение практических заданий (Пр). Построение рядов Фурье в программе Mathematica.	3	2	ОПК-1.1
18.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
18.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Построение рядов Фурье в программе Mathematica."	3	1,375	ОПК-1.1
18.13	Характер сходимости рядов Фурье. (Лек). Почленное дифференцирование рядов Фурье. Почленное интегрирование рядов Фурье. Ряды Фурье в случае произвольного интервала. Комплексная запись рядов Фурье	3	2	ОПК-1.1
18.14	Выполнение практических заданий (Пр). Построение рядов Фурье в программе Mathematica.	3	2	ОПК-1.1
18.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
18.16	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Построение рядов Фурье в программе Mathematica."	3	1,375	ОПК-1.1
19. Интеграл Фурье и преобразование Фурье.				
19.1	Интеграл Фурье. (Лек). Интеграл Фурье и преобразование Фурье. Представление функций в виде интеграла Фурье. Различные виды записи формулы Фурье. Главное значение интеграла. Комплексная запись интеграла Фурье.	3	2	ОПК-1.1
19.2	Выполнение практических заданий (Пр). Задачи на нахождение интеграла Фурье.	3	2	ОПК-1.1
19.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
19.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Задачи на нахождение интеграла Фурье."	3	1,375	ОПК-1.1
19.5	Преобразование Фурье и его свойства (Лек). Преобразование Фурье. Интегралы Лапласа. Свойства преобразования Фурье абсолютно интегрируемых функций. Преобразование Фурье производных. Свертка и преобразование Фурье. Производная преобразования Фурье функции	3	2	ОПК-1.1
19.6	Выполнение практических заданий (Пр). Вычисление преобразования Фурье.	3	2	ОПК-1.1

19.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
19.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Вычисление преобразования Фурье."	3	1,375	ОПК-1.1
20. Применение математического анализа для построения моделей радиоэлектронных				
20.1	Решение волнового уравнения разностным методом (Лек). Волновое уравнение. Решение краевой задачи для волнового уравнения электромагнитного поля. Схема «крест». Неявная схема. Двухслойная акустическая схема. Многомерные схемы	3	2	ОПК-1.1
20.2	Выполнение практических заданий (Пр). Написание и отладка кода решения волнового уравнения разностным методом.	3	2	ОПК-1.1
20.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
20.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Написание и отладка кода решения волнового уравнения разностным методом."	3	1,375	ОПК-1.1
20.5	Решение интегральных уравнений. (Лек). Интегральные уравнения. Корректно поставленные задачи. Некорректные задачи.	3	2	ОПК-1.1
20.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение интегральных уравнений Вольтерра и Фредгольма. Написание и отладка кода решения	3	2	ОПК-1.1
20.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	3	1,375	ОПК-1.1
20.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Решение интегральных уравнений Вольтерра и Фредгольма. Написание и отладка кода решения"	3	1,375	ОПК-1.1
21. Промежуточная аттестация (экзамен)				
21.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	33,65	ОПК-1.1
21.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2,35	ОПК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Математический анализ», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Теорема Стокса, физический смысл ротора. Формула Грина как частный случай теоремы Стокса.
2. Признак Даламбера сходимости знакопостоянных числовых рядов.
3. Теорема Гаусса-Остроградского. Физический смысл дивергенции.
4. Признак Абеля сходимости знакопеременных числовых рядов.
5. Определение и свойства потенциального поля.
6. Признаки сравнения сходимости знакопостоянных числовых рядов.
7. Тригонометрическая система функций и ряд Фурье.
8. Радикальный признак Коши сходимости знакопостоянных числовых рядов.
9. Интегральный признак Коши сходимости знакопостоянных числовых рядов.
10. Степенные ряды, единственность разложения функции в степенной ряд.
11. Теорема о непрерывности суммы равномерно сходящегося ряда.
12. Представление степенными рядами элементарных функций.
13. Теорема об интегрировании равномерно сходящихся функциональных рядов.
14. Теорема об остатке сходящегося знакопеременного числового ряда.
15. Бесконечная геометрическая прогрессия, условия ее сходимости.
16. Признак Даламбера сходимости знакопостоянных числовых рядов.
17. Абсолютная и условная сходимости знакопеременных числовых рядов.
18. Интеграл Фурье для нечетной периодической функции с произвольным периодом.
19. Признаки абсолютной сходимости знакопеременных числовых рядов.
20. Интеграл Фурье для четной периодической функции с произвольным периодом.
21. Теорема об абсолютно сходящихся числовых рядах.
22. Теорема Стокса. Физический смысл ротора векторного поля.
23. О разложении функции в ряд Тейлора.
24. Поток векторного поля, ее определение и способы вычисления.
25. Применение степенных рядов при решении дифференциальных уравнений.
26. Циркуляция векторного поля, ее определение и способы вычисления.
27. Метод Фурье решения краевой задачи 1-ого рода для волнового уравнения.
28. Признак сравнения абсолютной сходимости числовых рядов.
29. Гармонические знакопостоянный и знакопеременный ряды, теоремы о их сходимости.
30. Предельный признак сравнения сходимости знакопостоянных числовых рядов.
31. Условия сходимости ряда Ошибка! Не указано имя файла..
32. Дифференцирование векторных полей.
33. Теорема Вейерштрасса о равномерной сходимости функционального ряда.
34. Радикальный признак Коши сходимости знакопостоянных числовых рядов.
35. Формулы Коши-Адамара для вычисления радиуса сходимости степенного ряда.
36. Ряды Фурье для периодических функций с произвольным периодом.
37. Определение и свойства интегралов второго рода по поверхности, способы вычисления.
38. Интеграл Фурье.
39. Определение интеграла первого рода по поверхности. Формулы для его вычисления.
40. Ряды Фурье для четных периодических функций с произвольным периодом.
41. Задача о вычислении количества жидкости, протекающей за единицу времени через данную поверхность.
42. Ряды Фурье для нечетных периодических функций с произвольным периодом.
43. Криволинейные интегралы 1-ого и 2-ого рода.
44. Ряды Фурье для нечетных 2π -периодических функций.
45. Ряды Фурье для четных 2π -периодических функций.
46. Теоремы о дифференцируемости равномерно сходящихся функциональных рядов и последовательностей.
47. Понятие числовой последовательности и ее предела. Теорема об ограниченности сходящейся последовательности.
48. Условия возрастания функции на отрезке.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Кузенков О. А., Рябова Е. А. Введение в математический анализ. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144935>
2. Кузенков О. А., Рябова Е. А. Введение в математический анализ. Лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144939>
3. Матвеева С. В. Математика: Математический анализ. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: СиБАДИ, 2019. - 133 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149517>
4. Трухан А. А. Математический анализ. Функция нескольких переменных [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 236 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159502>
5. Драгилева И. П., Касаткин Г. В., Музылев Н. В., и др. Математический анализ 2 семестр [Электронный ресурс]: конспект лекций. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2139.iso>
6. Плешакова Е. О. Введение в математический анализ. Справочные материалы [Электронный ресурс]:. - Волгоград: ВолГМУ, 2019. - 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141168>
7. Карасева Р. Б. Высшая математика: линейная алгебра, векторная алгебра, аналитическая геометрия, введение в математический анализ, дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: СиБАДИ, 2019. - 301 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149522>
8. Лебедева Е. А., Шеремет О. В. Математический анализ. Сборник задач для контрольных работ во втором семестре [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152280>
9. Трухан А. А. Математический анализ. Функция одного переменного [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 324 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153908>

10. Математический анализ: введение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 62 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154254>
11. Рощенко О. Е., Лебедева Е. А. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 76 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152262>
12. Математический анализ. Криволинейные и поверхностные интегралы. Элементы теории поля. Сборник индивидуальных заданий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 71 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152274>
13. Математический анализ. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы уравнений. Сборник индивидуальных заданий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152275>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
5. Wolfram Mathworld: The Web's Most Extensive Mathematics Resource
<http://www.mathworld.wolfram.com>
6. Wolfram: вычисления и знания, рука к руке <http://www.wolfram.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Математическая логика и теория алгоритмов

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	16	16	16	24	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Исмагилова Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Математическая логика и теория алгоритмов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основы математической логики и теории алгоритмов

Уметь:

- решать задачи теоретического и прикладного характера из различных разделов математической логики и теории алгоритмов

Владеть:

- терминологией и профессиональным языком математической логики и теории алгоритмов;

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- методы математической логики и теории алгоритмов

Уметь:

- использовать методы математической логики и теории алгоритмов при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

- - навыками профессионального мышления, необходимыми для использования методов математической логики и теории алгоритмов в собственной профессиональной деятельности.

ОПК-1.3 : Использует основные законы физики для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

- - современные приложения математической логики и теории алгоритмов в компьютерных науках

Уметь:

- - применять аппарат математической логики и теории алгоритмов при экспериментальном исследовании объектов профессиональной деятельности

Владеть:

- - навыками самостоятельных исследований в области математической логики и теории алгоритмов

ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;**ОПК-2.1 : Осваивает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.****Знать:**

- - отечественные и зарубежные ПЛИС, место ПЛИС в проектировании
- - архитектуру ПЛИС фирмы Altera

Уметь:

- уметь конфигурировать цифровые устройства на ПЛИС фирмы Altera и проверять их работоспособность

Владеть:

- практическими навыками работы с ПЛИС фирмы Altera

ОПК-2.2 : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.**Знать:**

- - оболочку Quartus II, как программную среду для разработок на ПЛИС фирмы Altera

Уметь:

- исследовать возможности оболочки Quartus II для создания схем цифровых устройств

Владеть:

- - навыками исследования программной среды для разработок на ПЛИС

ОПК-2.3 : Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.**Знать:**

- - возможности системы автоматизированного проектирования Quartus II фирмы Altera
- - методику и особенности разработки логических и принципиальных схем цифровых устройств в САПР Quartus II фирмы Altera

Уметь:

- - применять методику синтеза логических и принципиальных схем цифровых устройств в САПР Quartus II фирмы Altera

Владеть:

- - практическими навыками работы с библиотеками стандартных компонентов проектов САПР Quartus II фирмы Altera при проектировании схем цифровых устройств

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- - архитектуру ПЛИС фирмы Altera
- - отечественные и зарубежные ПЛИС, место ПЛИС в проектировании
- - современные приложения математической логики и теории алгоритмов в компьютерных науках
- - методику и особенности разработки логических и принципиальных схем цифровых устройств в САПР Quartus II фирмы Altera
- - возможности системы автоматизированного проектирования Quartus II фирмы Altera
- - оболочку Quartus II, как программную среду для разработок на ПЛИС фирмы Altera
- - основы математической логики и теории алгоритмов
- - методы математической логики и теории алгоритмов

Уметь:

- уметь конфигурировать цифровые устройства на ПЛИС фирмы Altera и проверять их работоспособность
- - решать задачи теоретического и прикладного характера из различных разделов математической логики и теории алгоритмов
- исследовать возможности оболочки Quartus II для создания схем цифровых устройств
- - применять аппарат математической логики и теории алгоритмов при экспериментальном исследовании объектов профессиональной деятельности
- - применять методику синтеза логических и принципиальных схем цифровых устройств в САПР Quartus II фирмы Altera
- - использовать методы математической логики и теории алгоритмов при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

- - практическими навыками работы с библиотеками стандартных компонентов проектов САПР Quartus II фирмы Altera при проектировании схем цифровых устройств
- - навыками исследования программной среды для разработок на ПЛИС
- - навыками самостоятельных исследований в области математической логики и теории алгоритмов
- - навыками профессионального мышления, необходимыми для использования методов математической логики и теории алгоритмов в собственной профессиональной деятельности.
- - терминологией и профессиональным языком математической логики и теории алгоритмов;
- практическими навыками работы с ПЛИС фирмы Altera

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Логика и исчисление высказываний				
1.1	Логика высказываний (Лек). Элементарные высказывания. Союзы языка и логические операции (язык и логика). Выполнимые и общезначимые формулы. Алгебраический подход. Дизъюнкты и нормальные формы.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Элементарные высказывания. Союзы языка и логические операции (язык и логика). Выполнимые и общезначимые формулы. Алгебраический подход. Дизъюнкты и нормальные формы».	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Элементарные высказывания. Союзы языка и логические операции (язык и логика). Выполнимые и общезначимые формулы. Алгебраический подход. Дизъюнкты и нормальные формы».	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4	Исследование цифровых устройств на основе программируемых логических интегральных схем (ПЛИС) в среде Quartus II (лаб. раб. №1) (Лаб). Целью работы является изучение способов создания цифровых устройств (основных логических элементов) на основе ПЛИС.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
1.6	Отношения между высказываниями (Лек). Типы совместимых и несовместимых высказываний. Умозаключения и их классификация. Силлогизмы. Проверка правильности умозаключений: прямой вывод, проверка правильности умозаключений при помощи силлогизмов, анализ рассуждений при помощи таблиц истинности.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.7	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Силлогизмы. Проверка правильности умозаключений: прямой вывод, проверка правильности умозаключений при помощи силлогизмов, анализ рассуждений при помощи таблиц истинности».	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Силлогизмы. Проверка правильности умозаключений: прямой вывод, проверка правильности умозаключений при помощи силлогизмов, анализ рассуждений при помощи таблиц истинности».	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2

1.9	Синтез логических и принципиальных схем (Лаб. раб. №2) (Лаб). Целью работы является научиться с помощью графического редактора Quartus II синтезировать логические схемы по заданной таблице истинности, проверять их правильность при помощи симуляции и конфигурирования на ПЛИС.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
1.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
1.11	Основная теорема логического вывода и её применение (Лек). Основная теорема логического вывода. Доказательство «от противного». Приведение к нормальным формам. Метод резолюции.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.12	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Основная теорема логического вывода. Доказательство «от противного». Приведение к нормальным формам. Метод резолюции».	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.13	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Основная теорема логического вывода. Доказательство «от противного». Приведение к нормальным формам. Метод резолюции».	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.14	Синтез логических и принципиальных схем, реализующих не полностью определённую логическую функцию в булевом базисе (Лаб. раб. №3-1) (Лаб). Целью работы является выработка: навыков нахождения минимальной дизъюнктивной нормальной формы не полностью определённой логической функции при помощи карт Карно; умения синтеза логических и принципиальных схем в булевом базисе, применяя в качестве соединений шины, и проверки правильность синтезированных схемы с помощью функциональной симуляции и прошивки на ПЛИС.	2	2	ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
1.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2. Основы логики предикатов и логического вывода				
2.1	Основные понятия и определения логики предикатов (Лек). Предикаты. Классификация предикатов. Множество истинности. Логические связки и их свойства. Кванторы. Равносильности логики предикатов, содержащие кванторы.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Предикаты. Классификация предикатов. Множество истинности. Логические связки и их свойства. Кванторы. Равносильности логики предикатов, содержащие кванторы»	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач, заданных преподавателем, на пройденные темы: «Предикаты. Классификация предикатов. Множество истинности. Логические связки и их свойства. Кванторы. Равносильности логики предикатов, содержащие кванторы».	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4	Синтез логических и принципиальных схем, реализующих не полностью определённую логическую функцию в булевом базисе (Лаб. раб. №3-2) (Лаб). Целью работы является выработка: навыков нахождения минимальной конъюнктивной нормальной формы не полностью определённой логической функции при помощи карт Карно; умения синтеза логических и принципиальных схем в булевом базисе, применяя в качестве соединений шины, и проверки правильность синтезированных схемы с помощью функциональной симуляции и прошивки на ПЛИС.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.6	Преобразования формул логики предикатов (Лек). Термы. Интерпретация и классификация формул логики предикатов. Равносильные преобразования формул. Правила подстановки и эквивалентной замены. Предварённая нормальная форма	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Термы. Интерпретация и классификация формул логики предикатов. Равносильные преобразования формул. Правила подстановки и эквивалентной замены. Предварённая нормальная форма».	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Термы. Интерпретация и классификация формул логики предикатов. Равносильные преобразования формул. Правила подстановки и эквивалентной замены. Предварённая нормальная форма».	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.9	Синтез логических и принципиальных схем, реализующих минимальные формы не полностью определённой логической функции в сокращённых и универсальных базисах (Лаб. раб №4-1) (Лаб). Целью работы является расширение и закрепление практических навыков работы в графическом редакторе Quartus II: умение синтезировать логические схемы в сокращённых базисах, применяя в качестве соединений не только одиночные проводники, но и шины; проверять правильность синтезированных схем с помощью функциональной симуляции и конфигурирования их на ПЛИС.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.11	Вывод в логике предикатов (Лек). Сколемовская стандартная форма. Унификация в логике предикатов. Правила введения и удаления кванторов. Метод дедуктивного вывода. Метод резолюции.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.12	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Унификация в логике предикатов. Правила введения и удаления кванторов. Метод дедуктивного вывода. Метод резолюции».	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.13	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Унификация в логике предикатов. Правила введения и удаления кванторов. Метод дедуктивного вывода. Метод резолюции».	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.14	Синтез логических и принципиальных схем, реализующих минимальные формы не полностью определённой логической функции в сокращённых и универсальных базисах (Лаб. раб №4-2) (Лаб). Целью работы является расширение и закрепление практических навыков работы в графическом редакторе Quartus II: умение синтезировать логические схемы в универсальных базисах, применяя в качестве соединений не только одиночные проводники, но и шины; проверять правильность синтезированных схем с помощью функциональной симуляции и конфигурирования их на ПЛИС.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

3. Теория алгоритмов				
3.1	Машина Тьюринга (Лек). Характерные черты алгоритма. Машина Тьюринга. Вычисления арифметических функций на машине Тьюринга.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Машина Тьюринга. Вычисления арифметических функций на машине Тьюринга»	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Машина Тьюринга. Вычисления арифметических функций на машине Тьюринга»	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.4	Синтез логических и принципиальных схем, реализующих минимальные формы не полностью определённой логической функции в базисе Жегалкина и с учётом коэффициента объединения по входам (Лаб. раб. №5-1). (Лаб). Целью работы является приобретение практических навыков решения задач синтеза логических схем в базисе Жегалкина, проверки правильности синтезированных схем с помощью функциональной симуляции и конфигурирования их на ПЛИС.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3.6	Рекурсивные функции (Лек). Вычислимые функции. Прimitивно-рекурсивные функции. Частично-рекурсивные функции.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Вычислимые функции. Прimitивно-рекурсивные функции. Частично-рекурсивные функции».	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Вычислимые функции. Прimitивно-рекурсивные функции. Частично-рекурсивные функции».	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2

3.9	Синтез логических и принципиальных схем, реализующих минимальные формы не полностью определённой логической функции в базисе Жегалкина и с учётом коэффициента объединения по входам (Лаб. раб. №5-2). (Лаб). Целью работы является приобретение практических навыков решения задач синтеза логических схем в универсальных базисах с коэффициентом объединения по входам, равного 2, проверки правильности синтезированных схем с помощью функциональной симуляции и конфигурирования их на ПЛИС.	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала и методических указаний к лабораторным работам.	2	1,5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4. Промежуточная аттестация (экзамен)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	33,65	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2,35	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

- Общие сведения об алгоритмах и основные требования к ним.
- Примитивно рекурсивные функции.
- Операция минимизации. Частично рекурсивные функции.
- Машина Тьюринга.
- Высказывания. Формулы логики высказываний. Совокупность правил построения формул. Записать символически высказывание: у меня быстродействующий компьютер и я закончу проект вовремя и сдам экзамен.
- Выполнимые и общезначимые формулы. Определить, является ли выражение тавтологией: $\square\square\square\square\square\text{grpqrr}\square\square\square\square\square$.
- Дизъюнкты и нормальные формы. Построить КНФ формулы: $\square\square\text{spr}\square\square$.
- Сравнимые, несравнимые, совместимые и несовместимые высказывания. Типы совместимых и несовместимых высказываний.
- Умозаключения и их классификация.
- Силлогизмы 1-5.
- Силлогизмы 6-10.
- Проверка правильности умозаключения: прямой вывод; проверка при помощи силлогизмов; анализ при помощи таблиц истинности.
- Основная теорема логического вывода.
- Приведение к нормальным формам.

15. Теорема о резольвенте. Правило резолюций. Метод резолюций.
16. Алгоритм метода резолюций.
17. Предикаты. Классификация предикатов. Множество истинности. Равносильность и следование предикатов.
18. Применение логических связок к предикатам.
20. Кванторы. Операции связывания квантором общности и существования.
21. Законы де Моргана для кванторов. Выражение кванторов одного через другой. Законы перенесения кванторов через конъюнкцию и дизъюнкцию.
22. Законы перенесения кванторов через импликацию, законы коммутативности для кванторов, тождественно истинные импликации.
23. Термы. Формулы логики предикатов.
24. Интерпретация и классификация формул логики предикатов.
25. Равносильные преобразования формул. Правила подстановки и эквивалентной замены.
26. Предваренная нормальная форма. Алгоритм приведения формулы к виду ПНФ.
27. Сколемовская стандартная форма.
28. Унификация в логике предикатов. Алгоритм поиска наиболее общего унификатора.
29. Правила введения и удаления кванторов.
30. Метод дедуктивного вывода.
31. Метод резолюции для предикатов.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная лаборатория ПЛИС, конструирования и схемотехники ЭВМ	Макетная и методическая плата, макетная плата со встроенным процессором, аналогово-цифровой осциллограф, персональный компьютер

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Вайнштейн Ю. В., Пенькова Т. Г., Вайнштейн В. И. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2019. - 110 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157585>
2. Гамова А. Н. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: СГУ, 2020. - 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170590>

3. Дзержинский Р. И., Воронцов А. А. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2046.iso>
4. Мацнев А. П., Русаков А. М. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2055.iso>
5. Глухов М. М., Шишков А. Б. Математическая логика. Дискретные функции. Теория алгоритмов [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168441>
6. Скорубский В. И., Поляков В. И., Зыков А. Г. Математическая логика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451099>
7. Судоплатов С. В., Овчинникова Е. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/478190>
8. Лихтарников Л. М., Сукачева Т. Г. Математическая логика. Курс лекций. Задачник-практикум и решения [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167754>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями

слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Линейная алгебра и аналитическая геометрия

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	32	0	32	8	2,35	33,65	Экзамен
2	4	144	32	0	32	44	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Исмагилова Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Линейная алгебра и аналитическая геометрия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	7 з.е. (252 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основные понятия, методы, средства линейной алгебры и аналитической геометрии и возможные сферы их приложений

Уметь:

- применять изученный математический аппарат линейной алгебры и аналитической геометрии при решении типовых и прикладных задач, обосновывать полученные утверждения и факты

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные понятия, методы, средства линейной алгебры и аналитической геометрии и возможные сферы их приложений

Уметь:

- применять изученный математический аппарат линейной алгебры и аналитической геометрии при решении типовых и прикладных задач, обосновывать полученные утверждения и факты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Системы координат и векторы на плоскости				
1.1	Системы координат на плоскости (Лек). Направленный отрезок. Декартовы координаты на прямой. Прямоугольные координаты точки на плоскости. Проекция направленного отрезка на ось. Расстояние между двумя точками на плоскости. Полярные координаты.	1	2	ОПК-1.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Направленный отрезок. Декартовы координаты на прямой. Прямоугольные координаты точки на плоскости. Проекция направленного отрезка на ось. Расстояние между двумя точками на плоскости. Полярные координаты."	1	2	ОПК-1.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Направленный отрезок. Декартовы координаты на прямой. Прямоугольные координаты точки на плоскости. Проекция направленного отрезка на ось. Расстояние между двумя точками на плоскости. Полярные координаты."	1	0,25	ОПК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
1.5	Векторы на плоскости (Лек). Векторы на плоскости. Линейные операции над векторами. Координаты вектора. Правила действий с векторами, заданными своими координатами. Условие коллинеарности двух векторов. Скалярное произведение векторов. Общее уравнение прямой на плоскости. Каноническое и параметрические уравнения. Уравнение линии на плоскости.	1	2	ОПК-1.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: Векторы на плоскости. Линейные операции над векторами. Координаты вектора. Правила действий с векторами, заданными своими координатами. Условие коллинеарности двух векторов. Скалярное произведение векторов. Общее уравнение прямой на плоскости. Каноническое и параметрические уравнения. Уравнение линии на плоскости.	1	2	ОПК-1.1

1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Линейные операции над векторами. Координаты вектора. Правила действий с векторами, заданными своими координатами. Условие коллинеарности двух векторов. Скалярное произведение векторов. Общее уравнение прямой на плоскости. Каноническое и параметрические уравнения. Уравнение линии на плоскости.	1	0,25	ОПК-1.1
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
2. Комплексные числа				
2.1	Формы комплексного числа. (Лек). Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической и показательной форме. Извлечение корня любой степени из комплексного числа.	1	2	ОПК-1.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической и показательной форме. Извлечение корня любой степени из комплексного числа.	1	2	ОПК-1.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической и показательной форме. Извлечение корня любой степени из комплексного числа.	1	0,25	ОПК-1.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
2.5	Алгебраические операции над комплексными числами. (Лек). Основные определения. Множество комплексных чисел как расширение множества действительных чисел. Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами. Сопряженные комплексные числа. Свойства операции сопряжения. Геометрическое изображение комплексных чисел. Комплексная плоскость.	1	2	ОПК-1.1

2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : Основные определения. Множество комплексных чисел как расширение множества действительных чисел. Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами. Сопряженные комплексные числа. Свойства операции сопряжения. Геометрическое изображение комплексных чисел. Комплексная плоскость.	1	2	ОПК-1.1
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Основные определения. Множество комплексных чисел как расширение множества действительных чисел. Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами. Сопряженные комплексные числа. Свойства операции сопряжения. Геометрическое изображение комплексных чисел. Комплексная плоскость.	1	0,25	ОПК-1.1
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
3. Многочлены и алгебраические уравнения				
3.1	Многочлены и алгебраические уравнения (Лек). Понятие многочлена. Сложение, умножение и деление многочленов с остатком. Теорема Безу. Схема Горнера.	1	2	ОПК-1.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : Понятие многочлена. Сложение, умножение и деление многочленов с остатком. Теорема Безу. Схема Горнера.	1	2	ОПК-1.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Понятие многочлена. Сложение, умножение и деление многочленов с остатком. Теорема Безу. Схема Горнера.	1	0,25	ОПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
3.5	Основная теорема алгебры (Лек). Корни многочлена и их кратность. Разложение алгебраического многочлена с вещественными коэффициентами на произведение неприводимых вещественных множителей. Разложение рациональных дробей с вещественными коэффициентами.	1	2	ОПК-1.1

3.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Разложение алгебраического многочлена с вещественными коэффициентами на произведение неприводимых вещественных множителей. Разложение рациональных дробей с вещественными коэффициентами.	1	0,25	ОПК-1.1
3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : Разложение алгебраического многочлена с вещественными коэффициентами на произведение неприводимых вещественных множителей. Разложение рациональных дробей с вещественными коэффициентами.	1	2	ОПК-1.1
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
4. Системы линейный уравнений. Определители.				
4.1	Матрицы (Лек). Первоначальные сведения о матрице. Линейные действия над матрицами. Умножение матриц. Операции над матрицами: транспонирование, комплексное сопряжение, сопряжение по Эрмиту. Квадратные матрицы.	1	2	ОПК-1.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Первоначальные сведения о матрице. Линейные действия над матрицами. Умножение матриц. Операции над матрицами: транспонирование, комплексное сопряжение, сопряжение по Эрмиту. Квадратные матрицы.	1	2	ОПК-1.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Первоначальные сведения о матрице. Линейные действия над матрицами. Умножение матриц. Операции над матрицами: транспонирование, комплексное сопряжение, сопряжение по Эрмиту. Квадратные матрицы.	1	0,25	ОПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
4.5	Системы линейных уравнений (Лек). Элементарные преобразования над матрицами. Основная и расширенная матрица системы. Алгоритм Гаусса решения систем линейных уравнений. Понятие ранг матрицы как максимального числа ненулевых строк эквивалентной ступенчатой матрицы. Матричная запись линейной системы. Эквивалентные системы линейных уравнений.	1	2	ОПК-1.1

4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : " Элементарные преобразования над матрицами. Основная и расширенная матрица системы. Алгоритм Гаусса решения систем линейных уравнений. Понятие ранг матрицы как максимального числа ненулевых строк эквивалентной ступенчатой матрицы. Матричная запись линейной системы. Эквивалентные системы линейных уравнений.	1	2	ОПК-1.1
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Элементарные преобразования над матрицами. Основная и расширенная матрица системы. Алгоритм Гаусса решения систем линейных уравнений. Понятие ранг матрицы как максимального числа ненулевых строк эквивалентной ступенчатой матрицы. Матричная запись линейной системы. Эквивалентные системы линейных уравнений.	1	0,25	ОПК-1.1
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
4.9	Системы линейных уравнений (Лек). Критерий совместности системы линейных уравнений (теорема Кронекера-Капелли). Однородные системы линейных уравнений. Условия существования ненулевого решения. Определение обратной матрицы. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Решение линейной системы при помощи обратной матрицы.	1	2	ОПК-1.1
4.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Критерий совместности системы линейных уравнений (теорема Кронекера-Капелли). Однородные системы линейных уравнений. Условия существования ненулевого решения. Определение обратной матрицы. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Решение линейной системы при помощи обратной матрицы.	1	2	ОПК-1.1

4.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Критерий совместности системы линейных уравнений (теорема Кронекера-Капелли). Однородные системы линейных уравнений. Условия существования ненулевого решения. Определение обратной матрицы. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Решение линейной системы при помощи обратной матрицы.	1	0,25	ОПК-1.1
4.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
4.13	Определители, их вычисления (Лек). Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке или столбцу. Теорема Лапласа. Определитель произведения двух квадратных матриц.	1	2	ОПК-1.1
4.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке или столбцу. Теорема Лапласа. Определитель произведения двух квадратных матриц.	1	2	ОПК-1.1
4.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке или столбцу. Теорема Лапласа. Определитель произведения двух квадратных матриц.	1	0,25	ОПК-1.1
4.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
4.17	Определители, вычисление обратной матрицы (Лек). Теорема о существовании обратной матрицы. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	1	2	ОПК-1.1
4.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Теорема о существовании обратной матрицы. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	1	2	ОПК-1.1
4.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Теорема о существовании обратной матрицы. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	1	0,25	ОПК-1.1
4.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1

5. Элементы векторной алгебры				
5.1	Векторы на плоскости и пространстве (Лек). Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Ориентация трех некомпланарных векторов в пространстве. Проекция вектора на ось. Свойства проекций. Декартовы координаты векторов и точек. Длина и направление вектора	1	2	ОПК-1.1
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Ориентация трех некомпланарных векторов в пространстве. Проекция вектора на ось. Свойства проекций. Декартовы координаты векторов и точек. Длина и направление вектора	1	2	ОПК-1.1
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Ориентация трех некомпланарных векторов в пространстве. Проекция вектора на ось. Свойства проекций. Декартовы координаты векторов и точек. Длина и направление вектора	1	0,25	ОПК-1.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
5.5	Скалярное произведение векторов, векторное произведение векторов и их свойства (Лек). Расстояние между двумя точками в пространстве. Действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов, его основные свойства, координатное выражение. Векторное произведение векторов и его основные свойства, координатное выражение.	1	2	ОПК-1.1
5.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Расстояние между двумя точками в пространстве. Действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов, его основные свойства, координатное выражение. Векторное произведение векторов и его основные свойства, координатное выражение.	1	2	ОПК-1.1
5.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Расстояние между двумя точками в пространстве. Действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов, его основные свойства, координатное выражение. Векторное произведение векторов и его основные свойства, координатное выражение.	1	0,25	ОПК-1.1
5.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1

5.9	Смешанное произведение векторов (Лек). Смешанное произведение и его свойства, координатное выражение.	1	2	ОПК-1.1
5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Смешанное произведение и его свойства, координатное выражение.	1	2	ОПК-1.1
5.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Смешанное произведение и его свойства, координатное выражение.	1	0,25	ОПК-1.1
5.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
5.13	Прямая и плоскость в пространстве (Лек). Уравнения прямой линии в пространстве: векторное уравнение, канонические и параметрические уравнения. Прямая как линия пересечения плоскостей. Взаимное расположение двух прямых, прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямыми, между прямой и плоскостью. Задачи на пересечение прямой и плоскости	1	2	ОПК-1.1
5.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Уравнения прямой линии в пространстве: векторное уравнение, канонические и параметрические уравнения. Прямая как линия пересечения плоскостей. Взаимное расположение двух прямых, прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямыми, между прямой и плоскостью. Задачи на пересечение прямой и плоскости	1	2	ОПК-1.1
5.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Уравнения прямой линии в пространстве: векторное уравнение, канонические и параметрические уравнения. Прямая как линия пересечения плоскостей. Взаимное расположение двух прямых, прямой и плоскости в пространстве. Угол между прямыми, между прямой и плоскостью. Задачи на пересечение прямой и плоскости	1	0,25	ОПК-1.1
5.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
5.17	Преобразование декартовых координат на плоскости (Лек). Параллельный перенос. Поворот. Общий случай.	1	2	ОПК-1.1
5.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Параллельный перенос. Поворот. Общий случай.	1	2	ОПК-1.1

5.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Параллельный перенос. Поворот. Общий случай.	1	0,25	ОПК-1.1
5.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	1	0,25	ОПК-1.1
6. Промежуточная аттестация (экзамен)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	33,65	ОПК-1.1
6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	2,35	ОПК-1.1
7. Линии и поверхности второго порядка на плоскости и в пространстве				
7.1	Линии второго порядка на плоскости (Лек). Линии гиперболического типа. Нецентральные линии второго порядка. Линии параболического типа. Приведение к каноническому виду общего уравнения кривой второго порядка	2	2	ОПК-1.1
7.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Линии гиперболического типа. Нецентральные линии второго порядка. Линии параболического типа. Приведение к каноническому виду общего уравнения кривой второго порядка	2	2	ОПК-1.1
7.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Линии гиперболического типа. Нецентральные линии второго порядка. Линии параболического типа. Приведение к каноническому виду общего уравнения кривой второго порядка	2	1,375	ОПК-1.1
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
7.5	Поверхности второго порядка в пространстве (Лек). Цилиндрические поверхности. Эллиптический, гиперболический, параболический цилиндры и их канонические уравнения. Поверхности вращения. Эллипсоид и его канонические уравнения.	2	2	ОПК-1.1
7.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Цилиндрические поверхности. Эллиптический, гиперболический, параболический цилиндры и их канонические уравнения. Поверхности вращения. Эллипсоид и его канонические уравнения.	2	2	ОПК-1.1
7.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Цилиндрические поверхности. Эллиптический, гиперболический, параболический цилиндры и их канонические уравнения. Поверхности вращения. Эллипсоид и его канонические уравнения.	2	1,375	ОПК-1.1

7.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
7.9	Поверхности второго порядка в пространстве (Лек). Гиперболоиды, параболоиды, конусы второго порядка и их канонические уравнения. Метод параллельных сечений.	2	2	ОПК-1.1
7.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Гиперболоиды, параболоиды, конусы второго порядка и их канонические уравнения. Метод параллельных сечений.	2	2	ОПК-1.1
7.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Гиперболоиды, параболоиды, конусы второго порядка и их канонические уравнения. Метод параллельных сечений.	2	1,375	ОПК-1.1
7.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
8. Квадратичные формы				
8.1	Определения. Приведение квадратичной формы к каноническому виду (Лек). Квадратичная форма. Основные понятия и определения. Матрица и ранг квадратичной формы. Линейное преобразование переменных. Эквивалентные квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду при помощи преобразования Лагранжа	2	2	ОПК-1.1
8.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Квадратичная форма. Основные понятия и определения. Матрица и ранг квадратичной формы. Линейное преобразование переменных. Эквивалентные квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду при помощи преобразования Лагранжа	2	2	ОПК-1.1
8.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Квадратичная форма. Основные понятия и определения. Матрица и ранг квадратичной формы. Линейное преобразование переменных. Эквивалентные квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду при помощи преобразования Лагранжа	2	1,375	ОПК-1.1
8.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1

8.5	Критерий Сильвестра положительной определенности (Лек). Нормальный вид квадратичной формы над полями действительных и комплексных чисел. Закон инерции действительных квадратичных форм. Знакоопределённые действительные квадратичные формы. Критерий Сильвестра положительной (отрицательной) определенности квадратичной формы Собственные значения и собственные вектора квадратной матрицы.	2	2	ОПК-1.1
8.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Нормальный вид квадратичной формы над полями действительных и комплексных чисел. Закон инерции действительных квадратичных форм. Знакоопределённые действительные квадратичные формы. Критерий Сильвестра положительной (отрицательной) определенности квадратичной формы Собственные значения и собственные вектора квадратной матрицы.	2	2	ОПК-1.1
8.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Нормальный вид квадратичной формы над полями действительных и комплексных чисел. Закон инерции действительных квадратичных форм. Знакоопределённые действительные квадратичные формы. Критерий Сильвестра положительной (отрицательной) определенности квадратичной формы Собственные значения и собственные вектора квадратной матрицы.	2	1,375	ОПК-1.1
8.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
8.9	Канонический вид квадратичной формы (Лек). Собственные значения и собственные векторы симметрической матрицы. Ортогональные матрицы и их свойства. Приведение квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием переменных. Правило нахождения ортогонального преобразования, приводящего квадратичную форму n переменных к каноническому виду.	2	2	ОПК-1.1
8.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Собственные значения и собственные векторы симметрической матрицы. Ортогональные матрицы и их свойства. Приведение квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием переменных. Правило нахождения ортогонального преобразования, приводящего квадратичную форму n переменных к каноническому виду.	2	2	ОПК-1.1

8.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Собственные значения и собственные векторы симметрической матрицы. Ортогональные матрицы и их свойства. Приведение квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием переменных. Правило нахождения ортогонального преобразования, приводящего квадратичную форму n переменных к каноническому виду.	2	1,375	ОПК-1.1
8.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
9. Линейные пространства и алгебра линейных операторов				
9.1	Линейные операторы. (Лек). Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Координатное представление линейных операторов. Область значений и ядро линейного оператора. Инвариантные подпространства и собственные векторы. Свойства собственных векторов и собственных значений. Линейные функционалы	2	2	ОПК-1.1
9.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: "Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Координатное представление линейных операторов. Область значений и ядро линейного оператора. Инвариантные подпространства и собственные векторы. Свойства собственных векторов и собственных значений. Линейные функционалы. Билинейные функционалы. Квадратичные функционалы. Исследование знака квадратичного функционала. Инварианты линий второго порядка на плоскости. Экстремальные свойства квадратичных функционалов. Полилинейные функционалы	2	2	ОПК-1.1
9.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Координатное представление линейных операторов. Область значений и ядро линейного оператора. Инвариантные подпространства и собственные векторы. Свойства собственных векторов и собственных значений. Линейные функционалы. Билинейные функционалы. Квадратичные функционалы. Исследование знака квадратичного функционала. Инварианты линий второго порядка на плоскости. Экстремальные свойства квадратичных функционалов. Полилинейные функционалы	2	1,375	ОПК-1.1

9.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
9.5	Определения, размерность и базис линейного пространства (Лек). Исследование знака квадратичного функционала	2	2	ОПК-1.1
9.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Инварианты линий второго порядка на плоскости	2	2	ОПК-1.1
9.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Экстремальные свойства квадратичных функционалов Полилинейные функционалы	2	1,375	ОПК-1.1
9.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
9.9	Переход от одного базиса линейного пространства к другому (Лек). Координаты вектора. Выражение линейных операций над векторами в координатах. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.	2	2	ОПК-1.1
9.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Координаты вектора. Выражение линейных операций над векторами в координатах. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.	2	2	ОПК-1.1
9.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Координаты вектора. Выражение линейных операций над векторами в координатах. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.	2	1,375	ОПК-1.1
9.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1

9.13	Линейные операторы и действия над ними (Лек). Понятие линейного оператора, его свойства и примеры. Матричная запись действия линейного оператора в координатах. Преобразование матрицы линейного оператора при замене базиса. Линейные действия над операторами (умножение линейного оператора на число, сложение и умножение операторов) и их связь с линейными действиями над матрицами этих операторов. Обратное отображение к линейному оператору, его свойства. Матрица обратного оператора.	2	2	ОПК-1.1
9.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Понятие линейного оператора, его свойства и примеры. Матричная запись действия линейного оператора в координатах. Преобразование матрицы линейного оператора при замене базиса. Линейные действия над операторами (умножение линейного оператора на число, сложение и умножение операторов) и их связь с линейными действиями над матрицами этих операторов. Обратное отображение к линейному оператору, его свойства. Матрица обратного оператора.	2	2	ОПК-1.1
9.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Понятие линейного оператора, его свойства и примеры. Матричная запись действия линейного оператора в координатах. Преобразование матрицы линейного оператора при замене базиса. Линейные действия над операторами (умножение линейного оператора на число, сложение и умножение операторов) и их связь с линейными действиями над матрицами этих операторов. Обратное отображение к линейному оператору, его свойства. Матрица обратного оператора.	2	1,375	ОПК-1.1
9.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
9.17	Собственные значения и собственного вектора линейного оператора (Лек). Понятия собственного значения и собственного вектора линейного оператора, их общие свойства. Линейная независимость собственных векторов, отвечающих различным собственным значениям. Линейные операторы простой структуры, диагонализуемость его матрицы.	2	2	ОПК-1.1

9.18	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Понятия собственного значения и собственного вектора линейного оператора, их общие свойства. Линейная независимость собственных векторов, отвечающих различным собственным значениям. Линейные операторы простой структуры, диагонализуемость его матрицы.	2	2	ОПК-1.1
9.19	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
9.20	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Понятия собственного значения и собственного вектора линейного оператора, их общие свойства. Линейная независимость собственных векторов, отвечающих различным собственным значениям. Линейные операторы простой структуры, диагонализуемость его матрицы.	2	1,375	ОПК-1.1
9.21	Определения. Базис Евклидова пространства (Лек). Определение линейного подпространства. Критерий линейного подпространства. Примеры. Линейная оболочка системы векторов в линейном пространстве и её свойства. Подпространство решений однородной системы линейных уравнений как подпространство R^n . Сумма и пересечение подпространств. Связь между решениями однородной и неоднородной систем. Линейное многообразие. Ядро и образ линейного оператора.	2	2	ОПК-1.1
9.22	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Определение линейного подпространства. Критерий линейного подпространства. Примеры. Линейная оболочка системы векторов в линейном пространстве и её свойства. Подпространство решений однородной системы линейных уравнений как подпространство R^n . Сумма и пересечение подпространств. Связь между решениями однородной и неоднородной систем. Линейное многообразие. Ядро и образ линейного оператора.	2	2	ОПК-1.1

9.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Определение линейного подпространства. Критерий линейного подпространства. Примеры. Линейная оболочка системы векторов в линейном пространстве и её свойства. Подпространство решений однородной системы линейных уравнений как подпространство R^n . Сумма и пересечение подпространств. Связь между решениями однородной и неоднородной систем. Линейное многообразие. Ядро и образ линейного оператора.	2	1,375	ОПК-1.1
9.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
10. Евклидовы пространства				
10.1	Определения Евклидова пространства. (Лек). Определение евклидова пространства. Норма вектора евклидова пространства и её свойства. Угол между векторами евклидова пространства. Матрица Грама скалярного произведения в заданном базисе. Координатная и векторно-матричная запись скалярного произведения.	2	2	ОПК-1.1
10.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Определение евклидова пространства. Норма вектора евклидова пространства и её свойства. Угол между векторами евклидова пространства. Матрица Грама скалярного произведения в заданном базисе. Координатная и векторно-матричная запись скалярного произведения.	2	2	ОПК-1.1
10.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Определение евклидова пространства. Норма вектора евклидова пространства и её свойства. Угол между векторами евклидова пространства. Матрица Грама скалярного произведения в заданном базисе. Координатная и векторно-матричная запись скалярного произведения.	2	1,375	ОПК-1.1
10.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1

10.5	Базис Евклидова пространства, скалярное произведение (Лек). Свойства матрицы Грама. Преобразование матрицы Грама при замене базиса. Линейная независимость ортогональной системы векторов. Ортогональный и ортонормированный базисы, запись матрицы Грама, скалярного произведения векторов и длин векторов в этих базисах. Процесс ортогонализации.	2	2	ОПК-1.1
10.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Свойства матрицы Грама. Преобразование матрицы Грама при замене базиса. Линейная независимость ортогональной системы векторов. Ортогональный и ортонормированный базисы, запись матрицы Грама, скалярного произведения векторов и длин векторов в этих базисах. Процесс ортогонализации.	2	2	ОПК-1.1
10.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Свойства матрицы Грама. Преобразование матрицы Грама при замене базиса. Линейная независимость ортогональной системы векторов. Ортогональный и ортонормированный базисы, запись матрицы Грама, скалярного произведения векторов и длин векторов в этих базисах. Процесс ортогонализации.	2	1,375	ОПК-1.1
10.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
10.9	Ортогональные дополнения Евклидова пространства (Лек). Ортогональное дополнение. Ортогональная проекция вектора на подпространство, ортогональная составляющая	2	2	ОПК-1.1
10.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Ортогональное дополнение. Ортогональная проекция вектора на подпространство, ортогональная составляющая	2	2	ОПК-1.1
10.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Ортогональное дополнение. Ортогональная проекция вектора на подпространство, ортогональная составляющая	2	1,375	ОПК-1.1
10.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1

10.13	Аффинные пространства (Лек). Плоскости в аффинных пространствах и различные способы их задания. Взаимное расположение плоскостей. Аффинные замены координат. Евклидовы аффинные пространства. Метрические характеристики геометрических объектов.	2	2	ОПК-1.1
10.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы : "Плоскости в аффинных пространствах и различные способы их задания. Взаимное расположение плоскостей. Аффинные замены координат. Евклидовы аффинные пространства. Метрические характеристики геометрических объектов.	2	2	ОПК-1.1
10.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: "Плоскости в аффинных пространствах и различные способы их задания. Взаимное расположение плоскостей. Аффинные замены координат. Евклидовы аффинные пространства. Метрические характеристики геометрических объектов.	2	1,375	ОПК-1.1
10.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	1,375	ОПК-1.1
11. Промежуточная аттестация (экзамен)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	33,65	ОПК-1.1
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2,35	ОПК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1 семестр

1. Направленный отрезок, его длина и величина. Линейные операции над направленными отрезками и их определения.
2. Теорема о величине суммы направленных отрезков.
3. Декартовы координаты на прямой. Прямоугольные декартовы координаты точки на плоскости.
4. Проекция направленного отрезка на ось.
5. Расстояние между двумя точками на плоскости. Выражение длины направленного отрезка через координаты точек.
6. Радиус-вектор. Расстояние от точки до начала координат на плоскости.
7. Полярные координаты. Спираль Архимеда.
8. Связь между прямоугольными и полярными координатами.
9. Векторы на плоскости. Линейные операции над векторами.
10. Координаты вектора на плоскости. Линейные операции над векторами в координатной

форме.

11. Условие коллинеарности двух векторов на плоскости.
12. Скалярное произведение векторов на плоскости.
13. Виды уравнений прямой на плоскости.
14. Уравнение линии на плоскости. Пример
15. Комплексное число как упорядоченная пара. Действия над комплексными числами.
16. Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме.
17. Сопряженные комплексные числа. Свойства операции сопряжения
18. Геометрическое изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа, формулы их нахождения.
19. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа.
20. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической и показательной форме.
21. Вывод формулы извлечения корня любой степени из комплексного числа.
22. Понятие многочлена. Сложение, умножение, разность многочленов. Равенство многочленов. Метод неопределённых коэффициентов.
23. Деление многочленов нацело и с остатком. Теорема Безу и следствие из этой теоремы.
24. Утверждение о представлении алгебраического многочлена степени n в виде \dots .
25. Схема Горнера. Пример.
26. Основная теорема алгебры. Утверждение о разложении многочлена на линейные множители \dots .
27. Теорема о сопряжённых комплексных корнях многочлена.
28. Теорема о разложении многочлена над полем \dots в произведение линейных множителей и квадратных трехчленов.
29. Определение правильной и неправильной рациональной дроби. Простейшие дроби.
30. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие, когда многочлен в знаменателе имеет действительные корни и комплексные корни. Пример.
31. Разложение неправильной рациональной дроби на простейшие. Пример.
32. Понятие прямоугольной матрицы. Линейные действия над матрицами и их свойства.
33. Операция умножения матриц и её свойства.
34. Операции транспонирования, комплексного сопряжения, сопряжения по Эрмиту над матрицами и их свойства.
35. Определение квадратной матрицы. Виды квадратных матриц.
36. Элементарные преобразования над матрицами, эквивалентные, ступенчатые матрицы.
37. Алгоритм Гаусса.
38. Ранг матрицы. Методы вычисления ранга матрицы. Пример.
39. Матричная запись линейной системы. Решение системы. Совместные и несовместные системы.
40. Понятие эквивалентных систем. Доказательство утверждения о том, что если к системе несколько раз применить элементарные преобразования, то вновь полученная система будет эквивалентна исходной.
41. Теорема Кронекера -Капелли.
42. Теорема о решениях однородной системы линейных уравнений.
43. Обратная матрица и её нахождение с помощью элементарных преобразований. Пример.
44. Решение линейной системы при помощи обратной матрицы. Пример.
45. Понятия перестановки, транспозиции и инверсии. Теорема о числе перестановок.
46. Определение определителя. Формулы для вычисления определителя 2-го и 3-го порядков.
47. Сформулируйте и докажите свойства определителя 1-8.
48. Понятия минора и алгебраического дополнения. Утверждение о произведении любого минора k -го порядка на его алгебраическое дополнение.
49. Теорема о разложении определителя n -го порядка по строке (столбцу).
50. Теорема о сумме произведений элементов какой-либо строки (столбца) определителя на алгебраические дополнения соответствующих элементов другой строки (столбца).

52. Теорема об определителе произведения двух квадратных матриц n -го порядка.
53. Теорема о необходимых и достаточных условиях существования обратной матрицы.
54. Решение линейной системы с помощью обратной матрицы. Пример.
55. Правило Крамера (теорема). Пример.
56. Понятие вектора в пространстве. Операция сложения векторов и её свойства. Операция умножения вектора на число и её свойства. Понятие орта.
57. Понятие коллинеарных векторов в пространстве. Теорема о двух коллинеарных векторах.
58. Понятие компланарных векторов. Теорема о компланарных векторах.
59. Ориентация трех некомпланарных векторов в пространстве.
60. Проекция вектора на ось. Теорема о величине проекции. Свойства проекции.
61. Прямоугольные декартовы координаты в пространстве. Длина и направление вектора в пространстве.
62. Расстояние между двумя точками в пространстве.
63. Линейные операции над векторами пространства в координатной форме.
64. Скалярное произведение векторов и его свойства. Скалярное произведение в координатах.
65. Векторное произведение. Геометрические свойства векторного произведения.
66. Алгебраические свойства векторного произведения. Векторное произведение в координатах.
67. Смешанное произведение и его свойства.
68. Смешанное произведение в координатах.
69. Общее уравнение плоскости. Нормальное уравнение плоскости.
70. Расстояние от точки до плоскости.
71. Взаимное расположение двух плоскостей.
72. Уравнение плоскости, проходящей через три точки.
73. Уравнение прямой линии в пространстве. Канонические и параметрические уравнения прямой.
74. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
75. Взаимное расположение прямой и плоскости.

2 семестр

1. Преобразование декартовых координат: параллельный перенос и поворот.
2. Стандартное упрощение линии 2-го порядка на плоскости.
3. Линии эллиптического типа. Каноническое уравнение эллипса и его свойства.
4. Линии гиперболического типа. Каноническое уравнение гиперболы и ее свойства.
5. Нецентральные линии второго порядка. Каноническое уравнение параболы и ее свойства.
6. Цилиндрические поверхности.
7. Поверхности вращения. Канонические уравнения поверхностей второго порядка.
8. Квадратичная форма. Основные определения. Матричный вид квадратичной формы.
9. Линейное преобразование переменных. Эквивалентные квадратичные формы.
10. Теорема о приведении квадратичной формы к каноническому виду. Алгоритм Лагранжа.
11. Нормальный вид квадратичной формы над полем комплексных и действительных чисел. Закон инерции действительной квадратичной формы. Критерий эквивалентности действительных квадратичных форм.
12. Знакоопределенные действительные квадратичные формы. Критерий положительной (отрицательной) определенности действительной квадратичной формы.
13. Собственные значения и собственные векторы матрицы.
14. Теорема о собственных значениях симметрической матрицы и ее следствие.
15. Ортогональные матрицы и их свойства.
16. Ортогональное преобразование. Теорема о строении матрицы ортогонального преобразования, приводящего квадратичную форму к каноническому виду.
17. Теорема о существовании ортогонального преобразования, приводящего квадратичную форму к каноническому виду.

18. Правило нахождения ортогонального преобразования, приводящего квадратичную форму к каноническому виду. Примеры.
19. Упрощение уравнений кривых второго порядка на плоскости.
20. Упрощение уравнений поверхностей второго порядка в пространстве.
21. Определение линейного пространства. Примеры линейных пространств.
22. Линейная зависимость и независимость системы векторов, их основные свойства.
23. Критерий линейной зависимости системы векторов.
24. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о единственности разложения вектора по базису.
25. Свойства координат вектора линейного пространства 1 - 2.
26. Свойства координат вектора линейного пространства 3 - 4.
27. Ранг системы векторов линейного пространства.
28. Преобразование координат вектора при изменении базиса.
29. Понятие линейного оператора. Матрица линейного оператора. Пример.
30. Матричная запись действия линейного оператора в координатах.
31. Преобразование матрицы линейного оператора при замене базиса.
32. Действия над линейными операторами: сложение, умножение на число.
33. Произведение операторов, обратный оператор.
34. Теорема о собственных значениях линейного оператора.
35. Теорема о линейной независимости собственных векторов линейного оператора.
36. Линейные операторы простой структуры, диагонализируемость его матрицы.
37. Линейные подпространства. Примеры.
38. Линейная оболочка. Утверждение о том, что линейная оболочка является подпространством линейного пространства.
39. Фундаментальная система решений ОСЛУ. Утверждение о множестве решений ОСЛУ как подпространстве в .
40. Связь между решениями однородной и неоднородной систем. Линейное многообразие.
41. Ядро и образ линейного оператора как подпространства линейного пространства.
42. Определение евклидова пространства. Примеры.
43. Норма вектора евклидова пространства и ее свойства.
44. Угол между векторами евклидова пространства. Утверждение о коллинеарности векторов.
45. Матрица Грама. Представление скалярного произведения в заданном базисе с помощью матрицы Грама.
46. Свойства матрицы Грама.
47. Ортогональность. Теорема о линейной независимости ортогональной системы.
48. Процесс ортогонализации.
49. Ортогональное дополнение. Теорема о том, что ортогональное дополнение является подпространством.
50. Определение n -мерного аффинного пространства. Аффинная система координат.
51. Плоскости в аффинных пространствах и различные способы их задания.
52. Взаимное расположение плоскостей.
53. Аффинные замены координат.
54. Евклидовы аффинные пространства. Метрические характеристики геометрических объектов.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**6.3.1. Основная литература**

1. Акопян Р. С., Ветренко Е. А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]:метод. указания. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2320.iso>
2. Горлач Б. А., Ростова Е. П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Практикум для студентов технических и экономических специальностей вузов [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162373>
3. Горлач Б. А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 300 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167492>
4. Акопян Р. С. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]:методические указания. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 44 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167567>
5. Потапов А. П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 309 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451035>
6. Плотникова Е. Г., Иванов А. П., Логинова В. В., Морозова А. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 340 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450619>
7. Сабитов И. Х., Михалев А. А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 258 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473302>
8. Пахомова Е. Г., Рожкова С. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник заданий [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 110 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451426>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
3. Wolfram: вычисления и знания, рука к руке <http://www.wolfram.com>
4. Сайт кафедры высшей математики 2 <http://www.math.fel.mirea.ru>
5. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>

6. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
7. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости

осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Корпоративные информационные системы

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
8	3	108	16	0	16	58	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

ассистент, Кустова Анастасия Сергеевна _____

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Корпоративные информационные системы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Корпоративные информационные системы» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-5 - Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-8 - Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ОПК-6 - Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 : Осваивает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- основные принципы организации и бизнес-модели современных производственных корпораций, крупных и средних предприятий; классы корпоративных информационных систем и специфику их использования в производственно-хозяйственной деятельности; базовые варианты конфигураций корпоративных информационных систем, их интеграции и совместимости

Уметь:

- выполнять анализ стратегий и бизнес-процессов предприятий, создавать модели их бизнеса; выполнять анализ функционирования как отдельных информационных систем, так и всей информационной среды на предприятиях; создавать модели корпоративной информационных

систем

Владеть:

- навыками моделирования корпоративных стратегий и формирования процессных моделей бизнеса на корпоративном и детальном уровнях; навыками описания и анализа корпоративных информационных систем различного класса, в том числе отечественного производства; навыками моделирования корпоративных информационных систем

ОПК-2.2 : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- наиболее существенные характеристики основных отечественных и зарубежных корпоративных информационных систем различного класса, особенности их интеграции, возможные эффекты от использования этих систем

Уметь:

- принимать участие в формировании стратегий, планов и политик цифровизации в части корпоративных информационных систем; принимать обоснованные и аргументированные решения по улучшению параметров функционирования действующих и выбору новых корпоративных информационных систем

Владеть:

- навыками обоснования корпоративных потребностей в цифровизации; навыками выбора решений по составлению действующих и внедрению новых информационных систем, преимущественно отечественных; навыками составления стратегических и тактических документов, определяющих реализацию выбранных решений

ОПК-4 : Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-4.1 : Осваивает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- основной свод международных и отечественных стандартов жизненного цикла информационных систем; правила оформления технической документации жизненного цикла информационных систем непосредственно в условиях современных отечественных корпораций и предприятий

Уметь:

- интерпретировать и уместно использовать соответствующие стандарты как в полном своде, так и применительно к конкретной стадии жизненного цикла корпоративных систем различного

Владеть:

- навыками применения действующих и разработки новых стандартов предприятия на основании свода международных и отечественных стандартов жизненного цикла корпоративных информационных систем

ОПК-4.2 : Применяет стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- требования и рекомендации по оформлению технической документации в соответствии с международными и отечественными стандартами жизненного цикла корпоративных информационных систем непосредственно в условиях корпораций и предприятий

Уметь:

- пользоваться соответствующими стандартами при оформлении технической документации на каждой стадии жизненного цикла корпоративных систем различного класса непосредственно в условиях современных отечественных корпораций и предприятий

Владеть:

- навыками оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла корпоративных информационных систем непосредственно в условиях корпораций и предприятий

ОПК-5 : Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;**ОПК-5.1 : Осваивает основы системного администрирования, администрирования СУБД, со-временные стандарты информационного взаимодействия систем.****Знать:**

- основы системного администрирования, администрирования СУБД применительно к корпоративным информационным системам различного класса; современные стандарты информационного взаимодействия корпоративных систем различного класса и в целом всех составляющих корпоративной информационной среды

Уметь:

- организовать и контролировать деятельность по системному администрированию, администрированию СУБД, поддержанию стандартов информационного взаимодействия всех составляющих корпоративной информационной среды

Владеть:

- навыками управления всем циклом деятельности по системному администрированию, администрированию СУБД применительно к корпоративным информационным системам непосредственно в условиях корпорации, предприятия; навыками управления стандартным информационным взаимодействием различных составляющих корпоративной информационной среды

ОПК-5.2 : Выполняет параметрическую настройку ИС.**Знать:**

- основные приёмы параметрической настройки прикладных программ, составляющих корпоративные информационные системы различных классов

Уметь:

- организовывать и контролировать выполнение настроек прикладных программ, проводить все виды их тестирования, а также их интеграционное тестирование в рамках отдельных корпоративных информационных систем и корпоративной информационной среды в целом

Владеть:

- навыками управления на всех этапах процессом параметрической настройки и интеграции прикладных программ, составляющих корпоративные информационные системы различных классов

ОПК-5.3 : Устанавливает программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.**Знать:**

- основные правила инсталляции и уметь осваивать инструкции по инсталляции программного и аппаратного обеспечения корпоративных информационных систем различного класса

Уметь:

- организовать и контролировать выполнение инсталляций программного и аппаратного обеспечения корпоративных информационных систем, в том числе систем, включающих аппаратную часть; проводить все виды тестирования этих систем, включая интеграционное тестирование этих систем в рамках корпоративной информационной среды в целом
- - навыками управления процессом программного и аппаратного обеспечения корпоративных информационных систем

Владеть:

- навыками управления процессом программного и аппаратного обеспечения корпоративных информационных систем

ОПК-6 : Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-6.1 : Осваивает принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- общие принципы и основные методические приёмы составления, структуру и содержание разделов бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов

Уметь:

- осваивать новые и дополнительные приёмы составления бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов в соответствии с их спецификой

Владеть:

- навыками методологии разработки бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов

ОПК-6.2 : Разрабатывает бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- методологию разработки бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов

Уметь:

- формировать стандартные бизнес-планы и технические задания на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов

Владеть:

- навыками разработки сложных бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов

ОПК-6.3 : Использует разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- методы и процедуры создания, эксплуатации и реализации иных этапов жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов, основываясь на утверждённых бизнес-планах и технических заданиях

Уметь:

- на основании утверждённых бизнес-планов и технических заданий организовать процесс создания, эксплуатации и реализации иных этапов жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов

Владеть:

- навыками управления всем жизненным циклом корпоративных информационных систем различных классов, используя инструментальный бизнес-планов и технических заданий

ОПК-8 : Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ОПК-8.1 : Осваивает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.

Знать:

- основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий

Уметь:

- выполнять идентификацию применения в корпоративных информационных системах различного класса основных языков программирования, баз данных, операционных систем и оболочек, использованных программных сред разработки информационных систем и технологий

Владеть:

- навыками контроля качества настройки конфигураций корпоративных информационных системах различного класса с учётом особенностей использования в них основных языков программирования, баз данных, операционных систем и оболочек, сред разработки информационных систем и технологий

ОПК-8.2 : Применяет языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

Знать:

- возможности основных языков программирования и работы с базами данных, современных программных сред разработки информационных систем и технологий для настройки корпоративных информационных систем и автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ

Уметь:

- организовать работы по применению основных языков программирования и работы с базами данных, современных программных сред разработки информационных систем и технологий непосредственно для настройки корпоративных информационных систем и автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ

Владеть:

- навыками управления настройками корпоративных информационных систем различного класса на всех этапах их жизненного цикла, применяя основные языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ

ОПК-8.3 : Программирует, отлаживает и тестирует прототипы программно-технических комплексов задач.

Знать:

- методы отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач в составе корпоративных информационных систем различного класса

Уметь:

- применять методы отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач в составе корпоративных информационных систем различного класса

Владеть:

- навыками организации работ по отладке и тестированию прототипов программно-технических комплексов задач в составе корпоративных информационных систем различного класса

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методы и процедуры создания, эксплуатации и реализации иных этапов жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов, основываясь на утверждённых бизнес-планах и технических заданиях
- основы системного администрирования, администрирования СУБД применительно к корпоративным информационным системам различного класса; современные стандарты информационного взаимодействия корпоративных систем различного класса и в целом всех составляющих корпоративной информационной среды
- основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий
- требования и рекомендации по оформлению технической документации в соответствии с международными и отечественными стандартами жизненного цикла корпоративных информационных систем непосредственно в условиях корпораций и предприятий
- общие принципы и основные методические приёмы составления, структуру и содержание разделов бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов
- основные правила инсталляции и уметь осваивать инструкции по инсталляции программного и аппаратного обеспечения корпоративных информационных систем различного класса
- методологию разработки бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов
- основные приёмы параметрической настройки прикладных программ, составляющих корпоративные информационные системы различных классов
- методы отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач в составе корпоративных информационных систем различного класса
- наиболее существенные характеристики основных отечественных и зарубежных корпоративных информационных систем различного класса, особенности их интеграции, возможные эффекты от использования этих систем
- основные принципы организации и бизнес-модели современных производственных корпораций, крупных и средних предприятий; классы корпоративных информационных систем и специфику их использования в производственно-хозяйственной деятельности; базовые варианты конфигураций корпоративных информационных систем, их интеграции и совместимости
- возможности основных языков программирования и работы с базами данных, современных программных сред разработки информационных систем и технологий для настройки корпоративных информационных систем и автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ
- основной свод международных и отечественных стандартов жизненного цикла информационных систем; правила оформления технической документации жизненного цикла информационных систем непосредственно в условиях современных отечественных корпораций и предприятий

Уметь:

- - навыками управления процессом программного и аппаратного обеспечения корпоративных информационных систем
- применять методы отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач в составе корпоративных информационных систем различного класса
- осваивать новые и дополнительные приёмы составления бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов в соответствии с их спецификой

- на основании утверждённых бизнес-планов и технических заданий организовать процесс создания, эксплуатации и реализации иных этапов жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов
- выполнять идентификацию применения в корпоративных информационных системах различного класса основных языков программирования, баз данных, операционных систем и оболочек, использованных программных сред разработки информационных систем и технологий
- формировать стандартные бизнес-планы и технические задания на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов
- организовать работы по применению основных языков программирования и работы с базами данных, современных программных сред разработки информационных систем и технологий непосредственно для настройки корпоративных информационных систем и автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ
- пользоваться соответствующими стандартами при оформлении технической документации на каждой стадии жизненного цикла корпоративных систем различного класса непосредственно в условиях современных отечественных корпораций и предприятий
- организовать и контролировать деятельность по системному администрированию, администрированию СУБД, поддержанию стандартов информационного взаимодействия всех составляющих корпоративной информационной среды
- интерпретировать и уместно использовать соответствующие стандарты как в полном своде, так и применительно к конкретной стадии жизненного цикла корпоративных систем различного
- выполнять анализ стратегий и бизнес-процессов предприятий, создавать модели их бизнеса; выполнять анализ функционирования как отдельных информационных систем, так и всей информационной среды на предприятиях; создавать модели корпоративной информационных систем
- принимать участие в формировании стратегий, планов и политик цифровизации в части корпоративных информационных систем; принимать обоснованные и аргументированные решения по улучшению параметров функционирования действующих и выбору новых корпоративных информационных систем
- организовать и контролировать выполнение инсталляций программного и аппаратного обеспечения корпоративных информационных систем, в том числе систем, включающих аппаратную часть; проводить все виды тестирования этих систем, включая интеграционное тестирование этих систем в рамках корпоративной информационной среды в целом
- организовывать и контролировать выполнение настроек прикладных программ, проводить все виды их тестирования, а также их интеграционное тестирование в рамках отдельных корпоративных информационных систем и корпоративной информационной среды в целом

Владеть:

- навыками контроля качества настройки конфигураций корпоративных информационных системах различного класса с учётом особенностей использования в них основных языков программирования, баз данных, операционных систем и оболочек, сред разработки информационных систем и технологий
- навыками управления процессом программного и аппаратного обеспечения корпоративных информационных систем
- навыками обоснования корпоративных потребностей в цифровизации; навыками выбора решений по составлению действующих и внедрению новых информационных систем, преимущественно отечественных; навыками составления стратегических и тактических документов, определяющих реализацию выбранных решений
- навыками организации работ по отладке и тестированию прототипов программно-технических комплексов задач в составе корпоративных информационных систем различного класса

- навыками моделирования корпоративных стратегий и формирования процессных моделей бизнеса на корпоративном и детальном уровнях; навыками описания и анализа корпоративных информационных систем различного класса, в том числе отечественного производства; навыками моделирования корпоративных информационных систем
- навыками управления настройками корпоративных информационных систем различного класса на всех этапах их жизненного цикла, применяя основные языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес- процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ
- навыками разработки сложных бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов

- навыками методологии разработки бизнес-планов и технических заданий на создание, эксплуатацию и иные этапы жизненного цикла корпоративных информационных систем различных классов
- навыками управления всем циклом деятельности по системному администрированию, администрированию СУБД применительно к корпоративным информационным системам непосредственно в условиях корпорации, предприятия; навыками управления стандартным информационным взаимодействием различных составляющих корпоративной информационной среды
- навыками оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла корпоративных информационных систем непосредственно в условиях корпораций и предприятий

- навыками управления на всех этапах процессом параметрической настройки и интеграции прикладных программ, составляющих корпоративные информационные системы различных классов
- навыками применения действующих и разработки новых стандартов предприятия на основании свода международных и отечественных стандартов жизненного цикла корпоративных информационных систем
- навыками управления всем жизненным циклом корпоративных информационных систем различных классов, используя инструментарий бизнес-планов и технических заданий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. «Общее представление о корпорациях и моделях их деятельности»				
1.1	Понятия «корпорация» и «предприятие» в современных российских условиях. Цифровизация корпоративной деятельности (бизнеса). Корпоративная информационная среда. (Лек). Модели корпоративного бизнеса. Современные средства моделирования бизнеса. Целевые модели корпоративного бизнеса. Модели бизнес-процессов верхнего уровня.	8	2	ОПК-2.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	8	2	ОПК-2.1

1.3	«Детальное моделирование корпоративных бизнес-процессов» (Лек). Декомпозиция корпоративных моделей верхнего уровня. Диаграммы добавленного качества. Функциональные диаграммы, событийные диаграммы и разработка корпоративных бизнес-требований к информационным системам. Нотации диаграмм, связующих модели корпоративного бизнеса и среду разработки информационных систем.	8	2	ОПК-2.2
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	8	2	ОПК-2.2
1.5	«Общее представление о корпоративных информационных системах (КИС)» (Лек). КИС проектирования и подготовки производства (CAD, CAE, CAM, PDM, PLM, CALS). КИС производственного контура (системы реального времени): SCADA, MES. КИС производственно-хозяйственного контура. Стандарты MRP1, MRP2, ERP. Сервисные КИС: ECM, HCM, CRM	8	2	ОПК-4.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	8	2	ОПК-4.1
1.7	Системы поддержки принятия решений (BI) Тема «Корпоративные информационные системы проектирования и подготовки производства» (Лек). CAD-системы. CAE-системы. CAM-системы. PDM-системы. PLM-системы и CALS-системы	8	2	ОПК-4.2
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	8	2	ОПК-4.2
1.9	Тема «Корпоративные информационные системы производственного контура» (Лек). SCADA-системы. MES-системы	8	2	ОПК-5.1
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	8	2	ОПК-5.1
1.11	«Корпоративные информационные системы производственно-хозяйственного контура» (Лек). Эволюция MRP1 – MRP2 – ERP. ERP зарубежных вендоров, представленные в России. Отечественные ERP. BI-системы	8	2	ОПК-5.2
1.12	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	8	2	ОПК-5.2

1.13	Тема «Корпоративные информационные системы сервисного контура. Корпоративные информационные платформы» (Лек). ЕСМ-системы. HCM-системы. CRM-системы. Интеграция КИС различного класса	8	2	ОПК-5.3
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	8	2	ОПК-5.3
1.15	Корпоративные информационные платформы Тема «Управление жизненным циклом корпоративных информационных систем. Корпоративные информационные платформы» (Лек). Свод отечественных и зарубежных стандартов управления жизненным циклом применительно к КИС. Бизнес-планы и технические задания как инструменты управления этапами жизненного цикла КИС. Основные методы управления жизненным циклом КИС на стадии внедрения и при доработке КИС. Организация рабочих мест пользователей и обучение работе в КИС. Соглашение об уровне сервиса (SLA) функционирования КИС. Корпоративный центр компетенций КИС. Оценка проектной (плановой) и фактической эффективности работы КИС	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.16	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на пройденную тему.	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.17	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	8	29	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.18	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашних заданий на пройденные тему.	8	29	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2

2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	8	17,75	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	8	0,25	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Корпоративные информационные системы», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Общие понятия о корпоративных информационных системах. Структура корпораций и предприятий.

1. Корпоративной информационной системой называется

- 1) сеть из n компьютеров
- 2) совокупность средств для широковещательной передачи информации
- 3) совокупность средств автоматизации управления предприятием

2. Бизнес-процессом называется

- 1) модель деятельности предприятия, выраженная в терминах внутренних и внешних связей
- 2) процесс согласования решений руководства компании
- 3) деятельность менеджеров предприятия

3. Основным назначением корпоративных информационных систем является

- 1) оперативное предоставление непротиворечивой, достоверной и структурированной информации для принятия управленческих решений

2) передача данных в глобальную сеть Интернет

3) обеспечение передачи сообщений между пользователями

4. Под стратегическим планированием деятельности предприятия понимается

- 1) планирование с учетом влияния внешних параметров
- 2) планирование бюджетирования направлений деятельности
- 3) планирование схемы производственного цикла

5. Под оперативным планированием деятельности предприятия понимается

- 1) планирование с учетом влияния внешних параметров
- 2) планирование бюджетирования направлений деятельности
- 3) планирование схемы производственного цикла

6. Функцию управления финансовыми потоками обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы

- 1) Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
- 2) Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
- 3) Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
- 4) Табельный учёт и расчёт заработной платы

7. Функцию управления товарными потоками обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы

- 1) Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
- 2) Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
- 3) Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
- 4) Табельный учёт и расчёт заработной платы

8. Функцию управления себестоимостью обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы

- 1) Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
- 2) Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
- 3) Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
- 4) Табельный учёт и расчёт заработной платы

- 1) Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
 - 2) Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
 - 3) Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
 - 4) Табельный учёт и расчёт заработной платы
10. Холдинговыми корпорациями называются компании,
- 1) структурные подразделения которых представляют в значительной степени самостоятельные самостоятельные отдельные предприятия
 - 2) основной деятельностью которых является купля-продажа
 - 3) имеющие отдел автоматизации
11. В структуре производственных предприятий всегда имеются следующие отделы
- 1) отдел поставок комплектующих/сырья и отдел обучения сотрудников
 - 2) отдел информационных технологий и отдел контроля качества
 - 3) отдел организации производства и отдел сбыта
12. Необходимость внедрения интегрированных информационных систем вытекает из задачи
- 1) обеспечения актуальности информации, поступающей к руководителю
 - 2) обеспечения целостности предприятий
 - 3) конвейерного производства
13. Основной целевой функцией корпоративной информационной системы является
- 1) создание базы для принятия как можно меньшего числа ошибочных управленческих решений
 - 2) генерация верных управленческих решений
 - 3) фиксация отклонений от нормативного управленческого процесса
- Архитектура корпоративных информационных систем. Типы корпоративных информационных систем
14. Информационной моделью корпоративной информационной системы называется
- 1) совокупность правил и алгоритмов функционирования корпоративной системы
 - 2) топология сети передачи данных
 - 3) аппаратно-техническая база программного комплекса

система» являются

- 1) регламент внесения изменений в конфигурацию программного комплекса и состав его функциональных модулей
- 2) регламент развития информационной модели и правила внесения в неё изменений
- 3) информационная модель и программный комплекс

16. С точки зрения способа программной реализации локальными информационными системами называются системы,

- 1) основная функциональность которых сосредоточена на одной ЭВМ
- 2) построенные по иерархическому принципу, с чётким разделением задач, решаемых отдельными частями системы
- 3) организованные на локальных вычислительных сетях

17. С точки зрения способа программной реализации клиент-серверными информационными системами называются системы,

- 1) основная функциональность которых сосредоточена на одной ЭВМ
- 2) построенные по иерархическому принципу, с чётким разделением задач, решаемых отдельными частями системы
- 3) организованные на локальных вычислительных сетях

18. Под открытостью архитектуры корпоративных информационных систем понимается

- 1) свойство, определяющее возможность конфигурирования системы с помощью настроек
- 2) свойство, определяющее возможность конфигурирования системы с использованием сторонних программных продуктов
- 3) свойство поддерживать технологию размещения системы на серверах удаленного провайдера и работы с ней по каналам Internet

19. Под технологией ASP (Application Service Provider) понимается технология

- 1) конфигурирования системы с помощью настроек
- 2) конфигурирования системы с использованием сторонних программных продуктов
- 3) размещения системы на серверах удаленного провайдера и работа с ней по каналам Internet

20. Технологическая структура корпоративных информационных систем, построенных на основе концепции XML включает в себя

- 1) Сервер баз данных, XML-данных и HTML-интерфейса

3) Прокси-серверы и Web-серверы

21. Исторически первые корпоративные информационные системы поддерживали автоматизацию следующих задач

- 1) Управление предприятием и генерация бизнес-процессов
- 2) Бухгалтерия и документооборот
- 3) Управление персоналом

22. Главной особенностью современных корпоративных информационных систем как товара является

- 1) комплексная поставка программно-аппартных средств и управленческих технологий
- 2) расширенная возможность масштабирования системы
- 3) поддержка функций электронного документооборота

23. Типы «Малая система», «Средняя интегрированная система» и «Крупная интегрированная система» выделяются в контексте классификации

- 1) по типам решаемых задач
- 2) по масштабам и сложности решаемых задач
- 3) по совокупности признаков «тип задач - масштаб задач»

24. Типы «ERP система» и «Не ERP система» выделяются в контексте классификации

- 1) по типам решаемых задач
- 2) по масштабам и сложности решаемых задач
- 3) по совокупности признаков «тип задач - масштаб задач»

25. Типы «APM», «ERP» и «BPM» и «OLAP» выделяются в контексте классификации

- 1) по типам решаемых задач
- 2) по масштабам и сложности решаемых задач
- 3) по совокупности признаков «тип задач - масштаб задач»

25. Малые корпоративные информационные системы представляют собой

- 1) простые системы, предназначенные для простых бухгалтерских функций или простейшего складского учёта
- 2) интегрированные системы, дающие возможность одновременно вести административный и финансовый учёт и управление

учета, управления снабжением, производством, сбытом, финансами и стратегиями развития.

26. Средние интегрированные корпоративные информационные системы представляют собой

- 1) простые системы, предназначенные для простых бухгалтерских функций или простейшего складского учёта
- 2) интегрированные системы, дающие возможность одновременно вести административный и финансовый учет и управление
- 3) системы управления компанией в целом, включающие в себя подсистемы комплексного учета, управления снабжением, производством, сбытом, финансами и стратегиями развития.

27. Крупные интегрированные корпоративные информационные системы представляют собой

- 1) простые системы, предназначенные для простых бухгалтерских функций или простейшего складского учёта
- 2) интегрированные системы, дающие возможность одновременно вести административный и финансовый учет и управление
- 3) системы управления компанией в целом, включающие в себя подсистемы комплексного учета, управления снабжением, производством, сбытом, финансами и стратегиями развития.

28. ERP – система, это система, поддерживающая

- 1) управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его основных функций
- 2) управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его общих функций
- 3) управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его специфических функций

29. К общим функциям предприятия можно отнести

- 1) Планирование производства и сбыт продукции
- 2) Подготовку и обеспечение производства
- 3) Руководство предприятием и финансовую деятельность

30. Ядро ERP системы создаётся исходя из необходимости обеспечения

- 1) Основных функций предприятия
- 2) Общих функций предприятия
- 3) Специфических функций предприятия

31. Применение ERP-систем экономически оправдано на

- 1) Небольших производственных предприятиях, которым свойственны простой производственный процесс и несложная организационная структура

- 2) Предприятиях, для которых первоочередное значение имеет управление производством
- 3) Небольших торговых предприятиях

Выбор аппаратно-программной платформы. Проектирование корпоративных информационных систем. Разработка и внедрение корпоративных информационных систем
Этого раздела не будет

Моделирование и проектирование корпоративных информационных систем. Стандарты моделирования.

55. Семейство стандартов IDEF предназначено для

- 1) описания бизнес-модели предприятий
- 2) планирования производственного цикла
- 3) описания структуры бухгалтерского учёта

56. Методология моделирования информационных потоков определяется стандартом

- 1) IDEF0
- 2) IDEF1
- 3) IDEF2
- 4) IDEF3
- 5) IDEF4
- 6) IDEF5

57. Методология функционального моделирования определяется стандартом

- 1) IDEF0
- 2) IDEF1
- 3) IDEF2
- 4) IDEF3
- 5) IDEF4
- 6) IDEF5

58. Методология динамического моделирования развития систем определяется стандартом

- 1) IDEF0
- 2) IDEF1

4) IDEF3

5) IDEF4

6) IDEF5

59. Методология документирования процессов, происходящих в системе определяется стандартом

1) IDEF0

2) IDEF1

3) IDEF2

4) IDEF3

5) IDEF4

6) IDEF5

60. Методология построения объектно-ориентированных систем определяется стандартом

1) IDEF0

2) IDEF1

3) IDEF2

4) IDEF3

5) IDEF4

6) IDEF5

61. Методология онтологического исследования сложных систем определяется стандартом

1) IDEF0

2) IDEF1

3) IDEF2

4) IDEF3

5) IDEF4

6) IDEF5

62. Совокупность понятий «функциональный блок», «интерфейсная дуга», «декомпозиция» и «гlossарий» лежит в основе стандарта

2) IDEF1

3) IDEF2

63. Функциональный блок графически изображается в виде

1) круга

2) эллипса

3) прямоугольника

64. Верхняя сторона функционального блока имеет значение

1) Вход

2) Управление

3) Выход

65. Правая сторона функционального блока имеет значение

1) Вход

2) Управление

3) Выход

66. Левая сторона функционального блока имеет значение

1) Механизм

2) Управление

3) Вход

67. Нижняя сторона функционального блока имеет значение

1) Механизм

2) Управление

3) Выход

68. По требованиям стандарта IDEF0 любой функциональный блок должен иметь по крайней мере

1) одну интерфейсную дугу

2) две интерфейсных дуги

69. Источником интерфейсной дуги может быть только сторона интерфейсного блока, имеющая значение

- 1) Выход
- 2) Вход
- 3) Управление

70. Приёмником интерфейсной дуги НЕ может быть сторона интерфейсного блока, имеющая значение

- 1) Выход
- 2) Вход
- 3) Управление

71. Согласно стандарта IDEF0 декомпозиция диаграмм применяется для

- 1) характеристики объекта, отображенного каким-либо элементом
- 2) разбиения сложного процесса на составляющие его функции
- 3) обеспечение возможности получения отчетов о состоянии бизнес-процесса

72. Обозначение “туннеля” в виде двух круглых скобок вокруг начала интерфейсной дуги обозначает, что

- 1) в дочерней по отношению к данному блоку диаграмме эта дуга отображаться и рассматриваться не будет
- 2) эта дуга не была унаследована от функционального родительского блока и появилась только на этой диаграмме
- 3) данная интерфейсная дуга является управляющей

73. Обозначение “туннеля” в виде двух круглых скобок вокруг конца интерфейсной дуги обозначает, что

- 1) в дочерней по отношению к данному блоку диаграмме эта дуга отображаться и рассматриваться не будет
- 2) эта дуга не была унаследована от функционального родительского блока и появилась только на этой диаграмме
- 3) данная интерфейсная дуга является управляющей

74. В стандарте IDEF0 приняты соглашения об ограничении сложности. Они ограничивают сверху количество функциональных блоков диаграммы

- 1) четыре

3) шестью

75. В стандарте IDEF0 приняты соглашения об ограничении сложности. Они ограничивают снизу количество функциональных блоков диаграммы

1) тремя

2) четырьмя

3) двумя

76. В стандарте IDEF0 приняты соглашения об ограничении сложности. Они ограничивают сверху количество подходящих с одной стороны к одному функциональному блоку интерфейсных дуг

1) тремя

2) четырьмя

3) двумя

77. Стандарт IDEF3 предоставляет средства для моделирования

1) сценариев технологических процессов

2) содержания интерфейсных дуг

3) декомпозиции функциональных блоков

78. В стандарте IDEF3 имеется

1) один тип диаграмм

2) два типа диаграмм

3) три типа диаграмм

79. С помощью PFDD диаграмм стандарта IDEF3 документируются

1) последовательность и описание стадий обработки детали в рамках исследуемого технологического процесса

2) трансформации детали, которые происходят на каждой стадии обработки

3) процессы контроля качества детали

80. С помощью OSTN диаграмм стандарта IDEF3 документируются

1) последовательность и описание стадий обработки детали в рамках исследуемого технологического процесса

3) процессы контроля качества детали

81. Согласно стандарта IDEF5 для обеспечения логической систематизации знаний, накопленных при изучении системы применяются

1) диаграммы классификации

2) композиционные схемы

3) диаграммы состояний объекта

82. Согласно стандарта IDEF5 для графического представления состава классов онтологии системы применяются

1) диаграммы классификации

2) композиционные схемы

3) диаграммы состояний объекта

83. Согласно стандарта IDEF5 для документирования того или иного процесса с точки зрения изменения состояний объекта применяются

1) диаграммы классификации

2) композиционные схемы

3) диаграммы состояний объекта

84. Согласно стандартов семейства IDEF процесс разработки моделей бизнес-процессов является

1) итеративным

2) однонаправленным

3) двунаправленным

Моделирование и проектирование корпоративных информационных систем. Стандарты планирования.

85. Семейство стандартов MRP предназначено для

1) управления производственным предприятием

2) управления персоналом

3) управления финансами

86. Главной задачей технологии MRP является обеспечение

1) качества продукции

3) минимума производственных затрат

87. Основным преимуществом использования MRP-системы в производстве является

- 1) гарантия наличия требуемых комплектующих и уменьшение временных задержек в их доставке
- 2) гарантия предотвращения поставки потребителю некачественного товара
- 3) достижение максимальной производительности труда сотрудников

88. Основным входным элементом MRP системы является

- 1) План заказов
- 2) Описание состояния материалов
- 3) Прогноз спроса

89. Основным выходным элементом MRP системы является

- 1) План заказов
- 2) Прогноз спроса
- 3) Описание состояния материалов

90. MRP система является системой

- 1) с обратной связью
- 2) без обратной связи
- 3) имеющей и прямую и обратную связь

91. Главным отличием методология MRPII от MRP состоит в том, что

- 1) она содержит дополнительные функции, осуществляющие обратную связь
- 2) содержит функции управления персоналом
- 3) содержит функции управления финансами

92. Согласно стандарта MRPII модуль планирования развития бизнеса

- 1) оценивает, какими должны быть объем и динамика продаж
- 2) формирует план производства всех видов готовых изделий и их характеристики
- 3) формирует бизнес-план компании

- 1) оценивает, какими должны быть объем и динамика продаж
 - 2) формирует план производства всех видов готовых изделий и их характеристики
 - 3) формирует бизнес-план компании
94. Согласно стандарта MRP II модуль планирования производства
- 1) оценивает, какими должны быть объем и динамика продаж
 - 2) формирует план производства всех видов готовых изделий и их характеристики
 - 3) формирует бизнес-план компании
95. Согласно стандарта MRP II модуль планирования потребности в материалах
- 1) оценивает, какими должны быть объем и динамика продаж
 - 2) формирует план производства всех видов готовых изделий и их характеристики
 - 3) определяет требуемое расписание закупки или внутреннего производства всех материалов
96. Согласно стандарта MRP II модуль планирования производственных мощностей
- 1) преобразует план производства в конечные единицы загрузки рабочих мощностей
 - 2) формирует план производства всех видов готовых изделий и их характеристики
 - 3) определяет требуемое расписание закупки или внутреннего производства всех материалов
97. Концепция SCRP состоит в
- 1) планировании ресурсов предприятия, синхронизированное с продажами продукции
 - 2) планировании производства с учётом работы с сетью филиалов
 - 3) планировании производства с учётом логистических схем
98. В контексте задач планирования ERP системы представляют собой
- 1) MRP системы, дополненные функцией управления персоналом
 - 2) MRP II системы, дополненные функциями работы с сетью филиалов и зависимых компаний
 - 3) MRP системы, дополненный функциями управления финансами
99. Для MRP II-системы лишним является модуль
- 1) Планирование развития бизнеса (составление и корректировка бизнес-плана)
 - 2) Кадровый учет и кадровая политика

100. В семействе стандартов MRP под статусом материала понимается

- 1) покупательский спрос
- 2) определение того, имеется ли материал на складе, присутствует ли в текущих заказах
- 3) уровень качества материала

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Астапчук В. А., Терещенко П. В. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 113 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472111>
2. Даева С. Г. Информационные системы и технологии: работа с веб-сервисом nginx [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2378.iso>
3. Лагунова А. Д., Лентяева Т. В. Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами [Электронный ресурс]: Практикум по выполнению лабораторных работ. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/04122020/2423.iso>
4. Андрианова Е. Г., Башлыкова А. А., Даева С. Г., и др. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2375.iso>
5. Эминов Б. Ф., Эминов Ф. И. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: КНИТУ-КАИ, 2019. - 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144004>
6. Андрианова Е. Г., Башлыкова А. А., Даева С. Г. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 45 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167616>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими

особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Конструирование вычислительных систем

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	16	16	16	24	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

старший преподаватель, Николаев Иван Вадимович _____

Рабочая программа дисциплины

Конструирование вычислительных систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Конструирование вычислительных систем» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-5 - Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-6 - Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-7 - Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;

ОПК-8 - Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- Основы высшей математики, физики, вычислительной техники и основы программирования

при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- Применять полученные знания, пользоваться формулами и правилами при конструировании вычислительных систем

Владеть:

- Навыками интерпретации поставленной задачи в профессиональной деятельности на основе знаний математики, физики, вычислительной техники и программирования при конструировании вычислительных систем

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- методы решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы анализа и моделирования общеинженерных задач, методы математического анализа и моделирования вычислительных систем.

Уметь:

- решать стандартные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования вычислительных систем.

Владеть:

- Навыками моделирования в профессиональной сфере на основе использования естественнонаучных и общеинженерных знаний при конструировании вычислительных систем

ОПК-1.3 : Использует основные законы физики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- Терминологию и основные базовые методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.

Уметь:

- Использовать современные базовые методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.

Владеть:

- Терминологией и навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.

ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 : Осваивает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Современные информационные технологии и программные средства, в том числе и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- Применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности,

применяемых при конструировании вычислительных систем

Владеть:

- Современные информационные технологии и программные средства, в том числе и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем

ОПК-2.2 : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Варианты современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем.

Владеть:

- Навыками выбора современных информационных технологий и программными средствами, в том числе и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем

ОПК-2.3 : Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Возможности применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем

Владеть:

- Навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем

ОПК-3 : Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3.1 : Осваивает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

- Базовые методы работы с информацией и общие требования к составлению библиографического описания документов; требования и методы обеспечения информационной безопасности решения задач; методы решения задач профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- Применять базовые методы работы с информацией и общие требования к составлению

библиографического описания документов; требования и методы обеспечения информационной безопасности решения задач; методы решения задач профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.

Владеть:

- Базовыми навыками работы с информацией и общие требования к составлению библиографического описания документов; требования и методы обеспечения информационной безопасности решения задач; методы решения задач профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем

ОПК-3.2 : Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

- Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- Применить способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем

Владеть:

- Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем

ОПК-3.3 : Готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты, научные доклады, публикации, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

Знать:

- Способы подготовки обзоров, аннотаций; общие требования к составлению рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- Применить знания о способах подготовки обзоров, аннотаций; общие требования к составлению рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем

Владеть:

- Навыками подготовки обзоров, аннотаций; общих требований к составлению рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем

ОПК-4 : Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-4.1 : Осваивает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- Навыками подготовки обзоров, аннотаций; общих требований к составлению рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно-исследовательской работе с учетом

требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем

ОПК-4.2 : Применяет стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

ОПК-4.3 : Составляет техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- Техническую документацию на этапах конструирования вычислительных систем.

Уметь:

- Составлять техническую документацию на этапах конструирования вычислительных систем

Владеть:

- Информацией для разработки документации на этапах конструирования вычислительных систем

ОПК-5 : Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-5.1 : Осваивает основы системного администрирования, администрирования СУБД, со-временные стандарты информационного взаимодействия систем.

Уметь:

- Применять базы данных при выполнении задач конструирования вычислительных систем.

ОПК-5.2 : Выполняет параметрическую настройку ИС.

Знать:

- Основы методологии автоматизированного конструирования при параметрической настройке информационной системы

Уметь:

- Применить основы методологии автоматизированного конструирования при параметрической настройке информационной системы

Владеть:

- Навыками применения САПР при параметрической настройке информационной системы

ОПК-5.3 : Устанавливает программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.

Знать:

- Базовые стандарты информационного взаимодействия информационных и автоматизированных систем; принципы и этапы инсталляции программного обеспечения вычислительных систем

Уметь:

- Выполнять инсталляцию основных видов программного обеспечения и параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем при конструировании вычислительных систем.

Владеть:

- Основными навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем при конструировании вычислительных систем.

ОПК-6 : Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-6.1 : Осваивает принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Основы принципов формирования и структур бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов при выполнении задач конструирования вычислительных систем

Владеть:

- Основными навыками составления технических заданий на оснащение лабораторий оборудованием при выполнении задач конструирования вычислительных систем

ОПК-6.2 : Разрабатывает бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Способы разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение лабораторий компьютерных и сетевым оборудованием, применяемых при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- Применять навыки разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение лабораторий компьютерных и сетевым оборудованием, применяемых при конструировании вычислительных систем

ОПК-6.3 : Использует разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Владеть:

- Навыками разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение лабораторий компьютерных и сетевым оборудованием, применяемых при конструировании вычислительных систем

ОПК-7 : Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;

ОПК-7.1 : Осваивает методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

Знать:

- методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

ОПК-7.2 : Выполняет коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

Уметь:

- производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

ОПК-7.3 : Производит коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

Владеть:

- навыком проведения коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

ОПК-8 : Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ОПК-8.1 : Осваивает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.

Знать:

- Основы языков программирования и средств работы с базами данных, применяемых при конструировании вычислительных систем, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий при конструировании вычислительных систем.

Уметь:

- Применить основы языков программирования и средств работы с базами данных, применить основы операционных систем и оболочек, современных программных сред разработки информационных систем и технологий применяемых при конструировании вычислительных систем.

Владеть:

- Навыками разработки программ на основных языках программирования и работы с базами данных, с различными операционными системами и современными программными средами разработки информационных систем при конструировании вычислительных систем.

ОПК-8.2 : Применяет языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

Знать:

- Области применения языков программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ в рамках конструирования вычислительных систем.

Уметь:

- Применить языки программирования для работы с базами данных, применить современные программные среды разработки информационных систем для решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ при конструировании вычислительных систем.

Владеть:

- Навыками применения языков программирования и работы с базами данных, современными программными средами разработки информационных систем и технологий для решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ при конструировании вычислительных систем.

ОПК-8.3 : Программирует, отлаживает и тестирует прототипы программно-технических комплексов задач.

Знать:

- Базовые методы и приемы формализации задач; языки формализации функциональных спецификаций; методы и приемы алгоритмизации; программные продукты для отображения алгоритмов; алгоритмы решения типовых задач; методы проверки работоспособности программного обеспечения; языки, утилиты и среды программирования; измерения и оценки характеристик программного обеспечения.

Уметь:

- Разрабатывать алгоритм решения задачи, использовать прикладные системы программирования и работать с современными системами программирования при конструировании вычислительных систем.

Владеть:

- Навыками работы с языками процедурного и объектно-ориентированного

программирования и иметь опыт разработки и отладки программ на языках программирования высокого и низкого уровней при конструировании вычислительных систем

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Навыками подготовки обзоров, аннотаций; общих требований к составлению рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем
- стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
- Техническую документацию на этапах конструирования вычислительных систем.
- Способы подготовки обзоров, аннотаций; общие требования к составлению рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем
- Возможности применения современных информационных технологий и программных средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Базовые методы работы с информацией и общие требования к составлению библиографического описания документов; требования и методы обеспечения информационной безопасности решения задач; методы решения задач профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем
- Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем
- Основы методологии автоматизированного конструирования при параметрической настройке информационной системы
- Основы языков программирования и средств работы с базами данных, применяемых при конструировании вычислительных систем, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий при конструировании вычислительных систем.
- Области применения языков программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ в рамках конструирования вычислительных систем.
- Базовые методы и приемы формализации задач; языки формализации функциональных спецификаций; методы и приемы алгоритмизации; программные продукты для отображения алгоритмов; алгоритмы решения типовых задач; методы проверки работоспособности программного обеспечения; языки, утилиты и среды программирования; измерения и оценки характеристик программного обеспечения.
- методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
- Базовые стандарты информационного взаимодействия информационных и автоматизированных систем; принципы и этапы инсталляцию программного обеспечения вычислительных систем
- Основы принципов формирования и структур бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов при выполнении задач конструирования вычислительных систем
- Способы разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение лабораторий компьютерных и сетевым оборудованием, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Основы высшей математики, физики, вычислительной техники и основы программирования при конструировании вычислительных систем

- Варианты современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Терминологию и основные базовые методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.
- методы решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общинженерные знания, методы анализа и моделирования общинженерных задач, методы математического анализа и моделирования вычислительных систем.
- Современные информационные технологии и программные средства, в том числе и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем

Уметь:

- Применять базы данных при выполнении задач конструирования вычислительных систем.
- Использовать современные базовые методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.
- Составлять техническую документацию на этапах конструирования вычислительных систем
- Применить основы языков программирования и средств работы с базами данных, применить основы операционных систем и оболочек, современных программных сред разработки информационных систем и технологий применяемых при конструировании вычислительных систем.
- решать стандартные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования вычислительных систем.
- Выполнять инсталляцию основных видов программного обеспечения и параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем при конструировании вычислительных систем.
- Применить основы методологии автоматизированного конструирования при параметрической настройке информационной системы
- производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов
- Применять навыки разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение лабораторий компьютерных и сетевым оборудованием, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Разрабатывать алгоритм решения задачи, использовать прикладные системы программирования и работать с современными системами программирования при конструировании вычислительных систем.
- применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Применять базовые методы работы с информацией и общие требования к составлению библиографического описания документов; требования и методы обеспечения информационной безопасности решения задач; методы решения задач профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.
- Применить способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем
- Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем.

- Применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Применить языки программирования для работы с базами данных, применить современные программные среды разработки информационных систем для решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ при конструировании вычислительных систем.
- Применить знания о способах подготовки обзоров, аннотаций; общие требования к составлению рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно- исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем
- Применять полученные знания, пользоваться формулами и правилами при конструировании вычислительных систем

Владеть:

- Навыками работы с языками процедурного и объектно-ориентированного программирования и иметь опыт разработки и отладки программ на языках программирования высокого и низкого уровней при конструировании вычислительных систем
- Навыками применения языков программирования и работы с базами данных, современными программными средами разработки информационных систем и технологий для решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ при конструировании вычислительных систем.
- Навыками разработки программ на основных языках программирования и работы с базами данных, с различными операционными системами и современными программными средами разработки информационных систем при конструировании вычислительных систем.
- навыком проведения коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
- Навыками интерпретации поставленной задачи в профессиональной деятельности на основе знаний математики, физики, вычислительной техники и программирования при конструировании вычислительных систем
- Навыками разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение лабораторий компьютерных и сетевым оборудованием, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем
- Современные информационные технологии и программные средства, в том числе и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Навыками подготовки обзоров, аннотаций; общих требований к составлению рефератов, научных докладов, публикаций и библиографий по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности при конструировании вычислительных систем
- Навыками выбора современных информационных технологий и программными средствами, в том числе и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, применяемых при конструировании вычислительных систем
- Базовыми навыками работы с информацией и общие требования к составлению библиографического описания документов; требования и методы обеспечения информационной безопасности решения задач; методы решения задач профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем

- Основными навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем при конструировании вычислительных систем.
- Навыками моделирования в профессиональной сфере на основе использования естественнонаучных и общеинженерных знаний при конструировании вычислительных систем
- Основными навыками составления технических заданий на оснащение лабораторий оборудованием при выполнении задач конструирования вычислительных систем
- Терминологией и навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.
- Информацией для разработки документации на этапах конструирования вычислительных систем
- Навыками применения САПР при параметрической настройке информационной системы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Методы конструирования				
1.1	Выбор стратегии и методов конструирования ЭВМ (Лек). Виды работ при проектировании ВС; Этапы проектирования ВС; Методы конструирования; Общие принципы и основные задачи конструкторского проектирования ЭВМ и систем; Конструкция ВС как иерархичная структура; Конструктивно технологические и эксплуатационные требования к конструкции современных ВС; Терминология и основные базовые методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Техническая реализация модели коллектива вычислителей. Архитектурные свойства вычислительных систем. Принципы технической реализации модели коллектива вычислителей. Использовать современные базовые методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.	4	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучить архитектурные особенности вычислительных систем.	4	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	4	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1

1.5	Основы конструирования ЭВМ (Лек). Влияние внешних факторов на работоспособность ВС; Климатическое исполнение изделий ВС; Требования, предъявляемые к техническим средствам ВС; Показатели качества конструкций ВС; Модульный принцип создания технических средств ВС; Методы решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и инженерных знания, методы анализа и моделирования инженерных задач, методы математического анализа и моделирования вычислительных систем.	4	2	ОПК-4.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка метрик качества для экземпляра ВС. Решение задач на расчет показателей качества. Решать стандартные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования вычислительных систем.	4	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Обосновать разбивку вычислительной системы на модули. Описать задачи и характеристики каждого из них.	4	1	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	4	1	ОПК-4.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.9	Методы и средства конструирования (Лек). Техническая документация на изделия ВС; Конструкторская документация. Комплектность конструкторских документов; Эксплуатационные и ремонтные документы; Методы конструирования штампованных деталей; Методика конструирования прессованных и литых деталей; Методы конструирования механических соединений; Техническая документацию на этапах конструирования вычислительных систем. Применение баз данных при выполнении задач конструирования вычислительных систем.	4	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-7.1
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Составление технической документации на этапах конструирования вычислительных систем; Применение баз данных при выполнении задач конструирования вычислительных систем.	4	2	ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Сформировать техническое задание на разрабатываемую вычислительную систему.	4	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	4	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1
2. Конструирование ЭВМ с учетом внешних факторов				
2.1	Конструирование ЭВМ с учетом внешних факторов (Лек). Тепловой баланс и тепловой режим изделий ВС; Виды теплообмена в конструкциях ВС; Системы охлаждения и способы обеспечения нормального теплового режима конструкций ВС; Виды механических воздействий; Реакция ВС и их элементов на механические воздействия; Способы виброзащиты конструкций ВС; Движение радиоэлектронного блока на амортизаторах при воздействии вибраций; Оценка виброзащищенности радиоаппаратуры; Определение собственных частот колебаний печатных плат; Причины возникновения помех в ВС; Помехи при соединении элементов ЭВМ; Методы снижения паразитных связей; Методы защиты от помех; Способы защиты конструкций ВС от агрессивной внешней среды. Покрывтия; Защита герметизацией; Базовые методы работы с информацией и общие требования к составлению библиографического описания документов; требования и методы обеспечения информационной безопасности решения задач; методы решения задач профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем	4	2	ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Расчет теплового баланса и теплового режима изделий ЭВМ; Применение базовых методов работы с информацией и общих требований к составлению библиографического описания документов; требования и методы обеспечения информационной безопасности решения задач; методы решения задач профессиональной деятельности при конструировании вычислительных систем.	4	2	ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Расчет рассеиваемой мощности для активных компонентов разрабатываемой вычислительной системы.	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.5	Основы методологии автоматизированного проектирования (Лек). Необходимость применения и сущность САПР; Классификация и архитектура САПР; Основные требования и принципы создания САПР; Определение и состав математического обеспечения САПР; Методы повышения эффективности математического обеспечения САПР; Формальное описание коммутационных схем; Схема как конструкторский документ; Правила выполнения схемы электрической принципиальной; Основные модели представления коммутационной схемы в памяти ЭВМ; Математическая модель монтажного пространства;	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка электрической принципиальной схемы	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.7	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка электрической принципиальной схемы	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	4	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработать электрическую принципиальную схему для разрабатываемых модулей вычислительной системы	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.11	Основы методологии автоматизированного проектирования (Лек). Компоновка типовых элементов конструкции; Алгоритмы размещения; Алгоритмы и модели трассировки; Трассировка проводных соединений; Трассировка печатных соединений;	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.12	Лабораторная работа 1. (Лаб). Проектирование модуля ВС в Altium designer	4	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.13	Лабораторная работа 2. (Лаб). Изготовления макета печатной платы	4	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработка библиотеки компонентов для разрабатываемых модулей вычислительной системы	4	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

2.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	4	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.16	Применение пакетов САПР при проектировании ЭВМ (Лек). Назначение и возможности системы автоматизированного проектирования AutoCAD; Трехмерное моделирование в системе AutoCAD; Назначение, возможности, структура PCAD (Altium Designer); Состав и структура системы PCAD(Altium Designer);	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.17	Лабораторная работа 3. (Лаб). Сборка макета печатной платы	4	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.18	Лабораторная работа 4. (Лаб). Проверка и испытание изготовленного образца модуля вычислительной системы	4	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3. Основы программирования микроконтроллеров				
3.1	Основные операторы на языке Си для микроконтроллеров семейства Atmega (Лек). Управление системами ввода-вывода. Стандартные библиотеки. Прерывания.	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработка проекта разрабатываемой вычислительной систем: трассировка печатных плат в САПР Altium Designer	4	1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.3	Выполнение практических заданий (Пр). Взаимодействие с регистрами микроконтроллера Atmega. Программирование микроконтроллера ч1	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.4	Выполнение практических заданий (Пр). Взаимодействие с регистрами микроконтроллера Atmega. Программирование микроконтроллера ч2	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Разработка программного обеспечения для микроконтроллера модуля вычислительной системы	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала.	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

4. Промежуточная аттестация (экзамен)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	33,65	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2,35	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Конструирование вычислительных систем», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Перечислите виды работ при проектировании ЭВМ.
2. Перечислите работы, выполняемые при структурном проектировании.
3. Перечислите работы, выполняемые при функциональном проектировании.
4. Перечислите работы, выполняемые при схемотехническом проектировании.
5. Перечислите работы, выполняемые при конструкторском проектировании.
6. Перечислите задачи конструирования изделий ЭВМ, решаемые автоматизированным способом.
7. Дайте определение процесса конструирования ЭВМ.
8. Перечислите основные этапы выполнения НИР.
9. Какие результаты выполнения НИР могут быть и о чем они свидетельствуют?
10. Перечислите основные этапы выполнения ОКР.

11. Раскройте содержание отдельных этапов ОКР (техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочее проектирование).
12. Чем определяется выбор метода конструирования?
13. Дайте классификацию методов конструирования
14. Перечислите отличительные особенности и применение основных методов конструирования.
15. Чем определяется выбор принципа конструирования (одноуровневый, многоуровневый)?
16. Перечислите особенности и достоинства одноуровневого принципа конструирования.
17. Перечислите возможности, которые обеспечивает многоуровневый принцип конструирования.
18. Назовите основные тенденции в развитии ЭВМ.
18. Перечислите основные задачи, решаемые при конструировании ЭВМ.
19. Перечислите уровни конструктивной иерархии ЭВМ.
20. Перечислите основные свойства конструкции ЭВМ как n-уровневой иерархической системы.
21. Перечислите конструктивно-технологические требования к конструкции ЭВМ.
22. Перечислите эксплуатационные требования к конструкции ЭВМ.
23. Перечислите климатические факторы, влияющие на работоспособность ЭВМ.
24. Перечислите механические факторы, влияющие на работоспособность ЭВМ.
25. Перечислите радиационные факторы, влияющие на работоспособность ЭВМ.
26. Назовите нормальные климатические условия эксплуатации технических средств ЭВМ.
27. Какое влияние оказывают внешние факторы на работоспособность ЭВМ?
28. Перечислите параметры климатических факторов, воздействующих на стационарные ЭВМ общего применения.
29. Перечислите параметры климатических факторов, воздействующих на средства вычислительной техники, применяемые в автоматизированных системах управления, встраиваемые в машины, приборы и оборудование.
30. Перечислите основные климатические исполнения изделий ЭВМ.
31. Перечислите группы общих технических требований к ЭВМ.
32. Перечислите группы показателей качества конструкций ЭВМ.
33. Раскройте сущность и достоинства модульного принципа построения конструкций технических средств ЭВМ.
34. Дайте определение системы базовых несущих конструкций ЭВМ.
35. Приведите состав иерархических уровней модулей для основных систем базовых конструкций ЭВМ.
36. Назовите преимущества использования системы базовых конструкций.
37. Перечислите группы технической документации на изделия ЭВМ.
38. Назовите основные объекты стандартизации в ЭВМ.
39. Дайте определение ЕСКД, ЕСТД, ЕСПД.
40. Перечислите особенности КД на изделия ЭВМ.
41. Назовите виды КД в зависимости от способа выполнения и характера использования.
42. Перечислите графические КД.
43. Перечислите текстовые КД.
44. Дайте определение основного КД.
45. Что включает основной комплект КД?
46. Что включает полный комплект КД?
47. Назовите виды и типы схем. Как они обозначаются?
48. Охарактеризуйте разнесенный и совмещенный способы изображения схем.
49. Охарактеризуйте много- и однолинейное изображение схем. Приведите примеры.
50. Приведите правила указания на схемах позиционных обозначений элементов.
51. Перечислите правила указания на схемах входных и выходных цепей.
52. Назовите и дайте характеристику основным эксплуатационным документам на изделия ЭВМ.

53. Назовите и дайте характеристику основным ремонтным документам на изделия ЭВМ.
54. Что оказывает влияние на технологичность деталей, получаемых штамповкой?
55. Назовите специфические особенности деталей, получаемых гибкой.
56. Что определяет технологичность деталей, получаемых вытяжкой?
57. Что такое усадка и как она учитывается при конструировании прессованных и литых деталей?
58. Перечислите общие требования к конструкции литых и прессованных деталей.
59. Перечислите правила конструирования литых и прессованных изделий с отверстиями.
60. Назовите основные виды и охарактеризуйте механические разъемные соединения.
61. Назовите основные виды и охарактеризуйте механические неразъемные соединения.
62. Дайте определение теплового режима изделия, отдельного элемента.
63. Приведите характеристики теплового режима ЭВМ.
64. Назовите виды теплообмена в конструкциях ЭВМ.
65. Охарактеризуйте конвективный теплообмен в изделиях ЭВМ.
66. Охарактеризуйте теплообмен излучением в изделиях ЭВМ.
67. Охарактеризуйте теплообмен теплопроводностью в изделиях ЭВМ.
68. Дайте определение и назовите виды применяемых систем охлаждения электронных систем.
69. Охарактеризуйте естественное воздушное охлаждение изделий ЭВМ.
70. Охарактеризуйте принудительное воздушное охлаждение изделий ЭВМ.
71. Дайте характеристику жидкостных, воздушно-жидкостных, кондуктивно-жидкостных систем охлаждения.
72. Назовите особенности применения тепловых труб для охлаждения изделий ЭВМ.
73. Перечислите и охарактеризуйте механические факторы, воздействующие на изделия ЭВМ в процессе эксплуатации.
74. Перечислите виды реакций конструкций ЭВМ на механические воздействия.
75. Перечислите способы виброзащиты конструкций ЭВМ.
76. Назовите коэффициент демпфирования. В чем заключается его влияние на изоляцию вибраций?
77. Как проводят оценку виброзащищенности аппаратуры?
78. Дайте оценку защищенности аппаратуры от ударов.
79. Назовите виды амортизаторов и их основные характеристики.
80. Как определяют собственную частоту колебаний печатных плат?
81. Причины возникновения помех в изделиях ЭВМ.
82. Перечислите виды линий связи в конструкциях ЭВМ.
83. Назовите особенности конструирования «коротких» линий связи.
84. Перечислите рекомендации по конструированию «длинных» линий связи.
85. Охарактеризуйте согласованные и несогласованные линии связи.
86. Перечислите способы уменьшения паразитных связей в конструкциях ЭВМ.
87. Перечислите особенности обеспечения помехозащищенности устройств ЭВМ по цепям питания.
88. Перечислите мероприятия, обеспечивающие защиту конструкции ЭВМ от воздействия вредных климатических факторов.
89. Охарактеризуйте негальванические покрытия.
90. Перечислите и дайте характеристику химических покрытий.
91. Перечислите и дайте характеристику гальванических покрытий.
92. Назовите виды и особенности применения частичной герметизации.
93. Назовите виды и особенности применения полной герметизации.
94. 1.Обоснуйте необходимость применения САПР.
95. Раскройте сущность САПР.
96. Приведите классификацию существующих САПР.
97. Назовите и охарактеризуйте основные составные части САПР.
98. Назовите универсальные и специализированные технические средства САПР.
99. Перечислите основные требования при создании САПР.

100. Перечислите требования к математическому обеспечению САПР.
101. Перечислите принципы повышения эффективности МО САПР.
102. Назовите форму представления электрической схемы в памяти ЭВМ.
103. Приведите модели представления коммутационных схем в памяти ЭВМ.
104. Приведите модели представления монтажного пространства.
105. Назовите критерий оптимальности компоновки модулей ЭВМ.
106. Перечислите конструктивные ограничения в задачах компоновки.
107. Приведите классификацию алгоритмов компоновки.
108. Раскройте сущность последовательного алгоритма компоновки модулей ЭВМ.
109. Раскройте сущность задачи размещения конструктивных элементов.
110. Перечислите критерии, использующиеся при решении задачи размещения.
111. Приведите классификацию алгоритмов размещения.
112. Назовите исходные данные и основные аспекты задачи трассировки.
113. Приведите классификацию алгоритмов трассировки.
114. Перечислите основные требования к трассировке соединений.
115. Охарактеризуйте различные способы трассировки проводных соединений.
116. Сформулируйте задачу трассировки проводных соединений.
117. Сформулируйте задачи трассировки печатных соединений.
118. Назовите алгоритмы трассировки печатных соединений.
119. Приведите волновой алгоритм Ли.
120. Назначение САПР AutoCad.
121. Какие возможности имеет САПР AutoCad.
122. Приведите особенности трехмерного моделирования в системе AutoCad.
123. Приведите цикл проектирования печатных плат в системе PCAD (Altium Designer).
124. Приведите преимущества системы PCAD для Windows (Altium Designer).
125. Приведите состав системы PCAD (Altium Designer).
126. Назовите и охарактеризуйте автотрассировщики системы PCAD (Altium Designer).

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная лаборатория ПЛИС, конструирования и схемотехники ЭВМ	Макетная и методическая плата с блоком питания 9 В постоянного тока и USB-кабелем, осциллограф смешанных сигналов, персональный компьютер

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. Altium Designer Perpetual EDU. Договор №1-16 от 01.12.2015

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Сиротинина Н. Ю., Непомнящий О. В., Коршун К. В., Васильев В. С. Параллельные вычислительные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2019. - 178 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157580>
2. Замятина О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 159 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451319>
3. Антимиров В. М., Телицин В. В. Системы автоматического управления: бортовые цифровые вычислительные системы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 71 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453363>
4. Соловьев Е. А., Петровский Э. А., Коленчуков О. А., Данилов А. К. Расчет и конструирование элементов оборудования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2019. - 186 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157556>
5. Муромцев Д. Ю., Белоусов О. А., Тюрин И. В., Курносов Р. Ю. Конструирование блоков радиоэлектронных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113384>
6. Родионов И. К. Работа, расчет и конструирование сварной балки рабочей площадки промышленного здания [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140051>
7. Байнева И. И. Расчет и конструирование световых приборов со светодиодами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154332>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
2. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
3. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины.

Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью

(для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Компьютерная графика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	16	0	32	33	0,25	26,75	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Львов Никита Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Компьютерная графика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Компьютерная графика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- достижения и современные концепции в области экспериментального исследования и моделирования.

Уметь:

- применять естественнонаучные и обще-инженерные знания при решении стандартных профессиональных задач.

Владеть:

- методами математического анализа и моделирования для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области.

ОПК-1.3 : Использует основные законы физики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- методы теоретического и экспериментального исследования объектов.

Уметь:

- использовать междисциплинарные знания для теоретических и экспериментальных исследований объектов в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методологией исследования объектов для решения основных задач в профессиональной деятельности.

ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 : Осваивает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.

Уметь:

- использовать современные информационные технологии, вычислительную технику и специализированное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

- основными приемами создания и редактирования изображений средствами информационных технологий.

ОПК-2.2 : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- многообразие методов и средств компьютерной графики и геометрического моделирования зарубежного и отечественного производства.

Уметь:

- осуществлять выбор необходимого программного обеспечения и программных средств, для реализации задач профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками работы с основными интерактивными программными комплексами.

ОПК-4 : Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-4.1 : Осваивает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- анализировать и использовать информацию стандартов ЕСПД для оформления технической документации информационной системы

Владеть:

- информацией основных стандартов оформления технической документации для описания информационной системы на различных стадиях жизненного цикла.

ОПК-4.2 : Применяет стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- требования стандартов к оформлению технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- оценить уровень стандартизации имеющейся технической документации и определить необходимость использования дополнительных стандартов для более точного описания информационной системы на различных стадиях жизненного цикла

Владеть:

- навыками применения стандартов для оформления технической документации информационной системы.

ОПК-4.3 : Составляет техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы.**Знать:**

- состав технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- составлять техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы согласно основным стандартам ЕСПД.

Владеть:

- навыками понятно и грамотно оформлять техническую документацию информационной системы с использованием современных компьютерных технологий.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- требования стандартов к оформлению технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
- многообразие методов и средств компьютерной графики и геометрического моделирования зарубежного и отечественного производства.
- основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.
- достижения и современные концепции в области экспериментального исследования и моделирования.
- состав технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы
- методы теоретического и экспериментального исследования объектов.

Уметь:

- оценить уровень стандартизации имеющейся технической документации и определить необходимость использования дополнительных стандартов для более точного описания информационной системы на различных стадиях жизненного цикла
- составлять техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы согласно основным стандартам ЕСПД.
- анализировать и использовать информацию стандартов ЕСПД для оформления технической документации информационной системы
- осуществлять выбор необходимого программного обеспечения и программных средств, для реализации задач профессиональной деятельности
- использовать междисциплинарные знания для теоретических и экспериментальных исследований объектов в профессиональной деятельности.
- применять естественнонаучные и обще-инженерные знания при решении стандартных профессиональных задач.

- использовать современные информационные технологии, вычислительную технику и специализированное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками понятно и грамотно оформлять техническую документацию информационной системы с использованием современных компьютерных технологий.
- навыками применения стандартов для оформления технической документации информационной системы.
- методами математического анализа и моделирования для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области.
- основными приемами создания и редактирования изображений средствами информационных технологий.
- навыками работы с основными интерактивными программными комплексами.
- методологией исследования объектов для решения основных задач в профессиональной деятельности.
- информацией основных стандартов оформления технической документации для описания информационной системы на различных стадиях жизненного цикла.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основные понятия.				
1.1	Предмет курса (Лек). Информация (ГОСТ 7.0-99, ISO-IEC 2382:2015, ISO/IEC 10746-2:1996), информационная система, способы и средства передачи информации, цифровизация производства. Жизненный цикл информационной системы ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288. Основные процессы жизненного цикла информационной системы. Базовый международный стандарт ISO/IEC 12207. Инженерная графика – язык отображения и передачи информации.	4	2	ОПК-4.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Знакомство с многоплатформенным программным обеспечением для редактирования растровых изображений – GIMP.	4	2	ОПК-4.1
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Практическая работа 1. Создание проекта. Инструменты редактирования	4	2	ОПК-4.1
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и проработка материалов практической работы №1. Анализ и исправление ошибок. Доработка и оформление.	4	2,0625	ОПК-4.1
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	2,0625	ОПК-4.1

1.6	Визуализация (Лек). Историческая справка. Способы представления изображений. Аппаратные средства КГ и их использование. Современное программное обеспечение обработки графики. Рендеринг, обработка изображений, распознавание образов. Графический конвейер. Форматы графических файлов.	4	2	ОПК-1.2, ОПК-2.1
1.7	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение функции “Маска”. Быстрая маска, маска слоя. Практическая работа 2.	4	2	ОПК-1.2, ОПК-2.1
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Применение масок при выделении объектов	4	2	ОПК-1.2, ОПК-2.1
1.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и проработка материалов практической работы №2. Анализ и исправление ошибок. Выполнение работы по созданию постера (тема свободная)	4	2,0625	ОПК-1.2, ОПК-2.1
1.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	2,0625	ОПК-1.2, ОПК-2.1
1.11	Представление цвета в компьютере (Лек). Цвет и свет. Характеристики цвета. Цветовые модели, цветовые пространства. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV. Системы управления цветом.	4	2	ОПК-1.2
1.12	Выполнение практических заданий (Пр). Маски выделения. Каналы. Практическая работа №3 “Изображение в рамке”.	4	2	ОПК-1.2
1.13	Выполнение практических заданий (Пр). Применение масок при редактировании	4	2	ОПК-1.2
1.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и проработка материалов практической работы №3. Выполнение индивидуальной работы по теме, с выбором оптимального решения преобразования.	4	2,0625	ОПК-1.2
1.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	2,0625	ОПК-1.2
1.16	Растеризация. (Лек). Фракталы. Историческая справка. Классификация фракталов. Геометрические фракталы. Растровое представление отрезка. Простейшие алгоритмы построения отрезков, окружностей, кривые Безье. Отсечение многоугольников. Заполнение цветом	4	2	ОПК-2.2
1.17	Выполнение практических заданий (Пр). Обработка изображений. Практическая работа 4. “Вырезание сложного объекта”.	4	2	ОПК-2.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Применение функций коррекции цвета.	4	2	ОПК-2.2

1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и проработка материалов практической работы № 4. Анализ и исправление ошибок. Доработка и оформление.	4	2,0625	ОПК-2.2
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	2,0625	ОПК-2.2
1.21	Алгоритмы обработки растровых изображений (Лек). Регулировка яркости и контрастности. Построение гистограммы. Масштабирование изображений. Геометрические преобразования изображений.	4	2	ОПК-1.3
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Практическая работа 5.	4	2	ОПК-1.3
1.23	Выполнение практических заданий (Пр). “Проецирование изображений на грани куба”.	4	2	ОПК-1.3
1.24	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и проработка материалов практической работы №5. Анализ и исправление ошибок. Доработка и оформление.	4	2,0625	ОПК-1.3
1.25	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	2,0625	ОПК-1.3, ОПК-2.1
1.26	Векторизация (Лек). Волновой алгоритм. Сегментация. Методы с использованием гистограмм. Двухмерные преобразования. Определение точек на плоскости.	4	2	ОПК-1.2
1.27	Выполнение практических заданий (Пр). Практическая работа №6.	4	2	ОПК-1.2
1.28	Выполнение практических заданий (Пр). “Создание GIF-анимации в редакторе GIMP”.	4	2	ОПК-1.2
1.29	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и проработка материалов практической работы № 6. Анализ и исправление ошибок. Доработка и оформление.	4	2,0625	ОПК-1.2
1.30	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	2,0625	ОПК-1.2
1.31	Векторные преобразования (Лек). Двумерное, преобразование в пространстве. Проекция. Классификация проекций.	4	2	ОПК-1.2
1.32	Выполнение практических заданий (Пр). Знакомство с векторным графическим редактором Inkscape. Практическая работа №7. Основы Inkscape. Создание фигур.	4	2	ОПК-1.2

1.33	Выполнение практических заданий (Пр). Описание ключевых параметров каждой фигуры, влияющих на их положение, форму и цвет.	4	2	ОПК-1.2
1.34	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и проработка материалов практической работы № 7. Практическая работа 8. “Создание векторного логотипа”	4	2,0625	ОПК-1.2
1.35	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	2,0625	ОПК-1.2
1.36	Современные интерактивные программные комплексы для выполнения и редактирования текстов, изображений и чертежей. (Лек). Обзор наиболее популярных интерактивных программных комплексов и их применение для изучения инженерной графики и работы инженера-проектировщика. САПР Компас-3D. Геометрическое моделирование. Основные стандарты оформления технической документации информационной системы.	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.2
1.37	Выполнение практических заданий (Пр). Моделирование объектов в среде САПР Компас-3D.	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.2
1.38	Выполнение практических заданий (Пр). Использование редактора для оформления документации.	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.2
1.39	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по варианту преподавателя на пройденную тему	4	2,0625	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.2
1.40	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	4	2,0625	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	26,75	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,25	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Компьютерная графика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения

образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Одной из основных функций графического редактора является:

- а) масштабирование изображений;
- б) хранение кода изображения;
- в) создание изображений;
- г) просмотр и вывод содержимого видеопамати.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а) точка (пиксель);
- б) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- в) палитра цветов;
- г) знакоместо (символ).

3. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется:

- а) видеопамать;
- б) видеоадаптер;
- в) растр;
- г) дисплейный процессор.

4. Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:

- а) фрактальной;
- б) растровой;
- в) векторной;
- г) прямолинейной.

5. Пиксель на экране дисплея представляет собой:

- а) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
- б) двоичный код графической информации;
- в) электронный луч;
- г) совокупность 16 зерен люминофора.

6. Видеоконтроллер – это:

- а) дисплейный процессор;
- б) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- в) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- г) устройство, управляющее работой графического дисплея.

7. Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов:

- а) красного, зеленого и синего;
- б) красного, зеленого, синего и яркости;
- в) желтого, зеленого, синего и красного;
- г) желтого, синего, красного и яркости.

8. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:

- а) растровый;
- б) векторный.

9. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) полный набор графических примитивов графического редактора;
- б) среду графического редактора;
- в) перечень режимов работы графического редактора;
- г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

10. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

- а) символ;
- б) зерно люминофора;
- в) пиксель;
- г) растр.

11. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

- а) векторной графики;
- б) растровой графики.

12. Видеопамять – это:

- а) электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
- б) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
- в) устройство, управляющее работой графического дисплея;
- г) часть оперативного запоминающего устройства.

13. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- а) прямолинейной;
- б) фрактальной;
- в) векторной;
- г) растровой.

14. Какие устройства входят в состав графического адаптера?

- а) дисплейный процессор и видеопамять;
- б) дисплей, дисплейный процессор и видеопамять;
- в) дисплейный процессор, оперативная память, магистраль;
- г) магистраль, дисплейный процессор и видеопамять.

15. Примитивами в графическом редакторе называют:

- а) среду графического редактора;
- б) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- в) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- г) режимы работы графического редактора.

16. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

- а) exe;
- б) doc;
- в) bmp;
- г) com.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. P7-Офис.
2. GIMP. Свободное программное обеспечение (лицензия GNU GPL 3)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика: Учебник для сред. проф. образования. - М.: Академия, 2020. - 250 с.
2. Болбаков Р. Г., Лобанов А. А., Сеницын А. В., и др. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/15052019/2002.iso>
3. Болбаков Р. Г., Горбатов Г. В., Сеницын А. В., и др. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: Практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/04122020/2457.iso>
4. Курячая Е. А., Олейник О. В. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2020. - 119 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153556>
5. Приходько В. М., Шумун Н. М., Туркеничева О. А., Филина С. В. Начертательная геометрия и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. - 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134036>
6. Приемышев А. В., Крутов В. Н., Треяль В. А., Коршакова О. А. Компьютерная графика в САПР [Электронный ресурс]: учебное пособие для впо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142368>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Библиотека графических образцов Inkscape <https://inkscape.org/gallery>
2. Библиотека графических изображений Pixabay <https://pixabay.com>
3. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
4. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>

5. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
6. Обучающие материалы и учебные лицензионные продукты "Компас-3D"
<https://kompas.ru/publications>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Командная работа и деловые коммуникации

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Татаркина Светлана Михайловна _____

канд. юрид. наук, доцент, Медянкова Елена Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Командная работа и деловые коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Командная работа и деловые коммуникации» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; воспринимает межкультурное разнообразие общества

Знать:

- условия реализации процесса межкультурного общения, содержание, формы и средства коммуникации и межкультурных контактов, основы и особенности межкультурной коммуникации

Уметь:

- следовать этическим нормам в деловом межличностном взаимодействии

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетентностью, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте

Знать:

- принципы, нормы и технологии межкультурного взаимодействия, основы коммуникации в мире культурного многообразия

Уметь:

- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия, выбирать необходимые методы и средства для эффективной межкультурной коммуникации

Владеть:

- технологиями коммуникации и межкультурных контактов, навыками формирования безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Ведёт деловую переписку на иностранном языке; выполняет перевод официальных и профессиональных целей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке

Знать:

- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции

Уметь:

- грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь этикетного характера в процессе делового взаимодействия, применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения

Владеть:

- навыками письменной и устной речи в деловой коммуникации, приемами деловой переписки на государственном и иностранном языках, коммуникационными навыками для решения профессиональных задач

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Знать:

- коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, аспекты культуры речи и языковые нормы в деловом взаимодействии

Уметь:

- выражать свое мнение и аргументированную оценку, выстраивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах

Владеть:

- методами и навыками коммуникации на русском и иностранном языках в ситуациях делового взаимодействия

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

- основные способы и приемы социализации личности и социального взаимодействия
- основные понятия и методы конфликтологии

Уметь:

- применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации

Владеть:

- приемами и способами социализации личности и социального взаимодействия

УК-3.2 : Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

Знать:

- основы и нормы взаимодействия людей в коллективе, относящиеся к вопросам групповой динамики, командообразования и саморазвития

Уметь:

- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды

Владеть:

- способностью выстраивать отношения в коллективе

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Культура речи
- Методы публичной защиты проектных работ
- Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
- Правила деловой переписки
- Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии
- Технологии подготовки и проведения презентаций

Уметь:

- Проводить анкетирование
- Проводить интервью
- Проводить интервьюирование
- Проводить переговоры
- Проводить презентации

Владеть:

- Анкетирование представителей заказчика
- Сбор отзывов заинтересованных лиц
- Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Согласование требований к типовой ИС с заинтересованными сторонами
- Спецификация (документирование) требований к ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства
- Утверждение требований к типовой ИС
- Запрос дополнительной информации по требованиям к ИС
- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Интервьюирование представителей заказчика
- Координирование и проведение оценки готовых систем
- Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем
- Ответы на вопросы заинтересованных лиц о концепции системы и техническом задании
- Проведение презентаций концепции и технического задания заинтересованным лицам
- Распространение сведений об изменениях в содержании концепции и техническом задании на систему

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- принципы, нормы и технологии межкультурного взаимодействия, основы коммуникации в мире культурного многообразия
- Культура речи
- коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, аспекты культуры речи и языковые нормы в деловом взаимодействии
- условия реализации процесса межкультурного общения, содержание, формы и средства коммуникации и межкультурных контактов, основы и особенности межкультурной коммуникации
- Методы публичной защиты проектных работ
- Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM)
- Правила деловой переписки
- основные понятия и методы конфликтологии
- основы и нормы взаимодействия людей в коллективе, относящиеся к вопросам групповой динамики, командообразования и саморазвития
- основные способы и приемы социализации личности и социального взаимодействия
- особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции

Уметь:

- Проводить презентации
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
- Проводить анкетирование
- Проводить переговоры
- применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации
- Проводить интервьюирование
- следовать этическим нормам в деловом межличностном взаимодействии
- грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь этикетного характера в процессе делового взаимодействия, применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения
- выражать свое мнение и аргументированную оценку, выстраивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах
- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия, выбирать необходимые методы и средства для эффективной межкультурной коммуникации
- Проводить интервью

Владеть:

- Распространение сведений об изменениях в содержании концепции и техническом задании на систему
- Проведение презентаций концепции и технического задания заинтересованным лицам
- Ответы на вопросы заинтересованных лиц о концепции системы и техническом задании
- Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем
- Спецификация (документирование) требований к ИС
- Утверждение требований к ИС у руководства
- Утверждение требований к типовой ИС
- Сбор отзывов заинтересованных лиц
- Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям
- Согласование требований к типовой ИС с заинтересованными сторонами

- Координирование и проведение оценки готовых систем
- технологиями коммуникации и межкультурных контактов, навыками формирования безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации
- приемами и способами социализации личности и социального взаимодействия
- способностью выстраивать отношения в коллективе
- методами и навыками коммуникации на русском и иностранном языках в ситуациях делового взаимодействия
- межкультурной коммуникативной компетентностью, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
- Запрос дополнительной информации по требованиям к типовой ИС
- Интервьюирование представителей заказчика
- Запрос дополнительной информации по требованиям к ИС
- навыками письменной и устной речи в деловой коммуникации, приемами деловой переписки на государственном и иностранном языках, коммуникативными навыками для решения профессиональных задач
- Анкетирование представителей заказчика

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Деловая и межличностная коммуникация				
1.1	Сущность деловой коммуникации (Лек). Понятие и особенности деловой коммуникации. Деловые коммуникации как реальное явление, наука и учебная дисциплина. Теория коммуникации: краткий экскурс в историю. Теория коммуникации как наука и ее предмет. Понятие коммуникации, его соотношение с понятием общения. «Деловые коммуникации» как практически-прикладная наука и учебная дисциплина, ее предмет, методы, задачи. Виды и формы деловых коммуникаций. Структура деловой коммуникации. Каналы коммуникации. Инструменты коммуникаций. Коммуникативный шум или барьеры коммуникации. Искажение информации и ее потеря. Функции и принципы деловой коммуникации. Коммуникативный процесс. Модели коммуникативного процесса. Принципы эффективности деловой коммуникации. Способы эмоциональной саморегуляции в межличностном деловом взаимодействии. Культура речи. Этика, этикет и протокол делового общения. Профессиональные стандарты ИТ, перечень профессий, занятых в данной области.	1	2	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-5.1

1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Сущность этики деловых отношений. Этапы установления межличностного контакта. Этические проблемы деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений. Этикет делового человека. Тест: «Изучение стиля делового общения». Оценка самоконтроля в общении (по Мариону Снайдеру).	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Сущность деловой коммуникации	1	1,375	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задание по выданному преподавателем варианту	1	1,375	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1
1.5	Личность как субъект деловых коммуникаций. Межличностная и деловая коммуникация (Лек). Понятие личности и ее структура. Понятие межличностной коммуникации. Особенности и технологии межличностной коммуникации. Темперамент и характер деловых партнеров, их влияние на процесс коммуникации. Типы личностей и их проявление в процессе коммуникации. Типология К. Г. Юнга. Типологии на основе акцентуаций характера. Эффекты межличностной коммуникации. Приемы защиты в межличностной коммуникации. Стили слушания. Техника и приемы эффективного слушания. Восприятие и формирование имиджа в процессе коммуникации. Имидж делового человека и его составляющие.	1	2	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Определение свойств темперамента, проявляющихся в деловой коммуникации и в общении. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей. Деловая игра по тесту Г. Айзенка на определение характеристик темперамента личности.	1	2	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1
1.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Личность как субъект деловых коммуникаций. Межличностная и деловая коммуникация	1	1,375	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1
1.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задание по выданному преподавателем варианту	1	1,375	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1

1.9	Средства коммуникации (Лек). Речь как средство коммуникации. Формы существования языка и типы речи. Метаязык и его использование в вербальной коммуникации. Особенности вербальной коммуникации. Структура и функции невербальной коммуникации. Роль поз, мимики и жестов в деловой коммуникации. Устная речевая коммуникация: умение говорить и умение слушать. Публичная речь в деловых коммуникациях. Документирование и документ. Системы документации и культура оформления документов. Письменная деловая коммуникация. Правила деловой переписки. Виды ошибок в ведении деловой корреспонденции.	1	2	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Тренинговые упражнения на распознавание выражения лиц других людей в процессе общения, свободное владение мимикой своего лица, тренировку взгляда, развитие свободной, уверенной речи. Тест «Умеете ли вы слушать?», тест «Невербальные средства общения».	1	2	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
1.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Средства коммуникации	1	1,375	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
1.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задание по выданному перподавателем варианту	1	1,375	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2
1.13	Межкультурная коммуникация. Основы и особенности (Лек). Определение межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении. Лингвистический канал коммуникации. Паралингвистический канал коммуникации. Фатическая коммуникация – особая форма вербальной коммуникации. Факторы успешности фатического общения. Невербальные каналы коммуникации. Проксемика. Такесика. Кинесика: определение, поза, жесты, мимика, взгляд. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Формирование безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт. Принципы толерантного отношения в межкультурной коммуникации. Стратегии разрешения конфликтов. Самораскрытие и самопредъявление в межличностной деловой коммуникации. Структура устного выступления. Особенности принятия деловых решений в командной работе.	1	2	УК-5.1, УК-5.2

1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Ролевая игра «Учимся межкультурному общению» на развитие навыков межкультурной коммуникации.	1	2	УК-5.1, УК-5.2
1.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Межкультурная коммуникация. Основы и особенности	1	1,375	УК-5.1, УК-5.2
1.16	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задание по выданному перподавателем варианту	1	1,375	УК-5.1, УК-5.2
2. Коммуникации в команде				
2.1	Теоретические основы командообразования. Команда как вид высшего уровня развития. Формирование команды (Лек). Понятие о командообразовании. Команда как особый вид малой группы. Типы команд. Отличия команды от малой группы. Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. Лидерство в команде. Принципы организации командной формы работы. Групповая динамика команд. Основные категории команд. Пути и методы формирования команды. Этапы командообразования. Командообразование в IT области.	1	2	УК-3.1, УК-4.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Исследование готовности коллектива к формированию команды. Интервью для проведения организационной диагностики. Игры для тренинга командообразования. Тренинг «Командообразование» для решения задач: продемонстрировать преимущества командной работы, усовершенствовать общение в команде, освоить навыки обратной связи, усовершенствовать процессы принятия решений в команде, научить видеть человека в командной роли, развить среди членов команды уважение к роли каждого, улучшить способность принимать ограничения и использовать сильные стороны каждого участника.	1	2	УК-3.1, УК-4.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Теоретические основы командообразования. Команда как вид высшего уровня развития. Формирование команды	1	1,375	УК-3.1, УК-4.1
2.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задание по выданному перподавателем варианту	1	1,375	УК-3.1, УК-4.1

2.5	<p>Внутрикомандные процессы и отношения. Конфликты в деловых коммуникациях (Лек). Распределение ролей и особенности работы в команде. Стратегия межличностного взаимодействия в командной работе. Технологии групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Командные и личные интересы и особенности их согласования. Командные роли в микроэлектронике. Понятие «роль» в психолого-педагогической литературе. Командные роли и их психологическая составляющая в классификации Р. Дафта. Определение и реализация своей роли в команде для достижения поставленной цели. Планирование и осуществление своей деятельности внутри команды. Управление взаимоотношениями в команде. Способы интерпретации в межличностном восприятии. Психологическое влияние в процессе делового общения: средства и виды. Харизма. Убеждение как сознательное, аргументированное воздействие. Модель Г. Лассуэлла. Логические основы мышления и доказательства. Доказательство: тезис, аргумент, демонстрация. Аргументация. Процесс аргументации, механизм убеждения в процессе аргументации. Правила и ошибки аргументации. Техника аргументации (по В. Н. Панкратову). Манипуляция: признаки, предпосылки, причины. Технология манипуляции. Манипулятивные приемы в деловом общении. Распознавание манипулятивного воздействия и психологическая защита от него. Сущность и содержание понятий «конфликт» и «конфликтология». Функции конфликтов. Причины конфликтов в деловых коммуникациях. Динамическая модель конфликта. Методы управления конфликтами в командах. Конфликты как проявление противоречий и источник развития. Особенности конфликтов в командах. Типы конфликтов и эффективность работы команды. Цикл и уровни конфликта. Основные формы поведения в конфликтной ситуации. Практические навыки управления конфликтами. Стадии и фазы переговоров. Стратегия и тактика ведения переговоров в рамках сотрудничества. Стратегия и тактика ведения переговоров в рамках конфронтации.</p>	1	2	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1
-----	--	---	---	--------------------------------

2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Типология комплектования групп на основе типа личности. Тест «Командные роли» Р. М. Белбина. Развернутая классификация типов по Белбину. Определение доминирующей стратегии во взаимодействии. Тренинговые упражнения. Формирование команд для решения технологических задач в IT области. Разбор кейсов, включающий в себя разбор реально существующих ситуаций, дающих возможность погружения в реальные рабочие ситуации в IT области. Оценка коммуникативных и организаторских способностей. Определение организационно-процедурных манипулятивных уловок. Проверка знания логики и логических уловок. Тренинг «Развитие коммуникативных умений и навыков» на отработку навыков убеждения, аргументации в пользу своей позиции, одобрения партнера и демонстрации ему своего уважения и готовности к сотрудничеству, отработку навыков самоанализа в общении, развитие умений находить подход к людям, обучение эффективным способам общения. Определение стиля поведения в ситуации конфликта по методу Томаса-Килмена. Построение графического профиля своего стиля поведения	1	2	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1
2.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Внутрикормандные процессы и отношения	1	1,375	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задание по выданному перподавателем варианту	1	1,375	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1

3. Управление IT-проектами				
3.1	<p>Теоретические основы, задачи и решения в IT-проектах (Лек). История становления управления проектами. Что такое IT-проект, его отличие от операционной деятельности. Основные трактовки и определение понятия «проект». Виды IT-проектов. Характеристика основных составляющих IT-проекта. Основные трактовки и определение понятия «управление проектом». Характеристика компонентов системы управления IT-проектом. Визуализация процессов разработки. Planning poker. Ценность в проектах разработки. Проектный треугольник. Темный Agile-манифест разработки ПО. Модель процессов в Scrum. Обзор Scrum фреймворка. Обзор методологий в управлении IT-проектами. Жизненный цикл проекта. Основные типы циклов проекта в IT. Окружение проекта. Общая характеристика окружения проекта. Виды участников IT-проекта и их роли. Определение ролей в команде и правил поведения. Гибкий подход (Agile). Структура команд. Особенности формирования команды IT-проекта. Модели коммуникаций в проектах. Виды организационных структур предприятия и проектная деятельность. Основы управления качеством. Цели и задачи проектного менеджмента в РМВОК. Цели и задачи проектного менеджмента по РМВОК. Стандарты управления IT-проектами. Обзор основных групп процессов. Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации. Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций. Характеристика основных и вспомогательных процессов управления IT-проектом. Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками (CRM): CRM и ее роль, принципы, задачи, цели. Этапы внедрения системы управления взаимоотношениями с клиентами. Функциональность CRM-систем. Классификация CRM-систем. Примеры CRM-систем и CRM-решений.</p>	1	2	ПК-1.1
3.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Деловые игры, выполняемые в мини-группах с целью получения практических навыков разработки проектных документов, принятия управленческих решений и отработки элементов командного взаимодействия. Кейс по практическому применению информационных систем управления проектами. Разработка календарного плана на базе системы Microsoft Office Project 2016 и демонстрация возможностей системы по контролю и мониторингу проекта.</p>	1	2	ПК-1.1

3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Теоретические основы, задачи и решения в IT-проектах	1	1,375	ПК-1.1
3.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задание по выданному преподавателем варианту	1	1,375	ПК-1.1

3.5	<p>IT-проект «с нуля» (Лек). IT-проект «с нуля» (Лек.). Традиционное управление разработкой ПО. Гибкая разработка TimeBoxing. Фиксация времени. Создание системы как проект и как процесс. Проблема нечёткости цели. Процесс формирования требований – процесс по определению целей. Управление рисками. Развитие рисков. Снижение рисков. Выбор методологии и жизненные циклы. Каскадная модель (Waterfall). Проектирование требований. Цикл работы с требованиями. Типы требований. Три уровня навыков решения проблем. Проектные документы. Гибкие (Agile) методологии. Методология PMI. Разработка и управление требованиями. Введение в бизнес-анализ. Системный анализ. Основы системного мышления. Планирование проекта, план управления проектом. Разработка иерархической структуры работ (ИСР) проекта в соответствии с полученным заданием. Сбор необходимой информации для инициации проекта. Обзор техник сбора требований. Препятствия на пути выявления потребностей. Техники для выявления потребностей. Инструменты и методы управления требованиями. Планирование извлечения требований. Анализ документации. Интервьюирование. Организация группового взаимодействия. Бизнес-модерирование. Источники требований. Анализ документации. Управление коммуникациями в проекте: базовые навыки управления (проведение презентаций, переговоров, публичные выступления, демонстрации). Технологии подготовки и проведения презентаций. Интервью. Анкетирование представителей заказчика. Интервьюирование представителей заказчика. Методы проведения эффективных интервью. Интервью и семинары. Интервью для сбора потребностей. Сбор необходимой информации для инициации проекта. Выявление потребностей. Модель коммуникации. Управление коммуникациями в проекте: базовые навыки управления (проведение презентаций, переговоров, публичные выступления, демонстрации). Подготовка к интервью. Сбор требований с помощью интервью. Подготовка инженера, собирающего требования. Подготовка представителя заказчика. Проведение интервью. Возможная структура проведения интервью. Совместная работа над требованиями (Requirements workshops). Сбор и изучение заинтересованных лиц. Документирование информации о заинтересованных сторонах. Классификация заинтересованных сторон. Согласование целей создания системы с</p>	1	2	ПК-1.1
-----	--	---	---	--------

	<p>заинтересованными лицами. Создание формулировок требований заинтересованных лиц. Запрос дополнительной информации по требованиям. Представление требований заинтересованным лицам и согласование их с ними. Согласование требований к типовой ИС с заинтересованными сторонами. Утверждение требований к ИС у руководства. Утверждение требований к типовой ИС. Определение требований к компетенциям исполнителей работ по созданию требований к системе. Согласование в части инженерно-технологического обеспечения плана управления требованиями с заинтересованными сторонами.</p> <p>Анализ проблемы. Закон причинно-следственных ограничений. Анализ потребностей. Работа с требованиями. Шаги анализа проблемы. Схемы причинно-следственных связей. Установка причинно-следственных связей между явлениями проблемной ситуации. Проведение обсуждения модели проблемной ситуации с заинтересованными лицами. Управление несоответствующей продукцией.</p> <p>Проектные документы. Варианты документирования бизнес-требований. Концепция: описание пользователей и заинтересованных лиц. Концепция: обзор продукта. Анализ входных данных. Оценка объемов и сроков выполнения работ. Согласование и утверждение регламентов управления документацией. Инструменты и методы согласования документации. Определение форматов и каналов взаимодействия по утверждению документов. Техническая документация ИС: назначение, требования, стандарты, международные стандарты. Программные документы по фазам жизненного цикла. Рабочая документация. Спецификация (документирование) требований к ИС. Итоговый документ разработки ПО. Рабочее и формальное согласование документации. Разработка документов. Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности. Управление содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, моделируемые совещания. Проведение рабочего и формального согласования документации. Разработка документов. Инициирование рабочих и формальных согласований документации. Выявление перечня заинтересованных лиц для утверждения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>документа. Согласование и утверждение регламентов управления документацией.</p> <p>Разработка плана управления коммуникациями в проекте. Подготовка текста плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями). Разработка и описание порядка работ и сдачи системы. Планирование работы. Согласование плана контактов с заказчиком. Разработка стратегии управления заинтересованными сторонами в проекте. Информирование заказчика о возможностях типовой ИС и типовых технологиях ее создания (модификация) и ввода в эксплуатацию. Проведение переговоров (в том числе об урегулировании проблем). Составление протокола переговоров с заказчиком. Проведение презентаций концепции и технического задания заинтересованным лицам. Ответы на вопросы заинтересованных лиц о концепции системы и техническом задании. Инструменты и методы управления заинтересованными сторонами проекта.</p> <p>Управление договорными отношениями (претензиями). Инструменты и методы контроля исполнения договорных обязательств.</p> <p>Организация утверждения договоров выявленными заинтересованными лицами.</p> <p>Организация подписания договоров на выполняемые работы. Решение спорных вопросов по договорам на выполняемые работы.</p> <p>Проведение переговоров об изменении условий договоров на выполняемые работы.</p> <p>Реализация проекта. Проведение рабочих семинаров по сценарному моделированию эффектов от создания системы вместе с представителями заинтересованных лиц. Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС. Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными.</p> <p>Назначение членов команды проекта на выполнение работ по проекту в соответствии с полученными планами проекта. Рабочие согласования документации по выполняемым работам. Планирование работы по запросу.</p> <p>Назначение ответственного за работу с запросами.</p> <p>Прием запросов заказчика по различным каналам связи. Информирование заказчика о принятии запроса или об отказе в принятии запроса.</p> <p>Согласование с заказчиком</p>			
--	---	--	--	--

	<p>плана работы по запросу. Регистрация запросов заказчика в учетной системе. Запрос дополнительной информации по требованиям к (типовой) ИС. Передача проанализированных запросов руководителю проекта для планирования их реализации. Передача сложных запросов на изменение и запросов, выходящих за рамки данной подсистемы, руководителю проектной группы. Предложение вариантов реализации запроса автора запроса без изменения системы. Работа с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий). Представление результатов анализа влияния запрошенных изменений на сроки, стоимость и содержание работ. Согласование с заказчиком предлагаемых изменений. Проведение анализа функциональных разрывов и формулирование предложения заказчику по изменению его бизнес-процессов. Распространение сведений об изменениях в содержании концепции и техническом задании на систему. Проверка фактического внесения изменений в ИС. Уточнение вариантов реализации изменений у разработчиков.</p> <p>Управление персоналом. Распределение работ и выделение ресурсов. Инструменты и методы выдачи и контроля поручений. Контроль исполнения поручений. Отчетность по проекту: подготовка отчетов об исполнении. Оценка работы персонала. Оценка эффективности мероприятий по развитию персонала. Проведение мероприятий по нематериальной мотивации персонала. Инициирование изменений в планах управления персоналом. Совещания рабочих групп. Мотивация и развитие проектной команды. Значение системного мышления при оценке компетентности персонала. Наставничество и коучинг, включая организацию обучения персонала. Определение принципов и правил взаимодействия персонала в команде. Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда. Методы оценки эффективности работы персонала.</p> <p>Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Виды тестов. Осуществление выходного тестирования пользователей ИС. Представление результатов работы заинтересованным сторонам. Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика. Обучение участников рабочей группы методике оценки готовых систем.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Сбор, обработка и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требованиям. Координирование и проведение оценки готовых систем.</p> <p>Закрытие проекта. Проведение сдачи-приемки продукта. Осуществление выходного тестирования пользователей ИС. Наблюдение за проведением приемочных испытаний системы участниками команды приемки. Сбор вопросов и замечаний участников команды приемки. Организация подписания актов о выполненных работах по договорам. Организация выставления счета за выполненные работы. Управление качеством: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания). Принципы разработки курсов обучения. Основные принципы и методы обучения. Организация обучения пользователей. Проведение обучения пользователей ИС (в том числе по сложным программам). Получение обратной связи по результатам выполненной работы от заинтересованных сторон. Сбор отзывов заинтересованных лиц.</p>			
--	--	--	--	--

3.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Вы - начинающий системный аналитик в компании "Хорошее ПО". Руководитель проекта Быков Александр Максимович передал вам письмо от потенциального заказчика. Запрос заказчика:</p> <p>Добрый день!</p> <p>Наше кафе "Быстро и вкусно" планирует разработку системы(сайта) "Предзаказ", которая позволит гостям кафе заказать блюда онлайн, до прихода в кафе. Таким образом, постоянные гости будут делать заказ за некоторое время до посещения, в результате продолжительность обслуживания посетителей в кафе будет меньше, посетители будут довольны, а количество гостей, обслуживаемых за единицу времени, повысится. Для привлечения к использованию в первое время мы планируем предлагать скидку на блюда из основного меню.</p> <p>С уважением, Генеральный Директор ООО "Быстро и вкусно"</p> <p>Борщев Иван Геннадиевич</p> <p>С учетом прочитанного материала на основе письма заказчика сформулируйте в виде небольшого письма для руководителя проекта ваши предположения о:</p> <p>Целях этого проекта, Задачах проекта, Возможных вариантах объекта поставки, Дополнительных вопросах, которые необходимо задать на первой встрече заказчику.</p> <p>Проведение интервью с потенциальным пользователем. Ваша задача — подготовиться и провести интервью с одним посетителем кафе для сбора информации и потребностей, связанных с созданием решения. Пример плана проведения интервью. Результаты: Подготовленный план проведения интервью в соответствии с шаблоном.</p> <p>Провести интервью с потенциальным пользователем. Ваша задача — провести интервью с одним посетителем кафе для сбора информации и потребностей, связанных с созданием решения. Пример оформления фиксации первичных требований пользователей. Результаты: Подготовленный план проведения интервью в соответствии с шаблоном.</p>	1	2	ПК-1.1
3.7	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: ИТ-проект «с нуля»</p>	1	1,375	ПК-1.1
3.8	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение задание по выданному перподавателем варианту</p>	1	1,375	ПК-1.1

4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	17,75	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	ПК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Командная работа и деловые коммуникации», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Понятие делового общения и его особенности. Деловое общение как управленческая категория.
2. Социально-психологические основы делового общения.
3. Принципы и функции делового общения в управлении персоналом.
4. Деловое общение и деловой этикет: соотношений категорий.
5. Единство ценностных оснований культуры и морали в деловом общении.
6. Особенности делового общения в коммерческой организации.
7. Роль руководителя в организации делового общения.
8. Перцептивные барьеры делового общения.
9. Вербальные средства делового общения.
10. Невербальная система делового общения.
11. Структура делового общения.
12. Основные виды делового общения.
13. Основные правила делового общения.
14. Этапы делового общения.
15. Особенности деловых переговоров и их характер.
16. Конфликты в деловом общении, стадии их становления и протекания.
17. Структура и типология конфликтов.
18. Стили поведения деловых партнеров в конфликтной ситуации.
19. Социально-психологическая диагностика конфликта.
20. Пути разрешения конфликтов в деловом общении.
21. Механизмы влияния на делового партнера в конфликтной ситуации.
22. Предпосылки формирования этики делового общения.
23. Универсальные этические принципы делового общения.
24. Этика делового общения в организации.
25. Этические проблемы делового общения.
26. Взаимосвязь профессиональной и всеобщей этики.
27. Социальные функции профессиональной этики.
28. Общие правила оформления документов в деловом общении.
29. Виды деловой корреспонденции.
30. Культура общения по телефону.
31. Личностные особенности персонала в деловом общении.
32. Социально-психологические функции делового общения.

33. Особенности деловых переговоров.
34. Особенности деловой беседы.
35. Активное и пассивное владение словом.
36. Базовые технологии публичного выступления менеджера.
37. Специфика деловой речевой культуры сотрудников организации.
38. Письменная и устная деловая речь.
39. Формы и принципы управленческого общения.
40. Охрана персональных данных как аспект делового общения.
41. Соотношение категорий «общение» и «деловое общение».
42. Стратегии и тактики общения.
43. Коммуникативные барьеры делового общения.
44. Документ как основная форма делового общения.
45. Деловые письма и их формы. Основные требования к тексту.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Никитина А. С., Чевтаева Н. Г., Ваторопин С. А., Ваторопин А. С. Деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 171 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467374>
2. Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. Деловые коммуникации. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 433 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425851>
3. Быкова А. В., Мандыч И. А., Сиганьков А. А. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 101 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167589>
4. Коноваленко М. Ю. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 466 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468718>
5. Колышкина Т. Б., Шустина И. В. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 163 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452463>

6. Ратников В. П., Юдин В. В., Островский Э. В., Подвойская Л. Т., Скрипкина Ж. Б. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2020. - 527 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/466777>
7. Жернакова М. Б., Румянцева И. А. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 370 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450047>
8. Быкова А. В., Мандыч И. А., Сиганьков А. А. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2345.iso>
9. Лауферман О. В., Лыгина Н. И. Разработка программного продукта: профессиональные стандарты, жизненный цикл, командная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 75 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152251>
10. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СтГАУ, 2019. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169725>
11. Тюленева Т. А. Деловые коммуникации с иностранными партнерами по экономическим вопросам [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 174 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133883>
12. Богданова Ю. З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации». Часть 2 [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 44 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162318>
13. Богданова Ю. З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации». Часть 1 [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162311>
14. Данилова Е. А. Русский язык и деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков. - Чебоксары: ЧПУ им. И. Я. Яковлева, 2020. - 135 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147199>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт
<http://www.docs.cntd.ru>
6. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из

приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам

лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История России

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	2	72	32	0	32	5	0,25	2,75	Зачет
2	2	72	32	0	32	3	2,35	2,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История России» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; воспринимает межкультурное разнообразие общества

Знать:

- Для заполнения

Уметь:

- Для заполнения

Владеть:

- Для заполнения

УК-5.2 : Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в этическом и философском контексте

Знать:

- специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Уметь:

- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- Для заполнения

Уметь:

- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества
- Для заполнения

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
- Для заполнения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Развитие России от формирования Древнерусского государства до образования				
1.1	История как объект изучения. Отечественная и зарубежная историография истории России (Лек). Сущность, формы, функции исторического знания. Периодизация исторического процесса. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.	1	8	УК-5.1, УК-5.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Рассмотрение функций, методов и принципов истории. Описание исторических источников. Построение сравнительной таблицы западной и восточных типов цивилизаций. Анализ точек зрения о российском типе цивилизации. Обсуждение основных элементов российского типа. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной историографии истории России	1	8	УК-5.1, УК-5.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Рассмотрение функций, методов и принципов истории. Описание исторических источников. Построение сравнительной таблицы западной и восточных типов цивилизаций. Анализ точек зрения о российском типе цивилизации. Обсуждение основных элементов российского типа. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной историографии истории России	1	1	УК-5.1, УК-5.2

1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	1	УК-5.1, УК-5.2
2. От Древней Руси к образованию централизованного государства				
2.1	От Древней Руси к образованию централизованного государства (Лек). Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально - политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, Василии II, Иване III. Реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина. Основные характеристики эпохи Нового времени. Специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества. Смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче. Новые тенденции в развитии страны в XVII в. Развитие культуры России в IX-XVI вв	1	8	УК-5.1, УК-5.2

2.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Обсуждение проблем этногенеза восточных славян. этногенеза восточных славян. Процесс политогенеза восточных славян. Общее и особенное с процессом образования европейских государств. Сравнительная таблица сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Переход от политеизма к монотеизму: причины и последствия. Феодальная раздробленность в Европе и Древней Руси: общее и особенное. Сравнительная характеристика земель периода феодальной раздробленности. Причины и последствия монгольское нашествие на Русь. Сравнительная характеристика точек зрения на проблему монголо-татарского ига. Роль Москвы в объединении русских земель. Последствия образования централизованного государства. Сравнительный анализ с процессами централизации европейских стран. Историческое значение провозглашение Ивана IV царем. Оценка Избранной рады в трудах отечественных историков. Оценка опричнины в западной и отечественной историографии. Сущность Смутного времени. Исторические концепции закрепощения крестьянства и отличие процесса от европейских стран. Сословно-представительная монархия в России и отличия от европейских стран.</p>	1	8	УК-5.1, УК-5.2
-----	---	---	---	----------------

2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Обсуждение проблем этногенеза восточных славян. этногенеза восточных славян. Процесс политогенеза восточных славян. Общее и особенное с процессом образования европейских государств. Сравнительная таблица сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Переход от политеизма к монотеизму: причины и последствия. Феодалная раздробленность в Европе и Древней Руси: общее и особенное. Сравнительная характеристика земель периода феодалной раздробленности. Причины и последствия монгольского нашествия на Русь. Сравнительная характеристика точек зрения на проблему монголо-татарского ига. Роль Москвы в объединении русских земель. Последствия образования централизованного государства. Сравнительный анализ с процессами централизации европейских стран. Историческое значение провозглашение Ивана IV царем. Оценка Избранной рады в трудах отечественных историков. Оценка опричнины в западной и отечественной историографии. Сущность Смутного времени. Исторические концепции закрепощения крестьянства и отличие процесса от европейских стран. Сословно-представительная монархия в России и отличия от европейских стран.	1	0,5	УК-5.1, УК-5.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,5	УК-5.1, УК-5.2
3. Россия в XVIII-XIX вв.				
3.1	Первая попытка модернизации России в первой половине XVIIIв. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIIIв (Лек). Реформы Петра I. Причины и последствия Северной войны. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально- экономической и политической жизни страны. Культура России XVIIIв.	1	8	УК-5.1, УК-5.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Оценка реформ Петра I. Характеристика дворцовых переворотов. Сравнение процессов образования абсолютизма в России и европейских странах. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально- экономической и политической жизни страны.. культура России XVIIIв	1	8	УК-5.1, УК-5.2

3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Оценка реформ Петра I. Характеристика дворцовых переворотов. Сравнение процессов образования абсолютизма в России и европейских странах. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны.. культура России XVIIIв	1	0,5	УК-5.1, УК-5.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,5	УК-5.1, УК-5.2
4. Россия и Запад в XIX в				
4.1	Россия и Запад в XIX в (Лек). XIX в., его место и роли в мировой истории и России. Основные тенденции мирового развития в XIXв. Модернизация и ее основные элементы. Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III	1	8	УК-5.1, УК-5.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Характеристика XIX в., его место и роли в мировой истории и России. Тенденции мирового развития в XIXв. Характеристика основных элементов модернизации. Попытки модернизации в начале правления Александра I. Декабристское движение: сравнительная характеристика. Начало промышленного переворота в России: сравнение с европейскими странами. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравнительная характеристика общественного движения России XIX в., Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III	1	8	УК-5.1, УК-5.2

4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Характеристика XIX в., его место и роли в мировой истории и России. Тенденции мирового развития в XIXв. Характеристика основных элементов модернизации. Попытки модернизации в начале правления Александра I. Декабристское движение: сравнительная характеристика. Начало промышленного переворота в России: сравнение с европейскими странами. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравнительная характеристика общественного движения России XIX в., Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III	1	0,5	УК-5.1, УК-5.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	1	0,5	УК-5.1, УК-5.2
5. Промежуточная аттестация (зачёт)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	2,75	УК-5.1, УК-5.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	УК-5.1, УК-5.2

6. Россия и СССР в XX-начале XXI вв.				
6.1	<p>Начало XX века в истории России. Революция 1917 г (Лек). Ускорение модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в., правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма, объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века, политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны, Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г. в России. Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. «Серебряный век» русской культуры.</p>	2	8	УК-5.1, УК-5.2
6.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Особенности модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. и ее влияние на развитие страны. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. в России. Причины общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. Сравнительные оценки и характера революции.</p>	2	8	УК-5.1, УК-5.2

6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Особенности модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. и ее влияние на развитие страны. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. в России. Причины общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. Сравнительные оценки и характера революции.	2	1	УК-5.1, УК-5.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	2	0,5	УК-5.1, УК-5.2
7. СССР в 1920-1930-ые годы				
7.1	СССР в 1920-1930-ые годы (Лек). Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг., НЭП, обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально - экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-30-е годы.	2	8	УК-5.1, УК-5.2
7.2	Выполнение контрольной работы (Пр). Причины возникновения Гражданской войны. Сравнительная характеристика взглядов и действий противоборствующих сторон. Причины перехода к НЭП, Причины и последствия политики индустриализации и коллективизации. Складывание режима личной власти Сталина: причины, ход и итоги. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг	2	8	УК-5.1, УК-5.2

7.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Причины возникновения Гражданской войны. Сравнительная характеристика взглядов и действий противоборствующих сторон. Причины перехода к НЭП, Причины и последствия политики индустриализации и коллективизации. Складывание режима личной власти Сталина: причины, ход и итоги. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг	2	0,25	УК-5.1, УК-5.2
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	2	0,25	УК-5.1, УК-5.2
8. Великая Отечественная война				
8.1	Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР (Лек). Внешнеполитическое положение СССР в конце 1930-х - начале 1940-х гг., Советский Союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг., НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Противоречия в культуре.	2	8	УК-5.1, УК-5.2
8.2	Выполнение практических заданий (Пр). Характеристика основных этапов Великой Отечественной войны. Сравнительная характеристика основных направлений развития СССР в 1940-е - 1960-х гг. Значение . XX съезда. Холодная война и ее оценка в истории.	2	8	УК-5.2
8.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Характеристика основных этапов Великой Отечественной войны. Сравнительная характеристика основных направлений развития СССР в 1940-е - 1960-х гг. Значение . XX съезда. Холодная война и ее оценка в истории.	2	0,25	УК-5.1, УК-5.2
8.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	2	0,25	УК-5.1, УК-5.2

9. Распад СССР. Современная Россия				
9.1	Советская система в середине 1960-х-1980-ые гг. Распад СССР. Современная Россия (Лек). Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 - 1982 годах, внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнева, деятельность Ю.Андропова. Реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», новое политическое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Культура СССР в середине 1960-х-1980-ые гг. Российская Федерация в 1990-е годы XX века и в начале XXI века. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Октябрьские события 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В. Путина президентом РФ. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI вв., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг. Современный этап развития России	2	8	УК-5.1, УК-5.2
9.2	Проведение семинарских занятий (Пр). Причины ухудшения социально-экономического и политического положение СССР в 1964 - 1982 годах. Причины, ход и последствия реформ М.С.Горбачева, Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Причины, ход и последствия социально - экономические реформы 1992 г. Причины политического кризиса в октябре 1993 г. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI в на современном этапе	2	8	УК-5.1, УК-5.2
9.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Причины ухудшения социально-экономического и политического положение СССР в 1964 - 1982 годах. Причины, ход и последствия реформ М.С.Горбачева, Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Причины, ход и последствия социально - экономические реформы 1992 г. Причины политического кризиса в октябре 1993 г. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI в на современном этапе	2	0,25	УК-5.1, УК-5.2
9.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала.	2	0,25	УК-5.1, УК-5.2

10. Промежуточная аттестация (экзамен)				
10.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	2,65	УК-5.1, УК-5.2
10.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2,35	УК-5.1, УК-5.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История России», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольная работа №1

Ответьте на вопросы теста

- В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в _____ веке.
 - XV в.;
 - XVII в.;
 - XVIII в.;
 - XX в.
- У истоков исторической науки в России стояли ...
 - С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
 - В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
 - Н. Данилевский, А. Тойнби;
 - В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.
- Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...
 - М. Ломоносов и В. Татищев;
 - Н. Данилевский и О. Шпенглер;
 - К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - Н. Карамзин и В. Соловьев.
- Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...
 - субъективизма;
 - географического детерминизма;
 - теологического подхода;
 - марксизма.
- Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...
 - сравнительно-исторический
 - типологический;
 - проблемно-хронологический;
 - идеографический.
- Системный метод изучения истории заключается в ...
 - раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
 - описании исторических событий и явлений;
 - классификации исторических явлений, событий, объектов;
 - последовательном проникновении в прошлое для выявления причины события.
- Последовательное изучение событий во времени – это метод ...
 - системный;
 - типологический;
 - проблемно-хронологический;
 - идеографический

8. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...

- 1) ретроспективный;
- 2) типологический;
- 3) системный;
- 4) идеографический.

9. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...

- 1) формировании гражданских, нравственных ценностей;
- 2) выявлении закономерностей исторического развития;
- 3) выработке научно обоснованного политического курса;
- 4) идентификации и ориентации общества, личности.

10. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название

- 1) географический детерминизм
- 2) геополитика
- 3) география
- 4) рационализм

Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название ...

- 1) формационная
- 2) рационализм
- 3) цивилизационная
- 4) географический детерминизм
- 5) позитивизм

12. Создателями формационной теории явились ...

- 1) К. Маркс и Ф. Энгельс
- 2) В. Ленин и Ю. Мартов
- 3) Г. Плеханов и В. Засулич
- 4) Н. Данилевский, А. Тойнби

13. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...

- 1) В.Н. Татищев
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) Л.Н. Гумилев
- 4) М.Н. Покровский

14. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...

- 1) М.Н. Покровский
- 2) Л.Н. Гумилев
- 3) В.Н. Татищев
- 4) В.О. Ключевский

15. Метод исторического исследования, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, событий, объектов, - это метод...

- 1) типологический
- 2) историко-генетический
- 3) системный
- 4) историко-сравнительный

Метод исторического исследования, показывающий, как изучаемое явление зародилось, какие этапы в движении прошло и каковы итоги его развития - это метод...

- 1) историко-генетический
- 2) историко-сравнительный
- 3) системный
- 4) типологический

17. Метод, рассматривающий историческое развитие как повторяющийся, внутренне

- 1) историко-генетический
- 2) историко-сравнительный
- 3) системный
- 4) типологический

18. Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов и их историческом развитии - это метод....

- 1) историко-генетический
- 2) историко-сравнительный
- 3) системный
- 4) типологический

19. Методология - это...

- 1) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- 2) теория научного исследования
- 3) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- 4) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

20. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является

- 1) К.Маркс
- 2) Н. Карамзин
- 3) А.Тойнби
- 4) В. Ленин

1. Выберите несколько вариантов ответа. Великое посольство Петра I в Европу было организовано с целью ...

- 1) поиска союзников в борьбе с Турцией
- 2) изучения культуры европейских стран
- 3) поиска новой невесты для царя
- 4) изучения кораблестроения и морского дела

2. Выберите один вариант ответа. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления ...

- 1) Анны Иоанновны
- 2) Екатерины II
- 3) Екатерины I
- 4) Елизаветы Петровны

3. Выберите один вариант ответа. Круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ, - это ...

- 1) Тайная канцелярия
- 2) Негласный комитет
- 3) Государственный Совет
- 4) Сенат

4. Выберите один вариант ответа. Соглашения между Россией, Германией и Австро-Венгрией о военной помощи, заключенные в 1873-1884 гг., называется ...

- 1) «Союз трех императоров»
- 2) «Священный союз»
- 3) «Договор перестраховки»
- 4) «Тройственный союз»

5. Вставьте пропущенные слова и даты. Первой пробой сил Петра I были ... походы, которые состоялись в ... гг. и закончились взятием турецкой крепости ...

Первая вставка Вторая вставка Третья вставка

- А) Каспийские А) 1645, 1646 А) Азов
Б) Балтийские Б) 1695, 1696 Б) Нарва
В) Азовские В) 1727, 1730 В) Шлиссельбург

6. Соотнесите сферы деятельности и имена исторических лиц.

1 член кружка Н. А. Ишутина, совершивший первое покушение на Александра II А Н. Г.

- 2 лидер революционной демократии, автор ро-мана «Что делать?» Б М. А. Бакунин
- 3 крупный самарский помещик, славянофил по убеждениям, член Редакционных комиссий В Д. В. Каракозов
- 4 идеолог революционного народничества, основоположник теории анархизма Г Ю. Ф. Самарин
7. Определите правителей и исторические эпохи.
 - 1 «эпоха Великих реформ» А Александр III
 - 2 «эпоха контрреформ» Б Александр II
 - 3 начало промышленного переворота В Николай I
8. Составьте схему государственного устройству по «Конституции» Н. Муравьева

Контрольная работа №4

Вариант - 1

1. Военно-политический блок, сложившийся в начале XX века в составе Англии, Франции и России, назывался ...
 - 1) Тройственное согласие
 - 2) Тройственный союз
 - 3) Союз трех императоров
 - 4) Антикоинтерновский пакт
2. Вставьте пропущенное слово. Для подготовки восстания в сентябре 1917 года в составе ... был создан военно-революционный комитет.
 - 1) Временного правительства
 - 2) Московского Совета
 - 3) Петроградского Совета
 - 4) Центробалта
3. Выберите один вариант ответа. Восстание крестьян центральных губерний в 1920-1921 гг., направленное против политики «военного коммунизма», за свободу торговли и отмену продразверстки, получило название ...
 - 1) «антоновщина»
 - 2) «лысенковщина»
 - 3) «махновщина»
 - 4) басмачество
4. Закончите предложение. Договор об образовании СССР в 1922 году подписали представители ...
 - 1) РСФСР, Польши, Финляндии, Литвы
 - 2) РСФСР, Украины, Латвии, Белоруссии
 - 3) РСФСР, Закавказской Федерации, Украины, Белоруссии
 - 4) РСФСР, Грузии, Азербайджана, Армении
5. Выберите один вариант ответа. Сущность политики коллективизации в СССР заключалась в ...
 - 1) возрождении крестьянской общины
 - 2) обобществлении сельского хозяйства
 - 3) создании частного сектора
 - 4) развитии фермерского хозяйства
6. Соотнесите термины и определения.
 - 1 Версальская система А денежные платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя
 - 2 Боснийский кризис Б международные отношения, установившиеся после Первой мировой войны
 - 3 аннексия В кризис международных отношений, вызванный захватом Австро-Венгрией независимых государств
 - 4 контрибуция Г насильственное присоединение одним государством всей или части территории другого

7. Соотнесите термины и определения.

- 1 репарации А насильственное присоединение Австрии к Германии
- 2 аншлюс Б договор между Германией и Японией, к которому присоединилась Италия
- 3 Мюнхенский сговор В возмещение побежденным государством причиненного победителю материального ущерба
- 4 «антикоминтерновский пакт» Г соглашение Германии, Англии, Франции и Италии об аннексии вермахтом Судетской области Чехословакии

8. Укажите последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х гг.

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) начало дипломатического признания СССР
- 3) Раппальский договор СССР с Германией
- 4) советско-финляндская война

Контрольная работа №5

Ответьте на вопросы теста

1. Из названных событий 1940-1950-х гг. произошло позднее всех других:

- 1) XX съезд КПСС
- 2) смерть И. В. Сталина
- 3) денежная реформа
- 4) «Ленинградское дело»

2. Из перечисленных событий произошло ранее других:

- 1) начало реформы А.Н. Косыгина
- 2) отстранение Н.С. Хрущева от власти
- 3) начало освоения целинных земель
- 4) первый полет человека в космос

3. Что из названного характеризует сталинскую позицию о путях восстановления советской экономики после войны:

- 1) приоритет развития производства товаров народного потребления
- 2) частичное восстановление рыночных механизмов в экономике
- 3) форсированные темпы индустриализации
- 4) приоритетное финансирование восстановления сельского хозяйства

4. Прочтите отрывок из воспоминаний председателя КГБ В.Е. Семичастного и определите о каких событиях идет в нем речь. « Организаторы хорошо понимали, что без КГБ начинать все не следует. Насколько мне известно, за неделю до начала октябрьского(1964 г.) Пленума состоялся разговор с Косыгиным, чтобы выяснить его позицию, и первый же вопрос, который он задал, был: «А с кем КГБ?» И когда ему сказали, что мы об этом информированы, он сказал «Я согласен...»:

- 1) «Ленинградское дело»
- 2) арест Л.П. Берии
- 3) смещение Н.С. Хрущева
- 4) выступление ГКЧП

5. Для первого послевоенного десятилетия было характерно:

- 1) усиление культа личности Сталина
- 2) сокращение состава и функций репрессированных органов
- 3) усиление роли армии, военачальников в управлении страной
- 4) расширение прав национальных автономий в составе СССР

6. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал):

- 1) «ленинградское дело»
- 2) «дело врачей»
- 3) «процесс 193-х»
- 4) «дело военных»
- 5) «процесс 46-ти»

7. Важнейшей чертой внутривластного развития СССР в 1953-1964 гг. было:

- 1) освобождение из лагерей политзаключенных, арестованных в сталинский период
- 2) осуждение всей общественно-политической системы, породившей культ личности
- 3) начало радикальной перестройки политической системы
- 4) признание возможности политического плюрализма

8. Что из названного относится к причинам снижения темпов экономического развития СССР в 1970-н. 1980-х гг.:

- 1) снижение государственных капиталовложений в экономику
- 2) разрыв экономических связей с зарубежными странами
- 3) проведение радикальных экономических реформ
- 4) исчерпание возможностей командной экономической системы

9. Что из названного относится к целям экономических реформ сер. 1960-х гг.:

- 1) расширить самостоятельность государственных предприятий
- 2) ввести директивное государственное планирование
- 3) провести передачу государственной собственности в частные руки
- 4) перейти от отраслевой системы управления совнархозом

10. К предпосылкам перестройки относится необходимость:

- 1) сломать механизм застоя, сложившийся в 1970-е и 80-х годах
- 2) преодолеть негативные последствия экономических реформ в середине 1960-х г
- 3) восстановить отраслевую систему управления народного хозяйства
- 4) установить систему централизованного планирования и ценообразования

11. Результатом экстенсивного и непропорционального развития экономики СССР в 1970-е – середине 1980-х гг. было:

- 1) избыточное производство продуктов питания
- 2) начало вывоза сырья за рубеж
- 3) развитие теневой экономики, взяточничества
- 4) ослабление ВПК

12. Признак "застоя" в экономике СССР 1970–1980-х гг.:

- 1) сокращение численности аппарата управления
- 2) отрыв науки от промышленности
- 3) сокращение выпуска военной продукции
- 4) отставание в научно-технической области

13. Застой в развитии экономики называется:

- 1) инфляция
- 2) девальвация
- 3) эмиссия
- 4) стагнация

14. К какой группе событий относятся даты 1968 г. и 1979 г.:

- 2) ввод советских войск на территорию других государств
- 3) заключение договоров о сотрудничестве с США и Францией
- 4) проведение реформ политической системы

15. СССР прекратил свое существование:

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992г.

16. Суверенитет России провозглашен 12 июня года:

- 1) 1987
- 2) 1990
- 3) 1991
- 4) 1993

17. Модель проводившейся в 1992-1993гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:

- 1) Гайдара
- 2) Черномырдина
- 3) Чубайса
- 4) Шаталина – Г. Явлинского

18. Конституция РФ 1993г. была принята:

- 1) на всенародном референдуме
- 2) указом Президента
- 3) совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы
- 4) Конституционным собранием

19. В основе октябрьского политического кризиса 1993г. лежал конфликт между:

- 1) системой советов и президентской властью
- 2) М. Горбачевым и членам ГК ЧП
- 3) реформаторскими и консерваторскими течениями внутри КПСС
- 4) Б. Ельциным и лидерами союзных республик

20. Какое изменение в сфере культуры и науки произошло в Росси в 1990-е годы:

- 1) увеличение бюджетного финансирования культуры
- 2) усиление государственного руководства в области культуры
- 3) приоритетное развитие фундаментальной науки
- 4) широкое распространение продукции массовой культуры

21. В 1990-х гг. в России первой радикальной реформой в социально-экономической сфере была реформа:

- 1) пенсионная
- 2) финансов
- 3) военно-промышленного комплекса
- 4) ценообразования

22. Первыми договор о создании содружества независимых государств подписали:

- 1) Украина и Белоруссия
- 2) Болгария и Россия
- 3) Россия, Украина и Белоруссия
- 4) Россия. Казахстан и Талжикистан

23. Государственная Дума в России на современном этапе:

- 1) двухпалатный парламент
- 2) верхняя судебная инстанция
- 3) верхняя палата Федерального собрания
- 4) нижняя палата Федерального собрания

24. Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция РФ была в послеоктябрьской истории страны по счету:

- 1) 5-й
- 2) 4-й
- 3) 3-й
- 4) 2-й

25. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события. "По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму":

- 1) 1985 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

26. Передача или продажа государственной собственности в частные руки называется:

- 1) ваучерная приватизация
- 2) национализация
- 3) реприватизация
- 4) конверсия

27. Появившееся в России в 1990-е гг. понятие "либерализация цен" означало:

- 1) установление цен на основе соглашений производителей продукции
- 2) снижение цен на продукты питания
- 3) согласование уровней цен в рамках СНГ
- 4) отказ от государственного регулирования цен

28. В России осенью 1993 г. произошло:

- 1) роспуск парламента – Верховного Совета России
- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3) образование ГКЧП
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти

29. В 1992 г. в России произошло:

- 1) в СССР началась перестройка
- 2) распался СССР
- 3) в России начались рыночные преобразования
- 4) ушел в отставку М.С. Горбачев

30. Назовите фамилию Главы правительства, при котором произошел временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.:

- 1) С.В. Кириенко
- 2) Е.Т. Гайдар
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) Е.М. Примаков

Перечень тем рефератов

2. Русские летописи как исторический источник.
3. Берестяные грамоты - встреча с прошлым.
4. Нестор - первый русский летописец.
5. Корифеи отечественной исторической науки XVIII – XIX вв.: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский (по выбору).
6. Россия между Западом и Востоком – взгляд евразийцев на русскую историю.
7. Советская историческая школа.
8. Иностранцы об историческом пути России.
9. Особенности российской цивилизации.
10. Происхождение славян.
11. Соседи древней Руси.
12. Древнерусская культура: ремёсла, архитектура, литература.
13. Русь и держава Чингисидов.
14. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
15. Куликовская битва и ее значение.
16. Присоединение к Московскому государству Поволжья и Урала.
17. Города русского государства.
18. Боярская Дума и Земские соборы в XV — XVI вв.
19. Приказная система в Российском государстве.
20. Раскол русской православной церкви в XVII в.
21. Присоединение к русскому государству Левобережной Украины и Сибири.
22. Развитие научных знаний в России XVII века: географические открытия.
23. Развитие армии и создание флота в конце XVII – начале XVIII вв.
24. «Великое посольство» - первый шаг к реформам Петра.
25. Петровские реформы в области культуры и образования.
26. Основание и строительство Петербурга.
27. Северная война: основные сражения на море и на суше.
28. Российские императрицы: жизнь на троне.
29. Россия в Семилетней войне.
30. Создание Академии Наук и Московского университета.
31. Русско-турецкие войны XVIII в.
32. Россия и Речь Посполитая в XVIII в.
33. Пугачевский бунт.
34. Великие полководцы и флотоводцы России.
35. Культура России и европейское Просвещение.
36. Россия в европейском конфликте начала XIX в.
37. Восстание декабристов.
38. Отечественная война 1812 г.
39. Политический сыск и политическая цензура.
40. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития России.
41. Судьба реформатора М.М. Сперанского.
42. Присоединение Кавказа. Судьбы горских народов.
43. Крымская война.
44. Культура России в первой половине XIX в.
45. Великие реформы царствования Александра II.
46. Земство и народное образование.
47. Национальный вопрос во второй половине XIX в.
48. Рабочее движение в России в конце XIX в.
49. Российский либерализм XIX в.
50. Консервативный лагерь и политическая реакция конца XIX в.
51. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
52. Развитие науки и техники во второй половине XIX в.
53. Язычество древних славян.

55. Начало патриархата Русской православной церкви
56. Мир, Европа и Россия на рубеже веков.
57. «Серебряный век» русской культуры.
58. Николай II - последний российский самодержец.
59. Деятельность I и II Государственных Дум.
60. Российское общество в годы Первой мировой войны.
61. Распутин и судьба монархии.
62. Россия в Первой мировой войне.
63. Прогрессивный блок.
64. Воспоминания современников о февральских событиях в Петрограде.
65. Отречение Николая II.
66. Первые съезды советов.
67. Корниловский мятеж.
68. Октябрь 1917-го: что это было? (современные оценки октябрьских событий).
69. Первое советское правительство: люди и судьбы.
70. Судьба Учредительного собрания.
71. Брестский мир.
72. Красная и Белая Армии.
73. Белое движение: создание, идеология, деятельность.
74. Судьбы русской послеоктябрьской эмиграции.
75. Образование СССР.
76. Советская индустриализация: успехи и провалы.
77. Репрессии в Красной Армии.
78. Архипелаг ГУЛАГ.
79. Борьба СССР с фашистской угрозой.
80. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
81. Советско-германский пакт 1939 г.
82. Советско-японские конфликты на Дальнем Востоке: Хасан, Халхин-Гол.
83. Первый день Великой Отечественной (22 июня 1941 г.)
84. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
85. Блокада Ленинграда.
86. Битва за Москву.
87. Сталинградская битва.
88. Курская битва.
89. Антигитлеровская коалиция: создание, взаимодействие, разногласия участников.
90. Конференции союзников: Ялтинская, Тегеранская, Потсдамская.
91. Берлинская операция.
92. Нюрнбергский процесс.
93. Война с Японией.
94. Судьба культурных ценностей, похищенных в годы войны.
95. Культура и наука в годы войны.
96. Новая послевоенная карта мира.
97. Репрессии конца 1940-х — начала 1950-х годов.
98. НАТО и Варшавский договор.
99. Послевоенный сталинизм.
100. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
101. Война в Корее и СССР.
102. XX съезд КПСС и его последствия.
103. СССР и движение неприсоединения.
104. Инакомыслие в СССР.
105. Культура СССР.
106. Война в Афганистане.
107. Ускорение и Перестройка.

109. Рыночные преобразования в России.
110. Война в Чечне: причины и последствия.
111. Россия и НАТО.
112. Постсоветское пространство сегодня.
113. Культура современной России.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв. [Электронный ресурс]:. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146957>
2. Бузанова Н. А. История России в схемах и таблицах [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137562>
3. Адоньева И. Г., Бессонова Н. Н. История. История России, всеобщая история [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152305>
4. Кущенко С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152290>
5. Акользина М. К. Социально-демографическая история России XIX в. [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 154 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137558>
6. Семин В. П. История России:учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2019. - 438 с.
7. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л., Иванова А. Н., Красивская В. Н. Практикум по Истории (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]:практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/16022021/2539.iso>
8. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России:учебник. - М.: Проспект, 2020. - 528 с.
9. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., и др. История России:учебник. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Сайт электронных копий исторических карт www.davidrumsey.com
2. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
3. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Информатика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	32	0	32	8	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

старший преподаватель, Сеньюта Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Информатика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информатика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-9 - Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

ОПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- Основы математики, физики, вычислительной техники и программирования;
- Методы анализа и структурирования данных, методы построения алгоритма задачи или

создания математической модели ситуации.

Уметь:

- - Производить сбор и анализ детальной информации для предметной области задачи;
- Применять системный подход и использовать математические методы в формализации решения прикладных задач;
- Создать математическую модель, построить алгоритм задачи;
- Решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования
- Протестировать алгоритм, интерпретировать результат эксперимента.

Владеть:

- - навыками выбора методов решения задач по информатике на основе теоретических знаний;

ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 : Осваивает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач по информатике
- основные этапы подготовки и решения задач с помощью компьютера;
- понятие алгоритм и структуры данных;
- математический аппарат для оценивания времени выполнения алгоритма;

Уметь:

- - ориентироваться в современных информационных технологиях;
- разрабатывать и записывать на языке программирования высокого уровня алгоритмы решения классических задач программирования;
- применять для решения задач по информатике электронные таблицы и языки баз данных;

Владеть:

- - применением средств программирования и информационных технологий для решения задач по информатике;

ОПК-3 : Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3.1 : Осваивает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

- - современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации прикладных задач;
- принципы, методы и средства решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;
- основные требования информационной безопасности;

Уметь:

- - выбрать метод решения прикладной задачи в соответствии с особенностями программного средства;

- выбрать инструментальные средства обработки данных в соответствии с поставленной задачей

Владеть:

- - навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности

ОПК-3.2 : Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

- - классификацию, основные свойства и специализацию языков программирования;
- назначение и основные функции операционных систем;
- принципы и методы выбора решения прикладной задачи в соответствии с особенностями программного средства.

Уметь:

- - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Владеть:

- - основами выбора инструментального средства обработки данных в соответствии с поставленной задачей;
- навыки применения программных средств к решению стандартных прикладных задач

ОПК-4 : Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-4.1 : Осваивает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- - Знать основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;
- Действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;

Уметь:

- - Читать готовую техническую документацию, участвовать в разработке новой с использованием готовых стандартов и норм;
- Применять стандарты оформления на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;

Владеть:

- - навыками участия в оформлении технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

ОПК-4.2 : Применяет стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- - Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач;

Уметь:

- - Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

Владеть:

- - навыками применения стандартов и норм на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- - Принципы сбора, отбора и обобщения информации, Способы определения количества информации;
- Методы обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере информационных технологий

Уметь:

- - Ориентироваться в источниках информации для решения задач по информатике;
- Грамотно осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- Формулировать собственные суждения и оценки на основе аргументации и логики;

Владеть:

- - Методами поиска актуальной достоверной информации для решения задач по информатике;
- Практическими навыками работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов;

ОПК-8 : Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ОПК-8.1 : Осваивает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.

Знать:

- - основные сведения об операционных системах и оболочках;
- основные языки программирования и работы с базами данных,
- основные сведения о современных программных средах информационных систем и технологий

Уметь:

- - Производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- Применять языки программирования и языки баз данных для прикладных задач;
- Производить отладку и тестирование программных продуктов;

Владеть:

- - навыками программирования на разных языках и в разных средах программирования.

ОПК-8.2 : Применяет языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

Знать:

- - Метод проектирования и производства программного продукта;
- Принципы построения, структуру и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;

Уметь:

- - применять программные средства для автоматизации бизнес-процессов, прикладных задач

различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ

Владеть:

- - навыками применения программных средств для автоматизации бизнес-процессов, прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ

ОПК-8.3 : Программирует, отлаживает и тестирует прототипы программно-технических комплексов задач.

Знать:

- - основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы;

Уметь:

- - разрабатывать формализованную модель решения прикладной задачи;
- разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели дружественных интерфейсов

Владеть:

- - навыками программирования, отладки и тестирования программно-технических комплексов задач

ОПК-9 : Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

ОПК-9.1 : Осваивает методики использования программных средств для решения практических задач

Знать:

- - методики построения и реализации основных математических алгоритмов с учетом оптимальности выбора метода;
- методики и средства использования программных средств для решения практических задач;

Уметь:

- - строить математические алгоритмы и реализовывать их с помощью языков программирования;
- применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения практических задач;

Владеть:

- - навыками применения методов математического моделирования к решению практических задач;
- навыками применения методик использования программных средств для решения практических задач;

ОПК-9.2 : Применяет программные средства для решения практических задач

Знать:

- - назначения программных средств;

Уметь:

- - правильно выбрать конкретное программное средство для решения практической прикладной задачи;

Владеть:

- - навыками программирования, отладки, тестирования программных средств для решения практических задач

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- - основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы;

- - Знать основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;
- Действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- - современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации прикладных задач;
- принципы, методы и средства решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;
- основные требования информационной безопасности;
- - классификацию, основные свойства и специализацию языков программирования;
- назначение и основные функции операционных систем;
- принципы и методы выбора решения прикладной задачи в соответствии с особенностями программного средства.
- - основные сведения об операционных системах и оболочках;
- основные языки программирования и работы с базами данных,
- основные сведения о современных программных средах информационных систем и технологий

- - Метод проектирования и производства программного продукта;
- Принципы построения, структуру и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
- - методики построения и реализации основных математических алгоритмов с учетом оптимальности выбора метода;
- методики и средства использования программных средств для решения практических задач;
- - Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач;
- - назначения программных средств;
- - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач по информатике
- основные этапы подготовки и решения задач с помощью компьютера;
- понятие алгоритм и структуры данных;
- математический аппарат для оценивания времени выполнения алгоритма;
- - Принципы сбора., отбора и обобщения информации, Способы определения количества информации;
- Методы обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере информационных технологий
- - Основы математики, физики, вычислительной техники и программирования;
- Методы анализа и структурирования данных, методы построения алгоритма задачи или создания математической модели ситуации.

Уметь:

- - Производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- Применять языки программирования и языки баз данных для прикладных задач;
- Производить отладку и тестирование программных продуктов;
- - Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;
- - Ориентироваться в источниках информации для решения задач по информатике;
- Грамотно осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- Формулировать собственные суждения и оценки на основе аргументации и логики;
- - применять программные средства для автоматизации бизнес-процессов, прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ

- - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
- - разрабатывать формализованную модель решения прикладной задачи;
- разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели дружественных интерфейсов
- - выбрать метод решения прикладной задачи в соответствии с особенностями программного средства;
- выбрать инструментальные средства обработки данных в соответствии с поставленной задачей
- - строить математические алгоритмы и реализовывать их с помощью языков программирования;
- применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения практических задач;
- -правильно выбрать конкретное программное средство для решения практической прикладной задачи;
- - Читать готовую техническую документацию, участвовать в разработке новой с использованием готовых стандартов и норм;
- Применять стандарты оформления на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;
- - ориентироваться в современных информационных технологиях;
- разрабатывать и записывать на языке программирования высокого уровня алгоритмы решения классических задач программирования;
- применять для решения задач по информатике электронные таблицы и языки баз данных;
- - Производить сбор и анализ детальной информации для предметной области задачи;
- Применять системный подход и использовать математические методы в формализации решения прикладных задач;
- Создать математическую модель, построить алгоритм задачи;
- Решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования
- Протестировать алгоритм, интерпретировать результат эксперимента.

Владеть:

- - навыками программирования, отладки, тестирования программных средств для решения практических задач
- - навыками применения методов математического моделирования к решению практических задач;
- навыками применения методик использования программных средств для решения практических задач;
- - навыками программирования, отладки и тестирования программно-технических комплексов задач
- -применением средств программирования и информационных технологий для решения задач по информатике;
- - навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности
- - Методами поиска актуальной достоверной информации для решения задач по информатике;
- Практическими навыками работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов;
- - навыками выбора методов решения задач по информатике на основе теоретических знаний;

- - основами выбора инструментального средства обработки данных в соответствии с поставленной задачей;
- навыки применения программных средств к решению стандартных прикладных задач
- - навыками программирования на разных языках и в разных средах программирования.
- - навыками применения программных средств для автоматизации бизнес-процессов, прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ
- - навыками участия в оформлении технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
- - навыками применения стандартов и норм на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Понятие об информации. Кодирование информации .				
1.1	Информация, ее свойства (Лек). Единицы измерения информации. Определение количества информации. Формулы Хартли и Шеннона.	1	2	УК-1.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на определение количества информации.	1	2	УК-1.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на определение количества информации по указанному преподавателем варианту.	1	0,2	УК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	УК-1.1
1.5	Системы счисления. Арифметика в различных системах счисления (Лек). Методы перевода из одной системы счисления в другую. Смешанные системы счисления.	1	2	УК-1.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую.	1	2	УК-1.1
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение примеров на перевод чисел из одной системы счисления в другую по указанному преподавателем варианту.	1	0,2	УК-1.1
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	УК-1.1
1.9	Представление чисел в компьютере. Действия над машинными кодами чисел (Лек). Естественная и нормализованная формы представления числа. Диапазон изменения данных для разных форматов чисел.	1	2	УК-1.1
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач с использованием различных систем счисления.	1	2	УК-1.1

1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач с использованием различных систем счисления по указанному преподавателем варианту.	1	0,2	УК-1.1
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	УК-1.1
1.13	Кодирование информации. Способы кодирования. (Лек). Кодирование текстовой, графической, звуковой информации.. Прямой, обратный и дополнительный код числа. Условие Фано.	1	2	УК-1.1
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на запись чисел в разрядной сетке. Сложение чисел с разными знаками в разрядной.	1	2	УК-1.1
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач на сложение чисел в разрядной сетке по указанному преподавателем варианту.	1	0,2	УК-1.1
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	УК-1.1
2. Логические основы компьютера.				
2.1	Логические основы компьютера (Лек). Высказывания. Логические операции. Запись логических выражений. Таблицы истинности.	1	2	ОПК-1.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение заданий на построение таблиц истинности.	1	2	ОПК-1.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение заданий на построение таблиц истинности по указанному преподавателем варианту.	1	0,2	ОПК-1.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	ОПК-1.2
2.5	Логические формулы. Законы алгебры логики (Лек). Канонические формы логических формул (СДНФ, СКНФ).	1	2	ОПК-1.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение заданий на упрощение логических выражений.	1	2	ОПК-1.2
2.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение заданий на упрощение логических выражений по указанному преподавателем варианту.	1	0,2	ОПК-1.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	ОПК-1.2
2.9	Основы работы с цифровыми сигналами (Лек). Логические устройства компьютера. Триггер.	1	2	ОПК-1.2
2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение логических задач. Решение заданий построение логических схем с помощью программного средства LOGISIM.	1	2	ОПК-1.2

2.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение заданий на упрощение логических выражений по указанному преподавателем варианту.	1	0,2	ОПК-1.2
2.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	ОПК-1.2
2.13	Методы решения логических задач (Лек). Метод рассуждения, табличный метод, метод решения с помощью алгебры логики.	1	2	ОПК-1.2
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение логических задач.	1	2	ОПК-1.2
2.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение логических задач по варианту, указанному преподавателем.	1	0,2	ОПК-1.2
2.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	ОПК-1.2
3. Алгоритм				
3.1	Алгоритм. Свойства алгоритма. (Лек). Способы записи алгоритма. Блок-схемы. Основные алгоритмические конструкции.	1	2	ОПК-1.2, УК-1.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на построение блок-схемы алгоритма.	1	2	ОПК-1.2, УК-1.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение заданий на построение блок-схемы алгоритма по указанному преподавателем варианту..	1	0,2	ОПК-1.2, УК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	УК-1.1, ОПК-1.2
3.5	Уточнение понятия алгоритм. Машины Поста, Тьюринга. (Лек). Системы команд МП и МТ.	1	2	ОПК-1.2
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на построение машин Поста с помощью программного средства Algo-2000.	1	2	УК-1.1, ОПК-1.2
3.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение заданий на построение МП по указанному преподавателем варианту	1	0,2	УК-1.1, ОПК-1.2
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	УК-1.1, ОПК-1.2
3.9	Программное управление работой компьютера (Лек). Основные принципы организации информационных процессов в вычислительных устройствах.	1	2	ОПК-1.2
3.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задач на построение машин Тьюринга с помощью программного средства Algo-2000	1	2	УК-1.1, ОПК-1.2
3.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение заданий на построение МТ по указанному преподавателем варианту.	1	0,2	УК-1.1, ОПК-1.2
3.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	УК-1.1, ОПК-1.2

4. Программное обеспечение				
4.1	Состав программного обеспечения. Понятие о предметно-ориентированном программировании. Система 1С;Предприятие. Основная конфигурация базы данных. (Лек). Понятие платформы и конфигурации. Объекты метаданных. Справочник. Табличная часть справочника.	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Установка учебной версии продукта 1С:Предприятие.	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельная работа на создание объекта конфигурации Справочник студентов.	1	0,2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.5	Система 1С;Предприятие. Объекты конфигурации Константа, Перечисления, Документ (Лек). Создание объекта. Палитра свойств объекта. Основные типы данных. Макеты. Редактирование макетов и форм.	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3
4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задачи «Разработка конфигурации для организации хранения информации о студентах и изучаемых ими предметах».	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Добавление в табличную часть перечня предметов по указанному преподавателем варианту.	1	0,4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

4.9	Система 1С;Предприятие. Объект конфигурации регистр (Лек). Регистр сведений и регистр накопления. Создание движений. Конструктор движений.	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.10	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задачи «Разработка информационной системы для хранения информации о сотрудниках предприятия».	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Заполнение табличной части сведениями согласно варианту, указанному преподавателем.	1	0,5	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,5	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.13	Система 1С:Предприятие. Объект конфигурации Отчет (Лек). Формирование отчета. Запросы. Понятие о системе компоновки данных.	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.14	Выполнение практических заданий (Пр). Решение задачи «Разработка информационной системы, регистрирующей изменение курсов валют»	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Добавление в существующую конфигурацию новых видов валют.	1	0,2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

4.17	Система автоматизированного проектирования. Дерево конструирования (Лек). Основы моделирования деталей. Инструменты конструирования.	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.18	Выполнение практических заданий (Пр). Построение трехмерной детали в программном средстве Solidwoks (Деталь1).	1	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Добавление к детали дополнительных элементов согласно варианту, указанному преподавателем.	1	0,5	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	0,5	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	33,65	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	2,35	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Информатика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Информация

Назвать свойства информации.

Формула Хартли определения количества информации.

Доказать, что для алфавита из N различных символов можно составить N^m всех возможных сов длины m .

Формула Шеннона определения количества информации.

Согласуются ли между собой формулы Хартли и Шеннона?

В чем состоит условие Фано?

По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, Г, Д, Е, П, Р, Ф. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: Г – 100, Д – 11, Е – 0. Какое наименьшее количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова ПАРАГРАФ

По каналу связи передаются сообщения, содержащие только четыре буквы: А, Б, В, Г; для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв А и Б используются такие кодовые слова: А – 1; Б – 011. Укажите сумму длин кратчайших кодовых слов для букв В и Г, при котором код будет допускать однозначное декодирование

Системы счисления, представление информации

Чем отличаются позиционная с с от непозиционной?

Сформулировать правила перевода...

Что такое смешанные с с?

Как осуществляются арифметические действия в различных с с?

Как представляются в вычислительной технике действительные числа?

Дать объяснение форматам чисел: с фиксированной и с плавающей запятой.

Каков диапазон представления целых чисел в комп

Какие машинные коды чисел существуют?

Для чего введен дополнительный код числа?

Назвать правила образования машинных кодов

Как в вычислительной технике сложить два отрицательных числа?

Как представляются отрицательные числа в выч технике?

Что такое выравнивание порядков?

Что такое мантисса и характеристика?

Представление текстовой информации. Типы кодировок.

Представление графической информации. Что такое дискретизация, квантование?

Представление звуковой информации.

Алгоритм

Перечислить свойства алгоритма

Перечислить способы записи алгоритма

Базовые алгоритмические конструкции, их обозначение

Описать алгоритм распределения карточек с изображением кошек и собак по отдельным стопкам

Является ли метод деления отрезка пополам с помощью циркуля и линейки алгоритмом? Почему?

Перечислить команды машины Поста, Тьюринга

Показать, что машина Тьюринга обладает всеми свойствами алгоритма

Указать принципиальное отличие машины Тьюринга от реальных вычислительных машин.

На ленте машины Поста находится метка. Написать программу, которая находит ее. Высказать идею.

Алгебра логики

Дать определение логической операции эквивалентность, импликация

2. Доказать свойства Моргана (любое)

Дать определение СФНФ, СКНФ.

Правила построения СДНФ из ТИ (таблицы истинности)

5. Построить ТИ для выражения $A \& B \vee \neg A \& \neg B$.

Составить логическую схему для выражения $(X \vee Y) \wedge (X \vee Z) \vee \neg Y \wedge (Z \vee \neg Y)$;

Определить значение логической формулы $x \downarrow (y \rightarrow z) \leftrightarrow (x \vee y) \rightarrow (x \oplus z)$,

при $x = 0, y = 0, z = 1$

Составить ТИ для логического выражения. $(x \vee y \rightarrow z) \vee x \oplus y$.

9. Доказать равносильность высказываний $X \rightarrow (Y \rightarrow Z)$ и $Y \rightarrow (X \rightarrow Z)$;

Упростить $\neg(\neg X \vee \neg Y) \vee (X \rightarrow Y) \wedge X$;

Информационные системы

С помощью каких инструментов в Solidworks можно создать эскиз с произвольным основанием?

Как в Solidworks указать глубину вытягивания

Как в Solidworks выполнить вытягивание детали?

Как выполнить в Solidworks автоматическое нанесение размеров?

Как в Solidworks выполнить скругление?

Как в Solidworks выполнить отверстие под крепеж?

Как в Solidworks выполнить вырез насквозь

В чем состоит концептуальное отличие структурного программирования от объектно-ориентированного?

Что такое класс?

Объяснить отличие терминов класс и объект?

Объяснить значение терминов Конфигурация и Платформа.

Из чего состоит дерево конфигурации?

Назвать объекты конфигурации.

На каких языках можно писать программный код в конфигураторе?

Перечислить способы создания нового объекта конфигурации.

Что такое табличная часть объекта конфигурации?

Что такое имя и синоним объекта?

Какие примитивные типы данных существуют?.

Что такое палитра свойств разработчика?

Что такое ссылка?

Что такое регистр?

Что такое модуль?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. 1 С: Предприятие 8.3. Свободное программное обеспечение (лицензионное соглашение 1С:Предприятие 8. Учебная версия)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Галыгина И. В., Галыгина Л. В. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149337>
2. Здор Д. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям 35.03.04 агрономия; 35.03.03 агрохимия и агропочвоведение; 35.03.07 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149270>
3. Мкртычев С. В., Гущина О. М., Очеповский А. В. Прикладная информатика. Бакалаврская работа [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 70 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140014>
4. Дьяченко О. В. Конспект лекций по дисциплине «Информатика» для студентов первого курса. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Брянск: Брянский ГАУ, 2019. - 154 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133105>
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика: учебник. - М.: Академия, 2020. - 352 с.
6. Свириденко Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143700>
7. Журавлев А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129228>
8. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136173>
9. Набиуллина С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123691>
10. Лопатин В. М. Информатика для инженеров [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115517>
11. Орлова И. В. Информатика. Практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113400>
12. Жигалов О. С., Проворова И. П. Информатика [Электронный ресурс]: Практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2021. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/15032021/2605.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Базе знаний Майкрософт <https://www.support.microsoft.com/ru-ru/help/242450/how-to-query-the-microsoft-knowledge-base-by-using-keywords-and-query>
2. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
3. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
4. Электроника НТБ - научно-технический журнал

<http://www.electronics.ru>

5. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>

6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавателя тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Иностранный язык

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	1	36	0	0	32	1	0,25	2,75	Зачет
2	1	36	0	0	32	1	0,25	2,75	Зачет, Экзамен
3	2	72	0	0	32	22	0,25	17,75	Зачет
4	3	108	0	0	32	40	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

старший преподаватель, Татаркина Светлана Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Иностранный язык» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	7 з.е. (252 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Ведёт деловую переписку на иностранном языке; выполняет перевод официальных и профессиональных целей с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке

Уметь:

- вести диалог этикетного характера в социально-бытовой, академической и профессионально - ориентированной сферах общения

Владеть:

- навыками письменной речи, приемами деловой переписки

УК-4.2 : Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.

Уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- выражать свое мнение и аргументированную оценку

Владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде
- методами поиска и отбора информации для решения коммуникативных задач

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- выражать свое мнение и аргументированную оценку
- вести диалог этикетного характера в социально-бытовой, академической и профессионально - ориентированной сферах общения

Владеть:

- методами поиска и отбора информации для решения коммуникативных задач
- навыками коммуникации в иноязычной среде
- навыками письменной речи, приемами деловой переписки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. My family and my life				
1.1	Выполнение практических заданий (Пр). My family and family traditions. Личные местоимения, определенный и неопределенный артикль, множественное число существительных, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж существительных. Phrases and patterns for oral and written speech: Meeting people and Saying Good-bye	1	2	УК-4.1, УК-4.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). My house. Глаголы to be, have got / has got, порядок слов в английском предложении, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги места, оборот there is/ are. Притяжательные местоимения и возвратные местоимения.	1	2	УК-4.1, УК-4.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к сообщению «My flat»	1	1	УК-4.1, УК-4.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2
1.5	Выполнение практических заданий (Пр). Travelling. Present Simple tense, безличные и неопределенно-личные предложения, предлоги, времена группы Simple Tenses, безличные и неопределенно-личные предложения. Phrases and patterns for oral and written speech: congratulations and compliments	1	2	УК-4.1, УК-4.2
1.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к сообщению «My family travelling traditions»	1	1	УК-4.1, УК-4.2
1.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2

1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Food and Shopping. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные, местоимения little, few, местоименные выражения a little, a few.	1	2	УК-4.1, УК-4.2
1.9	Выполнение практических заданий (Пр). Hobbies. Словообразование существительных, Present Continuous, Двойные степени сравнения прилагательных. Phrases and patterns for oral and written speech: expressing sympathy, offering help	1	2	УК-4.1, УК-4.2
1.10	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к сообщению «Things I am interested in»	1	1	УК-4.1, УК-4.2
1.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2. My education				
2.1	Выполнение практических заданий (Пр). Higher education in Russia. формы будущего времени – future forms review: Future Continuous, to be going to, will, Present Continuous. Phrases and patterns for oral and written speech: expressing gratitude. Реферирование текста – план, основные тезисы, клише	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Лексика по теме «Система высшего образования в России», «Михаил Ломоносов», реферирование текста.	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.4	Выполнение практических заданий (Пр). Higher education in the USA and Great Britain. указательные местоимения, видо-временные формы глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Лексика по теме «Система высшего образования в России», «Михаил Ломоносов», реферирование текста.	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.7	Выполнение практических заданий (Пр). My University. Past Continuous and Past Simple в сравнении. Phrases and patterns for oral and written speech: asking somebody's pardon	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка сообщения «My faculty»	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2

2.10	Выполнение практических заданий (Пр). My university life. предлоги, фразовые глаголы, словообразование наречий и прилагательных, отрицательные префиксы.	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.11	Выполнение практических заданий (Пр). Making a right choice. Present Perfect tense. Past Simple и Present Perfect tense в сравнении, словообразование прилагательных, сложных слов. Phrases and patterns for oral and written speech: expressing agreement and disagreement	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к сообщению «My future career»	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.13	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Work – Life's central activity. Времена группы Perfect	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.15	Выполнение практических заданий (Пр). Why we work. Синтаксические структуры с усилителями too, too much/many, (not) enough.	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.16	Выполнение домашнего задания (Ср). Сводная таблица «System of education in Russia, The UK, The USA»	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.17	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.18	Выполнение практических заданий (Пр). Why study engineering? Present Perfect Continuous tense и Past Perfect Continuous. Completing resume	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Составление своего резюме на иностранном языке	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.21	Выполнение практических заданий (Пр). Studying engineering in the UK. Согласование времен. Phrases and patterns for oral and written speech: expressing rapture and surprise	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.22	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к презентации «Мои перспективы в инженерии»	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.23	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	1	УК-4.1, УК-4.2
2.24	Выполнение практических заданий (Пр). The UK scholarships, grants and other awards. Прямая и косвенная речь.	1	2	УК-4.1, УК-4.2

2.25	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка сообщения по теме "The UK scholarships"	1	0,5	УК-4.1, УК-4.2
2.26	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	0,5	УК-4.1, УК-4.2
2.27	Выполнение практических заданий (Пр). Прямая и косвенная речь.	1	2	УК-4.1, УК-4.2
2.28	Выполнение домашнего задания (Ср). Сообщение «Education abroad, pros and cons»	1	0,5	УК-4.1, УК-4.2
2.29	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	1	0,5	УК-4.1, УК-4.2
3. Промежуточная аттестация (зачёт)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	17,75	УК-4.1, УК-4.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	УК-4.1, УК-4.2
4. Ecology				
4.1	Выполнение практических заданий (Пр). Our planet – the Earth. Неличные формы глагола: Причастие I, Причастие II, Perfect Participle. Phrases and patterns for oral and written speech: expressing doubt, giving advice	2	2	УК-4.1, УК-4.2
4.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к презентации «Ecological disasters of the world»	2	1	УК-4.1, УК-4.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	1	УК-4.1, УК-4.2
4.4	Выполнение практических заданий (Пр). Environmental problems of the Earth. Независимый причастный оборот. Неличные формы глагола: Герундий.	2	2	УК-4.1, УК-4.2
4.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Лексика по теме «Загрязнение воды», реферирование теста.	2	1	УК-4.1, УК-4.2
4.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	1	УК-4.1, УК-4.2
4.7	Выполнение практических заданий (Пр). Ecological problems of Russia. Употребление инфинитива. Phrases and patterns for oral and written speech: asking and answering questions	2	2	УК-4.1, УК-4.2
4.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Лексика по теме «Система водоснабжения», реферирование теста	2	1	УК-4.1, УК-4.2
4.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	1	УК-4.1, УК-4.2

4.10	Выполнение практических заданий (Пр). Pollution of environment. Инфинитивные обороты.	2	2	УК-4.1, УК-4.2
4.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Лексика по теме «Очищение воды», реферирование теста	2	1	УК-4.1, УК-4.2
4.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	1	УК-4.1, УК-4.2
5. Learning foreign languages				
5.1	Выполнение практических заданий (Пр). To learn or not to learn foreign languages. Употребление герундия и причастия в конструкции Complex Object	2	2	УК-4.1, УК-4.2
5.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Сообщение «Every language is a world»	2	1	УК-4.1, УК-4.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	1	УК-4.1, УК-4.2
5.4	Выполнение практических заданий (Пр). Why would I need to know another language? Слова still, already, yet, too, also, either. Краткие подтверждения типа So do I, Neither is he.	2	2	УК-4.1, УК-4.2
5.5	Выполнение домашнего задания (Ср). «The history of the English language», реферирование текста	2	1	УК-4.1, УК-4.2
5.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
5.7	Выполнение практических заданий (Пр). Tourism. Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Writing letters	2	2	УК-4.1, УК-4.2
5.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Ответ на письмо личного характера	2	1	УК-4.1, УК-4.2
5.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	1	УК-4.1, УК-4.2
5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Public libraries. Инфинитивные и причастные конструкции	2	2	УК-4.1, УК-4.2
5.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Ответ на деловое письмо	2	1	УК-4.1, УК-4.2
5.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
6. Our country				
6.1	Выполнение практических заданий (Пр). The history of Russia. Типы вопросов.	2	2	УК-4.1, УК-4.2
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2

6.3	Выполнение практических заданий (Пр). Geography of Russia. Употребление артиклей с именами собственными и географическими названиями	2	2	УК-4.1, УК-4.2
6.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к сообщению «Sightseeing of Russia»	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
6.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
6.6	Выполнение практических заданий (Пр). Russia's economy and industries. Вопрос «Как ты думаешь?», косвенный вопрос.	2	2	УК-4.1, УК-4.2
6.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
6.8	Выполнение практических заданий (Пр). Sightseeing. Cinema and Theatre. Употребление артиклей с названиями городских объектов, учреждений, газет, языков	2	2	УК-4.1, УК-4.2
6.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Презентация «Famous people of our country»	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
6.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
7. English speaking countries				
7.1	Выполнение практических заданий (Пр). The United States of America. Модальные глаголы can, could, be able to	2	2	УК-4.1, УК-4.2
7.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Презентация «Sightseeing in the USA»	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
7.4	Выполнение практических заданий (Пр). Great Britain. Конструкции can't be doing, can't have done. Модальные глаголы must, have to, be to	2	2	УК-4.1, УК-4.2
7.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Сообщение «Sightseeing of Great Britain»	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
7.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
7.7	Выполнение практических заданий (Пр). Washington and New York. Конструкции must be doing, must have done	2	2	УК-4.1, УК-4.2
7.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Ответ на деловое письмо	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
7.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2

7.10	Выполнение практических заданий (Пр). London. Модальные глаголы may, might	2	1	УК-4.1, УК-4.2
7.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
7.12	Выполнение практических заданий (Пр). «Michael Faraday's Scientific Achievements and Discoveries», реферирование текста	2	1	УК-4.1, УК-4.2
7.13	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	2	0,5	УК-4.1, УК-4.2
8. Промежуточная аттестация (зачёт)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	2	17,75	УК-4.1, УК-4.2
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,25	УК-4.1, УК-4.2
9. Промежуточная аттестация (экзамен)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	0	
9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2,35	
10. Science and technology. Scientific inventions				
10.1	Выполнение практических заданий (Пр). Science and technology. Видо-временные формы глаголов, повторение	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Реферирование текста «Наука и техника: американский рекорд»	3	1	УК-4.1, УК-4.2
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	1	УК-4.1, УК-4.2
10.4	Выполнение практических заданий (Пр). Scientific inventions. Модальные глаголы need, needn't, should, should have done	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Презентация «Научное изобретение»	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.7	Выполнение практических заданий (Пр). Seven wonders of engineering. Complex Object	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Сообщение об одном из чудес инжиниринга	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.10	Выполнение практических заданий (Пр). Gadgets. Passive (Present Simple, Past Simple)	3	2	УК-4.1, УК-4.2

10.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Работа с текстом «Изобретения, спасающие жизни»	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.13	Выполнение практических заданий (Пр). Inventions the world forgot. Complex Subject	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.14	Выполнение домашнего задания (Ср). «Случайные открытия», работа с текстом.	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.16	Выполнение практических заданий (Пр). Computer pioneers. Сложноподчиненные предложения, Passive Voice.	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.17	Выполнение домашнего задания (Ср). Официальное письмо. Написание письма по плану. Реферирование текста «Five items invented by women that you probably use every day»	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.18	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.19	Выполнение практических заданий (Пр). Some facts from the history of manufacturing. Наклонение, условные придаточные предложения	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.20	Выполнение домашнего задания (Ср). «Robotics», сообщение	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.21	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.22	Выполнение практических заданий (Пр). Outstanding scientists of Russia and their inventions. Сослагательное наклонение	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Сообщение о выдающемся российском ученом	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.25	Выполнение практических заданий (Пр). Outstanding scientists of the USA, Great Britain and their inventions.	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.26	Выполнение домашнего задания (Ср). Сообщение о выдающемся ученом США и его изобретении	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.27	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2

10.28	Выполнение практических заданий (Пр). The Role of technology in society. Герундиальные обороты	3	2	УК-4.1, УК-4.2
10.29	Выполнение домашнего задания (Ср). «The role of modern technology in human life», краткое изложение основных идей статьи	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
10.30	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
11. Natural resources				
11.1	Выполнение практических заданий (Пр). Oil extraction. Word building of nouns. Инфинитив и герундий в сравнении	3	2	УК-4.1, УК-4.2
11.2	Выполнение домашнего задания (Ср). «Oil and gas industry», реферирование текста, работа с лексическим материалом	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
11.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
11.4	Выполнение практических заданий (Пр). Gas and power generation. Guided summary	3	2	УК-4.1, УК-4.2
11.5	Выполнение домашнего задания (Ср). «How to crude oil into usable products», работа с лексическим материалом	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
11.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
11.7	Выполнение практических заданий (Пр). Natural gas. Словообразование прилагательных, префиксы	3	2	УК-4.1, УК-4.2
11.8	Выполнение домашнего задания (Ср). «Petrochemistry», a summary	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
11.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	0,5	УК-4.1, УК-4.2
11.10	Выполнение практических заданий (Пр). Natural gas crisis in the USA. Guided summary pt1	3	2	УК-4.1, УК-4.2
11.11	Выполнение практических заданий (Пр). Natural gas crisis in the USA. Guided summary pt2	3	2	УК-4.1, УК-4.2
11.12	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к сообщению с сайта National Geographic на пройденную тему	3	2	УК-4.1, УК-4.2
11.13	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	2	УК-4.1, УК-4.2
11.14	Выполнение практических заданий (Пр). World resources. Причастные конструкции	3	2	УК-4.1, УК-4.2
11.15	Выполнение домашнего задания (Ср). «World energy resources», реферирование текста	3	2	УК-4.1, УК-4.2

11.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	3	2	УК-4.1, УК-4.2
12. Промежуточная аттестация (зачёт)				
12.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	17,75	УК-4.1, УК-4.2
12.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	УК-4.1, УК-4.2
13. Computers				
13.1	Выполнение практических заданий (Пр). What is a computer? Времена группы Perfect в действительном и страдательном залогах	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.2	Выполнение домашнего задания (Ср). «History of computers», работа с лексическим материалом	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.4	Выполнение практических заданий (Пр). Central processing unit. Perfect modals.	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.5	Выполнение домашнего задания (Ср). «Information, machine words, instructions, addresses and reasonable operations», работа с текстом	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.7	Выполнение практических заданий (Пр). Kinds of computers and application. Perfect Continuous tenses	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.8	Выполнение домашнего задания (Ср). «Kinds of a computer», работа с лексикой, краткое изложение идей текста	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.10	Выполнение практических заданий (Пр). Computer use and computer engineering. Безличные предложения	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.11	Выполнение домашнего задания (Ср). «Application programs», краткое изложение идей текста	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.13	Выполнение практических заданий (Пр). Early history of computer. Participle I, II	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Лексика по теме «Computers. Personal computers», работа с текстом	4	1	УК-4.1, УК-4.2

13.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.16	Выполнение практических заданий (Пр). Computer inside. Отрицательные префиксы	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.17	Выполнение домашнего задания (Ср). «Computer memory», реферирование текста	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.18	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.19	Выполнение практических заданий (Пр). The motherboard. Предлоги after, before, till, until, since	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.20	Выполнение домашнего задания (Ср). Реферирование текстов «From the history of computers», «The Internet and email language».	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.21	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.22	Выполнение практических заданий (Пр). The educational purposes of computer use in Russia.	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.23	Выполнение домашнего задания (Ср).	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.25	Выполнение практических заданий (Пр). Подготовка презентации «Преимущества и недостатки цифровых технологий»	4	2	УК-4.1, УК-4.2
13.26	Выполнение домашнего задания (Ср). The business letter. Letter layout. Grammar revision	4	1	УК-4.1, УК-4.2
13.27	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
14. Communication systems and information communication technologies				
14.1	Выполнение практических заданий (Пр). Some steps from the history of communication systems development. Radio communication. Grammar revision	4	2	УК-4.1, УК-4.2
14.2	Выполнение домашнего задания (Ср). «From the history of television», сообщение	4	1	УК-4.1, УК-4.2
14.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
14.4	Выполнение практических заданий (Пр). Modern means of communication. Grammar revision	4	2	УК-4.1, УК-4.2
14.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Презентация «Kinds of communication»	4	1	УК-4.1, УК-4.2

14.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
14.7	Выполнение практических заданий (Пр). The invention of the radio. Radio transmitters and radio receivers. Grammar revision	4	2	УК-4.1, УК-4.2
14.8	Выполнение домашнего задания (Ср). «Radio inventor», сообщение	4	1	УК-4.1, УК-4.2
14.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	1	УК-4.1, УК-4.2
14.10	Выполнение практических заданий (Пр). Communication systems and information theory. The Internet. Television and telecommunication. Mobile phone features. Grammar revision	4	2	УК-4.1, УК-4.2
14.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Эссе «Is it possible to live without the Internet?»	4	2	УК-4.1, УК-4.2
14.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15. Electronics				
15.1	Выполнение практических заданий (Пр). Development of electronics. Grammar revision	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Реферирование текста «Транзисторы». Ответ на деловое письмо по данной тематике.	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15.4	Выполнение практических заданий (Пр). Microelectronics and microminiaturization. Grammar revision	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Реферирование текста «Интегральные схемы». Ответ на деловое письмо по данной тематике.	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15.7	Выполнение практических заданий (Пр). The applied science of electronics. Inventions in this sphere. Grammar revision	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Ответ на деловое письмо по данной тематике. Подготовка к презентации «Отечественная электроника, выдающиеся ученые и открытия».	4	2	УК-4.1, УК-4.2
15.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала и подготовка к практическому занятию	4	2	УК-4.1, УК-4.2

16. Промежуточная аттестация (экзамен)				
16.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	33,65	УК-4.1, УК-4.2
16.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	2,35	УК-4.1, УК-4.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Иностранный язык», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Test 10

Translate the following expressions into Russian:

Communication theory; primarily; the source output; a voice waveform; a sequence of binary digits; a set of sensors; a space probe; a high frequency radio link; a storage medium; distinguishing characteristics; a great emphasis on probability theory; a primary concern; encoder and decoder; in terms of; a given level of performance; to stem from; as well as; desirability; linear filter; additive noise; a prescribed delay; to have influence on subsequent research; implementation; support;

Choose the right variant:

The first public demonstration of the electric telegraph discovered by _ ____ took place on Oct. 21, 1832.

- a) Morse; b) Thomson;
c) Popov; d) Shilling.

2. The Soviet sputnik having been launched, the U.S.A, wished _____ their superiority.

- a) to receive; b) to regain;
c) to remove; d) to repeat.

3. As we know, the operation of the Internet is based on _____.

- a) packet switching; b) probability theory;
c) web browsing; d) datacards.

4. A personal computer _____ to the Internet has become an important device for communicating during the past few decades.

- a) concerned; b) considered;
c) connected; d) conducted.

5. People have dreamt of a universal _____ since the end of the 19-th century.

- a) data collection; b) data unit;
c) data base; d) data exchange.

A lot of Network Information Centres (NICs) serve the Internet _____ with documentation, guidance, advice and assistance.

- a) specialists; b) architects;
c) professionals; d) users.

7. One of the main _____ of the World Wide Web documents is their hypertext structure.

- a) characters; b) characteristics;
b) concepts; d) counters.

8. All the Internet services are accessible to many people _____ pocket-sized devices.

- a) in addition to; b) instead of;
c) regardless of; d) due to.

9. The Web allows users on one computer _____ information stored on another through the world-wide network.

- a) to address; b) to access;

c) to account; d) to accomplish.

10. As the popularity of the Internet increases, people become more aware of its colossal

- _____.
- a) capacities; b) capabilities;
c) characteristics; d) combinations.

Find the definition for the following words:

Internet

a) communicating over by converting sounds or signals into electromagnetic waves and transmitting them through space.

Computer

b) a method, process for handling a specific technical problem.

Radio

c) a system for conveying speech over distances by converting sounds into electric impulses sent through a wire.

Telegraph

d) a circuit device that determines the content of a given instruction or performs digital-to-analogue conversion.

Telephone

e) an apparatus or system that converts a coded message into electric impulses and sends it to a distant receiver.

Decoder

f) an electronic machine which, by means of stored instructions and information, performs complex calculations.

Networking

g) process of development or gradual progressive change.

Evolution

h) a world-wide network of computers, communicating with each other by using Internet Protocol.

Modulation

i) the interconnection of computer systems over communication lines.

Technology

j) a variation in the amplitude, frequency or phase in accordance with some signal.

Read the following text and render it

It is interesting to note that memory, one of the basic components of the computer, is often called storage. It stores calculation program, the calculation formulae, initial data, intermediate and final results. Therefore, the functions of the computer memory may be classified in the following way. Firstly, the computer memory must store the information transmitted from the input and other devices. Secondly, memory should produce the information needed for the computation process to all other devices of the computer.

Generally, memory consists of two main parts called the main, primary or internal, memory and the secondary, or external memory. The advantage of the primary memory is an extremely high speed. The secondary memory has a comparatively low speed, but it is capable of storing far greater amount of information than the main memory. The primary storage takes a direct part in the computational process. The secondary storage provides the information necessary for a single step in the sequence of computation steps.

The most important performance characteristics of a storage unit are speed, capacity and reliability. Its speed is measured in cycle time. Its capacity is measured by the number of machine words or binary

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Галкина А. А. Communication networks по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168978>
2. Учебно-методическая разработка учебного занятия “Computers in our life” по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык [Электронный ресурс]:. - Орел: ОрелГАУ, 2020. - 23 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167501>
3. Малышкина Е. А., Трифонова Н. Г. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. спец. 09.02.03 программирование в компьютерных системах. - Самара: СамГУПС, 2019. - 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161300>
4. Зеленкова Е. А. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания. - Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2020. - 60 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159298>
5. Постникова Е. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности юриста (тексты для чтения) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: СамГУ, 2019. - 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148596>
6. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания и контрольные задания №5. для студентов зф. профиль орад. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2020. - 22 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145703>
7. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания и контрольные задания №6. для студентов зф. профиль орад. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2020. - 23 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145702>
8. Молодых Е. А., Павлова С. В. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 111 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143262>
9. Шалимова Д. В. Иностранный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 98 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141573>
10. Бобрицкая Ю. М. Иностранный язык. Forest Economics and Management [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной формы обучения направлений подготовки 38.03.01 «экономика», 38.03.02 «менеджмент» (уровень бакалавриата). - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139157>

11. Куликова Ю. Н. Иностранный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «иностранный язык» для аудиторной и самостоятельной работы студентов инженерного факультета, обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 агроинженерия, направленность (профиль) программы – технические системы в агробизнесе. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131173>
12. Кононенко А. П., Маруневич О. В. Международный деловой иностранный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. - 130 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134033>
13. Романов В. В. Технический иностранный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Рязань: РГАТУ, 2019. - 127 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137434>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. MyGrammarLab <http://www.MyGrammarLab.com>
2. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. English Grammar Online <https://www.ego4u.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного

решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Инженерная графика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Рязанская Юлия Эдуардовна _____

Рабочая программа дисциплины

Инженерная графика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Инженерная графика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-4 - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-4 : Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-4.1 : Осваивает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- пользоваться информацией основных стандартов оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
- воспринимать, анализировать и использовать информацию стандартов ЕСКД и ЕСПД для оформления технической документации информационной системы

Владеть:

- информацией основных стандартов оформления технической документации для изучения и описания информационной системы на различных стадиях жизненного цикла.

ОПК-4.2 : Применяет стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- требования стандартов к оформлению технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- пользоваться навыками изменения структуры, содержания и моделирования информационной системы на различных стадиях жизненного цикла согласно основным стандартам ЕСКД и ЕСПД

- оценить уровень стандартизации имеющейся технической документации и определить необходимые способы графического моделирования для более точного описания информационной системы на различных стадиях жизненного цикла

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, навыками изменения структуры, содержания и моделирования информационной системы на различных стадиях жизненного цикла согласно основным стандартам ЕСКД и ЕСПД

ОПК-4.3 : Составляет техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы.

Знать:

- состав технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- пользоваться навыками четко, понятно и грамотно оформлять техническую документацию информационной системы с использованием современных компьютерных технологий
- составлять техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы согласно основным стандартам ЕСКД и ЕСПД

Владеть:

- навыками четко, понятно и грамотно оформлять техническую документацию информационной системы с использованием современных компьютерных технологий

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- требования стандартов к оформлению технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
- состав технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы
- основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

Уметь:

- оценить уровень стандартизации имеющейся технической документации и определить необходимые способы графического моделирования для более точного описания информационной системы на различных стадиях жизненного цикла
- составлять техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы согласно основным стандартам ЕСКД и ЕСПД
- пользоваться навыками четко, понятно и грамотно оформлять техническую документацию информационной системы с использованием современных компьютерных технологий
- пользоваться информацией основных стандартов оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы
- воспринимать, анализировать и использовать информацию стандартов ЕСКД и ЕСПД для оформления технической документации информационной системы
- пользоваться навыками изменения структуры, содержания и моделирования информационной системы на различных стадиях жизненного цикла согласно основным стандартам ЕСКД и ЕСПД

Владеть:

- навыками четко, понятно и грамотно оформлять техническую документацию информационной системы с использованием современных компьютерных технологий
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, навыками изменения структуры, содержания и моделирования информационной системы на различных стадиях жизненного цикла согласно основным стандартам ЕСКД и ЕСПД

- информацией основных стандартов оформления технической документации для изучения и описания информационной системы на различных стадиях жизненного цикла.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Предмет и задачи курса.				
1.1	Основные понятия (Лек). Информация (ГОСТ 7.0-99, ISO-IEC 2382:2015, ISO/IEC 10746-2:1996), информационная система, способы и средства передачи информации, цифровизация производства. Жизненный цикл информационной системы ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288. Основные процессы жизненного цикла информационной системы. Базовый международный стандарт ISO/IEC 12207. Инженерная графика – язык отображения и передачи информации.	1	2	ОПК-4.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Практическая работа №1 «Описание строения системы»	1	2	ОПК-4.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Изучение и проработка материалов практической работы №1. Анализ и исправление ошибок. Доработка и оформление.	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.5	Визуализация (Лек). Графические модели, как средство визуализации информации. Моделирование информационных систем. Принципы представления информации графическими моделями. Выбор графической модели в зависимости от цели передачи информации. Классификация графических моделей.	1	2	ОПК-4.1
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития формально-логического и образного мышления.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Составить опорный конспект по теме “Формы представления информации”	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3

2. Компьютерные технологии в жизненном цикле изделия				
2.1	Информационные системы поддержки бизнес-процессов (Лек). Таблицы и диаграммы. Правила построения таблиц. ГОСТ 2.105-95. Использование таблиц на различных этапах жизненного цикла информационной системы	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Знакомство с сервисом создания таблиц и диаграмм MS EXCEL Рассмотрение примеров готовых проектов. Практическая работа № 2.	1	2	ОПК-4.2
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Проработка практического занятия. Изучение материалов для практической работы 2, анализ и исправление ошибок. Доработка и оформление.	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.5	Системный подход к представлению информационных систем на различных этапах жизненного цикла (Лек). Графовые модели. Диаграмма PERT. Использование графов для описания модели предприятия. ERP-система.	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Рассмотрение иллюстрированных примеров применения теории графов в описании информационной системы. Практическая работа № 3.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка практического занятия. Изучение материалов для практической работы № 3, анализ и исправление ошибок. Доработка и оформление.	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
3. Стандарты оформления технической документации информационной системы.				
3.1	Основные стандарты оформления технической документации информационной системы (Лек). ГОСТы 19 и 34. Международные стандарты (ISO, IEEE)	1	2	ОПК-4.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Рассмотрение и анализ примера технического задания для информационной системы по ГОСТ 19.201-78. Проектирование модели предметной области ИС. Практическая работа 4.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3

3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Проработка практического занятия. Изучение материалов для практической работы 4, анализ и исправление ошибок. Доработка и оформление.	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	1	1	ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.5	UML – графический язык описания ИС (Лек). Моделирование, визуализация, проектирование и документирование информационных систем. Использование UML моделей на всех этапах жизненного цикла IT-системы. Словарь UML.	1	2	ОПК-4.1
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Способы использования UML моделей. Модель и ее элементы. Ознакомление и приобретение навыков построения UML диаграмм с помощью графической компьютерной программы Rational Rose.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение практической работы 5 Построение модели “Сущность-связь”. Использовать материал практического занятия.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
4. Основы геометрической и графической культуры научно-технической деятельности.				
4.1	Чертеж – графическая информационная модель (Лек). Представление о геометрических свойствах объектов и процессов, отраженных в графических моделях.	1	2	ОПК-4.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение инструментальных средств базовых систем компьютерной графики. Разработка технической документации на простые изделия в контексте профессиональной деятельности с применением САПР Компас-3Д.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Моделирование в среде САПР Компас-3Д. Практическая работа 6.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
4.5	Системы типовых задач построения, исследования и передачи информации на графических моделях (Лек).	1	2	ОПК-4.1

4.6	Выполнение практических заданий (Пр). Применение графического моделирования данных и процессов на различных этапах жизненного цикла изделия. Разработка технической документации на простые изделия в контексте профессиональной деятельности в САПР SolidWorks.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Моделирование в среде САПР SolidWorks. Практическая работа 7.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Проработка лекционного материала и изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	1	2	ОПК-4.2, ОПК-4.3
5. Промежуточная аттестация (зачёт)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	17,75	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Инженерная графика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Информация и ее свойства.
2. Информация, виды и способы ее передачи.
3. Визуализация информации, применение в анализе, изучении и управлении процессами.
4. Виды графических моделей визуализации информации.
5. Понятие информационной системы в контексте профессиональной деятельности.
6. Информационная система. История эволюции ИС.
7. Жизненный цикл информационной системы. Понятия и определения.
8. Стадии жизненного цикла информационной системы.
9. Структура жизненного цикла информационной системы по стандарту ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005.
10. Дать определение “Системного подхода” к рассмотрению объектов как систем. Система “изнутри”, “снаружи” и “сбоку”.
11. Моделирование информационных систем.
12. Графические модели – средство представления и изучения информационных систем.
13. Классификация графических моделей информационной системы и принципы их использования на различных этапах жизненного цикла системы.
14. Понятие “Цифровое производство”.
15. Применение концепции “Цифровое производство” для производственных процессов.
16. Цифровое моделирование – технология “Цифрового производства”.
17. Управление жизненным циклом изделия - технология “Цифрового производства”.
18. Технология “Интернет вещей” для промышленного предприятия.
19. Сложности организации “Цифрового производства”.
20. Табличная модель информационной системы. Область и особенности применения в информационных системах.

21. Диаграмма – графическое представление данных на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
22. Виды диаграмм, их описание и использование для информационной системы.
23. Диаграмма Ганта – визуализация информационной системы на этапе планирования.
24. Диаграмма PERT - визуализация информационной системы на этапе планирования.
- Достоинства и недостатки.
25. Понятие графа. Представление информации в форме графа.
26. Применение графов к анализу информационных систем.
27. ERP система. Определение, область применения, преимущества внедрения.
28. Вопросы знания в информационных системах. Проблема “знание и компьютер”, технологический подход к знанию.
29. Единая система программной документации ЕСПД.
30. Четыре группы стандартов, определяющих разработку, внедрение и сопровождение информационных систем.
31. Спецификация информационной системы. ГОСТ 19.202
32. Техническое задание (ТЗ) для информационной системы. ГОСТ 19.201-78, ГОСТ 34.602-89
33. Пояснительная записка для информационной системы. ГОСТ 19.404
34. Текст программы информационной системы. ГОСТ 19.401
35. Описание применения информационной системы. ГОСТ 19.502
36. ГОСТ 19.503, ГОСТ 19.504, ГОСТ 19.505.
37. ГОСТ 7.32-2001 Формирование требований к информационной системе.
38. ГОСТ 34.602-89 Техническое задание
39. ГОСТ 34.603-92 Испытания информационной системы.
40. Чертеж – графическая информационная модель.
41. Средства языка графики. Коммуникативная и познавательная функции средств графики.
42. Применение 3D геометрических моделей на всех стадиях жизненного цикла изделий (информационных систем).
43. Использование электронной модели как первоисточника для всех этапов жизненного цикла изделия.
44. Сопровождение жизненного цикла изделия (информационной системы). PDM система.
45. Основные задачи PDM системы.
46. Основные функции PDM системы.
47. Общая характеристика языка UML. Историческая справка.
48. Основные понятия языка UML.
49. Применение диаграмм UML на различных этапах проектирования информационной системы.
50. Модель UML, элементы и нотации.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

промежуточной аттестации	тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Сорокин Н. П., Ольшевский Е. Д., Заикина А. Н., Шибанова Е. И. Инженерная графика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 392 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168928>
2. Талалай П. Г. Начертательная геометрия. Инженерная графика. Интернет-тестирование базовых знаний [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167835>
3. Нуралин А. Ж. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уральск: ЗКАТУ им. Жангир хана, 2019. - 313 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147905>
4. Серга Г. В., Табачук И. И., Кузнецова Н. Н. Инженерная графика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 228 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169085>
5. Колошкина И. Е., Селезнев В. А. Инженерная графика. САД [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 220 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475172>
6. Чекмарев А. А. Инженерная графика [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448326>
7. Панасенко В. Е. Инженерная графика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169268>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Сайт кафедры наноэлектроники ИПТИП <https://fks.mirea.ru>
2. Библиотека графических образцов Inkscape <https://inkscape.org/gallery>
3. Библиотека графических изображений Pixabay <https://pixabay.com>
4. База данных Web of Science <http://www.webofknowledge.com>
5. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями <https://www.researchgate.net>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Защита информации

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
7	5	180	32	0	32	80	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

старший преподаватель, Волков Владимир Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Защита информации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Защита информации» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	5 з.е. (180 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Языки современных бизнес-приложений
- Основные принципы обучения
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Современные структурные языки программирования
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Системы хранения и анализа баз данных
- Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы информационной безопасности организации

Владеть:

- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Языки программирования и работы с базами данных
- Современные структурные языки программирования
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Сетевые протоколы
- Основы программирования
- Коммуникационное оборудование

Уметь:

- Кодировать на языках программирования

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика

Знать:

- Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы современных операционных систем
- Основы информационной безопасности организации

Владеть:

- Изменение методов доступа к данным

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Современные структурные языки программирования
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Языки современных бизнес-приложений
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Основы информационной безопасности организации
- Основные принципы обучения
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Системы хранения и анализа баз данных
- Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников
- Основы информационной безопасности организации
- Сетевые протоколы
- Коммуникационное оборудование
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Языки программирования и работы с базами данных
- Современные структурные языки программирования
- Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников
- Основы современных операционных систем
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы программирования

Уметь:

- Кодировать на языках программирования

Владеть:

- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Изменение методов доступа к данным
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Курс лекций				
1.1	Понятие Информационной безопасности (Лек). Базовые понятия и определения, используемые в сфере информационной безопасности. Роль справочно аналитических материалов в принятии управленческих решений. Представление о моделях безопасности Языки программирования и работы с базами данных.Современные структурные языки программирования.Основы программирования.Основы современных операционных систем.Современные структурные языки программирования.Современные объектно-ориентированные языки программирования. Системы хранения и анализа баз данных. Средства защиты от несанкционированного доступа операционных систем и систем управления базами данных.	7	2	ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Назначение и программирование серверов в Конфигурация МЭ	7	2	ПК-1.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания	7	20	ПК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	20	ПК-1.1

1.5	Законодательный уровень информационной безопасности (Лек). Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем. Разработка макетов справочно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на основе законодательного уровня ИБ. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Изменение методов доступа к данным. Отраслевая нормативная техническая документация. Уметь пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий. Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников. Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества. Основы информационной безопасности организации	7	2	ПК-2.2, ПК-1.2
1.6	Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности (Лек). Основы безопасности жизнедеятельности в области профессиональной деятельности. Принципы проектирования, внедрения и эксплуатации в организации ИС и ИКТ. Методы проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем управления контентом Интернет-ресурсов и систем управления контентом предприятия. Основы информационной безопасности организации. Языки современных бизнес-приложений. Технологии подготовки и проведения презентаций.	7	2	ПК-2.2, ПК-1.2
1.7	Распространение объектно-ориентированного подхода на ИБ (Лек). Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей и систем на административном уровне ИБ. Обзор справочноаналитических материалов для принятия управленческих решений на административном уровне. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Сетевые протоколы. Коммуникационное оборудование. Отраслевая нормативная документация. Основы информационной безопасности организации	7	2	ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2
1.8	Процедурный уровень информационной безопасности (Лек). Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем на процедурном уровне. Проектирование, внедрение и эксплуатация в организации ИС и ИКТ на процедурном уровне	7	2	ПК-1.2

1.9	Основные программнотехнические меры безопасности информации (Лек). Основные угрозы безопасности информации и возможные способы их реализации, а также методы и средства противодействия этим угрозам. Постановка и решение схмотехнических задач, связанных с выбором системы элементов при заданных требованиях к параметрам (временным, мощностным, габаритным, надежностным. Знакомство с методами проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем управления контентом Интернет-ресурсов и систем управления контентом предприятия	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2
1.10	Основные программнотехнические меры безопасности информации: идентификация и аутентификация; управление доступом" Анализ защищенности (Лек). Основы безопасности жизнедеятельности в области профессиональной деятельности. Постановка и решение схмотехнических задачи, связанные с выбором системы элементов при заданных требованиях к параметрам (временным, мощностным, габаритным, надежностным. Принципы реализации и использования алгоритмов идентификации и аутентификации, управления доступом и процедур анализа защищенности.	7	2	ПК-1.1
1.11	Основные программнотехнические меры безопасности информации: протоколирование, аудит, шифрование, контроль целостности, электронная цифровая подпись (Лек). Основные понятия. Описывается протоколирование и аудит, а также криптографические методы защиты. Показывается их место в общей архитектуре безопасности. Методы шифрования. Криптографического контроля целостности. Цифровые сертификаты. Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников. Основные средства криптографии.	7	2	ПК-1.1
1.12	Основные программнотехнические меры безопасности информации: Экранирование, анализ защищенности (Лек). Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности. Особенности современных информационных систем, существенные с точки зрения безопасности. Архитектурная безопасность	7	2	ПК-1.1

1.13	Криптография: шифрование и обеспечение целостности (Лек). Основные угрозы безопасности информации и возможные способы их реализации, методы и средства противодействия этим угрозам. Применять на практике собственные и классические алгоритмы криптографической защиты данных. Методы проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем управления контентом Интернет-ресурсов и систем управления контентом предприятия с использованием криптографических систем защиты. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2
1.14	Протоколирование и аудит, шифрование, контроль целостности (Лек). Основные угрозы безопасности информации и возможные способы их реализации, а также методы и средства противодействия этим угрозам в рамках реализации процедур протоколирования и аудита, контроля целостности (в т.ч. с использованием элементов шифрования).	7	2	ПК-1.1
1.15	Антивирусная защита компьютерных систем (Лек). Принципы организации антивирусной защиты информационных систем. Типология вирусов. Достоинства и недостатки эвристических алгоритмов поиска вирусов.	7	2	ПК-1.1
1.16	Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны (Лек). Информационная безопасность страны. Защита экономических систем. Обмен конфиденциальной информацией. Структура банковских информационных систем в области защиты информации. Важность защиты экономических систем. Электронные деньги и безопасность финансовых переводов. Концепция информационной безопасности. Основные сведения и положения.	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2
1.17	Анализ способов нарушений информационной безопасности (Лек). Анализ различных способов нарушений информационной безопасности. Хакерские атаки, отказы оборудования в обслуживании, внешние факторы, влияющие прямо на информационную безопасность систем.	7	2	ПК-1.1
1.18	Виды противников или «нарушителей». Понятие о видах вирусов (Лек). Понятие нарушителя информационной безопасности. Хакеры. Виды хакеров. Примеры хакерских атак. Вирусы как класс вредоносного программного обеспечения. Виды вирусов и их классификация.	7	2	ПК-2.2

1.19	Использование защищенных компьютерных систем. (Лек). Защищенные компьютерные системы. Их виды и особенности. Примеры защищенных систем. Их использование и применение на практике.	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2
2. Практические занятия				
2.1	Выполнение практических заданий (Пр). Назначение и программирование серверов в Конфигурация МЭ	7	2	ПК-1.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Организация VPN	7	2	ПК-1.1
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Удалённое управление. Получение ключей.	7	2	ПК-1.1
2.4	Выполнение практических заданий (Пр). Построение крипто туннеля управления виртуальным стендом	7	2	ПК-1.1
2.5	Выполнение практических заданий (Пр). Разбор содержимого конфигурационного файла	7	2	ПК-1.1
2.6	Выполнение практических заданий (Пр). Работа с командами в командной строке	7	2	ПК-1.1
2.7	Выполнение практических заданий (Пр). Настройка Ethernet-Интерфейсов, маршрутизации	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2
2.8	Выполнение практических заданий (Пр). Настройка и использование NAT. Изменение методов доступа к данным	7	2	ПК-1.1
2.9	Выполнение практических заданий (Пр). Настройка фильтров трафика списками доступа	7	2	ПК-1.1
2.10	Выполнение практических заданий (Пр). Удаленное управление хостами Dionis по протоколу SSH и интерфейсу DiWeb	7	2	ПК-1.1
2.11	Выполнение практических заданий (Пр). Создание VPN, построение туннелей между хостами Dionis	7	2	ПК-1.1
2.12	Выполнение практических заданий (Пр). Установка и инициализация СКЗИ для шифрования трафика в туннелях	7	2	ПК-1.1
2.13	Выполнение практических заданий (Пр). Установка и обновление версий ОС Dionis NX	7	2	ПК-1.1
2.14	Выполнение практических заданий (Пр). Создание резервных копий конфигурационных файлов и данных	7	2	ПК-1.1
2.15	Выполнение практических заданий (Пр). Отладка и контроль прохождения пакетов через хост Dionis	7	1	ПК-1.1
2.16	Выполнение практических заданий (Пр). Управление конфигурацией через интерфейс DiWeb	7	1	ПК-1.1

3. Самостоятельная работа				
3.1	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	7	20	ПК-2.2, ПК-1.2
3.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы по выданным преподавателем вариантам	7	20	ПК-2.2, ПК-1.2
4. Промежуточная аттестация (экзамен)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	7	33,65	ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	2,35	ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Защита информации», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Что такое информационная безопасность?
2. Какие предпосылки и цели обеспечения информационной безопасности?
3. В чем заключаются национальные интересы РФ в информационной сфере?
4. Что включает в себя информационная борьба?
5. Какие пути решения проблем информационной безопасности РФ существуют?
6. Каковы общие принципы обеспечения защиты информации?
7. Какие имеются виды угроз информационной безопасности предприятия (организации)?
8. Какие источники наиболее распространенных угроз информационной безопасности существуют?
9. Какие виды сетевых атак имеются?
10. Какими способами снизить угрозу сниффинга пакетов?
11. Какие меры по устранению угрозы IP -спуфинга существуют?
12. Что включает борьба с атаками на уровне приложений?
13. Какие существуют проблемы обеспечения безопасности локальных вычислительных сетей?
14. В чем заключается распределенное хранение файлов?
15. Что включают в себя требования по обеспечению комплексной системы информационной безопасности?
16. Какие уровни информационной защиты существуют, их основные составляющие?
17. В чем заключаются задачи криптографии?
18. Зачем нужны ключи?
19. Какая схема шифрования называется многоалфавитной подстановкой?
20. Какие системы шифрования вы знаете?
21. Что включает в себя защита информации от несанкционированного доступа?
22. В чем заключаются достоинства и недостатки программно-аппаратных средств защиты информации?
23. Какие виды механизмов защиты могут быть реализованы для обеспечения идентификации и аутентификации пользователей?
24. Какие задачи выполняет подсистема управления доступом?
25. Какие требования предъявляются к подсистеме протоколирования аудита?
26. Какие виды механизмов защиты могут быть реализованы для обеспечения конфиденциальности данных и сообщений?
27. В чем заключается контроль участников взаимодействия?
28. Какие функции выполняет служба регистрации и наблюдения?

29. Что такое информационно-опасные сигналы, их основные параметры?
30. Какие требования необходимо выполнять при экранировании помещений, предназначенных для размещения вычислительной техники?
31. Какой процесс называется аутентификацией пользователя?
32. Какие схемы аутентификации вы знаете?
33. Что такое смарт-карты?
34. Какие требования предъявляются к современным криптографическим системам защиты информации?
35. Что такое симметричная криптосистема?
36. Какие виды симметричных криптосистем существуют?
37. Что такое асимметричная криптосистема?
38. Что понимается под односторонней функцией?
39. Как классифицируются криптографические алгоритмы по стойкости?
40. В чем заключается анализ надежности криптосистем?
41. Что такое дифференциальный криптоанализ?
42. В чем сущность криптоанализа со связанными ключами?
43. В чем сущность линейного криптоанализа?
44. Какие атаки изнутри вы знаете?
45. Какая программа называется логической бомбой?
46. Какими способами можно проверить систему безопасности?
47. Что является основными характеристиками технических средств защиты информации?
48. Какие требования предъявляются к автоматизированным системам защиты третьей группы?
49. Какие требования предъявляются к автоматизированным системам защиты второй группы?
50. Какие требования предъявляются к автоматизированным системам защиты первой группы?
51. Какие классы защиты информации от несанкционированного доступа для средств вычислительной техники имеются? От чего зависит выбор класса защищенности?
52. Какие требования предъявляются к межсетевым экранам?
53. Какие имеются показатели защищенности межсетевых экранов?
54. Какие атаки системы снаружи вы знаете?
55. Какая программа называется вирусом?
56. Какая атака называется атакой отказа в обслуживании?
57. Какие виды вирусов вы знаете?
58. Какие вирусы называются паразитическими?
59. Как распространяются вирусы?
60. Какие методы обнаружения вирусов вы знаете?
61. Какая программа называется монитором обращения?
62. Что представляет собой домен?
63. Как осуществляется защита при помощи ACL -списков?
64. Какой список называется перечнем возможностей?
65. Какие способы защиты перечней возможностей вы знаете?
66. Из чего состоит высоконадежная вычислительная база (ТСВ)?
67. Какие модели многоуровневой защиты вы знаете?
68. В чем заключается организация работ по защите от несанкционированного доступа интегрированной информационной системы управления предприятием?
69. Какие характеристики положены в основу системы классификации информационных систем управления предприятием?
70. Какие задачи решает система компьютерной безопасности?
71. Какие пути защиты информации в локальной сети существуют?
72. Какие задачи решают технические средства противодействия экономическому шпионажу?
73. Какой порядок организации системы видеонаблюдения?
74. Что включает в себя защита информационных систем с помощью

75. Какие условия работы оцениваются при планировании?
76. Из каких этапов состоят работы по обеспечению информационной безопасности предприятия?
77. Что такое мобильные программы?
78. Что такое концепция потоков?
79. Что представляет собой метод «песочниц»?
80. Что такое интерпретация?
81. Что такое программы с подписями?
82. Что представляет собой безопасность в системе Java ?
83. Назовите несколько примеров политик безопасности пакета JDK 1.2?
84. Какие международные документы регламентируют деятельность по обеспечению защиты информации?
85. Что понимают под политикой информационной безопасности?
86. Что включает в себя политика информационной безопасности РФ?
87. Какие нормативные документы РФ определяют концепцию защиты информации?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. RuTTY. Свободное программное обеспечение (лицензия MIT)

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Щеглов А. Ю., Щеглов К. А. Защита информации: основы теории [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469866>
2. Каширская Е. Н., Макаров М. А. Защита информации в информационно - управляющих системах [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 67 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167621>
3. Бабенко Л. К., Ишукова Е. А. Криптографическая защита информации: симметричное шифрование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 220 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452871>

4. Внуков А. А. Основы информационной безопасности: защита информации [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475890>
5. Внуков А. А. Защита информации [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470131>
6. Внуков А. А. Защита информации: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 161 с.
7. Каширская Е. Н., Макаров М. А. Защита информации в информационно-управляющих системах [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2380.iso>
8. Щеглов А. Ю., Щеглов К. А. Защита информации: основы теории: учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2020. - 309 с.
9. Тумбинская М. В., Петровский М. В. Защита информации на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130184>
10. Прохорова О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133924>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Электроника НТБ - научно-технический журнал

<http://www.electronics.ru>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт
<http://www.docs.cntd.ru>
5. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки

докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Дифференциальные уравнения

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	16	0	16	58	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Кузнецова Татьяна Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины
Дифференциальные уравнения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Дифференциальные уравнения» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- определения основных понятий, формулировки и доказательства теорем, их геометрический и механический смысл, методы решения типовых примеров и задач, методики

Уметь:

- использовать различные навыки базовых знаний курса дифференциальных

Владеть:

- методами алгоритмического моделирования поставленных задач, навыками использования

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- определения основных понятий, формулировки и доказательства теорем, их геометрический и механический смысл, методы решения типовых примеров и задач, методики

Уметь:

- использовать различные навыки базовых знаний курса дифференциальных

Владеть:

- методами алгоритмического моделирования поставленных задач, навыками использования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Примеры физических задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.				
1.1	Дифференциальные уравнения 1-го порядка (Лек). Примеры физических задач, приводящих к дифференциальным уравнениям. Задача Коши, ее геометрический смысл. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. Общее решение уравнения 1-го порядка. Геометрическая интерпретация дифференциального уравнения 1-го порядка как поля направлений. Метод изоклин. Графического построения решений. Метод ломаных Эйлера и его улучшение для приближенного решения задачи Коши. Метод Рунге–Кутты.	3	2	ОПК-1.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Составление дифференциальных уравнений. Задачи на составление и решение дифференциальных уравнений. Решение уравнений 1-го порядка, разрешенных относительно производной. Уравнения с разделяющимися переменными. Постановка и решение начальных задач	3	2	ОПК-1.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Составление дифференциальных уравнений. Задачи на составление и решение дифференциальных уравнений. Решение уравнений 1-го порядка, разрешенных относительно производной. Уравнения с разделяющимися переменными. Постановка и решение начальных задач	3	3,625	ОПК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	3,625	ОПК-1.1
2. Уравнения с разделяющимися переменными, методика решения.				
2.1	Методы решения дифференциальных уравнений 1-го порядка (Лек). Уравнения с разделяющимися переменными, методика решения. Особые решения. Дифференциальные уравнения с однородной правой частью. Линейные уравнения 1-го порядка и уравнения Бернулли, методика решения. Постановка и решение начальных задач. Другие уравнения 1-го порядка	3	2	ОПК-1.1

2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Дифференциальные уравнения с однородной правой частью. Линейные уравнения 1-го порядка и уравнения Бернулли, методика решения. Уравнения в полных дифференциалах. Другие уравнения 1-го порядка	3	2	ОПК-1.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Дифференциальные уравнения с однородной правой частью. Линейные уравнения 1-го порядка и уравнения Бернулли, методика решения. Уравнения в полных дифференциалах. Другие уравнения 1-го порядка	3	3,625	ОПК-1.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	3,625	ОПК-1.1
3. Дифференциальные уравнения высших порядков.				
3.1	Дифференциальные уравнения высших порядков (Лек). Дифференциальные уравнения высших порядков. Рассмотрение случаев дифференциальных уравнений, допускающих понижение порядка. Приведение физических и геометрических задач к уравнениям 2-го порядка. Постановка начальных условий, решение начальной задачи, нахождение общего решения.	3	2	ОПК-1.1
3.2	Выполнение контрольной работы (Пр). Решение уравнений высших порядков, допускающих понижение порядка.	3	2	ОПК-1.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение уравнений высших порядков, допускающих понижение порядка.	3	3,625	ОПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	3,625	ОПК-1.1
4. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков				
4.1	Линейные однородные и неоднородные уравнения (Лек). Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков. Свойства решений. Теорема о структуре общего решения ЛОДУ. Определитель Вронского. Теорема о структуре общего решения ЛНДУ	3	2	ОПК-1.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение ЛОДУ и ЛНДУ с постоянными коэффициентами. Метод подбора частного решения. Случай резонанса. Решение физических задач, приводящих к уравнениям вынужденных колебаний, колебания в электрическом контуре	3	2	ОПК-1.1

4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение ЛОДУ и ЛНДУ с постоянными коэффициентами. Метод подбора частного решения. Случай резонанса. Решение физических задач, приводящих к уравнениям вынужденных колебаний, колебания в электрическом контуре	3	3,625	ОПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	3,625	ОПК-1.1
4.5	Линейные однородные и неоднородные уравнения с постоянными коэффициентами (Лек). ЛОДУ с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Решение ЛНДУ с постоянными коэффициентами. Метод подбора частного решения в случае, когда правая часть - квазимногочлен. Метод вариации произвольных постоянных	3	2	ОПК-1.1
4.6	Выполнение контрольной работы (Пр). Нахождение частного решения методом вариации произвольных постоянных.	3	2	ОПК-1.1
4.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Нахождение частного решения методом вариации произвольных постоянных.	3	3,625	ОПК-1.1
4.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	3,625	ОПК-1.1
5. Системы дифференциальных уравнений				
5.1	Общая теория систем дифференциальных уравнений (Лек). Системы дифференциальных уравнений. Задача Коши. Линейные системы. Метод Эйлера решения линейных однородных систем с постоянными коэффициентами. Устойчивость и асимптотическая устойчивость решений. Точки покоя . Исследование точек покоя различных видов для линейной однородной системы второго порядка с постоянными коэффициентами	3	2	ОПК-1.1
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение систем дифференциальных уравнений методом исключения неизвестных и методом нахождения интегрируемых комбинаций. Решение линейных однородных систем с постоянными коэффициентами методом Эйлера. Исследование на устойчивость	3	2	ОПК-1.1
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение систем дифференциальных уравнений методом исключения неизвестных и методом нахождения интегрируемых комбинаций. Решение линейных однородных систем с постоянными коэффициентами методом Эйлера. Исследование на устойчивость	3	3,625	ОПК-1.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	3,625	ОПК-1.1

6. Преобразование Лапласа				
6.1	Преобразование Лапласа (Лек). Преобразование Лапласа. Свойства преобразования Лапласа. Обращение преобразования Лапласа	3	2	ОПК-1.1
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Задачи на свойства преобразования Лапласа. Нахождение изображений и оригиналов с помощью таблицы основных изображений, свертки, разложением на простейшие дроби	3	2	ОПК-1.1
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Задачи на свойства преобразования Лапласа. Нахождение изображений и оригиналов с помощью таблицы основных изображений, свертки, разложением на простейшие дроби	3	3,625	ОПК-1.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	3,625	ОПК-1.1
6.5	Применение преобразования Лапласа (Лек). Применение преобразования Лапласа. Операторный метод решения линейных дифференциальных уравнений и их систем с постоянными коэффициентами	3	2	ОПК-1.1
6.6	Выполнение практических заданий (Пр). Операторный метод решения линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Операторный метод решения линейной системы с постоянными коэффициентами. Использование формулы Дюамеля	3	2	ОПК-1.1
6.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Операторный метод решения линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Операторный метод решения линейной системы с постоянными коэффициентами. Использование формулы Дюамеля	3	3,625	ОПК-1.1
6.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	3	3,625	ОПК-1.1
7. Промежуточная аттестация (зачёт)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	17,75	ОПК-1.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,25	ОПК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Дифференциальные уравнения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Обыкновенные дифференциальные уравнения и уравнения в частных производных;

- порядок дифференциального уравнения; решение уравнения. Начальные условия. Задача Коши, ее геометрический смысл.
2. Общее решение уравнения 1-го порядка. Геометрическая интерпретация дифференциального уравнения 1-го порядка как поля направлений. Метод изоклин графического построения решений.
 3. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;
 4. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Способ сведения этих уравнений к уравнениям с разделяющимися переменными.
 5. Линейные уравнения первого порядка Метод Бернулли решения линейного уравнения.
 6. Линейные уравнения первого порядка. Метод Лагранжа решения линейных уравнений первого порядка.
 7. Уравнения Бернулли первого порядка. Метод решения уравнения Бернулли.
 8. Уравнения в полных дифференциалах первого порядка. Условия того, что данное уравнение является уравнением в полных дифференциалах.
 9. Уравнения в полных дифференциалах. Метод решения дифференциального уравнения в полных дифференциалах.
 10. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для уравнения первого порядка.
 11. Приближенные методы решения задачи Коши. Метод Эйлера. Методы Рунге-Кутты.
 12. Дифференциальное уравнение однопараметрического семейства плоских кривых. Задача об ортогональных траекториях.
 13. Дифференциальное уравнение порядка n . Задача Коши. Теорема существования и единственности (без доказательства).
 14. Общее и частное решение дифференциального уравнения n -го порядка.
 15. Решение систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами с использованием преобразования Лапласа.
 16. Устойчивость решений. Точки покоя автономных систем. Стационарная точка автономной системы. Критерий точки покоя
 17. Классификация точек покоя линейной однородной системы двух уравнений с постоянными коэффициентами. Устойчивые и неустойчивые точки покоя. Устойчивые, неустойчивые, асимптотически устойчивые решения системы дифференциальных уравнений. Сведение к устойчивости точки покоя.
 18. Однородные дифференциальные уравнения n -го порядка. Свойства решений однородного уравнения.
 19. Однородные дифференциальные уравнения n -го порядка. Теорема о структуре общего решения однородного линейного дифференциального уравнения.
 20. Определитель Вронского системы решений однородного дифференциального уравнения, его свойства.
 21. Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами.. Характеристическое уравнение.
 22. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Общее решение в зависимости от корней характеристического уравнения: корни характеристического уравнения действительные и различные.
 23. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Общее решение в зависимости от корней характеристического уравнения: корни характеристического уравнения равные.
 24. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Общее решение в зависимости от корней характеристического уравнения: корни характеристического уравнения комплексно - сопряженные.
 25. Линейные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами. Общее решение в зависимости от корней характеристического уравнения.
 26. Теорема о структуре общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения.
 27. Метод подбора частного решения неоднородного линейного уравнения с

квазимногочленом в правой части.

28. Метод вариации произвольных постоянных для нахождения частного решения неоднородного уравнения.

29. Системы дифференциальных уравнений. Задача Коши. Теорема существования и единственности. Нормальная система дифференциальных уравнений 1-го порядка.

30. Сведение дифференциального уравнения n -го порядка к системе n уравнений 1-го порядка. Сведение системы дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами к одному дифференциальному уравнению n -го порядка.

31. Метод Эйлера решения систем линейных однородных уравнений 1-го порядка с постоянными коэффициентами.

32. Преобразование Лапласа. Определение оригинала. Существование изображения.

33. Основные свойства преобразования Лапласа: линейность, дифференцирование изображения, дифференцирование оригинала.

34. Основные свойства преобразования Лапласа. Теорема смещения. Теорема запаздывания.

35. Преобразование Лапласа. Изображение периодического оригинала.

36. Обращение преобразования Лапласа. Свертка оригиналов. Теорема умножения изображений.

37. Преобразование Лапласа. Формула Дюамеля. Обращение дробно-рационального изображения.

38. Решение линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами с использованием преобразования Лапласа.

39. Решение линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами с использованием преобразования Лапласа. Применение формулы Дюамеля.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Белопольская Я. И. Стохастические дифференциальные уравнения. Приложения к задачам математической физики и финансовой математики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 308 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152655>

2. Митина Т. В. Дифференциальные уравнения высших порядков [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. - 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154491>
3. Демидович Б. П., Моденов В. П. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152452>
4. Математический анализ. Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы уравнений. Сборник индивидуальных заданий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152275>
5. Югова Н. В. Высшая математика. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 28 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152276>
6. Бибииков Ю. Н., Букаты В. Р. Дифференциальные уравнения Пфаффа на плоскости и в пространстве [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 68 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156406>
7. Мойко Н. В. Дифференциальные уравнения. Элементы теории устойчивости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГУ, 2019. - 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162242>
8. Руппель Е. Ю. Обыкновенные дифференциальные уравнения и их применение к составлению простейших математических моделей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: СиБАДИ, 2020. - 194 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163732>
9. Лаврусь О. Е., Кайдалова Л. В. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных, неопределенный интеграл, определенный интеграл и его приложения, дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Самара: СамГУПС, 2020. - 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161311>
10. Гордиевских Д. М. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156724>
11. Павленко А. Н. Обыкновенные дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам x000d высшего образования по специальности 10.05.01 компьютерная безопасность и по x000d направлению подготовки 02.03.02 фундаментальная информатика и x000d информационные технологии. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 189 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159993>
12. Рощенко О. Е., Лебедева Е. А. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 76 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152262>
13. Громова А. П., Митин А. В., Потепалова А. Ю., и др. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: контрольные задания. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2138.iso>
14. Бибииков Ю. Н., Букаты В. Р. Дифференциальные уравнения Пфаффа на плоскости и в пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 68 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126903>
15. Демидович Б. П., Моденов В. П. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115196>
16. Трухан А. А., Огородникова Т. В. Обыкновенные дифференциальные уравнения и методы их решения. Ряды. Элементы вариационного исчисления [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 268 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111893>

17. Белопольская Я. И. Стохастические дифференциальные уравнения. Приложения к задачам математической физики и финансовой математики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 308 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107272>
18. Трухан А. А., Огородникова Т. В. Обыкновенные дифференциальные уравнения и методы их решения. Ряды. Элементы вариационного исчисления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 268 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147233>
19. Суханова Н. В., Прозорова Г. Р. Типовые расчеты: дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, направленность математика, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями), направленность математика и информатика, математика и начальное образование, уровень бакалавриата. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151877>
20. Казанцева Е. В. Дифференциальные уравнения. Фазовая плоскость [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152260>
21. Матвеева С. В. Математика: Математический анализ. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: СибАДИ, 2019. - 133 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149517>
22. Розов А. К. Стохастические дифференциальные уравнения в задачах обнаружения, оценивания и управления: . - СПб.: Политехника, 2019. - 236 с.
23. Киселева Н. В. Нелинейные дифференциальные уравнения высших порядков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 32 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144681>
24. Степучев В. Г. Дифференциальные уравнения в частных производных [Электронный ресурс]: . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169798>
25. Зайцев В. Ф., Линчук Л. В., Флегонтов А. В. Дифференциальные уравнения (структурная теория) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 500 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168999>
26. Зайцев В. Ф., Линчук Л. В., Флегонтов А. В. Дифференциальные уравнения (структурная теория) [Электронный ресурс]: . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 500 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169802>
27. Зайцев В. Ф., Полянин А. Д. Обыкновенные дифференциальные уравнения в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Справочник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 385 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471067>
28. Зайцев В. Ф., Полянин А. Д. Обыкновенные дифференциальные уравнения в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Справочник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 196 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471851>
29. Жабко А. П., Котина Е. Д., Чижова О. Н. Дифференциальные уравнения и устойчивость [Электронный ресурс]: . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168782>
30. Хеннер В. К., Белозерова Т. С., Хеннер М. В. Обыкновенные дифференциальные уравнения, вариационное исчисление, основы специальных функций и интегральных уравнений [Электронный ресурс]: . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167476>
31. Горлач Б. А., Горелов Г. Н. Ряды, интегрирование, дифференциальные уравнения. Практикум для студентов технических и экономических специальностей вузов [Электронный ресурс]: . - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165830>

32. Горлач Б. А. Ряды. Интегрирование. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167490>
33. Миносцев В. Б., Берков Н. А., Зубков В. Г. Дифференциальные уравнения. Уравнения математической физики. Теория оптимизации [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 528 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168572>
34. Петрушко И. М. Курс высшей математики. Интегральное исчисление. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Лекции и практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167695>
35. Зайцев В. Ф., Полянин А. Д. Дифференциальные уравнения с частными производными первого порядка [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 416 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471066>
36. Боровских А. В., Перов А. И. Дифференциальные уравнения в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452068>
37. Аксенов А. П. Дифференциальные уравнения в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 359 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470789>
38. Жуковский В. И., Чикрий А. А., Плотников В. А. Дифференциальные уравнения. Линейно-квадратичные дифференциальные игры [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 322 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473004>
39. Беклемишев С. А. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 89 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163843>
40. Муратова Т. В. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 435 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468795>
41. Боровских А. В., Перов А. И. Дифференциальные уравнения в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 327 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470198>
42. Сесекин А. Н., Шориков А. Ф., Гребенчиков Б. Г., Гредасова Н. В., Ложников А. Б., Матвийчук О. Г. Дифференциальные уравнения. Устойчивость и оптимальная стабилизация [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 119 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454858>
43. Новак Е. В., Рязанова Т. В., Новак И. В. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]:Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 112 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453357>
44. Муратова Т. В. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]:Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 435 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471432>
45. Аксенов А. П. Дифференциальные уравнения в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 241 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470788>
46. Бугров Я. С., Никольский С. М. Высшая математика в 3 т. Том 3. В 2 кн. Книга 1. Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 288 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452424>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>

2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
5. Wolfram Mathworld: The Web's Most Extensive Mathematics Resource
<http://www.mathworld.wolfram.com>
6. Wolfram: вычисления и знания, рука к руке <http://www.wolfram.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Дискретная математика

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	32	0	16	42	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Исмагилова Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Дискретная математика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Дискретная математика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 : Применяет фундаментальную теорию и численные методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- основы дискретной математики. (содержание и методы дискретной математики)

Уметь:

- решать задачи теоретического и профессионального характера из разделов дискретной математики, доказывать утверждения, строить модели объектов и понятий.

Владеть:

- методами дискретной математики при решении профессиональных задач

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основы дискретной математики. (содержание и методы дискретной математики)

Уметь:

- решать задачи теоретического и профессионального характера из разделов дискретной математики, доказывать утверждения, строить модели объектов и понятий.

Владеть:

- методами дискретной математики при решении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Способы задания и простейшие свойства булевых функций				
1.1	Интерпретация булевых функций и способы их задания (Лек). Интерпретация булевой функции. Логические элементы. Булевы функции.	2	2	ОПК-1.1
1.2	Основные эквивалентности (Лек). Равенство функций. Существенные и фиктивные переменные. Графическая интерпретация фиктивной переменной. Основные эквивалентности для элементарных функций.	2	2	ОПК-1.1
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Равенство функций. Существенные и фиктивные переменные.	2	2	ОПК-1.1
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Равенство функций. Существенные и фиктивные переменные. Основные эквивалентности для элементарных функций.»	2	2,625	ОПК-1.1
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	2,625	ОПК-1.1
1.6	Теорема о дизъюнктивном разложении и её применение (Лек). Графическая интерпретация некоторых эквивалентностей. Логические схемы. Теорема о дизъюнктивном разложении. Применение формулы дизъюнктивного разложения при реализации булевой функции на мультимплексоре.	2	2	ОПК-1.1
1.7	Нормальные формы. Полные системы (Лек). Совершенная дизъюнктивная нормальная форма и совершенная конъюнктивная нормальная форма. Полные системы. Примеры полных систем.	2	2	ОПК-1.1
1.8	Полином Жегалкина (Лек). Теорема Жегалкина о представимости булевой функции полиномом. Способы построения полинома Жегалкина.	2	2	ОПК-1.1

1.9	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Способы построения полинома Жегалкина».Решение практических задач на темы: «Логические схемы. Применение формулы дизъюнктивного разложения при реализации булевой функции на мультиплексоре. Нахождение СДНФ, СКНФ и построение их логических схем. Примеры полных систем»	2	2	ОПК-1.1
1.10	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Способы построения полинома Жегалкина».Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Логические схемы. Применение формулы дизъюнктивного разложения при реализации булевой функции на мультиплексоре. Нахождение СДНФ, СКНФ и построение их логических схем. Примеры полных систем»	2	2,625	ОПК-1.1
1.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). МарИЗучение пройденного материала.шруты, цепи, циклы. Способы задания графов. Упорядочивание дуг Изучение пройденного материала.	2	2,625	ОПК-1.1
2. Замкнутые классы и полнота систем булевых функций				
2.1	Замкнутые классы (Лек). Функциональные классы T_0 , T_1 , S , M , L . Замкнутость классов T_0 , T_1 , S , M , L .	2	2	ОПК-1.1
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Функциональные классы T_0 , T_1 , S , M , L ».	2	2	ОПК-1.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Функциональные классы T_0 , T_1 , S , M , L ».	2	2,625	ОПК-1.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	2	2,625	ОПК-1.1
2.5	Вспомогательные леммы (Лек). Леммы о несамодвойственной функции, о немонотонной функции, о нелинейной функции.	2	2	ОПК-1.1
2.6	Критерий полноты (Лек). Теорема Поста о полноте системы булевых функций. Функциональная полнота в слабом смысле.	2	2	ОПК-1.1
2.7	Построение логических схем (Лек). Теорема о максимальном числе булевых функций в базисе. Примеры построение логических схем булевых функций в различных базисах.	2	2	ОПК-1.1

2.8	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Построение логических схем булевых функций в различных базисах». Решение практических задач на темы: «Теорема Поста о полноте системы булевых функций. Функциональная полнота в слабом смысле».	2	2	ОПК-1.1
2.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель. Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Теорема Поста о полноте системы булевых функций. Функциональная полнота в слабом смысле».	2	2,625	ОПК-1.1
2.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	2	2,625	ОПК-1.1
3. Минимизация булевых функций				
3.1	Минимизация ДНФ (Лек). Общие принципы минимизации. Представление элементарных конъюнкций в формализованном виде. Операция склеивания. Сокращённая ДНФ и алгоритм её	2	2	ОПК-1.1
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Представление элементарных конъюнкций в формализованном виде. Операция склеивания. Сокращённая ДНФ и алгоритм её построения».	2	2	ОПК-1.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Представление элементарных конъюнкций в формализованном виде. Операция склеивания. Сокращённая ДНФ и алгоритм её построения».	2	2,625	ОПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	2	2,625	ОПК-1.1
3.5	Минимизация ДНФ: Метод Квайна-Мак Класки (Лек). Минимальная ДНФ. Тупиковая ДНФ. Алгоритм построения тупиковых ДНФ. Алгоритм минимизации булевой функции в классе нормальных форм.	2	2	ОПК-1.1
3.6	Минимизация ДНФ: Карты Карно (Лек). Карты Карно. Прямоугольники Карно. Нахождение минимальных ДНФ и КНФ с помощью карт Карно.	2	2	ОПК-1.1
3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Минимизация ДНФ методом Квайна-Мак Класки и при помощи карт Карно».	2	2	ОПК-1.1

3.8	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Минимизация ДНФ методом Квайна-Мак Класки и при помощи карт Карно».	2	2,625	ОПК-1.1
3.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	2	2,625	ОПК-1.1
4. Реализация булевых функций логическими схемами				
4.1	Анализ и синтез логических схем (Лек). Обобщённый вид логической схемы. Задача анализа логических схем. Задача синтеза логических схем. Факторизация. Синтез ЛС с несколькими выходами. Дешифратор (декодер).	2	2	ОПК-1.1
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Анализа и синтеза логических схем. Факторизация. Синтез ЛС с несколькими выходами»	2	2	ОПК-1.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Анализа и синтеза логических схем. Факторизация. Синтез ЛС с несколькими выходами»	2	2,625	ОПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала.	2	2,625	ОПК-1.1
5. Графы				
5.1	Основные понятия и определения (Лек). Абстрактный граф. Маршруты, цепи, циклы. Способы задания графов. Упорядочивание дуг и вершин орграфа.	2	2	ОПК-1.1
5.2	Нахождение минимальных и максимальных путей в орграфе. (Лек). Нахождение кратчайших путей. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм нахождения максимального пути.	2	2	ОПК-1.1
5.3	Деревья (Лек). Основные понятия и определения. Дерево решений. Поиск минимального остова.	2	2	ОПК-1.1
5.4	Выполнение практических заданий (Пр). Решение практических задач на темы: «Алгоритм Дейкстры. Алгоритм нахождения максимального пути. Дерево решений. Поиск минимального. Решение практических задач на темы: «Маршруты, цепи, циклы. Способы задания графов. Упорядочивание дуг и вершин орграфа».	2	2	ОПК-1.1

5.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Алгоритм Дейкстры. Алгоритм нахождения максимального пути». Решение задач из типового расчета на пройденные темы, согласно варианту, который выдал преподаватель: «Маршруты, цепи, циклы. Способы задания графов. Упорядочивание дуг и вершин орграфа».	2	2,625	ОПК-1.1
5.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение пройденного материала	2	2,625	ОПК-1.1
6. Промежуточная аттестация (зачёт)				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	2	17,75	ОПК-1.1
6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,25	ОПК-1.1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Дискретная математика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

- Интерпретация булевой функции. Двоичный набор. Утверждение о количестве различных двоичных наборов.
- Логические элементы.
- Булевы функции, зависящие от одной и двух переменных. Число булевых функций, зависящих от n переменных.
- Основные типы логических вентилей, реализующих булевы функции.
- Существенные и фиктивные переменные. Равенство булевых функций. Понятие формулы.
- Основные эквивалентности.
- Графическая интерпретация некоторых эквивалентностей.
- Логические схемы.
- Теорема о дизъюнктивном разложении булевой функции по переменным.
- Применение формулы дизъюнктивного разложения при реализации булевой функции на мультиплексоре.
- Теорема о совершенной дизъюнктивной нормальной форме (СДНФ).
- Теорема о совершенной конъюнктивной нормальной форме (СКНФ).
- Полные системы. Примеры полных систем с доказательством полноты.
- Теорема Жегалкина о представлении булевой функции полиномом (без доказательства). Способы построения многочлена Жегалкина (по СДНФ, метод неопределенных коэффициентов, треугольник Паскаля).
- Понятие замкнутого класса. Определение классов $\mathcal{K}_1, \mathcal{K}_2, \mathcal{K}_3, \mathcal{K}_4, \mathcal{K}_5$.
- Теорема о замкнутости классов $\mathcal{K}_1, \mathcal{K}_2, \mathcal{K}_3, \mathcal{K}_4, \mathcal{K}_5$.
- Лемма о несамодвойственной функции.
- Лемма о немонотонной функции.
- Лемма о нелинейной функции.
- Полнота системы. Теорема Поста.
- Функциональная полнота в слабом смысле. Теорема о функциональной полноте в слабом смысле системы булевых функций.
- Общие принципы минимизации. Представление элементарных конъюнкций в

23. Свойство импликант. Теорема о реализации функции дизъюнкцией своих простых импликант.
 24. Сокращённая ДНФ. Алгоритм построения сокращённой ДНФ из СДНФ.
 25. Минимальная ДНФ. Теорема о представлении МДНФ дизъюнкцией элементарных конъюнкций.
 26. Понятие тупиковая ДНФ и ядра. Теорема о принадлежности ядра тупиковой ДНФ.
 27. Понятие несущественной импликанты. Теорема о принадлежности несущественных импликант тупиковой ДНФ.
 28. Алгоритм построения тупиковых ДНФ из сокращённых ДНФ.
 29. Алгоритм минимизации булевых функций в классе нормальных форм.
 30. Карта Карно. Прямоугольник Карно. Алгоритм проверки достоверности прямоугольника Карно (принцип симметрии).
 31. Определения графа и орграфа. Понятия инцидентности и смежности. Степень вершины графа и орграфа.
 32. Маршруты, цепи, циклы.
 33. Способы задания графов.
 34. Графический способ упорядочивания вершин орграфа.
 35. Матричный способ упорядочивания вершин орграфа.
 36. Нахождение кратчайших путей. Алгоритм Дейкстры.
 37. Алгоритм нахождения максимального пути.
- Пример типового задания на зачёт (Приложение 1)
1. Для ориентированного графа записать матрицы смежности и инцидентности
 2. Построить таблицу булевой функции, заданной формулой. Записать СДНФ функции, найти её полином Жегалкина.
 3. Написать таблицу истинности функции, построить схему в универсальном базисе «ИЛИ- НЕ»
 4. Для данной функции с помощью карт Карно найти МКНФ определить задержку и цену по Квайну, построить схему функции в универсальном базисе «И-НЕ».

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Микони С. В. Дискретная математика для бакалавра: множества, отношения, функции, графы [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168465>
2. Баврин И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник [Электронный ресурс]:- Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 193 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450905>
3. Таранников Ю. В. Дискретная математика. Задачник [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 385 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469363>
4. Мальцев И. А. Дискретная математика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167838>
5. Исмагилова Е. И. Булевы функции и построение логических схем [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: МИРЭА, 2015. - – Режим доступа: http://library.mirea.ru/secret/e_1080.iso
6. Гутова С. Г. Дискретная математика [Электронный ресурс]: конспект лекций. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 491 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135203>
7. Бекарева Н. Д. Дискретная математика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152270>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
2. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
3. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
5. Wolfram Mathworld: The Web's Most Extensive Mathematics Resource
<http://www.mathworld.wolfram.com>
6. Wolfram: вычисления и знания, рука к руке <http://www.wolfram.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма

предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Введение в профессиональную деятельность

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	1	36	16	0	0	11	0,25	8,75	Зачет

Программу составил(и):

ассистент, Щеткин Алексей Алексеевич _____

канд. физ.-мат. наук, доцент, Троицкая Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	1 з.е. (36 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 : Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Знать:

- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в сфере цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли.

Уметь:

- использовать на практике основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в сфере цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

УК-6.2 : Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:

- методы планирования своего рабочего времени и времени для саморазвития
- Цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

Уметь:

- применять методы планирования своего рабочего времени и времени для саморазвития
- использовать свои индивидуально-личностные особенности при работе в сфере цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- Принципы сбора, отбора и обобщения информации в области цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

Уметь:

- использовать принципы сбора, отбора и обобщения информации в области цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

Владеть:

- навыками применения принципов сбора, отбора и обобщения информации в области цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- методики анализа и систематизации разнородных явлений в рамках цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

Уметь:

- использовать методики анализа и систематизации разнородных явлений в рамках цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

Владеть:

- навыками применения методик анализа и систематизации разнородных явлений в рамках цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.1 : Создает и управляет проектами в области информационных и цифровых технологий

Знать:

- Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
- Основы программирования

- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Языки программирования и работы с базами данных

Уметь:

- Кодировать на языках программирования

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
- Основы программирования
- Цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Языки программирования и работы с базами данных
- Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
- Современные структурные языки программирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в сфере цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли.
- методики анализа и систематизации разнородных явлений в рамках цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли
- Принципы сбора, отбора и обобщения информации в области цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли
- методы планирования своего рабочего времени и времени для саморазвития

Уметь:

- применять методы планирования своего рабочего времени и времени для саморазвития
- использовать принципы сбора, отбора и обобщения информации в области цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли
- Кодировать на языках программирования
- использовать свои индивидуально-личностные особенности при работе в сфере цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли
- использовать методики анализа и систематизации разнородных явлений в рамках цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли
- использовать на практике основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в сфере цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

Владеть:

- навыками применения принципов сбора, отбора и обобщения информации в области цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли
- навыками применения методик анализа и систематизации разнородных явлений в рамках цифровизации предприятий радиоэлектронной отрасли

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
-------------	---	------	-------	-------------

1. Основные профессиональные вопросы и задачи цифровизации				
1.1	Как меняется мир? (Лек). Мировые тренды в развитии цифровой промышленности.	1	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Основы сетевых графиков, метод критического пути.	1	2	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: Основы сетевых графиков, метод критического пути.	1	3,625	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	3,625	ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
1.5	Передовые производственные технологии (Лек). Направление "Технет" НТИ, "Фабрики будущего", "Цифровая промышленность"	1	2	ПК-2.1, УК-1.1, УК-1.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Прогрессивное развитие детали от ручного труда до САПР Autocad, Solidworks ч.1	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.7	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: Прогрессивное развитие детали от ручного труда до САПР Autocad, Solidworks ч.1	1	3,625	ПК-2.1, УК-1.1, УК-1.2
1.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.9	Цифровое проектирование. (Лек). Цифровое проектирование. Моделирование (Smart Desing) Цифровые двойники и цифровые тени.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Большие данные. Машинное обучение.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.11	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: Большие данные. Машинное обучение.	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.13	Робототехника. (Лек). Робототехника и сенсорика. Промышленный интернет.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Прогрессивное развитие детали от ручного труда до САПР Autocad, Solidworks ч.3	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: Прогрессивное развитие детали от ручного труда до САПР Autocad, Solidworks ч.3	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2

1.17	Защита информации. (Лек). Квантовые технологии. Криптография. Системы распределенного реестра.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Введение в САПР Revit ч.1	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: Введение в САПР Revit ч.1	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.21	Big data. (Лек). Большие данные. Машинное обучение. Технологии виртуальной и дополнительной реальности.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Прогрессивное развитие детали от ручного труда до САПР Autocad, Solidworks ч.2	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.23	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: Прогрессивное развитие детали от ручного труда до САПР Autocad, Solidworks ч.2	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.24	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.25	Строительство. BIM технологии. (Лек). Строительство. BIM технологии.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Введение в САПР Revit ч.2	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.27	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: Введение в САПР Revit ч.2	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.28	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.29	Искусственный интеллект. (Лек). Лазерные технологии. Фотоника. Искусственный интеллект. Нейротехнологии.	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.30	Выполнение практических заданий (Пр). Диаграмма Ганта, Excel	1	2	УК-1.1, УК-1.2
1.31	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашней работы на тему: Диаграмма Ганта, Excel	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
1.32	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала	1	3,625	УК-1.1, УК-1.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	1	17,75	ПК-2.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2

2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,25	ПК-2.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
------------	---	----------	-------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

- 1) Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта? (Элегантность; Достоверность; Адекватность; Доступность; Актуальность)
 - 2) Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как: (сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов; сведения, уменьшающие неопределенность знаний; сведения, хранящиеся на материальных носителях; знания, получаемые об окружающем нас мире)
 - 3) Перевод текста с одного языка на другой является процессом? (хранения информации; передачи информации; поиска информации; обработки информации;)
- Тема 2. Направление ИВТ.
- 1) Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно... (1 бит; 1 байт; 1 Кбайт; 10 бит)
 - 2) Оперативная память предназначена: (Для длительного хранения информации; Для хранения неизменяемой информации; Для кратковременного хранения информации; Для длительного хранения неизменяемой информации)
 - 3) Функции процессора состоят: (В обработке данных, вводимых в ЭВМ; В подключении ЭВМ к электронной сети; В выводе данных на печать)
- Тема 3 . Информационные технологии
- 1) Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется: (только с помощью нулей и единиц; с помощью обычных цифр; с помощью символов; с помощью цифр и символов)
 - 2) Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций: (такт; интервал; период; цикл)
 - 3) Длина машинного слова определяется (разрядностью процессор; тактовой частотой процессора; объемом Кеш памяти; объемом жёсткого диска)
- Тема 4. Техническая база информационной технологии.
- 1) При отключении компьютера информация...(Исчезает из оперативной памяти; Исчезает из постоянного запоминающего устройства; Стирается на "жестком диске".)
 - 2) Чему равен 1 Мбайт... (1 000 000 бит; 1 000 000 байт; 1024 Кбайт; 1024 байт)
 - 3) Номер меньшего байта в слове называется ... (адресом; указателем; ссылкой; ячейкой)
- Тема 5. Автоматизированные системы обработки информации и управления.
- 1) Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные

системы: (Системное

ПО; Системы программирования; Прикладное ПО; Уникальное ПО).

2) Основой операционной системы является: (ядро операционной системы; оперативная память; драйвер; пользователь)

3) Исполняемый файл программы имеет расширение: (exe; dll; txt; doc)

Тема 6. Научно-техническая информация.

1) Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства,

называется ... (ядро операционной системы; регистр процессора; драйвер; диалоговая оболочка)

2) Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными

процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

(операционной системой; процессором; файловой системой; винчестером)

3) В операционной среде Windows базовым является понятие .. (окна; папки; многозадачности; интерфейса)

Вопросы к зачету:

1) Краткая история вычислительной техники и информационных технологий. Период до первых ЭВМ.

2) Краткая история вычислительной техники и информационных технологий. Первые зарубежные ЭВМ.

3) Краткая история вычислительной техники и информационных технологий. Персональные компьютеры.

4) Краткая история вычислительной техники и информационных технологий. Архитектуры ЭВМ.

5) Краткая история вычислительной техники и информационных технологий. Зарубежные суперкомпьютеры.

6) История телекоммуникаций и сетей.

7) Элементная база компьютеров.

8) История программирования и алгоритмических языков. Интеллектуальные системы.

9) История развития САПР в машиностроении.

10) CAD/CAM/CAE ? системы.

11) История исследования операций.

12) Классификация информационных систем и технологий.

13) Создание информационных систем: проектирование, разработка и применение в бизнесе.

14) Программное и техническое обеспечение информационных систем.

15) Работа с приложением Microsoft Power Point.

16) Основные понятия автомобильной отрасли.

17) Автоматизированные системы управления предприятиями транспортного комплекса.

18) Автоматизированные информационные технологии в автомобильных корпорациях, на производственных предприятиях.

19) Система поддержки принятия решений и инженерное проектирование в управлении организациями.

20) Интеллектуальные информационные системы: понятие, назначение, классификация, принципы работы.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Андрианова Е. Г. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2372.iso>
2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий по направлению подготовки бакалавров 35.03.04 агрономия. - Брянск: Брянский ГАУ, 2019. - 134 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133106>
3. Шацкая И. В. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/04122020/2467.iso>
4. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «агроинженерия» и «теплоэнергетика и теплотехника». - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158589>
5. Шацкая И. В. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163918>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>
2. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
3. Электроника НТБ - научно-технический журнал
<http://www.electronics.ru>
4. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Информационный портал «Популярные нанотехнологии» <http://www.popnano.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Большие данные

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	2	72	16	0	16	22	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

канд. техн. наук, *Заведующий кафедрой, Болбаков Роман Геннадьевич* _____

канд. техн. наук, *Заведующий кафедрой, Зуев Андрей Сергеевич* _____

ассистент, *Юрченков Иван Александрович* _____

Рабочая программа дисциплины

Большие данные

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой *Щучкин Григорий Григорьевич* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Большие данные» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Большие данные				

1.1	Технологии хранения информации и больших объемов данных (Лек). 1. Сведения, информация, данные. 2. Представление информации в виде битов. Хранение информации в компьютере. Диск и дисковое пространство. Системы и технологии хранения данных. 3. Обзор и классификация операционных систем. 4. Хранение данных в файлах. Размер файла. Кодировка. Расширения. Доступ к файлам. Стандартный ввод. Стандартный вывод. 5. Обзор и классификация хранилищ данных. 6. Центры обработки и хранения больших объемов данных.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). 1. Операции с двоичной информацией. Битовые операции с информацией. 2. Работа с Linux. Командная строка. Пути, директории, права доступа. Создание файлов. Создание директорий. 3. Копирование, перемещение файлов. Паттерны имён файлов. Регулярные конструкции. 4. Стандартный ввод/вывод в командной строке Linux.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.3	Технологии сбора информации и больших объемов данных (Лек). 1. Обзор и классификация типов данных (текстовый, числовой, с плавающей точкой, булевый, BLOB, дата и время и т.п.). 2. Мультимедийная информация, файлы медиаформата. 3. Проблема нарастающего объема данных. 4. Скорость обработки больших объёмов данных. 5. Последовательная, параллельная и распределенная обработка данных. 6. Масштабируемость систем хранения и обработки данных. Компонент Калькулятор.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). 1. Кодировка. Определение кодировки файлов. Изменение кодировки файлов с помощью утилит. 2. Архивация и разархивация файлов. Расширения архивов. Стандартные утилиты архивации. 3. Файлы данных. CSV, TSV, DAT, JSON, XML, файлы табличного формата. 4. Загрузка файлов из сети интернет из командной строки. Стандартные загрузчики Linux. Утилита wget.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2

1.5	Технологии структурирования данных, табличные данные (Лек). 1. Структурированные и неструктурированные данные. 2. Хранение информации в виде структурированных данных. 3. Шкалы данных (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений). 4. Очистка данных. 5. Реляционная модель данных (сущности, атрибуты, связи, ключи). 6. Понятие о многомерных данных.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). 1. Открытие файлов табличного формата. Обработка табличных данных. 2. Данные в колонках. Данные в столбцах. Типы данных. Форматирование. 3. Понятие ячейки данных. Пересечение столбцов и строк. Подтаблицы. 4. Вычисление столбцов. Вычисление строк. Ссылки на таблицы.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.7	Технологии обработки данных: вычисления (Лек). 1. Операции обработки табличных данных. 2. Фильтры и сортировка. 3. Вычисление столбцов и поэлементная композиция. 4. Сравнение и поиск по сравнению. 5. Работа со строковыми данными. Регулярные выражения. 6. Задачи распределённой обработки больших массивов данных. 7. Вычисления над данными различными исполнителями.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). 1. Колоночно-ориентированное хранение и обработка информации. Фильтр строк. Множественная фильтрация. 2. Сортировка строк. Сортировка по различным типам данных. 3. Операция поэлементного сравнения столбцов. 4. Обработка строк. Замена подстрок. Удаление подстрок. Расширение таблицы. Регулярные выражения.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2

1.9	Технологии обработки данных: агрегация (Лек). 1. Способы агрегации данных (Скалярная агрегация данных, Многозначная агрегация данных). 2. Ограничения на агрегацию данных. Измерения и показатели. 3. Статистические функции для агрегации данных. 4. Агрегация по столбцам дискретных данных. 5. Кросс-таблица (сводная таблица). 6. Сечение данных по категориям.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). 1. Агрегация данных в столбцах. Нахождение ключевых статистик в столбцах. 2. Скалярная и многозначная агрегация данных. Функции агрегации для различных типов данных. Ограничения на агрегацию данных различных типов. 3. Агрегация данных по категориям. Агрегация данных по времени. 4. Сводная таблица. Кросс-таблица.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.11	Технологии обработки данных: обогащение (Лек). 1. Задачи обогащения данных. Внешнее и внутреннее обогащение данных. 2. Операция объединения данных (UNION). 3. Операция соединения данных (CONCATENATE). 4. Операция дополнения данных (LEFT JOIN). 5. Операция слияния данных (JOIN) (левое, правое, внутреннее, полное). 6. Транзакции в базу данных. Обработка коллизий на уровне фиксации изменений.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.12	Выполнение практических заданий (Пр). 1. Создание базы данных. Подключение к базе данных. Подключение к удаленной базе данных по адресу и порту. 2. Выборка данных. Выборка данных из нескольких таблиц. 3. Последовательное левое присоединение. Внутреннее соединение. Правое соединение. Соединение данных из нескольких таблиц. 4. Обновление значений в таблицах базы данных. Фиксация изменений. Автоматическая фиксация.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2

1.13	Технологии аналитики и визуализации данных (Лек). 1. Технологии анализа данных: понятие аналитики данных, интеллектуальный анализ данных, математические методы анализа данных. 2. Аналитические базы данных. Организация хранилищ данных. 3. OLAP системы, витрины данных. 4. Системы параллельных вычислений (Massive Parallel Processing). 5. Способы графического представления информации: график разброса, график линий, столбчатая диаграмма, гистограмма, круговая диаграмма, карты, графовая визуализация, объемная визуализация, OLAP куб. 6. Системы визуализации данных: дашборды, динамические представления данных на основе фильтров.	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.14	Выполнение практических заданий (Пр). 1. Визуализация данных в специализированных инструментах. 2. Построение графика разброса по числовым данным. 3. Построение столбчатой диаграммы по категориальным данным. 4. Построение гистограмм числовых столбцов. 5. Построение карт по географическим данным. 6. Работа с OLAP кубом 7. Построение дашборда из готовых визуализаций	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.15	Технологии обработки больших объемов данных (Лек). 1. Стадии готовности данных для бизнеса (Bronze, Silver, Gold). 2. Оркестраторы потоков данных. 3. Потоки данных (dataflow), организация процессов обмена и подготовки в системах обработки больших данных. 4. Пакетная (airflow) и потоковая (data streaming) обработка данных (перенаправление, фильтрация, проблема грязных данных, объективация данных во времени). 5. Направленные ациклические графы (Directed acyclic graph). 6. Озёра данных (Data Lake).	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2

1.16	Выполнение практических заданий (Пр). 1. Подключение к удаленному распределенному файловому хранилищу. 2. Организация изолированных директорий для файлового хранилища. Команды доступа в распределенной файловой системе. 3. Организация XSD схем для распределенного файлового хранилища. 4. Считывание данных из распределенного файлового хранилища при помощи XSD схем	5	2	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
1.17	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	5	22	УК-1.1,ПК-1.1,
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	5	17,75	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2
2.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	0,25	УК-1.1,ПК-1.1, ОПК-2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Большие данные», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Представление информации в вычислительных системах. Хранение данных на вычислительных устройствах. Основные типы данных.
2. Файлы и файловая система. Права доступа к разделам информации. Кодировки файлов. Файловое хранилище данных.
3. Организация центров обработки и хранения больших данных. Основные типы операционных систем для работы с данными.
4. Распределенное хранение и обработка информации. Масштабирование центров хранения и обработки данных.
5. Хранилища данных. Классификация и применение хранилищ данных.
6. Сбор данных, принципы и методы сбора данных. Понятие чистых данных.
7. Шкалы данных. Возможности работы с данными в разных шкалах.
8. Структурированные (SQL) и неструктурированные (NoSQL) системы хранения и доступа к данным. Schema-on-Read (чтение данных с проверкой разметки данных). Schema-on-Write (запись данных в базу с заранее определённой структуры).
9. Организация хранилищ данных. Структурированные хранилища данных. Основные паттерны проектирования таблиц данных.
10. Основные возможности извлечения информации из структурированных хранилищ данных. Выборка. Фильтрация. Сортировка.
11. Основные возможности извлечения информации из структурированных хранилищ данных. Агрегация данных. Статистические функции агрегации для разных типов данных. Ограничения.
12. Обогащение данных. Виды соединений. Ограничения обогащения данных. Обогащение структурированных и неструктурированных данных.
13. Запись в структурированные хранилища данных. Транзакции. Автоматические транзакции в базу данных.
14. Организация хранилищ данных. Файловые распределенные системы хранения данных. Грязная запись. Основные паттерны проектирования файловых хранилищ данных.
15. ETL-процесс. Основные стадии ETL-процесса.
16. Процесс извлечения данных. Консолидация данных в приемной системе. Отложенная

запись в хранилище.

17. Процесс трансформации данных. Этапы предобработки данных. Проверка целостности данных. Готовность данных для бизнеса.

18. Этап загрузки данных в хранилище данных. Варианты организации хранилища данных. Организационная зрелость

19. ETL-системы. Стадии ETL-процесса. Отличие ETL и ELT.

20. Витрины данных (data marts). Организация структурированных выборок для аналитики. Организация витрин данных на уровне схем. Организация витрин данных на уровне таблиц.

21. OLAP системы. Понятие многомерных данных и срезов. Аналитические базы данных.

22. Системы параллельных вычислений. MPP базы данных. Масштабирование массово-параллельных систем хранения и обработки данных.

23. Введение в аналитику данных. Бизнес-аналитика. Визуализация данных. Бизнес-метрики для аналитики.

24. Визуализация данных. Графики разброса. Графики линий. Гистограммы. Столбчатые диаграммы, круговые диаграммы.

25. Визуализация данных. Географические карты. Визуализация графовых данных. Организация дашбордов.

26. Понятие большие данные (Big Data). V-характеристики больших данных. Критерии Big Data. Полезность больших данных. Технологии работы с Big Data

27. Поток больших данных. Пакетная и потоковая обработка информации во времени. Обработка больших данных в реальном времени.

28. Направленный ациклический граф обработки данных. Элементарные обработчики (операторы). Пакетная обработка данных.

29. Понятие DataLake. Зоны хранения данных. Schema-on-Read правило для обработки неструктурированных данных в распределенных файловых системах. XSD-схемы разметки файлов данных.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» . Мулитимедийное оборудование

Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Демонстрационное оборудование
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Мультимедийное оборудование
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. Loginom Community Edition. Свободное программное обеспечение

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Железнов М. М. Методы и технологии обработки больших данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. - 46 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/145102>
2. Парамонов И. Ю., Смагин В. А., Косых Н. Е., Хомоненко А. Д. Методы и модели исследования сложных систем и обработки больших данных [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 236 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126938>
3. Макшанов А. В., Журавлев А. Е., Тындыкарь Л. Н. Большие данные. Big Data [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 188 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165835>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Лебедев А. С., Магомедов Ш. Г. Методы Big Data [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2021. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/25082021/2738.iso>
2. Рындина С. В. Цифровая трансформация бизнеса: использование аналитики на основе больших данных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГУ, 2019. - 182 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162301>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и

информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	2	72	16	0	0	38	0,25	17,75	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Харитонов А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 : Анализирует опасные и вредные факторы в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- опасные и вредные факторы в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь:

- анализировать и определять наличие опасных и вредных факторов в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть:

- методиками и технологиями определения наличия опасных и вредных факторов в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 : Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Знать:

- мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Уметь:

- организовать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Владеть:

- методами организации мероприятий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
- опасные и вредные факторы в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь:

- организовать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
- анализировать и определять наличие опасных и вредных факторов в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть:

- методами организации мероприятий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
- методиками и технологиями определения наличия опасных и вредных факторов в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основные положения БЖД				
1.1	Физиология труда (Лек). Цель и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Человек и среда обитания. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека. Физиологические основы трудовой деятельности. Классификация трудовой деятельности. Режим труда и отдыха. Мероприятия по повышению работоспособности и профилактике утомления.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему лекции.	2	2	УК-8.1, УК-8.2

1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение лекций и повторение пройденного материала	2	2	УК-8.1, УК-8.2
2. Комфортные условия жизнедеятельности				
2.1	Воздушная среда (Лек). Оптимальный микроклимат. Освещение Профессиональные вредности производственной среды: вредные вещества, акустические колебания, вибрация, электромагнитные поля и излучения, электрический ток. Несчастные случаи на производстве	2	2	УК-8.1, УК-8.2
2.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему лекции.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение лекций и повторение пройденного материала	2	2	УК-8.1, УК-8.2
3. Управление безопасностью жизнедеятельности в техносфере				
3.1	Защита от производственного шума (Лек). Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности в техносфере. Охрана окружающей среды, охрана труда. Безопасность в отрасли	2	2	УК-8.1, УК-8.2
3.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему лекции.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение лекций и повторение пройденного материала	2	2	УК-8.1, УК-8.2
4. Пожарная безопасность				
4.1	Пожарная безопасность (Лек). Факторы пожара. Правила поведения при пожаре. Средства тушения и профилактика.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему лекции.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение лекций и повторение пройденного материала	2	2	УК-8.1, УК-8.2
5. Чрезвычайные ситуации				
5.1	Чрезвычайные ситуации (Лек). Источники и классификация ЧС, опасностей. Причины ЧС, признаки и последствия опасностей. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Меры по предупреждению ЧС, телефоны служб спасения, эвакуация, сигналы.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему лекции.	2	2	УК-8.1, УК-8.2

5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение лекций и повторение пройденного материала	2	2	УК-8.1, УК-8.2
6. Оказание первой помощи				
6.1	Первая помощь (Лек). Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС. Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Обморок, перелом, отравления, ожог и тп. Сердечно-легочная реанимация.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему лекции.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение лекций и повторение пройденного материала	2	2	УК-8.1, УК-8.2
7. Защита от ионизирующего излучения				
7.1	Защита от ионизирующего излучения (Лек). Основные методы защиты от ионизирующего излучения	2	2	УК-8.1, УК-8.2
7.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему лекции.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение лекций и повторение пройденного материала	2	2	УК-8.1, УК-8.2
8. Обеспечение электробезопасности на рабочих местах				
8.1	Электробезопасность (Лек). Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих вредное и опасное воздействие на работающих от электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
8.2	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение практических заданий на тему лекции.	2	2	УК-8.1, УК-8.2
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение лекций и повторение пройденного материала	2	2	УК-8.1, УК-8.2
8.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Подготовка к опросу по пройденному материалу, подготовка конспекта лекций.	2	6	УК-8.1, УК-8.2
9. Промежуточная аттестация (зачёт)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт). Промежуточная аттестация в виде тестов	2	17,75	УК-8.1, УК-8.2
9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА). Контактная работа	2	0,25	УК-8.1, УК-8.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» формами промежуточного контроля является зачет.

Зачет выставляется по совокупности результатов прохождения Теста 1, Теста 2 и Итогового теста. Для получения зачета необходимо набрать 60 и более баллов из 100 возможных.

ОМ промежуточной аттестации состоят из вопросов к тестам. Для успешного прохождения тестов студент должен ответить на вопросы::

1. Действие электрического тока на человека. Виды электротравм.
2. Основные факторы, влияющих на исход электропоражения?
3. Оказании до врачебной помощи пострадавшему от электротравмы.
4. Однофазное и двухфазное прикосновений в трехфазной сети с изолированной нейтралью.
5. Прикосновений человека в трехфазной сети с заземленной нейтралью.
6. Защитное заземление.
7. Сопротивление заземлителя.
8. Методы контроля изоляции.
9. Виды изоляции, нормирование ее сопротивления.
10. Зануление.
11. Повторное заземление нулевого провода.
12. Защитное отключение.
13. Компенсация емкостных токов через человека.
14. Технические средства обеспечения электробезопасности.
15. Технические средства обеспечения электробезопасности в трехфазных электрических сетях с заземленной нейтралью.
16. Организационные меры обеспечения электробезопасности.
17. Другие технические методы повышение уровня электробезопасности эксплуатации электроустановки в сети с изолированной нейтралью.
18. Пороговые значений ошутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов частоты 50 Гц.
19. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.
20. Схема зануления с повторным заземлением.
21. Напряжения на корпусе поврежденного электроприбора: а) при отсутствии зануления и повторного заземления; б) при наличии только зануления; в) при наличии только повторного заземления; г) при наличии зануления и повторного заземления.
22. Защитное заземления.
23. Зависимость токов через заземлитель и через человека от удельного сопротивления грунта.
24. Компенсации емкостных токов. Зависимость тока через человека в режиме полной компенсации: а) от емкости фаз относительно земли; б) от сопротивления рабочего заземлителя.

25. Защитное зануления с повторным заземлением нулевого провода.
26. Устройства защитного отключения, реагирующего на дифференциальный ток в однофазной сети.
27. Схема компенсации емкостных токов.
28. Электромагнитные поля радиочастот и особенности их действия на человека.
29. Принципы и методы защиты от ЭМП радиочастот.
30. Виды, принцип действия и особенности конструкций экранов для защиты от электромагнитных полей радиочастот.
31. Нормирование ЭМП радиочастот и методы контроля интенсивности излучения.
32. Отражающие экраны.
33. Ионизирующие излучений.
34. Нормирование ионизирующих излучений и их последствия.
35. Принципы и методы защиты при работе с источниками ионизирующих излучений.
36. Методы дозиметрического контроля при работе с источниками ионизирующих излучений.
37. Порядок и правила хранения, транспортировки, использования и захоронения источников радиоактивных излучений.
38. Нормирование лазерного излучения и классификация лазеров по степени опасности.
39. Расчет энергетической экспозиции прямого и отраженного лазерного излучения.
40. Принципы и методы защиты при работе с лазерной установкой.
41. Вибрации и их влияние на человека.
42. Нормирование вибраций.
43. Защита от производственных вибраций.
44. Производственный шум.
45. Нормирование шума, методика и средства измерения.
46. Акустические отражающих экранов.
47. Принципы и методы защиты от производственных шумов.
48. Микроклимат в рабочих помещениях.
49. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны.
50. Системы вентиляции, область их применения и требования к ним.
51. Вентиляции для удаления избыточного тепла.
52. Общеобменная вентиляция.
53. Местная вентиляция.
54. Категории тяжести труда.
55. Количественные и качественные показатели освещения.
56. Нормирования искусственного и естественного освещения.
57. Комбинированное освещения.
58. Системы и виды освещения.
59. Естественное освещение.
60. Основы законодательства РФ в области охраны труда.
61. Организация охраны труда на предприятии. Права, обязанности и ответственность должностных лиц и работников.
62. Опасные и вредные производственные факторы.
63. Порядок расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
64. Система стандартов безопасности труда в области охраны труда.

Шкала оценивания:

«Зачет» – при прохождении Теста 1, Теста 2 и Итогового теста необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

«Незачет» – при прохождении Теста 1, Теста 2 и Итогового теста набрать менее 60 баллов.

При получении «Незачет» студент имеет возможность пройти:

- Тест 1 – 5 попыток;

- Тест 2 – 5 попыток;
- Итоговый тест – 2 попытки.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.
2. Adobe Acrobat. Договор №31907597803 от 08.04.2019 г.
3. Mozilla Firefox. Свободное программное обеспечение (лицензия MPL)
4. Opera. Свободное программное обеспечение

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489>
2. Акинин Н. И., Маринина Л. К., Васин А. Я., Чернецкая М. Д., Аносова Е. Б., Гаджиев Г. Г. Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 448 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116363>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Кривенцов С. М., Легкий Н. М., Михайлов В. М., и др. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасных условий труда на предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/05062019/2039.iso>
2. Легкий Н. М., Михайлов В. М., Кривенцов С. М., и др. Безопасность жизнедеятельности. Инженерные методы расчетов средств обеспечения условий труда и безопасности труда [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2162.iso>
3. Легкий Н. М., Михайлов В. М., Кривенцов С. М., и др. Безопасность жизнедеятельности. Порядок выбора и определения необходимой степени электробезопасности, пыле- и влагозащиты электротехнических изделий для их безопасной эксплуатации [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2163.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Консультант Плюс <http:// www.consultant.ru>
3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техноэксперт <http://www.docs.cntd.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru>
5. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»
<https://www.scholar.google.ru>
6. Электроника НТБ - научно-технический журнал
<http://www.electronics.ru>
7. Информационная система «КОНТИНЕНТ»
<http://www.continent-online.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Баскетбол

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	0	0	0	0	32	76	0	0	Зачет
3	0	0	0	0	32	78	0	0	Зачет
4	0	0	0	0	32	78	0	0	Зачет

Программу составил(и):

старший преподаватель, Харитонов А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Баскетбол

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Баскетбол» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	0 з.е. (328 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 : Планирует своё рабочее время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

Знать:

- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2 : Соблюдает нормы здорового образа жизни и поддерживает должный уровень физической подготовки

Знать:

- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.

Уметь:

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Баскетбол				
1.1	Выполнение домашнего задания (Ср). Темы: 1. История возникновения олимпийских игр. 2. Возрождение олимпийской идеи. 3. Олимпийское движение. 4. Возрождение олимпийской идеи. 5. Знаменитые олимпийцы России. 6. Современные олимпийские игры. 7. Плавание. 8. Легкая атлетика. 9. Спортивные игры. 10. Настольный теннис.	2	8	УК-7.1, УК-7.2

1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. История возникновения олимпийских игр. 2. Возрождение олимпийской идеи. 3. Олимпийское движение. 4. Возрождение олимпийской идеи. 5. Знаменитые олимпийцы России. 6. Современные олимпийские игры. 7. Плавание. 8. Легкая атлетика. 9. Спортивные игры. 10. Настольный теннис.	2	8	УК-7.1, УК-7.2
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.5	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.6	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.7	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы. Подтягивания	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы. Отжимания	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.9	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы. Подтягивания	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.10	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития силы. Отжимания	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.11	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты. Выпрыгивание на опоре	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.12	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты. Прыжки с ноги на ногу	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.13	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты. Выпрыгивания из полуприседа	2	2	УК-7.1, УК-7.2

1.14	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития быстроты. Махи из выпада	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.15	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости. Боковое поднятие корпуса	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.16	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости. Бег на месте возле стенки	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.17	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости. Планка с поднятием ног	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития общей и скоростной выносливости. Планка с поднятием ног	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.19	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести. Прыжки в высоту	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.20	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести. Подъемы на носках	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.21	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести. Прыжки на прямых ногах	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.22	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития прыгучести. Выжигания	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.23	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс статических упражнений для тренировки общей гибкости	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.24	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс статических упражнений для тренировки общей гибкости	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.25	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс упражнений для растяжки ног	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.26	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс упражнений для растяжки ног	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.27	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции. Бег на дистанцию 30-60 метров с максимальным ускорением	2	2	УК-7.1, УК-7.2

1.28	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции. Прыжки со скакалкой, чередование прыгания на скорость с прокручиванием снаряда два и более раз	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.29	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции. Прыжки через скакалку, которую вращают два человека.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.30	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития скоростной реакции. Бег на 100-метровую дистанцию	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.31	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.32	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.33	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
1.34	Выполнение практических заданий (Пр). Выполнение упражнений для развития ориентировки.	2	2	УК-7.1, УК-7.2
2. Промежуточная аттестация (зачёт)				
2.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	2	2	УК-7.1, УК-7.2
3. Баскетбол				
3.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Футбол. 10. Водное поло.	3	8	УК-7.1, УК-7.2

3.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Здоровый образ жизни. 2. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. 3. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов. 4. Современные оздоровительные системы. 5. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. 6. Закаливание. 7. Дартс. 8. Кёрлинг. 9. Футбол. 10. Водное поло.	3	8	УК-7.1, УК-7.2
3.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.5	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.6	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.7	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.8	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.9	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.10	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.11	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники остановки и поворотов без мяча и с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.12	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники остановки и поворотов без мяча и с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.13	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники остановки и поворотов без мяча и с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2

3.14	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники остановки и поворотов без мяча и с мячом.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.15	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.16	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.17	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.18	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.19	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники ловли мяча одной и двумя руками.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.20	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники ловли мяча одной и двумя руками.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.21	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники ловли мяча одной и двумя руками.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.22	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники ловли мяча одной и двумя руками.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.23	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники ведения мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.24	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники ведения мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.25	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники ведения мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.26	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники ведения мяча.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.27	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники обводка противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.28	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники обводка противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.29	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники обводка противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.30	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники обводка противника.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.31	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.32	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками.	3	2	УК-7.1, УК-7.2

3.33	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
3.34	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками.	3	2	УК-7.1, УК-7.2
4. Промежуточная аттестация (зачёт)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	3	2	УК-7.1, УК-7.2
5. Баскетбол				
5.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
5.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.5	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники выполнения обманных движений (финтов): финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.6	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники выполнения обманных движений (финтов): финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.7	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники выполнения обманных движений (финтов): финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.8	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники выполнения обманных движений (финтов): финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.9	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники защиты.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.10	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники защиты.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.11	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники защиты.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.12	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники защиты.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.13	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники защиты.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.14	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники защиты.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.15	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.16	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.17	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.18	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.19	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.20	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.21	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.22	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.23	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.24	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.25	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.26	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.27	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.28	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.29	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.30	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.31	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.32	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
5.33	Выполнение практических заданий (Пр). Правила игры и основы судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5.34	Выполнение практических заданий (Пр). Правила игры и основы судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6. Баскетбол				
6.1	Текущий контроль в электронной информационно-образовательной среде (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Темы: 1. Физические качества. 2. Развитие физических качеств. 3. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках. 4. Основы рационального питания. 5. Витамины и минеральные вещества. 6. Массаж. 7. Теннис. 8. Волейбол. 9. Баскетбол. 10. Мини-футбол.	4	8	УК-7.1, УК-7.2
6.3	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.4	Выполнение практических заданий (Пр). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на занятиях. Ознакомление с организацией занятий и требованиями для выполнения учебного плана.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.5	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.6	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.7	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.8	Выполнение практических заданий (Пр). Общая физическая подготовка.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6.9	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.10	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.11	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.12	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники передвижения с мячом.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.13	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.14	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.15	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.16	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.17	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.18	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.19	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.20	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.21	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.22	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.23	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2

6.24	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники овладения мячом, отскочившим от щита.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.25	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.26	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.27	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.28	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники противодействия ведению, проходам, броскам в корзину.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.29	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.30	Выполнение практических заданий (Пр). Освоение техники перемещения (основная, защитная стойка и все виды перемещения защитника), техники овладения мячом, вырывания и выбивания мяча, перехвата.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.31	Выполнение практических заданий (Пр). Правила игры и основы судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.32	Выполнение практических заданий (Пр). Правила игры и основы судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.33	Выполнение практических заданий (Пр). Правила игры и основы судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
6.34	Выполнение практических заданий (Пр). Правила игры и основы судейства.	4	2	УК-7.1, УК-7.2
7. Промежуточная аттестация (зачёт)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	2	УК-7.1, УК-7.2
8. Промежуточная аттестация (зачёт)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт).	4	2	УК-7.1, УК-7.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Баскетбол», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

ВТОРОЙ СЕМЕСТР:

I. История возникновения Олимпийских игр.

Какие взыскания применялись к спортсменам, нарушившим правила Олимпийских игр древности?

II. Возрождение олимпийской идеи.

Какие решения были приняты на конгрессе в Сорбонском университете в Париже, проходившем с 16 по 23 июня 1894 года?

III. Олимпийское движение.

Что такое Олимпийская хартия? Для чего она была создана?

IV. Олимпийские комитеты в России.

Когда, при каких обстоятельствах и для чего образовывался Российский олимпийский комитет?

V. Знаменитые Олимпийцы России

Какие достижения в спорте и общественной деятельности имеет Давыдова Анастасия Семёновна?

VI. Современные Олимпийские игры.

Чем отметились в истории Олимпийские игры проводимые в Москве?

VII. Плавание.

Как правила FINA регламентируют плавание способом вольный стиль?

VIII. Легкая атлетика.

Какую пользу для здоровья человека приносят занятия легкой атлетикой?

IV. Спортивные игры.

Какие качества совершенствуются на занятиях спортивными играми?

X. Настольный теннис.

Как возникла и развивалась игра в настольный теннис?

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР:

I. Здоровый образ жизни.

Какие рекомендации даёт Всемирная организация здравоохранения, по организации оптимального режима двигательной активности? Как уровень физической подготовленности влияет на устойчивость организма к изменениям в окружающей среде?

II. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни.

Как изменения в погоде влияют на здоровье человека? Что такое «календарь» болезней?

III. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов.

Что входит в личную гигиену человека? Какие требования предъявляются к составляющим личной гигиены человека?

IV. Современные оздоровительные системы.

Что такое аэробика? На какие основные фазы делится занятие аэробными упражнениями? Что эти фазы включают?

V. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья. Как возникла и развивалась лечебная физическая культура в Европе?

VI. Закаливание.

В чём заключается гигиена закаливания? Как фармакологическое обеспечение влияет на закаливание?

VII. Дартс.

Чем игра в дартс «301/501» отличается от «Американский крикет»?

VIII. Кёрлинг.

Какой спортивный инвентарь и оборудование необходимы для игры в кёрлинг? Что они из себя представляют и какими параметрами должны обладать?

IX. Футбол.

Какие футбольные организации и структуры, в разных странах и континентах, осуществляют контроль, управление и распространение футбола?

X. Водное поло.

Как правила игры в водное поло регламентируют численный состав команд и время игры?

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР:

I. Физические качества.

В чём проявляются силовые способности человека?

II. Развитие физических качеств.

Какие методы развития силы существуют?

III. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках.

Что происходит с организмом человека, выполняющим физические упражнения в зоне субмаксимальной мощности?

IV. Основы рационального питания.

Что такое пищевая пирамида? Для каких целей она разработана? Из каких ступеней она состоит? Что входит в каждую ступень пищевой пирамиды?

V. Витамины и минеральные вещества.

Какие функции в организме человека выполняет микроэлемент кальций (Ca)? В каких пищевых продуктах он содержится?

VI. Массаж.

Что такое массаж? По каким признакам разделяются приёмы классического массажа?

VII. Теннис.

В чём отличие современного тенниса от игры на ранних этапах развития?

VIII. Волейбол.

В чём состоит суть игры в волейбол? Какие разновидности этой игры существуют?

IX. Баскетбол.

Как правила игры в баскетбол регламентируют количественный состав команд,

Х. Мини-футбол.

Какие требования предъявляются к форме игроков в мини-футбол?

Вопросы для тестов:

ВТОРОЙ СЕМЕСТР:

I. История возникновения Олимпийских игр.

1. Каким венком награждались победители Олимпийских игр древности?

- 1) венком из дикой оливы*;
- 2) венком из лавровых листьев;
- 3) венком из терновника;
- 4) венком из золота.

2. Кому было дозволено посещать Олимпийские игры?

- 1) Афрадите;
- 2) жрице Деметре*;
- 3) Афине;
- 4) Гере.

II. Возрождение олимпийской идеи.

1. В каком городе проходили первые современные Олимпийские игры?

- 1) в Олимпии;
- 2) в Риме;
- 3) в Афинах*;
- 4) в Каире.

2. Сколько колец на Олимпийском флаге?

- 1) Четыре;
- 2) Пять*;
- 3) Шесть;
- 4) Семь.

III. Олимпийское движение.

1. В каких целях используется Олимпийский талисман?

- 1) Используется вместо визы;
- 2) Используется в рекламных и коммерческих целях*;
- 3) Используется для поднятия духа спортсменов;
- 4) Используется как билет для прохода на любые соревнования.

2. Какой организации принадлежит право владения Олимпийским символом, флагом и девизом?

- 1) НОК;
- 2) FIFA;
- 3) МОК*;
- 4) ЕОК.

IV. Олимпийские комитеты в России.

1. В каком году сформировался Российский Олимпийский Комитет?

- 1) 1917.

- 2) 1905;
- 3) 1911*;
- 4) 1894.

2. Какие организации, сформировавшиеся в СССР, существовали как аналоги Российского Олимпийского Комитета?

- 1) Спортивные клубы при профсоюзах;
- 2) Всесоюзные общества;
- 3) Добровольные спортивные общества;
- 4) Все вышеперечисленные*.

V. Знаменитые Олимпийцы России.

1. В каком виде программы Анастасия Давыдова стала пятикратной олимпийской чемпионкой?

- 1) Группа*;
- 2) Соло;
- 3) Дуэт*;
- 4) Смешанный дуэт.

2. В каком виде программы В.Н. Иванов стал трёхкратным олимпийским чемпионом?

- 1) Одиночная гребля*;
- 2) Двойка;
- 3) Каноэ;
- 4) Четвёрка.

VI. Современные Олимпийские игры.

1. С какого года берёт начало традиция проведения Олимпийских игр?

- 1) 776 г до н.э. (Олимпийские игры древности)*;
- 2) 1896 г.;
- 3) 2000 г.;
- 4) 1 г н.э.

2. В каком году и городе команда СССР впервые участвовала на Олимпийских играх?

- 1) 1948, Лондон;
- 2) 1952, Хельсинки*;
- 3) 1894, Париж;
- 4) 1928, Амстердам.

VII. Плавание.

1. Как называется дисциплина плавания, в которой пловцу разрешается плыть любым способом?

- 1) Комбинированная эстафета;
- 2) Вольный стиль*;
- 3) Комплексное плавание;
- 4) Показательный заплыв.

2. Какое расстояние разрешается преодолевать пловцу под водой, после старта и каждого поворота, по правилам FINA?

- 1) 15 м.*;
- 2) 25 м.;
- 3) 10 м.;

4) 17 м.

VIII. Легкая атлетика.

1. Какой год принято считать началом, в истории легкой атлетики?

- 1) 776 г.;
- 2) 776 г. до н.э*;
- 3) 1789;
- 4) 530 г. до н.э.

2. В каком году легкая атлетика впервые вошла в программу Олимпийских игр?

- 1) 1896*;
- 2) 1920;
- 3) 1972;
- 4) 1980.

IV. Спортивные игры.

1. Как называется военно-спортивная игра, в которой соперничающие команды стреляют друг в друга из оружия с излучателем, поражающим сенсорные датчики?

- 1) Пейнтбол;
- 2) Хардбол;
- 3) Лазертаг*;
- 4) Страйкбол.

2. Какая спортивная игра не входит программу летних Олимпийских игр?

- 1) Бадминтон;
- 2) Теннис;
- 3) Настольный теннис;
- 4) Сквош*.

X. Настольный теннис.

1. Какой приз, помимо медалей, вручается победителю мужских одиночных соревнований чемпионатов мира по настольному теннису?

- 1) Кубок леди Свейтлинг;
- 2) Кубок Марселя Корбийона;
- 3) Трофей И. Д. Поупа;
- 4) Ваза Святого Брайда*.

2. Какая должность не входит в судейскую коллегию соревнований по настольному теннису?

- 1) Главный судья;
- 2) Судья времени игры*;
- 3) Главный секретарь;
- 4) Судья-информатор.

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР:

I. Здоровый образ жизни.

1. Какой показатель представляет среднесуточное потребление энергии у девушек?

1) 2400 ккал

- 3) 4200 Ккал;
- 4) 420 Ккал.

2. Какая ежедневная форма отдыха является наиболее полноценной и обязательной?

- 1) Сон*;
- 2) Беседа;
- 3) Принятие ванны;
- 4) Расслабление.

II. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни.

1. Какой фактор оказывает наименьшее влияние на здоровье человека, по данным Всемирной организации здравоохранения?

- 1) Генетика;
- 2) Здравоохранение*;
- 3) Внешняя среда;
- 4) Образ жизни.

2. Какие показания артериального давления считаются оптимальными?

- 1) 130/85;
- 2) 140/90;
- 3) 120/80*;
- 4) 90/50.

III. Организация режима питания, закаливания и двигательной активности у студентов.

1. Что такое личная гигиена?

- 1) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья *;
- 2) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Какой режим соответствует оптимальной двигательной активности?

- 1) 30 – 40 мин/день;
- 2) 45 – 60 мин/день;
- 3) 80 – 110 мин/день*;
- 4) 60 – 80 мин/день.

IV. Современные оздоровительные системы.

1. Как называется комплекс упражнений и поз для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий туловища и конечностей?

- 1) Шейпинг;
- 2) Аэробика;
- 3) Стретчинг*;
- 4) Фитнес.

2. К какому виду оздоровительных программ относится танцевальный степ?

- 1) Шейпинг;
- 2) Фитнес*;
- 3) Аэробика;
- 4) Стретчинг

V. Лечебная физическая культура. Физическая культура - как средство обеспечения здоровья.

1. В какой книге Древнего Китая впервые упоминается гимнастика для лечения?

- 1) «Ушу»;
- 2) «Кунг-Фу»*;
- 3) «Карате»;
- 4) «Цигун».

2. Кто принимает решение о применении лечебной физкультуры или отказе от неё?

- 1) Тренер;
- 2) Пациент;
- 3) Врач*;
- 4) Родственники пациента.

VI. Закаливание.

1. В какое время рекомендуется выполнять закаливающие процедуры водой, для достижения наилучшего эффекта?

- 1) Днём;
- 2) Утром*;
- 3) Вечером;
- 4) Ночью.

2. С какой процедуры закаливания водой рекомендуется начинать закаливание неподготовленным людям?

- 1) Обливание;
- 2) Контрастный душ;
- 3) Купание в проруби;
- 4) Обтирание*.

VII. Дартс.

1. Кем была создана стандартная разметка мишени для дартса?

- 1) Брайаном Гамлином*;
- 2) Джимом Гарсайдом;
- 3) Вильямом Анакиным;
- 4) Филом Тейлором.

2. Как называется центр мишени игры в дартс?

- 1) «Яблочко»*;
- 2) «Десяточка»;
- 3) «Сотка»;
- 4) «Вишенка».

VIII. Кёрлинг.

1. Когда были впервые утверждены правила игры в кёрлинг?

- 1) в XVII веке;
- 2) в XVI веке;
- 3) в XIX веке*;
- 4) в XVIII веке.

2. Как называется период в кёрлинге?

- 2) Тайм;
- 3) Сет;
- 4) Раунд.

IX. Футбол.

1. Какова продолжительность одного футбольного тайма, основного времени игры?

- 1) 15 минут;
- 2) 45 минут*;
- 3) 20 минут;
- 4) 30 минут.

2. Как называется базовая ячейка футбольной структуры?

- 1) Футбольный клуб*;
- 2) Футбольная федерация;
- 3) Отдельный футболист;
- 4) Футбольная академия.

X. Водное поло.

1. В чём заключается цель игры водное поло?

- 1) Забить как можно больше голов в ворота соперника за время игры*;
- 2) Не дать команде соперников перебросить мяч на свою половину поля;
- 3) Развить максимальную скорость плавания с мячом;
- 4) Владеть мячом дольше команды соперника.

2. Сколько времени даётся команде на реализацию атаки в водном поло?

- 1) 30 секунд*;
- 2) 35 секунд;
- 3) 60 секунд;
- 4) До выхода мяча за пределы игрового поля.

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР:

I. Физические качества.

1. Что такое выносливость?

- 1) Способность противостоять утомлению и длительное время выполнять работу*;
- 2) Способность человека поддерживать неизменный уровень двигательной деятельности, не снижая темпов её выполнения;
- 3) Способность противостоять внутреннему и внешнему сопротивлению;
- 4) Способность противостоять утомлению и способность быстро восстанавливаться.

2. Какой признак не характерен для воспитания общей выносливости?

- 1) Скорость*;
- 2) Объем;
- 3) Интенсивность;
- 4) Время.

II. Развитие физических качеств.

- 2) Упражнения на внимание;
- 3) Упражнения на растягивание мышц;
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела*.

2. Какой метод не применим для воспитания силы?

- 1) Один из неспецифических методов;
- 2) Повторного упражнения с использованием предельных и близким к предельным отягощений;
- 3) Метод предельных и не предельных попыток*;
- 4) Повторного упражнения с использованием статических положений тела и не предельных отягощений;

III. Интенсивность и энергозатраты при физических нагрузках.

1. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной физкультурной группы, в спокойном состоянии?

- 1) 30 уд/мин.;
- 2) 70 уд/мин.*;
- 3) 100 уд/мин.;
- 4) 120 уд/мин.

2. Как рассчитывается зависимость максимальной частоты сердечных сокращений от возраста занимающегося, во время тренировочной нагрузки?

- 1) $220 + \text{возраст}$;
- 2) $220 - \text{возраст}$ *;
- 3) $180 + \text{возраст}$;
- 4) $180 - \text{возраст}$.

IV. Основы рационального питания.

1. Какое соотношение должно быть между белками, жирами и углеводами, согласно физиологическим нормам?

- 1) 1 : 1 : 1;
- 2) 1 : 1,2 : 4*;
- 3) 2 : 1,5 : 1;
- 4) 1 : 1 : 2,4.

2. Как рассчитать необходимое количество энергии (Ккал), человеку, решившему придерживаться рациона пищевой пирамиды, для похудения?

- 1) вес тела \times 30;
- 2) вес тела \times 30 – 500;
- 3) вес тела \times 30 + 500;
- 4) вес тела \times 30 – 100*.

V. Витамины и минеральные вещества.

1. Какое минеральное вещество участвует практически во всех биохимических процессах организма, активизирует работу ферментов?

- 1) Фосфор (P)*;
- 2) Натрий (Na);
- 3) Калий (K);
- 4) Медь (Cu).

2. Какое сочетание витаминов и минерала способствует усвоению кислорода тканями

повышает устойчивость организма к гипоксии?

- 1) Витамин А, витамин В, кальций (Ca);
- 2) Витамин С, витамин D, цинк (Zn);
- 3) Витамин А, витамин Е, селен (Se)*;
- 4) Витамин D, витамин Е, магний (Mg).

VI. Массаж.

1. Какого вида массажа не существует?

- 1) Профилактический*;
- 2) Косметический;
- 3) Гигиенический;
- 4) Спортивный;

2. Что не является противопоказанием к массажу?

- 1) Повреждение кожных покровов;
- 2) Расширение вен и их воспаления;
- 3) Злокачественные и доброкачественные опухоли;
- 4) Головная боль*.

VII. Теннис.

1. Как называется крупнейший турнир по теннису, устраиваемый в России?

- 1) Чемпионат России;
- 2) Кубок Кремля*;
- 3) Кубок Красной площади;
- 4) Кубок России.

2. Какое количество игроков, могли одновременно играть в жё-де-пом, в XI веке?

- 1) до 12*;
- 2) 4;
- 3) 2;
- 4) 8.

VIII. Волейбол.

1. Какая высота должна быть у волейбольной сетки, для игр мужских команд?

- 1) 2,34 м.,
- 2) 2,24 м.,
- 3) 2,43 м.*;
- 4) 2,42.

2. Сколько игроков одной волейбольной команды могут одновременно находиться на поле?

- 1) 5;
- 2) 6*;
- 3) 7;
- 4) 14.

IX. Баскетбол.

1. С какого года баскетбол входит в программу Олимпийских игр?

- 1) 1904;
- 2) 1922.

4) 1935.

2. Сколько игроков одной баскетбольной команды могут одновременно находиться на площадке?

- 1) 5*;
- 2) 6;
- 3) 7;
- 4) 10.

Х. Мини-футбол.

1. Как называется игра, проводимая по правилам Всемирной ассоциации футзала?

- 1) Футзал FIFA;
- 2) Футзал АМФ*;
- 3) Мини-футбол;
- 4) Зальный футбол.

2. Какие размеры должна иметь мини-футбольная площадка, соответствующая стандартам Международной федерации футбола (FIFA), для проведения международных матчей?

- 1) длина 25-42 м, ширина 15-22 м.;
- 2) длина 38-42 м, ширина 18-25 м.*;
- 3) длина 28-38 м, ширина 12-22 м.;
- 4) длина 25-38 м, ширина 15-25 м.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Емельянова Ю. Н., Коновалов И. Е., Матвиенко О. В., Серебренникова Н. А., Шаган В. П., Солдатова С. О. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Казань: Поволжская ГАФКСИТ, 2019. - 171 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154964>

2. Зарубина М. С. Пособие по обучению баскетболу в неспециализированных вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. - 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154520>
3. Буров А. В., Калинин В. Е. Баскетбол: методика обучения элементам техники игры в защите [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2019. - 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158216>
4. Лосева, Мартынова, Чернов Баскетбол [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины. - М.: РГУФКСМиТ, 2017. - 38 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671367>
5. Изосимова А. В., Чинкин С. С., Миндубаев А. М., Харисова Ч. А., Вахитов И. Х. Методика преподавания баскетбола в ВУЗе [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2020. - 126 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156775>
6. Методика обучения технике и тактике игры в баскетбол [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся на 1-3 курсах всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения. - пос. Караваево: КГСХА, 2017. - 49 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133588>
7. Буров А. В., Березина Л. А., Калинин В. Е. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2017. - 110 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158118>
8. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, баскетболом, волейболом, общефизической подготовкой [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - пос. Караваево: КГСХА, 2017. - 38 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133630>
9. Михеева Т. М. Баскетбол в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 173 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159859>
10. Буйлова Л. А. Организация и проведение занятий по баскетболу со студентами вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 113 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140326>
11. Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Киров: ВятГУ, 2019. - 52 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164435>
12. Башмак А.Ф., Ишкина О.А., Мезенцева В.А. Баскетбол : методические указания [Электронный ресурс]:. - Самара: РИЦ СГСХА, 2018. - 36 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/668979>

6.3.2. Дополнительная литература

1. Поливаев А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 103 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475713>
2. Нестеровский Д. И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пенза: ПГУ, 2019. - 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162286>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
4. Главный информационный портал МЧС России <https://www.mchs.gov.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Базы данных

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	3	108	32	0	16	24	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

старший преподаватель, Сеньюта Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Базы данных

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Базы данных» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 : Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие и осуществляет поиск информации для её решения

Знать:

- принципы сбора информации при использовании базы данных

Уметь:

- применять принципы сбора информации при использовании базы данных

Владеть:

- навыком обработки и сбора информации базы данных

УК-1.2 : Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

- основы систематизации и классификации разнородной информации

Уметь:

- систематизировать и классифицировать информацию при работе с базами данных

Владеть:

- навыками работы с базами данных

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Интерфейсы обмена данными
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Основные принципы обучения
- Основы администрирования баз данных
- Основы администрирования СУБД
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы современных систем управления базами данных
- Системы хранения и анализа баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования

Уметь:

- Устанавливать и настраивать СУБД

Владеть:

- Установка СУБД
- Настройка СУБД для оптимального функционирования ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Выдача экспертных заключений по предложенным решениям по реализации интерфейсов и форматов обмена данными

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе

Знать:

- Инструменты и методы верификации структуры базы данных
- Инструменты и методы проектирования структур баз данных
- Основы современных систем управления базами данных
- Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников
- Системы хранения и анализа баз данных
- Теория баз данных

Уметь:

- Разрабатывать структуру баз данных
- Верифицировать структуру баз данных

Владеть:

- Разработка структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией
- Верификация структуры баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС

ПК-1.2 : Составляет концепцию, техническое задание и начальную документацию проекта на основе требований заказчика

Знать:

- Основы современных операционных систем
- Основы современных систем управления базами данных
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Системы хранения и анализа баз данных
- Теория баз данных

Владеть:

- Изменение параметров загрузки операционной системы и системы управления базой данных

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- Теория баз данных
- Интерфейсы обмена данными
- Основные принципы обучения
- Системы хранения и анализа баз данных
- Основы современных операционных систем
- Основы современных систем управления базами данных
- Отраслевая нормативная техническая документация
- Основы администрирования баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Системы хранения и анализа баз данных
- Основы администрирования СУБД
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Основы современных систем управления базами данных
- Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников
- Системы хранения и анализа баз данных
- Инструменты и методы проектирования структур баз данных
- Инструменты и методы верификации структуры базы данных
- Теория баз данных
- Основы современных систем управления базами данных
- принципы сбора информации при использовании базы данных
- основы систематизации и классификации разнородной информации

Уметь:

- применять принципы сбора информации при использовании базы данных
- систематизировать и классифицировать информацию при работе с базами данных
- Разрабатывать структуру баз данных
- Верифицировать структуру баз данных
- Устанавливать и настраивать СУБД

Владеть:

- Выдача экспертных заключений по предложенным решениям по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Настройка СУБД для оптимального функционирования ИС
- Установка СУБД
- Разработка структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией

- Верификация структуры баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС
- Изменение параметров загрузки операционной системы и системы управления базой данных
- навыком обработки и сбора информации базы данных
- навыками работы с базами данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Основные компоненты и понятия систем баз данных.				
1.1	Основные возможности и операции баз данных (Лек). Предметная область, данные, база данных (БД), модель данных, система управления базой данных (СУБД).	5	2	ПК-1.1
1.2	Основные понятия систем баз данных (Лек). Типовые операции в БД. Уровни представления данных в БД: внешний, концептуальный, внутренний. Система баз данных, её компоненты	5	2	ПК-1.1
1.3	Выполнение практических заданий (Пр). Создание и заполнение таблиц баз данных. Организация связи таблиц.	5	2	ПК-1.1
1.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Создание и заполнение таблиц баз данных. Организация связи таблиц.	5	1,5	ПК-1.1
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	5	1,5	ПК-1.1
1.6	Модели данных (Лек). Иерархическая, сетевая и реляционная. Схемы и подсхемы. Перспективные модели данных современных СУБД: постреляционная, многомерная и объектно-ориентированная	5	2	ПК-1.1
1.7	Жизненный цикл базы данных (Лек). Планирование, осуществимость, определение требований (техническое задание(ТЗ))	5	2	ПК-1.1
1.8	Выполнение практических заданий (Пр). Сортировка, поиск и фильтрация данных. Создание отчетов	5	2	ПК-1.1
1.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Сортировка, поиск и фильтрация данных. Создание отчетов	5	1,5	ПК-1.1
1.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	5	1,5	ПК-1.1

1.11	Концептуальное проектирование, реализация, оценка работы и поддержка базы данных (Лек). Модель предметной области: объекты и отношения, мощность отношений, ключи. Метод сущность-связь.	5	2	ПК-1.2
1.12	Проектирование БД (Лек). Концептуальное проектирование, реализация, оценка работы и поддержка базы данных. Модель предметной области: объекты и отношения, мощность отношений, ключи.	5	2	ПК-1.2
1.13	Выполнение практических заданий (Пр). Построение запросов различного уровня сложности Работа с современными case-средствами проектирования баз данных. Поддержка базы данных. Внесение изменений в базу данных. Проектирование базы данных	5	2	ПК-1.2
1.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Построение запросов различного уровня сложности Работа с современными case-средствами проектирования баз данных. Поддержка базы данных. Внесение изменений в базу данных. Проектирование базы данных	5	1,5	ПК-1.2
1.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	5	1,5	ПК-1.2
1.16	Основные понятия РМД (Лек). Основные понятия РМД: реляция (отношение), атрибут, область атрибута (домен), кортеж, степень и мощность реляции, схема реляции. Ключи реляций. Множества и отношения: определение РМД Кодда. Логическая эквивалентность алгебры и исчисления Кодда.	5	2	ПК-1.2
1.17	Множества и отношения (Лек). Множества и отношения: определение РМД Кодда. Реляционная алгебра и реляционное исчисление Кодда: выражение (запрос). Логическая эквивалентность алгебры и исчисления Кодда. Исчисление предикатов: операции, кванторы, предикаты. Реляционная полнота языка запросов.	5	2	ПК-1.2
1.18	Выполнение практических заданий (Пр). Управление привилегиями и доступом к данным. Организация каскадного удаления	5	2	ПК-1.2
1.19	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Управление привилегиями и доступом к данным. Организация каскадного удаления	5	1,5	ПК-1.2
1.20	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	5	1,5	ПК-1.2

1.21	Нормализация (декомпозиция) реляций (Лек). Зависимости между атрибутами: функциональная (полная, частичная, взаимная), транзитивная. Взаимно независимые атрибуты. Нормальные формы: 1НФ, 2НФ, 3НФ, 4НФ. Графический язык запросов QBE. Запросы выборки (поиска и сортировки) данных, запросы изменения данных, свойства запросов.	5	2	ПК-1.2
1.22	Зависимости между атрибутами (Лек). Зависимости между атрибутами: функциональная (полная, частичная, взаимная), транзитивная. Взаимно независимые атрибуты. Нормальные формы: 1НФ, 2НФ, 3НФ, 4НФ. Запросы выборки (поиска и сортировки) данных, запросы изменения данных, свойства запросов.	5	2	ПК-1.2
1.23	Выполнение практических заданий (Пр). Разработка ER-модели БД. Изучение основ известного языка. Создание БД в среде InterBase Developer Edition. Модульное тестирование частей БД.	5	2	ПК-1.2
1.24	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Разработка ER-модели БД. Изучение основ известного языка. Создание БД в среде InterBase Developer Edition. Модульное тестирование частей БД.	5	1,5	ПК-1.2
1.25	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	5	1,5	ПК-1.2
2. Структурированный язык запросов SQL.				
2.1	Соглашения при описании синтаксиса SQL (Лек). Синтаксис инструкции SELECT в InterBase Developer Edition. Синтаксис запросов на создание и модификацию БД.Соглашения по синтаксису. Семейства, объекты, свойства и методы. Функции и подпрограммы. Управление выполнением программы. Выполнение макрокоманд и команд меню. Обработка ошибок.	5	2	ПК-2.2
2.2	Соглашения при описании синтаксиса SQL (Лек). Соглашения по синтаксису. Семейства, объекты, свойства и методы. Функции и подпрограммы. Управление выполнением программы. Выполнение макрокоманд и команд меню. Обработка ошибок	5	2	ПК-1.2
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение использования хранимых процедур, просмотров и триггеров, реализованных на известном языке в среде InterBase Developer Edition. Проектирование БД. Выполнение запросов SQL.	5	2	ПК-1.2

2.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Изучение использования хранимых процедур, просмотров и триггеров, реализованных на известном языке в среде InterBase Developer Edition. Проектирование БД. Выполнение запросов SQL.	5	1,5	ПК-1.2
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	5	1,5	ПК-1.2
2.6	Внутренний (физический) уровень базы данных (Лек). Последовательная, индексно-последовательная и хешированная (прямая) организации файлов. Статический и динамический алгоритмы хеширования. Встроенный функции и индексация баз данных. Реализация логических отношений: связанные списки, индексированные файлы.	5	2	ПК-1.2
2.7	Статический и динамический алгоритмы хеширования (Лек). Последовательная, индексно-последовательная и хешированная (прямая) организации файлов. Статический и динамический алгоритмы хеширования. Реализация логических отношений: связанные списки, индексированные файлы	5	2	ПК-1.2
2.8	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение методов работы с Базами Данных в среде Delphi Starter. Разработка спецификаций и структур БД.	5	2	ПК-1.2
2.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Изучение методов работы с Базами Данных в среде Delphi Starter. Разработка спецификаций и структур БД.	5	1,5	ПК-1.2
2.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	5	1,5	ПК-1.2
2.11	Целостность и сохранность баз данных (Лек). Физическая и логическая целостность данных. Целостность объектов и ссылок, ограничения значений атрибутов. Условия целостности в SQL, QBE. Безопасность и шифрование данных. Защита данных: идентификация пользователя, проверка полномочий и представления данных, шифровка данных. Возможности защиты данных в SQL, QBE.	5	2	ПК-1.2
2.12	Целостность объектов и ссылок (Лек). Целостность объектов и ссылок, ограничения значений атрибутов. Условия целостности в SQL, QBE. Защита данных: идентификация пользователя, проверка полномочий и представления данных, шифровка данных. Возможности защиты данных в SQL, QBE.	5	2	ПК-1.2

2.13	Выполнение практических заданий (Пр). Изучение компонентов создания отчетов в среде Delphi Starter, создание отчётов с помощью компонента DelphiQuickReport	5	2	ПК-1.2
2.14	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания на тему: Изучение компонентов создания отчетов в среде Delphi Starter, создание отчётов с помощью компонента DelphiQuickReport	5	1,5	ПК-1.2
2.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Изучение и повторение пройденного материала	5	1,5	ПК-1.2
3. Промежуточная аттестация (экзамен)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	5	33,65	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, УК-1.1, УК-1.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	2,35	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, УК-1.1, УК-1.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Базы данных», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Понятия БД, модели данных
2. Объекты, атрибуты и их зависимости
3. Нормальные формы (НФ)
4. Реляционная алгебра
5. Ключи, их виды и связи в БД
6. Аномалии БД и стратегии БД
7. Обеспечение целостности БД
8. Порядок работ и стадии проектирования БД
9. Правила Кодда
10. Концептуальная модель БД
11. Логическая модель БД
12. Физическая модель
13. Функции СУБД
14. Различия архитектур баз данных, организованных по принципу клиентсервер и файл- сервер.
15. Взаимосвязь структурных элементов базы данных.
16. Данные каких типов могут храниться в полях базы данных?
17. Перемещение в таблице
18. Визуализация данных
19. Редактирование данных,
20. Удаление записей из таблиц
21. Возможности использования нескольких таблиц в СУБД.
22. Связи между таблицами базы данных.
23. Организация ввода данных.

24. Организация вывода на экран.
25. Создание пользовательского интерфейса
26. Создание таблиц на SQL
27. Создание запросов на SQL
28. Добавление, удаление, обновление записей на SQL

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Компьютерный класс	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет; Мультимедийное оборудование.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. P7-Офис.
2. SQLite. Свободное программное обеспечение

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Советов Б. Я., Цехановский В. В., Чертовской В. Д. Базы данных [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 420 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453635>
2. Нестеров С. А. Базы данных [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457142>
3. Стружкин Н. П., Годин В. В. Базы данных: проектирование. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455865>
4. Стружкин Н. П., Годин В. В. Базы данных: проектирование. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470023>
5. Стасышин В. М., Стасышина Т. Л. Базы данных: технологии доступа [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 164 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474839>
6. Стасышин В. М., Стасышина Т. Л. Базы данных: технологии доступа [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 164 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472151>
7. Советов Б. Я., Цехановский В. В., Чертовской В. Д. Базы данных [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 420 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468635>

8. Стружкин Н. П., Годин В. В. Базы данных: проектирование [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 477 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469021>
9. Нестеров С. А. Базы данных [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 230 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469516>
10. Стружкин Н. П., Годин В. В. Базы данных: проектирование [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 477 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476340>
11. Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Базы данных» для обучающихся направления 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Системы автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]:. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. - 12 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157823>
12. Сидорова Н. П. Информационное обеспечение и базы данных : практикум по дисциплине «Информационное обеспечение, базы данных» [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149444>
13. Сидорова Н. П. Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2020. - 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149436>
14. Волк В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 244 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126933>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Информационный портал Российского научного фонда <http://www.rscf.ru>
3. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>
4. Информационный портал «Популярные нанотехнологии» <http://www.popnano.ru>
5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма

предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Архитектура вычислительных систем

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
5	3	108	16	16	16	24	2,35	33,65	Экзамен
из них на практ. подготовку			0	16	0	0	0	0	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Николаев Иван Вадимович _____

Рабочая программа дисциплины

Архитектура вычислительных систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Архитектура вычислительных систем» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем

ПК-2 - Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 : Способен выполнять работы по созданию (модификации) информационной системы и ее частей, автоматизирующей задачи организационного управления, согласно установленному проекту

ПК-2.2 : Выполняет работы по созданию информационной системы и ее компонентов в части настройки рабочего окружения, создания архитектуры информационной системы и её функционирующих модулей

Знать:

- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Основные принципы обучения
- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Предметная область автоматизации
- Системы хранения и анализа баз данных
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Современные структурные языки программирования
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Устройство и функционирование современных ИС
- Форматы обмена данными
- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Языки современных бизнес-приложений
- Возможности ИС

- Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС
- Метрики производительности администрируемой сети
- Модели IEEE
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Модель OSI/ISO
- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети

Уметь:

- Разрабатывать технологии обмена данными
- Разрабатывать курсы обучения
- Выполнять параметрическую настройку ИС
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий

Владеть:

- Проведение обучения пользователей ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Оценка производительности критических приложений, наиболее сильно влияющих на производительность сетевых устройств и программного обеспечения в целом
- Установка серверной части ИС у заказчика; верификация правильности установки серверной части ИС у заказчика
- Разработка интерфейсов обмена данными
- Разработка форматов обмена данными
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием
- Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС
- Проведение обучения пользователей ИС по сложным программам обучения
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС

ПК-1 : Способен проводить концептуальное и логическое проектирование информационных систем**ПК-1.1 : Проводит анализ проблемной ситуации и разрабатывает требования к информационной системе****Знать:**

- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Инструменты и методы проектирования архитектуры ИС

Уметь:

- Проектировать архитектуру ИС
- Алгоритмизировать деятельность

Владеть:

- Разработка архитектурной спецификации ИС
- Согласование архитектурной спецификации ИС с заинтересованными сторонами

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
- Предметная область автоматизации
- Системы хранения и анализа баз данных
- Модель OSI/ISO
- Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Основные принципы обучения
- Современные объектно-ориентированные языки программирования
- Устройство и функционирование современных ИС
- Форматы обмена данными
- Языки современных бизнес-приложений
- Современные структурные языки программирования
- Технологии подготовки и проведения презентаций
- Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
- Архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети
- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
- Инструменты и методы проектирования архитектуры ИС
- Возможности ИС
- Модель ISO для управления сетевым трафиком
- Модели IEEE
- Методики и типовые программы обучения пользователей, рекомендованные производителем ИС
- Метрики производительности администрируемой сети

Уметь:

- Выполнять параметрическую настройку ИС
- Разрабатывать технологии обмена данными
- Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
- Разрабатывать курсы обучения
- Алгоритмизировать деятельность
- Проектировать архитектуру ИС

Владеть:

- Сбор замечаний и пожеланий пользователей для развития ИС
- Настройка ИС для оптимального решения задач заказчика
- Проведение обучения пользователей ИС по сложным программам обучения
- Осуществление выходного тестирования пользователей ИС
- Разработка технологии обмена данными между ИС и существующими системами
- Оценка производительности критических приложений, наиболее сильно влияющих на производительность сетевых устройств и программного обеспечения в целом
- Экспертная оценка предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Проведение технических советов по оценке предложенных решений по реализации интерфейсов и форматов обмена данными
- Проведение обучения пользователей ИС
- Установка серверной части ИС у заказчика; верификация правильности установки серверной части ИС у заказчика
- Разработка архитектурной спецификации ИС
- Согласование архитектурной спецификации ИС с заинтересованными сторонами
- Разработка технологий обмена данными между ИС и существующими системами в соответствии с трудовым заданием

- Разработка и выбор программ обучения пользователей ИС
- Разработка интерфейсов обмена данными
- Разработка форматов обмена данными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Понятие вычислительной системы (ВС)				
1.1	Терминология. Структурная декомпозиция вычислительной системы. Иерархическая декомпозиция ВС (Лек). -Единицы измерения -Порядок следования байтов -Цикл выполнения команды -Расположение программ и данных -Память -Регистры -Цифровой логический уровень -Микроархитектурный уровень -Уровень архитектуры команд -Уровень операционной системы -Уровень ассемблера -Языки высокого уровня	5	2	ПК-1.1
1.2	Лабораторная работа №1 “Представление данных в ЭВМ” (Лаб). Цель работы: изучить форматы представления целых чисел и символьной информации в ЭВМ	5	2	ПК-1.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала. Подготовка к защите отчета по лабораторной работы	5	2	ПК-1.1

2. Представление данных				
2.1	Качественные и количественные данные. Позиционные системы счисления. Двоичное представление беззнаковых целых чисел. Представление вещественных чисел (Лек). -Перевод натуральных чисел между позиционными системами счисления -Экономичность системы счисления -Нецифровые символы в представлении чисел -Позиционное представление вещественных чисел -Восьмеричное и шестнадцатеричное представление -Беззнаковая арифметика в вычислительных системах -Представление вещественных чисел с фиксированной запятой -Представление вещественных чисел с плавающей запятой	5	2	ПК-1.1
2.2	Битовые операции (Лек). -Поразрядные операции -Расширение целых чисел -Битовые сдвиги	5	2	ПК-1.1
2.3	Лабораторная работа №2 “Отладка кода” (Лаб). Цель работы: научиться использовать инструменты отладки современных IDE; исследовать генерируемый компилятором код	5	2	ПК-1.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала. Подготовка к защите отчета по лабораторной работы	5	2	ПК-1.1
3. Архитектура команд семейства x86				
3.1	Сегменты памяти. Структура команды и методы адресации (Лек). -Методы адресации -Структура команды -Общие для 32х-битного и 64-х битного режимов сведения об адресации -Адресация в 32-х битном режиме -Расширение регистров в 64-х битном режиме -Операнды и адресация в 64-х битном режиме -Адресация относительно указателя команды -Код и статические данные -Куча -Стек	5	2	ПК-1.1

3.2	Регистры.Флаги.Математический сопроцессор (FPU x87). (Лек). -Регистры общего назначения, доступные в 32х режиме -Регистры общего назначения, доступные в 64х режиме -Специальные регистры и регистры расширений -Флаги основного процессора -Флаги FPU -Регистры FPU -Исключения FPU	5	2	ПК-2.2
3.3	Лабораторная работа №3 “Модули и функции на ассемблере” (Лаб). Цель работы: изучить процесс компиляции программы на С++; научиться включать в проекты на языке С++ ассемблерные модули; научиться описывать функции и вызывать из программы на языке С++.	5	2	ПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала. Подготовка к защите отчета по лабораторной работы	5	4	ПК-1.1
4. Связь уровней абстракции				
4.1	Компиляция (Лек). -Инструменты разработки -Этапы компиляции -Особенности GCC	5	2	ПК-2.2
4.2	Препроцессор (Лек). -Включение файла -Условная компиляция -Макросы	5	2	ПК-2.2
4.3	Лабораторная работа №4 “Использование ассемблерных вставок в программах на С++” (Лаб). Цель работы: научиться вставлять в программы на языке высокого уровня ассемблерные фрагменты.	5	2	ПК-2.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала. Подготовка к защите отчета по лабораторной работы	5	4	ПК-2.2

5. Синтаксис и команды GNU Assembler x86				
5.1	Особенности GNU Assembler. Команды FPU. (Лек). -Общие правила -Основные директивы -Порядок операндов -Адресация операндов -Размер операндов команды -Мнемоники -Префиксы -Внутреннее представление чисел -Возможные форматы экспорта-импорта -Общие команды -Загрузка, выгрузка и пересылка данных -Основные арифметические команды -Дополнительные арифметические и трансцендентные команды -Сравнение вещественных чисел	5	2	ПК-2.2
5.2	Лабораторная работа №5 “Программирование FPU” (Лаб). Цель работы: познакомиться с работой сопроцессора и его командами	5	2	ПК-2.2
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение и изучение пройденного материала. Подготовка к защите отчета по лабораторной работы	5	4	ПК-2.2
6. Программирование на языке высокого уровня: C++				
6.1	Выполнение практических заданий (Пр). Приведение типов. Литералы C++ -Целые -Вещественные -Строки	5	2	ПК-1.1
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Структура программы. Типы данных. Ассемблерные вставки в код C++ -Программирование с использованием libc -Программирование без libc -Целые типы -Вещественные типы -Специальные типы -Указатели -Синтаксис ассемблерных вставок в GCC -Расширенная форма -Практическое использование параметров -Ограничения на расположение операнда -Модификаторы параметров	5	2	ПК-2.2
6.3	Выполнение практических заданий (Пр). -Условие с операторами в одной ветви -Условие с операторами в двух ветвях -Цикл -Взаимодействие со структурами данных -Массивы -Структуры и объекты	5	2	ПК-2.2

6.4	Выполнение практических заданий (Пр). Основные команды -Общие команды -Передача управления, вызов и возврат -Обнуление регистра -Команды целочисленной арифметики -Битовые операции -Флаги -Условные команды	5	2	ПК-2.2
6.5	Выполнение практических заданий (Пр). Подпрограммы и функции -Требования к вызовам функций -Механизм вызова подпрограммы -Соглашения о вызовах -Описание функций на ассемблере -Импорт функций из модулей на ассемблере в код на C++ -Импорт функций из модулей на C++ в код на ассемблере -Искажение имён при компиляции -Системные вызовы	5	2	ПК-2.2
6.6	Выполнение практических заданий (Пр). Средства автоматизации C++ -Шаблоны C++ -Макросы препроцессора C/C++	5	2	ПК-1.1
6.7	Выполнение практических заданий (Пр). Ввод-вывод -Ввод-вывод в поток -Ввод-вывод с помощью libc	5	2	ПК-2.2
6.8	Выполнение практических заданий (Пр). Отладочная печать -Средства исследования переменных -Автоматизация отладочной печати	5	2	ПК-2.2
6.9	Выполнение домашнего задания (Ср). Решение практических задач	5	4	ПК-2.2
6.10	Лабораторная работа №6 “Программирование ветвящихся и циклических алгоритмов” (Лаб). Цель работы: ознакомиться с командами условного и безусловного перехода; научиться использовать их для реализации ветвящихся и циклических алгоритмов	5	3	ПК-1.1
6.11	Лабораторная работа №7 “Использование массивов” (Лаб). Цель работы: ознакомиться с расположением элементов массива в памяти компьютера; научиться обрабатывать массивы, используя ассемблер.	5	3	ПК-2.2
6.12	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Подготовка к защите отчетов по лабораторным работам	5	4	ПК-2.2

7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	5	33,65	ПК-1.1, ПК-2.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	5	2,35	ПК-1.1, ПК-2.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Архитектура вычислительных систем», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Список вопросов при защите лабораторной работы №1:

1. Как представляется символьная информация в компьютере в кодах ASCII, расширениях ASCII и различных кодировках Unicode?
2. Как хранятся русские буквы в «классических» и «широких» строках?
3. Как представляются целые числа со знаком и без знака?
4. Как перевести число в дополнительный код?
5. Как выполняются логические операции и сдвиги над строкой битов?
6. Что такое расширение чисел со знаком и без знака? Для чего нужны операции расширения?
7. Для чего нужно знать порядок следования байтов на вашем компьютере?

Список вопросов при защите лабораторной работы №2:

1. Чем различается размещение в памяти локальных, глобальных и статических переменных?
2. Чем различается работа с целыми числами разной разрядности?
3. Чем различается работа с целыми и вещественными числами?
4. Как в функции передаются целые параметры (в исследуемом компиляторе и платформе)?
5. Как в функции передаются вещественные параметры (в исследуемом компиляторе и платформе)?
6. Как в функции передаются три и более параметров (в исследуемом компиляторе и платформе)?
7. Чем различается код, созданный компиляторами одного семейства для различных платформ?
8. Чем различается код, созданный различными компиляторами для одной платформы?

Список вопросов при защите лабораторной работы №3:

1. Какие вы знаете соглашения о вызове?
2. Какая команда передаёт управление подпрограмме?
3. Какая команда возвращает управление вызывающей программе?
4. Что такое адрес возврата?
5. Какие вы знаете регистры общего назначения?
6. Какие вы знаете команды ассемблера x86?
7. Какие вы знаете флаги?

Список вопросов при защите лабораторной работы №4:

1. Каким ключевым словом открывается ассемблерная вставка?
2. Чем различаются базовый и расширенный синтаксис вставок?
3. Где описываются входные параметры ассемблерных вставок?
4. Где описываются выходные параметры ассемблерных вставок?
5. Где описываются элементы, изменяемые в ассемблерных вставках?
6. Где описываются метки ЯВУ, на которые может быть передано управление из ассемблерных вставок?

7. Как из ассемблерной вставки обратиться к локальным переменным?
8. Какие вы знаете ограничения на размещение параметров ассемблерных вставок?

Список вопросов при защите лабораторной работы №5:

1. Какие регистры используются в сопроцессоре для хранения операндов?
2. Какие команды используются для выполнения арифметических операций над вещественными числами?
3. Какие команды используются для выполнения тригонометрических операций?
4. Какие команды используются для сравнения вещественных чисел?
5. Какие флаги регистра flags содержат результат сравнения вещественных чисел?

Список вопросов при защите лабораторной работы №6:

1. Какие вы знаете флаги?
2. Какие вы знаете команды передачи управления?
3. Какие вы знаете команды условной пересылки?
4. Как, согласно ЕСПД, изображается блок «терминатор»?
5. Как, согласно ЕСПД, изображается блок «процесс»?
6. Как, согласно ЕСПД, изображается блок «решение»?

Список вопросов при защите лабораторной работы №7:

1. Как располагаются в памяти элементы массива?
2. Как найти размер массива, зная размер элемента и их количество?
3. Что такое выравнивание полей структуры?
4. Зачем нужно выравнивание данных?

Вопросы к разделам дисциплины «Архитектура вычислительных систем»

Раздел 1

1. Что включает архитектура системы?
2. Что такое вычислительная система?
3. Какие вы знаете единицы измерения информации?
4. Какие вы знаете типы наборов команд?
5. Какие вы знаете виды архитектуры, различающиеся расположением программ и данных?
6. Какие уровни абстракции включает современная вычислительная система?

Раздел 2

1. Чем различаются качественные и количественные данные?
2. Какие числа называются натуральными?
3. Какие числа называются неотрицательными целыми?
4. Какие нецифровые символы используются в представлении чисел?
5. Какие способы представления беззнаковых целых чисел используются в ЭВМ?
6. Какие способы представления знаковых целых чисел используются в ЭВМ?
7. Какие логические и битовые операции вы знаете?
8. Какие способы представления вещественных чисел используются в ЭВМ?
9. Как выглядит нормализованное представление вещественного числа?

Раздел 3

1. Какие вы знаете режимы работы процессора?
2. Какие вы знаете сегменты памяти?
3. Чем различается размещение в памяти локальных, глобальных и статических переменных?
4. Какие вы знаете регистры общего назначения x86?
5. Какие регистры используются в FPU для хранения вещественных данных?
6. Какие вы знаете флаги?
7. Какие методы адресации вы знаете?

Раздел 4

1. Какие стадии включает компиляция программы с помощью GCC?
2. Какое расширение имеет файл с исходным кодом на языке ассемблера?
3. Какое расширение имеет файл с исходным кодом на языке C++?
4. Как изменить имя выходного файла при сборке?
5. Как собрать программу, состоящую из нескольких модулей?
6. Каким ключевым словом открывается ассемблерная вставка?
7. Как из ассемблерной вставки обратиться к локальным переменным?
8. Какие вы знаете ограничения на размещение параметров ассемблерных вставок?

Раздел 5

1. Какой порядок операндов принят в синтаксисе AT&T?
2. Какие вы знаете команды передачи управления?
3. Какие вы знаете команды пересылки данных?
4. Какие команды используются для обнуления регистра?
5. Какие команды используются для выполнения арифметических операций над целыми числами?
6. Какие команды используются для выполнения арифметических операций над вещественными числами?
7. Какие команды используются для выполнения тригонометрических операций?
8. Какие команды используются для сравнения вещественных чисел?
9. Какие флаги регистра flags содержат результат сравнения вещественных чисел?

Раздел 6

1. Какая команда передаёт управление подпрограмме?
2. Какая команда возвращает управление вызывающей программе?
3. Что такое адрес возврата?
4. Какие вы знаете соглашения о вызове?
5. Как импортировать ассемблерную функцию в проект на C++?
6. Как, согласно ЕСПД, изображается блок «терминатор»?
7. Как, согласно ЕСПД, изображается блок «процесс»?
8. Как, согласно ЕСПД, изображается блок «решение»?
9. Как располагаются в памяти элементы массива?
10. Как найти размер массива, зная размер элемента и их количество?
11. Что такое выравнивание полей структуры?
12. Зачем нужно выравнивание данных?
13. Как называется головная функция программы на C++?
14. Какие целые типы языка C++ вы знаете?
15. Какие вещественные типы языка C++ вы знаете?
16. Какие операторы преобразования типов C++ вы знаете?
17. Как записываются целые, вещественные, строковые литералы?
18. Как автоматизировать отладочную печать в C++?

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная лаборатория ПЛИС, конструирования и схемотехники ЭВМ	Макетная и методическая плата с блоком питания 9 В постоянного тока и USB-кабелем, осциллограф смешанных сигналов, персональный компьютер
Учебная лаборатория ПЛИС, конструирования и схемотехники ЭВМ	Плата отладочная, микроконтроллер, дисплей ЖК, плата расширения, модуль USB-UART CH340, программатор: USBASP, мультиметр, осциллограф цифровой, персональный компьютер

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. P7-Офис.
2. Atmel Studio. Свободное программное обеспечение
3. USBAsp. Свободное программное обеспечение

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Мусихин А. Г., Смирнов Н. А. Архитектура вычислительных машин и систем [Электронный ресурс]:метод. рекомендации к контр. работам. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2132.iso>
2. Мусихин А. Г., Смирнов Н. А. Архитектура вычислительных машин и систем. Ч. 2 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2133.iso>
3. Мусихин А. Г., Смирнов Н. А. Архитектура вычислительных машин и систем. Ч.2 [Электронный ресурс]:методич. рекомендации к контр. работам. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/31012020/2235.iso>
4. Смирнов Н. А., Платонова О. В., Железняк Л. М., и др. Архитектура вычислительных машин и систем [Электронный ресурс]:практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2131.iso>
5. Мусихин А. Г., Смирнов Н. А. Архитектура вычислительных машин и систем [Электронный ресурс]:методические рекомендации к контрольным работам. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/16022021/2531.iso>
6. Мусихин А. Г., Смирнов Н. А. Архитектура вычислительных машин и систем [Электронный ресурс]:учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/16022021/2532.iso>
7. Мусихин А. Г., Смирнов Н. А. Архитектура вычислительных машин и систем [Электронный ресурс]:учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - – Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2080.iso>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. IEEE International Roadmap for Devices and Systems

<https://www.irds.ieee.org>

2. Электроника НТБ - научно-технический журнал

<http://www.electronics.ru>

3. База данных Web of Science

<http://www.webofknowledge.com>

4. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями

<https://www.researchgate.net>

5. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”

<https://www.apps.webofknowledge.com>

6. Информационный портал системы международного цитирования Scopus

<https://www.scopus.com>

7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Аппаратно-программное обеспечение вычислительных систем

Читающее подразделение **кафедра общенаучных дисциплин**
Направление **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность **Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
7	4	144	32	16	16	44	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

старший преподаватель, Николаев Иван Вадимович _____

Рабочая программа дисциплины

Аппаратно-программное обеспечение вычислительных систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 13.01.2023 № 6

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Аппаратно-программное обеспечение вычислительных систем» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-5 - Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-7 - Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;

ОПК-9 - Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-6 - Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-8 - Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 : Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

- Методы математического анализа и моделирования

Уметь:

- Решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний

Владеть:

- Навыками применения естественнонаучных и обще-инженерных знаний

ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 : Осваивает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Современные информационные технологии и программные средства

Уметь:

- Использовать современные информационные технологии и программные средства

ОПК-2.2 : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Современные информационные технологии отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

- Выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.3 : Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

- Современные программные средства отечественного производства

Уметь:

- Применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

- Навыками применения современных информационных технологий и программных средств

ОПК-5 : Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-5.1 : Осваивает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.

Знать:

- Основы системного администрирования

Уметь:

- Применять на практике современные стандарты информационного взаимодействия систем

Владеть:

- Навыками применения основ сетевого администрирования

ОПК-5.2 : Выполняет параметрическую настройку ИС.

Знать:

- Методики выполнения параметрической настройки ИС

Уметь:

- Выполнять параметрическую настройку ИС

ОПК-5.3 : Инсталлирует программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.

Знать:

- Методы инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем

Уметь:

- Инсталлировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем

ОПК-6 : Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;

ОПК-6.1 : Осваивает принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Принципы формирования бизнес-планов

Уметь:

- Применять принципы формирования бизнес-планов

Владеть:

- Навыками применения технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов

ОПК-6.2 : Разрабатывает бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Методики разработки бизнес-планов и технических заданий

Уметь:

- Разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов

ОПК-6.3 : Использует разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

Знать:

- Методики разработки технических заданий на оснащение отделов

Уметь:

- Использовать разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов

ОПК-7 : Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;

ОПК-7.1 : Осваивает методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

Знать:

- Методику наладки программно-аппаратных комплексов

Уметь:

- Настраивать программно-аппаратные комплексы

Владеть:

- Навыками наладки программно-аппаратных комплексов

ОПК-7.2 : Выполняет коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

Знать:

- Методику выполнения коллективной настройки программно-аппаратных комплексов

Уметь:

- Проводить наладку программно-аппаратных комплексов

Владеть:

- Навыками настройки и отладки программно-аппаратных комплексов

ОПК-7.3 : Производит коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

Знать:

- Методики производства коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

Уметь:

- Производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

ОПК-8 : Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ОПК-8.1 : Осваивает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.

Знать:

- Основные языки программирования

Уметь:

- Работать с базами данных, операционными системами

Владеть:

- Навыками применения современных программных сред разработки информационных систем и технологий

ОПК-8.2 : Применяет языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.

Знать:

- Основные принципы ведения баз данных и информационных хранилищ

Уметь:

- Применять языки программирования и работать с базами данных

Владеть:

- Навыками применения технологий для автоматизации бизнес-процессов

ОПК-8.3 : Программирует, отлаживает и тестирует прототипы программно-технических комплексов задач.

Знать:

- Методы тестирования прототипов программно-технических комплексов задач

Уметь:

- Программировать прототипы программно-технических комплексов задач

Владеть:

- Навыками отладки прототипов программно-технических комплексов задач

ОПК-9 : Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

ОПК-9.1 : Осваивает методики использования программных средств для решения практических задач

Знать:

- Методики использования программных средств

Уметь:

- Применять методики использования программных средств

Владеть:

- Навыками применения методик использования программных средств

ОПК-9.2 : Применяет программные средства для решения практических задач**Знать:**

- Программные средства для решения практических задач

Уметь:

- Применять программные средства для решения практических задач

Владеть:

- Навыками применения программных средств для решения практических задач

ОПК-9.3 : Использует программные средства для решения практических задач**Знать:**

- Методы практического применения программных средств

Уметь:

- Использовать программные средства для решения практических задач

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- Методики разработки технических заданий на оснащение отделов
- Методику наладки программно-аппаратных комплексов
- Методику выполнения коллективной настройки программно-аппаратных комплексов
- Методы инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
- Принципы формирования бизнес-планов
- Методики разработки бизнес-планов и технических заданий
- Методики производства коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
- Методики использования программных средств
- Программные средства для решения практических задач
- Методы практического применения программных средств
- Основные языки программирования
- Основные принципы ведения баз данных и информационных хранилищ
- Методы тестирования прототипов программно-технических комплексов задач
- Методики выполнения параметрической настройки ИС
- Современные программные средства отечественного производства
- Современные информационные технологии отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности
- Основы системного администрирования
- Методы математического анализа и моделирования
- Современные информационные технологии и программные средства

Уметь:

- Использовать современные информационные технологии и программные средства
- Работать с базами данных, операционными системами
- Выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
- Производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов

- Применять методики использования программных средств
- Решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных знаний
- Применять программные средства для решения практических задач
- Применять языки программирования и работать с базами данных
- Использовать программные средства для решения практических задач
- Программировать прототипы программно-технических комплексов задач
- Выполнять параметрическую настройку ИС
- Использовать разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов
- Применять принципы формирования бизнес-планов
- Инсталлировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем
- Применять на практике современные стандарты информационного взаимодействия систем
- Настраивать программно-аппаратные комплексы
- Разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов
- Проводить наладку программно-аппаратных комплексов
- Применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

- Навыками применения методик использования программных средств
- Навыками настройки и отладки программно-аппаратных комплексов
- Навыками применения основ сетевого администрирования
- Навыками применения программных средств для решения практических задач
- Навыками наладки программно-аппаратных комплексов
- Навыками применения технологий для автоматизации бизнес-процессов
- Навыками применения современных информационных технологий и программных средств
- Навыками применения современных программных средств разработки информационных систем и технологий
- Навыками применения естественнонаучных и обще-инженерных знаний
- Навыками отладки прототипов программно-технических комплексов задач
- Навыками применения технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИИ				

1.1	<p>Теория вычислительных систем (Лек). Понятие алгоритма и его уточнения: машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова, рекурсивные функции. Эквивалентность данных формальных моделей алгоритмов. Понятие об алгоритмической неразрешимости. Примеры алгоритмически неразрешимых проблем. Понятие сложности алгоритмов. Классы P и NP. Полиномиальная сводимость задач. Теорема Кука об NP-полноте задачи выполнимости булевой формулы. Примеры NP-полных задач, подходы к их решению. Точные и приближенные комбинаторные алгоритмы. Примеры эффективных (полиномиальных) алгоритмов: быстрые алгоритмы поиска и сортировки; полиномиальные алгоритмы для задач на графах и сетях (поиск в глубину и ширину, о минимальном остове, о кратчайшем пути, о назначениях).</p> <p>Автоматы. Эксперименты с автоматами. Алгебры регулярных выражений. Теорема Клини о регулярных языках.</p>	7	2	ОПК-5.3, ОПК-1.2
1.2	<p>История развития компьютерной техники, поколения ЭВМ и их классификация. (Лек). История развития компьютерной техники, поколения ЭВМ и их классификация.</p> <p>Краткие исторические сведения о развитии вычислительной техники.</p> <p>Различные подходы к классификации ЭВМ.</p> <p>Классификация по элементной базе.</p> <p>«Нулевое» поколение – релейные вычислительные машины</p> <p>I Поколение – ЭВМ на электронных лампах</p> <p>II Поколение – Транзисторные ЭВМ</p> <p>III Поколение – ЭВМ на интегральных схемах</p> <p>IV Поколение – ЭВМ на супербольших интегральных схемах</p> <p>V Поколение – ЭВМ типа «Искусственный интеллект»</p>	7	2	ОПК-1.2, ОПК-2.1
1.3	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Принципы Фон-Неймана как основа архитектуры современных компьютеров и современных информационных технологий. Архитектура Фон-Неймана</p>	7	2	ОПК-1.2, ОПК-2.2
1.4	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). История развития компьютерной техники, поколения ЭВМ и их классификация.</p>	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1
1.5	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала</p>	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1

1.6	Лабораторная №1 (Лаб). Eclipse IDE для макетной платы со встроенным процессором ARM9.	7	2	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2. АРХИТЕКТУРЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ				
2.1	Вычислительные машины, системы и сети. (Лек). Архитектура современных компьютеров. Организации памяти и архитектура процессора современных вычислительных машин. Страничная и сегментная организация виртуальной памяти. Кэш-память. Командный и арифметический конвейеры, параллельное выполнение независимых команд, векторные команды. Специализированные процессоры. Машины, обеспечивающие выполнение вычислений, управляемых потоком данных. Организация ввода-вывода, каналы и процессоры ввода-вывода, устройства сопряжения с объектами. Классификация вычислительных систем (ВС) по способу организации параллельной обработки. Многопроцессорные и многомашинные комплексы. Вычислительные кластеры. Проблемно-ориентированные параллельные структуры: матричные ВС, систолические структуры, нейросети.	7	2	ОПК-5.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1
2.2	Языки программирования. (Лек). Назначение, архитектура и принципы построения информационно – вычислительных сетей (ИВС). Локальные и глобальные ИВС, технические и программные средства объединения различных сетей. Методы и средства передачи данных в ИВС, протоколы передачи данных. Особенности архитектуры локальных сетей (Ethernet, Token Ring, FDDI). Сеть Internet, доменная организация, семейство протоколов TCP/IP. Информационно-вычислительные сети и распределенная обработка информации.	7	2	ОПК-7.1
2.3	Выполнение практических заданий (Пр). Принцип дискретности Принцип прямой адресации оперативной памяти Принцип «хранимой» программы и данных	7	2	ОПК-5.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1
2.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Элементная база компьютера.	7	2,75	ОПК-5.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	7	2,75	ОПК-5.1, ОПК-1.2

2.6	Лабораторная №2 (Лаб). Написание программ для ARM на ассемблере.	7	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОРНЫХ ПОДСИСТЕМ				
3.1	Операционные системы. (Лек). Режимы функционирования вычислительных систем, структура и функции операционных систем. Основные блоки и модули. Основные средства аппаратной поддержки функций операционных систем (ОС): система прерываний, защита памяти, механизмы преобразования адресов в системах виртуальной памяти, управление каналами и периферийными устройствами. Виды процессов и управления ими в современных ОС. Представление процессов, их контексты, иерархии порождения, состояния и взаимодействие. Многозадачный (многопрограммный) режим работы. Команды управления процессами. Средства взаимодействия процессов. Модель клиент-сервер и ее реализация в современных ОС.	7	2	ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.2	Методы хранения данных и доступа к ним. (Лек). Основные понятия реляционной и объектной моделей данных. Теоретические основы реляционной модели данных (РДМ). Реляционная алгебра, реляционное исчисление. Функциональные зависимости и нормализация отношений. CASE-средства и их использование при проектировании базы данных (БД). Организация и проектирование физического уровня БД. Методы индексирования. Обобщенная архитектура, состав и функции системы управления базой данных (СУБД). Характеристика современных технологий БД. Примеры соответствующих СУБД.	7	2	ОПК-5.3, ОПК-1.2
3.3	Выполнение практических заданий (Пр). Архитектура фон Неймана. Принципы работы микропроцессора и микро-ЭВМ. Особенности ЭВМ различных поколений.	7	2	ОПК-5.3, ОПК-1.2
3.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Типы микросхем памяти.	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.6	Лабораторная №3 (Лаб). Введение в написание программ для ARM на языке C.	7	2	ОПК-5.3, ОПК-1.2

4. Принципы организации системотехники. Микропроцессор: основные характеристики и				
4.1	Защита данных. (Лек). Язык баз данных SQL. Средства определения и изменения схемы БД, определения ограничений целостности. Контроль доступа. Средства манипулирования данными. Стандарты языков SQL. Основные понятия технологии клиент—сервер. Характеристика SQL-сервера и клиента. Сетевое взаимодействие клиента и сервера. Аппаратные и программные методы защиты данных и программ. Защита данных и программ с помощью шифрования. Защита от несанкционированного доступа в ОС Windows NT. Система безопасности и разграничения доступа к ресурсам в Windows NT. Файловая система NTFS и сервисы Windows NT. Защита от разрушающих программных воздействий. Вредоносные программы и их классификация. Загрузочные и файловые вирусы, программы-закладки. Методы обнаружения и удаления вирусов, восстановления программного обеспечения.	7	2	ОПК-5.3, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-1.2
4.2	Элементная база компьютера. (Лек). Понятие архитектуры микропроцессора. Архитектура CISC (Complex Instruction Set Computer). Архитектура RISC (Reduced Instruction Set Computer). Сравнение основных характеристик процессоров Intel i8088, i8086, i80286, i80386, i486, Pentium. Процессоры AMD. Сопроцессоры. Информационно-поисковое и рефлексивное чтение	7	2	ОПК-1.2
4.3	Выполнение практических заданий (Пр). Элементная база компьютера. Материнская плата. Принципы организации системотехники. Микропроцессор: основные характеристики и принципы функционирования	7	2	ОПК-5.3, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-1.2
4.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Периферийные устройства персонального компьютера.	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.6	Лабораторная №4 (Лаб). Управление периферийными модулями с помощью ARM.	7	2	ОПК-5.3, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-1.2

5. Оперативная память компьютера.				
5.1	Оперативная память компьютера. (Лек). Программные модели оперативной памяти. Сегментация оперативной памяти. Физическая реализация оперативной памяти. Технические характеристики. Динамическая и статическая память: принцип организации и технические характеристики. Типы микросхем памяти. Организация виртуальной памяти. Базовая система ввода/вывода. Постоянное запоминающее устройство. BIOS, UEFI	7	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5.2	Типы микросхем памяти. (Лек). Подготовка мультимедийной презентации и сообщения о различных типах микросхем памяти	7	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
5.3	Выполнение практических заданий (Пр). Асинхронные и синхронные триггеры. Функциональные схемы и условные обозначения RS-триггеров, D-триггеров. D-триггер как ячейка памяти. Классификация счетчиков электрических импульсов, использование счетчиков в составе ЭВМ.	7	2	ОПК-5.3
5.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Основы программирования на языке Ассемблер.	7	2,75	ОПК-5.3
5.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.6	Лабораторная №5 (Лаб). Keil IDE для отладочной платы STM Nucleo с процессором ARM Cortex-M4.	7	2	ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-7.1
6. Периферийные устройства персонального компьютера.				
6.1	Периферийные устройства персонального компьютера. (Лек). Центральные и внешние устройства ЭВМ, их характеристики. Видеосистемы. Устройство и принцип действия монохромного и цветного мониторов. Жидкокристаллические экраны. Видеоадаптеры, видеорежимы, видеопамять.	7	2	ОПК-7.1, ОПК-1.2

6.2	Периферийные устройства персонального компьютера. (Лек). Аналогоцифровые АЦП и цифроаналоговые ЦАП преобразователи. Магнитный, оптический и магнитооптический способы записи информации. Устройство и принцип действия винчестера. Преимущества магниторезистивных головок. Основные параметры винчестеров: форм-фактор, емкость, среднее время доступа к данным, скорость передачи данных (внутренняя и внешняя), среднее время безотказной работы.	7	2	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3
6.3	Выполнение практических заданий (Пр). Последовательные и параллельные регистры, счетчики. Шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры и их применение в ЭВМ. Арифметико-логическое устройство.	7	2	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Программирование циклов	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	7	2,75	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
6.6	Лабораторная №6 (Лаб). Работа с прерываниями на примере таймеров на процессорах ARM Cortex-M4.	7	2	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
7. Периферийные устройства персонального компьютера.				
7.1	Периферийные устройства персонального компьютера. (Лек). Кэширование жесткого диска. Логическая структура жестких и флоппи-дисков: загрузочная запись, таблица размещения файлов, корневой каталог. область данных. Накопители на сменных жестких дисках. Манипулятор “мышка”. Устройство и принцип действия. Трекбол. Сканеры. Классификация сканеров. Черно-белые сканеры, блок-схема. Цветные сканеры, блок-схема. Программные интерфейсы.	7	2	ОПК-7.1, ОПК-7.3, ОПК-1.2

7.2	Периферийные устройства персонального компьютера. (Лек). Классификация принтеров: последовательные, строчные, страничные, ударного и безударного действия, символьные и матричные. Особенности цветной печати на принтерах разного типа. Цифровые видеокамеры. Цифровые фотоаппараты. Принципы управления внешними устройствами персонального компьютера. Системы Plug-and-Play. Порты ввода-вывода. Параллельный порт, проверка параллельного порта. Последовательный порт, проверка последовательного порта. USB, IEEE-1384. Модемы. Сетевые карты. Современные тенденции развития архитектуры ЭВМ.	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
7.3	Выполнение практических заданий (Пр). Микропроцессор, память, устройства ввода и вывода информации. Понятие архитектуры микропроцессора. Ассемблер как машинно-ориентированный язык программирования.	7	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-1.2
7.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по вариантам преподавателя	7	2,75	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
7.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	7	2,75	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
7.6	Лабораторная №7 (Лаб). Управление модулем АЦП процессора ARM Cortex-M4.	7	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-1.2
8. ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫХ				
8.1	Команды обмена данными. Арифметические команды (Лек). Команды Ассемблера. Синтаксическая структура команды. Пересылка данных. Работа со стеком. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Организация линейных программ на машинном уровне.	7	2	ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

8.2	Логические команды. Команды передачи управления. (Лек). Логические данные. Логические команды. Команды сдвига. Команды передачи управления. Безусловные переходы. Условные переходы. Организация ветвлений на машинном уровне. Организация циклов на машинном уровне. Работа с массивами	7	2	ОПК-5.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-6.1
8.3	Выполнение практических заданий (Пр). Структура программы на Ассемблере. Простые типы данных Ассемблера. Система команд микропроцессора. Структура оператора языка Ассемблер. Директивы сегментации программы. Директивы определения данных.	7	2	ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
8.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Команды обмена данными. Арифметические команды. Логические команды. Команды передачи управления.	7	2,75	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
8.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала	7	2,75	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
8.6	Лабораторная №8 (Лаб). Модуль асинхронного последовательного интерфейса USART. Чтение и отправка данных.	7	2	ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
9. Промежуточная аттестация (экзамен)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	7	33,65	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	7	2,35	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
-----	---	---	------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Аппаратно-программное обеспечение вычислительных систем», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Что такое комплекс? Чем он отличается от системы?
2. Что такое цифровая интегральная микросхема? Что в данном случае понимается под термином «интегральная»?
3. Сравните для аппаратного и программного обеспечения такие показатели как: функциональные возможности, стоимость разработки, универсальность, надежность.
4. В чем заключается роль системного проектирования?
5. Что такое система на кристалле?
6. Являются ли универсальные языки программирования тупиковой ветвью? Почему?
7. На что следует обращать внимание при выборе между универсальным или специализированным языком программирования при реализации проекта?
8. Какие компоненты подлежат разработке при проектировании СНК?
9. Какие разновидности вычислительных устройств существуют в классификации Флинна?
10. Какие виды параллелизма существуют в вычислительных устройствах за пределами классификации Флинна?
11. Дайте характеристику следующим устройствам: CPU, GPU, FPGA.
12. Какая операция считается необходимой для процессора цифровой обработки сигналов? Почему?
13. В чем отличие нейропроцессора от GPU или процессора цифровой обработки сигналов?

14. Чем отличается обучение нейросети от процесса ее работы? Какие требования предъявляются в обоих режимах к вычислительному устройству?
15. Что такое микроконтроллер и чем он отличается от микропроцессора?
16. Назовите не менее трех интегрированных сред разработки программного обеспечения.
17. Какие языки программирования популярны в настоящее время? Укажите преимущественные сферы применения названных языков.
18. Что такое эмуляция? С какой целью можно использовать эмуляцию процессора перед началом его проектирования?
19. В чем состоит различие между гарвардской архитектурой и архитектурой фон Неймана?
20. Для чего необходимы регистры процессора?
21. Что такое счетчик команд?
22. Сколько разрядов необходимо, чтобы указать номер используемого регистра, если в процессоре 8 регистров? 16 регистров? 32 регистра?
23. Что такое непосредственный операнд (литерал)?
24. Какие варианты условного перехода можно предложить для процессора?
25. Если размер команды меньше или равен разрядности регистров, какие способы загрузки непосредственных значений можно предложить?
26. Какую последовательность команд нужно выполнить, чтобы перейти к следующей итерации цикла со счетчиком?
27. Что такое аппаратный ускоритель?
28. Существует ли универсальный цифровой фильтр с единственным набором коэффициентов? Каким образом следует организовать обновление коэффициентов фильтра?
29. Как следует организовать подачу входного сигнала на вход цифрового фильтра – со стороны процессора или независимого входа? Можно ли использовать оба способа?
30. Сколько операций CPU потребуется, чтобы реализовать фильтр, описанный во введении данной работы? Какой должна быть частота такого CPU, если частота отсчетов входного сигнала равна 100 МГц?
31. Сколько разрядов потребуется для представления результата цифрового фильтра, если входные отсчеты представлены 16 битами, коэффициенты фильтра – 32 битами, а фильтр может иметь до 32 коэффициентов?
32. Почему теорема Котельникова (в зарубежной литературе теорема Найквиста – Шеннона) утверждает, что для представления синусоидального сигнала требуется не менее 2 точек на период?

а входные отсчеты поступают каждые 100 тактов?

33. Почему пропускная способность памяти и интерфейсов не растет с той же скоростью, что и производительность процессоров?

34. На чем основаны принципы хранения данных в статической и динамической памяти? Как это отражается на характеристиках этих типов памяти?

35. Почему современные высокоскоростные интерфейсы в подавляющем большинстве последовательные?

36. Какие виды низкоскоростных интерфейсов используются в настоящее время? Какие из них можно использовать для «Интернета вещей» при подключении датчиков «умного дома»?

37. С чем может быть связан продолжающийся интерес производителей к интерфейсу UART и выпуск преобразователей для него?

38. Что такое кросс-компиляция?

39. Какие классы грамматик подразумевает классификация Хомского?

40. Какие стадии существуют у процесса компиляции?

41. Какой практический смысл у разделения компиляции на компиляцию переднего плана (front-end) и компиляцию заднего плана (back-end)?

42. Требуется ли при определении имени команды знать положение битового поля, кодирующего эту команду, в двоичном представлении команды?

43. Ассемблер процессора x86 использует команду mov для всех вариантов пересылки между ресурсами процессора (регистр-регистр, регистр-память, загрузка литерала в регистр и т.д.). В процессоре Intel 8080 использовались модификации команды mov для разных сочетаний операндов (mov для регистр-регистр, mvi для загрузки литерала и т.д.). Какой вариант проще реализовать? В чем могут заключаться возможные недостатки более простого варианта?

44. Какие имена команд ассемблера используются для выполнения перехода к заданному адресу? Используйте для ответа справочные материалы производителей процессоров.

45. Как организуется переход назад и переход вперед в простейшем варианте ассемблирования?

46. Что такое оптимизация? Какие критерии оптимизации можно использовать для аппаратного обеспечения? Для программного обеспечения?

47. В чем заключаются преимущества и недостатки повышения уровня абстрагирования путем перехода к моделированию и оптимизации на уровне системы?

48. Существует утверждение, что чем позже в проекте выявлена ошибка, тем выше стоимость ее исправления. Верно ли это? Почему?

49. Дайте комментарии к высказыванию Дональда Кнута «Преждевременная оптимизация — корень всех (или большинства) проблем в программировании».

могут быть использованы для выбора «оптимального процессора»?

51. Какие разновидности испытаний существуют?

52. Какие недостатки имеются у математического моделирования?

53. Почему выполнение модульного тестирования для каждого из компонентов системы недостаточно для обеспечения правильной работы всей системы?

54. Какие виды тестовых покрытий существуют?

55. Что такое методы «черного», «белого» и «серого» ящиков?

56. Почему тестировщик программного обеспечения является отдельной должностью и его обязанности не возложены на программиста?

Список типовых задач.

1. Сконфигурировать необходимые регистры микроконтроллера STM32F401RE для работы модуля UART2 с скоростью приема-передачи в 9600 бит/сек.

Привести доказательство работы.

2. Сконфигурировать необходимые регистры микроконтроллера STM32F401RE для работы модуля UART2 с скоростью приема-передачи в 19200 бит/сек.

Привести доказательство работы.

3. Сконфигурировать необходимые регистры микроконтроллера STM32F401RE для работы модуля UART2 с скоростью приема-передачи в 57600 бит/сек.

Привести доказательство работы.

4. Сконфигурировать необходимые регистры микроконтроллера STM32F401RE для работы модуля UART2 с скоростью приема-передачи в 115200 бит/сек.

Привести доказательство работы.

5. К микроконтроллеру STM32F401RE платы Nucleo подключить кнопку в состоянии pull-up (активный ноль)

к биту 10 порта C. Разработать код, выполняющий обработку нажатия кнопки: при нажатии включить мерцание диода LD2 с частотой 10Гц, при повторном нажатии- отключить.

Использовать таймеры.

Доказать работоспособность предложенного решения.

6. К микроконтроллеру STM32F401RE платы Nucleo подключить кнопку в состоянии pull-up (активный ноль)

к биту 10 порта B. Разработать код, выполняющий обработку нажатия кнопки: при нажатии включить мерцание диода LD2 с частотой 7 Гц, при повторном нажатии- отключить.

Использовать таймеры.

Доказать работоспособность предложенного решения.

7. К микроконтроллеру STM32F401RE платы Nucleo подключить кнопку в состоянии pull-down (активная единица)

к биту 8 порта С. Разработать код, выполняющий обработку нажатия кнопки: при нажатии включить мерцание диода LD2 с частотой 5 Гц, при повторном нажатии- отключить. Использовать таймеры. Доказать работоспособность предложенного решения.

8. К микроконтроллеру STM32F401RE платы Nucleo подключить кнопку в состоянии pull-down (активная единица) к биту 8 порта В. Разработать код, выполняющий обработку нажатия кнопки: при нажатии включить мерцание диода LD2 с частотой 3 Гц, при повторном нажатии- отключить. Использовать таймеры. Доказать работоспособность предложенного решения.

9. Привести пример формирования битовых посылок SPI интерфейса при работе с регистром сдвига HC595. На плате многофункционального модуля реализовать вывод на 7-сегментный индикатор сообщения: XX°C, где XX- десятичное число, значение которого взять с входа АЦП0.

10. Привести пример формирования битовых посылок SPI интерфейса при работе с регистром сдвига HC595. На плате многофункционального модуля реализовать вывод на 7-сегментный индикатор сообщения: $\pm X.XU$, где X.X- десятичное число, значение которого рассчитывается по формуле: $1,5(V) - AЦП0(V)$. \pm -местоположение знака отрицательного числа.

11. Привести пример формирования битовых посылок SPI интерфейса при работе с регистром сдвига HC595. На плате многофункционального модуля реализовать вывод на 7-сегментный индикатор сообщения: X.XU, где X.X-значение в вольтах отражающих напряжение с входа АЦП0.

12. Привести пример формирования битовых посылок SPI интерфейса при работе с регистром сдвига HC595. На плате многофункционального модуля реализовать вывод на 7-сегментный индикатор сообщения: X.XU,

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

	образовательную среду организации.
Учебная лаборатория ПЛИС, конструирования и схемотехники ЭВМ	Макетная и методическая плата, персональный компьютер

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Р7-Офис.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Потехин Д. С., Тарасов И. Е. Разработка программно-аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем [Электронный ресурс]: конспект лекций. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2369.iso>
2. Потехин Д. С., Тарасов И. Е. Разработка программно-аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем [Электронный ресурс]: метод. указания к лабораторным работам. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/26082020/2370.iso>
3. Булычев Г. Г. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности. Ч. 2 [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/09122020/2488.iso>
4. Булычев Г. Г. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности Ч. 1 [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/09122020/2489.iso>
5. Казарин О. В., Забабурин А. С. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 312 с.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”

<https://www.apps.webofknowledge.com>

3. Информационный портал системы международного цитирования Scopus
<https://www.scopus.com>
4. IEEE International Roadmap for Devices and Systems

<https://www.irds.ieee.org>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается

доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 260A9DF7000100058914

Владелец: Макарова Людмила Александровна

Действителен с 24.08.2023 по 24.08.2024